

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 44»

Конкурс методических разработок учебных занятий  
с применением современного оборудования,  
закупленного в рамках участия учреждения в мероприятии «Доброшкола»  
федерального проекта «Современная школа»  
национального проекта «Образование»

## **Методическая разработка**

«Обработка боковых срезов мешочка для мелочей»

Автор:

\_\_\_\_ Листвина Юлия Рудольфовна  
(Ф.И.О. полностью)

\_\_\_\_\_учитель технологии\_\_\_\_  
(должность)

г. Череповец

2024 год

Класс:5

Предмет: Профильный труд (Швейное дело)

Тема урока: Обработка боковых срезов мешочка для мелочей

Цель: закрепить умения обучающихся самостоятельно выполнять стачной шов взаутюжку.

Задачи:

- 1) образовательная- изучить способы обработки боковых срезов мешочка;
- 2) коррекционно – развивающая: развитие и коррекция речемыслительной деятельности через описание последовательности работы над швейным изделием;  
развитие памяти, тактильное восприятие
- 3) воспитательная: - воспитание точности и аккуратности в работе;  
- воспитание навыка трудолюбия.

Средства обучения:

Наглядные пособия: презентация, образцы готовых мешочков; коллекция тканей для пошива мешочка, образцы поэтапной обработки мешочка.

Оборудование по проекту «Доброшкола»: швейная машина Janome, гладильная установка

Инструменты, материалы: иглы, ножницы, тетрадь, учебник «Швейное дело» 5класс, мультимедийный проектор, край мешочка, дидактическая игра «Что в мешочке», мешочки с хорошим настроением и плохим настроением для рефлексии

Планируемые результаты урока: обучающиеся должны обработать боковые срезы мешочка стачным швом взаутюжку

### Содержание урока

№ п/п	Этапы урока	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые БУД
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1	Организационный момент	Приветствие, создание эмоционального настроения на урок, мотивация обучающихся к уроку	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.	Личностные: мобилизация внимания, уважение к окружающим. Регулятивные: помощь учителю в самоорганизации

				урока.
2	Актуализация знаний	Беседа о назначении и видах мешочков. Выявляет уровень знаний, необходимых для пошива мешочка. Предлагает ответить на вопрос: Для чего можно применить мешочек?(слайд1)	Активизация имевшихся ранее знаний. Отвечают на вопрос: Мешочек служит для хранения и переноса вещей	Регулятивные – умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, работать в общем темпе. Коммуникативные – умение вступать в контакт, умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, умение доброжелательно относиться к людям
3	Целеполагание и мотивация	Предлагает достать из мешочка карточки с этапами выполнения работы над изделием. Предлагает из карточек составить последовательность этапов пошива изделия, выявить этапы выполненной работы и определить следующий, сформулировав тему и цель урока. (слайд 2)	Работают в паре: достают карточки из мешочка и составляют последовательность изготовления швейного изделия; определяют выполненные операции и следующий этап работы, формулируя тему урока: «Обработка боковых срезов мешочка». С помощью учителя	Коммуникативные – умение работать в паре. Познавательные – умение делать простейшие обобщения

			формулируют цель урока Записывают тему урока в тетрадь.	
4	Усвоение новых знаний	Организует обучающихся по исследованию проблемной ситуации Предлагает ответить на вопрос: Каким швом можно соединить боковые срезы мешочка? (слайд 3) Предлагает ознакомиться с последовательностью выполнения Практической работы в учебнике, стр.113,114	Отвечают на вопрос: стачным в разутюжку и стачным взаутюжку; показывают руками направление срезов. Работают с учебником, определяя инструменты для работы: игла, ножницы, швейная машина, утюг; ход практической работы.	Личностные – самостоятельность в выполнении учебных заданий Познавательные – умение работать с информацией. Коммуникативные – умение вступать в контакт, умение доброжелательно относиться к людям.
5	Первичное закрепление	Устанавливает осознанность ситуации. Побуждает учащихся объяснению последовательности работы (слайд 4)	Активизация имеющихся знаний Объясняют (с помощью учителя) последовательность обработки бокового среза мешочка	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция
6	Динамическая / релаксационная разгрузка	Организует физкультминутку	Выполняют физкультминутку Ветер Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо всё выше, выше. (Дети	Регулятивные – умение произвольно включаться в деятельность, работать в общем темпе. Коммуникативные – умение

			имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше»- выпрямляются)	вступать в контакт.
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону Первичный контроль	Организует деятельность по применению новых знаний. Практическая работа	Повторяют технику безопасности при работе с иглами, ножницами и при работе на швейной машине, при работе с утюгом. Выполнение практической работы по плану: 1.Стачать изделие на швейной машине по намеченной линии, закрепить начало и конец строчки 2.Удалить строчку временного назначения 3.Заутюжить боковые срезы Контроль качества изделия	Личностные – самостоятельность в выполнении учебных заданий Познавательные – умение применять знания и умения на практике. Регулятивные – умение следовать предложенному плану, соотносить свои действия с заданными образцами. Коммуникативные – умение вступать в контакт, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
8	Рефлексия (подведение итогов)	Организует рефлексия. Подводит итоги урока, оценивает работу обучающихся	Оценивают свое настроение: выбирают смайлик, у которого такое же настроение, опускают в соответствующий	Личностные – развитие доброжелательности Познавательные – контроль и оценка

			<p>мешочек настроений.  Делают вывод.  Осуществляют  самооценку</p>	<p>процессов  результата  деятельности.  Регулятивные –  умение  контролировать и  оценивать свои  действия и  действия  одноклассников</p>
--	--	--	---	---

## Пояснительная записка

Данный урок по теме «Обработка боковых срезов мешочка для мелочей» разработан для 5г класса, обучающихся по АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. В классе всего 3 человека, из них 1 обучающийся занимается на индивидуальном обучении. Дети понимают и сохраняют учебную задачу. Темп деятельности познавательной активности соответствует среднему показателю класса. Обучение профильному труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы).

Для организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью реализуется федеральный проект «Доброшкола». Основными задачами реализации мероприятия является обновление оборудования/оснащение. Для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения) мастерская укомплектована всем необходимым современным оборудованием, швейными принадлежностями для практических занятий. На уроке «Обработка боковых срезов мешочка для мелочей» использовалось оборудование: швейная машина Janome, гладильная установка.



Швейная машина Janome проста в управлении, прекрасно справляется с любыми типами тканей. Вертикальный качающийся челнок дает прекрасную прямую строчку. Может производить 15 швейных операций, автоматическая намотка нити на шпульку, регулировка натяжения верхней нити, имеет реверс - обратный ход для закрепления строчки, съемная рукавная платформа для шитья узких деталей

Гладильная система – это набор оборудования, предназначенный для быстрого, эффективного и легкого ухода за различными типами тканей. В нее обязательно входит доска, утюг и парогенератор, рукавная платформа.

