

РАСМОТРЕНА
на заседании МО,
протокол № 1
от «30» августа 2021 г.
Руководитель МО

Муж / *Мещеряков*

ПРИНЯТА
на педагогическом совете,
протокол № 2
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 141 от
«31» августа 2021 г.

Директор

А.А.А.



ПРОГРАММА
коррекционного курса
Коррекция недостатков речевого развития
(полное название учебного предмета)
1 -5 класс

Учитель - логопед:
Недзельская Ольга Владимировна

Череповец, 2021 г.

Содержание

Название раздела	страницы
Пояснительная записка	3
Описание места коррекционного курса в учебном плане	4
Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса	4
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.	4
Содержание коррекционного курса.	11
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.	13
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.	44

Пояснительная записка

Реализация программы коррекционных логопедических занятий для учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения) является обязательной. Она направлена на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 4.2). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Данная программа коррекционно-развивающих занятий модифицирована и адаптирована к обучающимся с нарушениями зрения 1-5-х классов посредством специального подбора учебного материала и педагогических средств, которые позволят предупредить и устранить возникновение дизграфии.

Цель программы: профилактика и коррекция недостатков письменной речи у обучающихся с нарушениями зрения 1-5 классов.

Задачи программы:

- Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- Развитие зрительной дифференциации букв;
- Формирование и развитие грамматически правильной речи;
- Формирование и развитие выразительной, связной речи;
- Обогащение и активизация словарного запаса;
- Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
- Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
- Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ от 21 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 31598);
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.02.2000г №2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И Плаксиной;
- Перспективное планирование, созданное с использованием методических рекомендаций в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Корнева А.Н., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С., Яковлевой Н.Н., Андреевой Н.Г., Ястребовой А.В., с опорой на программно-методические материалы для обеспечения коррекционной логопедической работы Барчуговой Е.А., Инокентьевой О.Ю., Новичихиной Н.Н., Шмаковой Т.В., Шубиной Л.М. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушениями зрения).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся по подгруппам 2 раза в неделю (по 40 минут), что составляет 68 учебных часа для каждой подгруппы. Форма организации занятий – индивидуальная, групповая. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Класс	1	2	3	4	5
Кол-во часов	2	2	2	2	2

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Ценностные ориентиры соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

Овладение навыками коммуникации:

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты:

- Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.

- Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
- Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
- Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.
- Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.
- Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать своё отношение в конкретных поступках.
- Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.
- Ориентироваться в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе.

Метапредметные результаты:

Вид УУД/ составляющие	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Регулятивные		
Целеполагание	-принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.
Планирование	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
Прогнозирование		- осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.
Учебные действия	- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
Контроль	- учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в	- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания

	случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия.	
Коррекция	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке.	- вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Оценка	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.	- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Саморегуляция	- использовать речь для регуляции своего действия.	- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Коммуникативные		
Инициативное сотрудничество и взаимодействие	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Управление коммуникацией	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Познавательные		
Общеучебные	<ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
Логические	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии. 	<ul style="list-style-type: none"> выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
Знаково-символические	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Предметные результаты:

Задача реализации	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1 Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи.		
<ul style="list-style-type: none"> а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма. 	<ul style="list-style-type: none"> - регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов; - регулировать оптимальную силу голоса; - называть основные органы артикуляционного аппарата; - четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией; - удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую - воспроизводить несложный ритм. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты; - демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов.
2 Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы.		
<ul style="list-style-type: none"> а) смысловозначительная функция. 		<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух слова с близкими по артикуляционным

		и акустическим признакам фонемами.
б) слухопроизносительная дифференциация фонем.	- повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов.	- дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные; - повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов.
в) фонематический анализ и синтез.	- выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово); - давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; - определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры; - выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением; - составлять схему двух- и трехсложного слова; - синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков.	- определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры; - осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; - составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных; - синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков.
3 Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).	- правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки.	- произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных.

<p>4 Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, - воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва) - самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (сковородка, скворечники, представление). 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками; - воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шусшас, рал-лар-рал); - четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженщица, подтверждение)
<p>5 Формирование просодических компонентов речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации, д) логического ударения. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; - воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///); - использовать паузу для ритмической организации речи; - различать на слух типы Предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные). 	<ul style="list-style-type: none"> - научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение); - использовать паузу для интонационной организации речи; - воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; - интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты.
<p>6 Профилактика нарушений чтения и письма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать усвоенную лексику через речевую практику; - объяснять лексическое значение слов; - подбирать синонимы, антонимы, расширять поля родственных слов; - проводить морфемный разбор слова; - различать приставки и предлоги; - знать способы проверки орфограмм в корне слова; - владеть способами словоизменения для проверки орфограмм (изменение числа, формы слова); - распознавать имена существительные и прилагательные, 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать программную терминологию; - подбирать фразеологические и сравнительные обороты и учитывать их лексическую сочетаемость; - правильно использовать слова с переносным и абстрактным значением; - проводить анализ предложений; - владеть способами словообразования; - обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ъ, букв и, е, ё, ю, я; - сравнивать звуковой и буквенный состав слова; - знать грамматические категории частей речи.

	<p>согласовывать существительные и прилагательные, изменять по родам и числам;</p> <p>- знать грамматические признаки глагола;</p> <p>- уметь изменять глаголы по числам и временам;</p> <p>- согласовывать существительные с глаголом;</p> <p>- выделять главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>- различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их;</p> <p>- дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др.; заглавные Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др.;</p> <p>- делить слова на слоги для Переноса.</p>	
7 Работа с текстом.	<p>- определять тему и основную мысль текста;</p> <p>- озаглавливать текст;</p> <p>- выделять тему и главную мысль текста;</p> <p>- делить текст на части;</p> <p>- устанавливать связь между частями текста;</p> <p>- выделять ключевые слова;</p> <p>- правильно употреблять простые и сложные предложения;</p>	<p>- распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах;</p> <p>- распознавать виды текстов, составлять различные виды текстов;</p> <p>- владеть различными видами пересказов;</p> <p>- писать изложение текста по плану;</p> <p>- писать творческие сочинения по заданной теме (близкой ребенку).</p>

Содержание коррекционного курса.

Логопедическая работа по коррекции дизграфии проводится в 4 этапа:

1. Диагностический. 2 ч.
2. Подготовительный. 12 ч.
3. Коррекционный. 52 ч.
4. Диагностический. 2 ч.

Первый (диагностический) этап

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояния языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем); проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи; выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие

мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта. При проведении диагностики следует (при возможности) подключать школьного психолога.

Общая характеристика коррекционной работы

1. Проведение фронтальных диктантов с помощью учителей русского языка; проверка, анализ ошибок.
2. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи.
3. Обследование связной речи: проводится индивидуально с каждым учеником в форме беседы.
4. Анализ результатов обследования. Комплектование групп.

Второй (подготовительный) этап

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения письменной речью (зрительный гнозис, мнзис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию свойств внимания, памяти; проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).

При возможности параллельного ведения ребенка психологом часть заданий и упражнений направляются на снятие «страха письма», неуверенности, тревожности, склонности к негативным реакциям.

Общая характеристика коррекционной работы

1. Развитие общей и мелкой ручной моторики.
2. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
3. Развитие внимания (корректирующие пробы).
4. Развитие памяти. Запоминание при помощи ассоциативных рядов, эмоциональной близости запоминаемого, с помощью графической зашифровки объекта запоминания.
5. Развитие мышления.

Третий (коррекционный) этап

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление нарушений письма. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок.

Комплексный подход данной методики предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

Общая характеристика коррекционной работы

1. Алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных.
2. Работа над ударением. Слог. Слоговое деление слов.
3. Родственные и однокоренные слова. Безударная гласная.
4. Словарные слова. Непроизносимые согласные. Звонкие и глухие согласные в конце слова и в словах со стечением согласных. Правила переноса.
5. Гласные после шипящих. Мягкий знак. Разделительные «ъ» и «ь».
6. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. Устойчивые словосочетания. Фразеологические обороты.
7. Словоизменение и словообразование. Состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа.
8. Части речи. Имя существительное. Мягкий знак после шипящих.
9. Дифференциация приставок и предлогов.
10. Работа над просодическим компонентом речи. Интонация. Темп. Ритм. Логическое ударение. Фонетическая ритмика. Логоритмика.

11. Текст. Работа с текстами.

Четвертый (оценочный) этап

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1 класс

№ п/п	Тема	кол. час.	Планируемые результаты	Виды деятельности	Дата
1 раздел. Диагностика (1-15 сентября)					
2 раздел. Речь					
1	Речь устная и письменная. Логопедическое обследование устной и письменной речи.	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - устную и письменную речь; - средства устной речи – звуки, письменной – буквы.	- выполнение артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, пальчиковой гимнастики, физкультурной минутки, зрительной гимнастики - беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок - решение ребусов - составление предложений (по схеме, по вопросам) - поиск ошибок и их исправление - слушание, различение на слух отдельных звуков, слогов, слов	
2	Предложение. Слово.	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - слово – единица речи; - предложение – единица связной речи; - составлять схему предложения с помощью условных знаков.		
3	Предложение.	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - повествовательное, вопросительное, восклицательное предложение; - согласование и управление различных частей речи.		
4	Уточнение понятия гласные звуки. Уточнение артикуляции и звучания гласных звуков 1 ряда.	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - образование гласных звуков; - узнает о слогаобразующей роли гласных; - узнаванию звука по артикуляции, без голоса.		
5	Ударение	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - понятие «Ударение»; - различению правильности расстановки ударения; - определению ударения в словах-омонимах; - работе со схемами xXx, Xxx, xxX (определение ударного		

			<p>слога). Подбору картинок к соответствующей схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнению на определение ударных и безударных гласных в слове. 		
6	Уточнение понятия согласные звуки	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - образованию согласных звуков; - средства устной речи – звуки, письменной – буквы. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, пальчиковой гимнастики, физкультурной минутки, зрительной гимнастики - беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок - решение ребусов - составление предложений (по схеме, по вопросам) - поиск ошибок и их исправление - слушание, различение на слух отдельных звуков, слогов, слов 	
7	Слог. Деление слова на слоги	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слоговой состав слова; - слогообразующую роль гласных; - определению слогов по количеству гласных звуков в слове; - подбору слов с заданным количеством слогов и по заданному слогу; - делению слов на слоги для переноса; - слова с правильным и неправильным переносом. 		
3 раздел. Элементарные формы звукового анализа и синтеза					
8	Звонкие и глухие согласные	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - звонкие и глухие согласные звуки; - определению местоположения глас.исогл. звуков, букв; - правописанию слов с двойнымисогл. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, пальчиковой гимнастики -произношение звуков - беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок - решение ребусов - чтение слогов, слов - составление предложений (по схеме, по вопросам) - поиск ошибок и их исправление 	
9	Твёрдые и мягкие согласные	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляции звуков; - обозначению мягкости согласных гласными второго ряда и буквой Ъ. 		
10	Звуки «н», «нь». Буква Н	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - дифференциации звуков по признаку; 		

			- звуко-буквенному анализу слов.	- написание элементов букв, букв, слогов, слов, словосочетаний	
11	Звуки «с», «сь». Буква С	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов.	- слушание, различение на слух отдельных звуков, слогов, слов - подбор слов с заданным звуком - звуко-буквенный, слоговой анализ слов (работа со схемой слов: составление, сличение	
12	Звуки «к», «кь». Буква К	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов.	- работа с правилами правописания: «ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ», большая буква в начале предложения и точка в конце предложения	
13	Звуки «т», «ть». Буква Т	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов.		
14	Звуки «л», «ль». Буква Л	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов.		

15	Звуки «р», «рь». Буква Р	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов.		
16	Звуки «в», «вь». Буква В	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов.		
17	Звуки «п», «пь». Буква П	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов.		
18	Звуки «м», «мь». Буква М	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов.		
19	Звуки «з», «зь». Буква З.	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать):		

			<ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов. 	
20	Звуки «б», «бь». Буква Б.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов. 	
21	Звуки «д», «дь». Буква Д	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов. 	
22	Звуки «г», «гь». Буква Г.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов. 	
23	Звук «ч». Буква Ч.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов. 	
24	Звук «ш». Буква Ш.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов. 	
25	Звук «ж». Буква Ж.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов; - правописанию «ЖИ-ШИ»; - работать с предложением. 	
26	Звуки «х», «хь». Буква Х	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов. 	
27	Звук «ц». Буква Ц	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов; - восстановлению деформированных предложений. 	
28	Звук «Щ». Буква Щ.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов; - правописанию «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ»; - работе с текстом. 	
29	Звук «ф», «фь». Буква Ф.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов. - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку. - звуко-буквенному анализу слов; - понятию «главная мысль текста». 	
30	Звук «э». Буква Э.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов; - понятию «план текста». 		
31	Звук «й». Буква Й.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов; - понятию «название текста». 		
32	Гласные 2 ряда.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнению образования гласных звуков; - узнаванию звука по артикуляции, без голоса; - правописанию гласных; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - выполнению звукобуквенного анализа слов. 		
33	Звукобуквенный анализ слов. Логопедическое обследование устной и письменной речи.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнению звукобуквенного анализа слов. 		
4 раздел. Диагностика (15-31 мая)					

2 класс

№ п/п	Тема	кол. час.	Планируемые результаты	Виды учебной деятельности	Дата
1 раздел. Диагностика (1-15 сентября)					
2 раздел. Речь					
1	Речь. Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Логопедическое обследование устной и письменной речи.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - устную и письменную речь; - средства устной речи – звуки, письменной – буквы. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, пальчиковой гимнастики, 	

2	Речь. Слово. Слова-предметы. Слова-действия. Слова-определения.	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - слово – единица речи; - предложение – единица связной речи; - слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, их схематическое обозначение; - составлять предложения и их распространять.	физкультурной минутки, зрительной гимнастики - беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок - решение ребусов - составление предложений (по схеме, по вопросам) - поиск ошибок и их исправление - слушание, различение на слух отдельных звуков, слогов, слов	
3	Речь. Предложение.	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - повествовательное, вопросительное, восклицательное предложение; - согласование и управление различных частей речи.		
4	Уточнение понятия гласные звуки. Уточнение артикуляции и звучания гласных звуков 1 ряда.	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - образование гласных звуков; - узнает о слогообразующей роли гласных; - узнаванию звука по артикуляции, без голоса; - Правописание гласных.		
5	Ударение	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - понятие «Ударение»; - различению правильности расстановки ударения; - определению ударения в словах-омонимах; - работе со схемами xXx, Xxx, xxX (определение ударного слога). Подбору картинок к соответствующей схеме; - Упражнению на определение ударных и безударных гласных в слове.		
6	Уточнение понятия согласные звуки	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - образованию согласных звуков; - средства устной речи – звуки, письменной – буквы.		
7	Слог. Деление слова на слоги	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - слоговой состав слова; - слогообразующую роль гласных;		

			<ul style="list-style-type: none"> - определению слогов по количеству гласных звуков в слове; - подбору слов с заданным количеством слогов и по заданному слогу; - делению слов на слоги для переноса; - слова с правильным и неправильным переносом. 		
8	Звонкие и глухие согласные	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - звонкие и глухие согласные звуки; - определению местоположения глас.исогл. звуков, букв; - правописанию слов с двойнымисогл. 		
9	Твёрдые и мягкие согласные	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляции звуков; - обозначению мягкости согласных гласными второго ряда и буквой Ъ. 		
3 раздел. Звуковой анализ и синтез					
10	Звуки «к», «кь». Буква К	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, пальчиковой гимнастики 	
11	Звуки «г», «гь». Буква Г.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов. 	<ul style="list-style-type: none"> -произношение звуков - беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок -решение ребусов -чтение слогов, слов -составление предложений (по схеме, по вопросам) - поиск ошибок и их исправление 	
12	Дифференциация звуков «к-г», «кь-гь» и букв К-Г.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; 	<ul style="list-style-type: none"> - написание элементов букв, слогов, слов, словосочетаний - слушание, различение на слух 	

			<ul style="list-style-type: none"> - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов. 	<p>отдельных звуков, слогов, слов</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор слов с заданным звуком - звуко-буквенный, слоговой анализ слов (работа со схемой слов: составление, сличение 	
13	Звуки «п», «пъ». Буква П.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с правилами правописания: «ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН», большая буква в начале предложения и точка в конце предложения - подбор близких и противоположных по значению слов 	
14	Звуки «б», «бъ». Буква Б.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов. 		
15	Дифференциация звуков «п-б», «пъ-бъ» и букв П-Б.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов. 		
16	Звуки «т», «ть». Буква Т.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; 		

			<ul style="list-style-type: none"> - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов. 	
17	Звуки «д», «дь». Буква Д.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов. 	
18	Дифференциация звуков «т-д», «ть-дь» и букв Т-Д.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов. 	
19	Звуки «в», «вь». Буква В.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов. 	
20	Звуки «ф», «фь». Буква Ф.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов. 	
21	Дифференциация звуков «в-ф», «вь-фь» и букв В-Ф.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов. 	
22	Звуки «с», «сь». Буква С.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов. 	
23	Звук «з», «зь». Буква З.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов. 	
24	Дифференциация звуков «с-з», «сь-зь» и букв С-З.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов. 		
25	Звук «ш». Буква Ш.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов; - правописанию «ЖИ-ШИ»; - работать с предложением. 		
26	Звук «ж». Буква Ж.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов. 		
27	Дифференциация звуков «ш-ж» и букв Ш-Ж.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов; - восстановлению деформированных предложений. 		
28	Звуки «л-ль» и буква Л.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов. 	
29	Звуки «р-рь». Буква Р.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов. - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов. 	
30	Дифференциация звуков «л-р», «ль-рь» и букв Л-Р.	3	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов. 	
31	Звук «й». Буква Й.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - звуко-буквенному анализу слов. 	
32	Гласные 2 ряда.	3	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнению образования гласных звуков; 	

			- узнаванию звука по артикуляции, без голоса; - правописанию гласных; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - выполнению звукобуквенного анализа слов.		
33	Обозначение мягкости согласных посредством йотированных гласных и Ъ. Логопедическое обследование устной и письменной речи.	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - различению парных гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И; - определению и сопоставлению мягкости согласных звуков йотированными гласными и Ъ; - сравнению слов, различающихся твердым или мягким звуком; - выполнению звукобуквенного анализа слов.		
4 раздел. Диагностика (15-31 мая)					

3 класс

№ п/п	Тема	кол. час.	Планируемые результаты	Вид учебной деятельности	Дата
1 раздел. Диагностика (1-15 сентября)					
2 раздел. Речь					
1	Речь. Предложение. Логопедическое обследование устной и письменной речи.	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - устную и письменную речь; - средства устной речи – звуки, письменной – буквы; - выделять из речи предложения.	- выполнение артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, пальчиковой гимнастики, физкультурной минутки, зрительной гимнастики - беседа	
2	Речь. Слово. Слова-предметы. Слова-действия. Слова-определения.	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - слово – единица речи; - предложение – единица связной речи; - слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, их схематическое обозначение; - составлению предложений и их распространять.	- рассматривание наглядных пособий - описание картинок - решение ребусов - составление предложений (по схеме, по вопросам) - исправление деформированных предложений	
3	Речь. Предложение.	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - повествовательное, вопросительное, восклицательное предложение;		

			<ul style="list-style-type: none"> - согласованию и управлению различных частей речи. - составлению схем предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> - поиск ошибок и их исправление - слушание, различение на слух отдельных звуков, слогов, слов 	
4	Дифференциация понятий «звук», «буква». Мягкий знак на конце слова	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины «звук», «буква»; - правильному произнесению звуков и называнию их букв; - умению анализировать слова с Ь в конце слова; - соотносению слова с Ь со схемой. 		
5	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнению звуков по способу их образования (гласные, согласные). 		
6	Уточнение артикуляции и звучания гласных звуков 1 ряда и гласных 2-го ряда.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование гласных звуков; - умению выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; - определению места звука в слове; - узнаванию звука по артикуляции, без голоса; - соотносению звука с буквой. 		
7	Слоговой и звукобуквенный анализ слов.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> -умению делить слова на слоги; - умению делить слова на слоги. 		
8	Ударение.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «Ударение»; - различению правильности расстановки ударения; - определению ударения в словах-омонимах; - работе со схемами xXx, Xxx, xxX (определение ударного слога). Подбору картинок к соответствующей схеме; - определению ударных и безударных гласных в слове. 		
9	Звонкие и глухие согласные.	2	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различению звонких и глухих звуков; - соотносению звуков с символами. 		

10	Твердые и мягкие согласные. Смягчение согласных с помощью Ь (на конце и в середине слова).	2	Обучающийся научится: - различению твердых и мягких согласных звуков; - обозначению на письме мягкости согласных при помощи Ь; - умению анализировать слова с Ь в конце и в середине слова; - соотносению слова с Ь со схемой - соотносению звуков с символами.		
11	Разделительный мягкий знак.	2	Обучающийся научится: - умению на письме обозначать Ь; - умению анализировать слова с разделительным Ь; - умению соотносить слова с разделительным Ь со схемой.		
12	Дифференциация действия буквы Ь: обозначение на письме мягкости согласного и разделение согласного и гласного.	2	Обучающийся научится: - умению анализировать слова с Ь в конце и в середине слова и слова с разделительным Ь; - соотносению слова с Ь (и с разделительным Ь) со схемой.		
3 раздел. Звуковой анализ и синтез					
13	Дифференциация согласных, близких по артикуляционным свойствам: «п-б», «пъ-бъ».	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - соотносению звука с буквой; - проверке парной согласной в слабой позиции.	- выполнение артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, пальчиковой гимнастики -произношение звуков - беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок -решение ребусов	
14	Дифференциация согласных, близких по артикуляционным свойствам: «в-ф», «въ-фъ».	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением;	-чтение слогов, слов -составление предложений (по схеме, по вопросам) - поиск ошибок и их исправление - написание элементов букв, слогов, слов, словосочетаний	

			<ul style="list-style-type: none"> - дифференциации звуков по признаку; - соотносению звука с буквой; - проверке парной согласной в слабой позиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание, различение на слух отдельных звуков, слогов, слов - подбор слов с заданным звуком 	
15	Дифференциация согласных, близких по артикуляционным свойствам: «Г-К», «ГЬ-КЬ».	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - соотносению звука с буквой; - проверке парной согласной в слабой позиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - звуко-буквенный, слоговой анализ слов (работа со схемой слов: составление, сличение - работа с правилами правописания - проверка безударных гласных в корне слова - подбор близких и противоположных по значению слов 	
16	Дифференциация согласных, близких по артикуляционным свойствам: «Д-Т», «ДЬ-ТЬ».	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - соотносению звука с буквой; - проверке парной согласной в слабой позиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - различение близких по акустическим свойствам звуков - различение близких по оптическим свойствам букв 	
17	Дифференциация согласных, близких по артикуляционным свойствам: «З-С», «СЬ-ЗЬ».	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - соотносению звука с буквой; - проверке парной согласной в слабой позиции. 		
18	Дифференциация согласных, близких по артикуляционным свойствам: «Ж-Ш».	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; 		

			<ul style="list-style-type: none"> - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - соотнесению звука с буквой; - проверке парной согласной в слабой позиции. 		
19	Дифференциация согласных, близких по акустическим свойствам: «с-ш».	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - соотнесению звука с буквой. 		
20	Дифференциация согласных, близких по акустическим свойствам: «з-ж».	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - соотнесению звука с буквой. 		
21	Дифференциация согласных, близких по акустическим свойствам: «с-ц».	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - соотнесению звука с буквой. 		
22	Дифференциация согласных, близких по акустическим свойствам: «с-ч».	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; 		

			<ul style="list-style-type: none"> - дифференциации звуков по признаку; - соотносению звука с буквой. 	
23	Дифференциация согласных, близких по акустическим свойствам: «ч-ц».	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - соотносению звука с буквой. 	
24	Дифференциация согласных, близких по акустическим свойствам: «ч-ш».	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - соотносению звука с буквой. 	
25	Дифференциация согласных, близких по акустическим свойствам: «ч-щ».	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - соотносению звука с буквой. 	
26	Дифференциация согласных, близких по акустическим свойствам: «ч-ть».	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - соотносению звука с буквой. 	
27	Дифференциация согласных, близких	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p>	

	по акустическим свойствам: «с-щ».		<ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - соотнесению звука с буквой. 	
28	Дифференциация согласных, близких по акустическим свойствам: «ш-щ».	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - соотнесению звука с буквой. 	
29	Дифференциация согласных, близких по акустическим свойствам: «л-р».	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - соотнесению звука с буквой. 	
30	Дифференциация согласных, близких по оптическим свойствам: «б-д».	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - соотнесению звука с буквой. 	
31	Дифференциация согласных, близких по оптическим свойствам: «п-т».	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; 	

			- дифференциации звуков по признаку; - соотносению звука с буквой.		
32	Дифференциация согласных, близких по оптическим свойствам: «л-м».	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - соотносению звука с буквой.		
33	Дифференциация согласных, близких по оптическим свойствам: «б-в».	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - соотносению звука с буквой.		
34	Дифференциация согласных, близких по оптическим свойствам: «ж-х». Логопедическое обследование письменной речи.	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - правильному произношению; - вычленению звука из ряда других звуков, из слогов, слов; - подбору слов с заданным звуком, заданным местонахождением; - дифференциации звуков по признаку; - соотносению звука с буквой.		
4 раздел. Диагностика (15-31 мая)					

4 класс

№ п/п	Тема	кол. час.	Планируемые результаты	Виды учебной деятельности	Дата
1 раздел. Диагностика (1-15 сентября)					
2 раздел. Состав слова					
1-2	Однокоренные и родственные слова. Логопедическое обследование письменной речи.	4	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - сравнительному анализу рядов однокоренных слов с целью выявления семантического сходства и выделения одинаковых морфем-корней;	- выполнение физкультурной минутки, зрительной гимнастики - беседа - рассматривание наглядных пособий	

			<ul style="list-style-type: none"> - сравнительному анализу слов, близких по смыслу, но имеющих различные корни (кура - цыпленок); - сравнительному анализу слов, имеющих акустическое и графическое сходство, но различные корни и семантику (пятна - пятый); - сравнительному анализу слов, имеющих кони-омонимы (вода - водитель); - выявлению семантических различий между словами, имеющими корни-омонимы и между корнями-омонимами; - корни с чередующимися гласными; - корни с беглыми гласными; - самостоятельному подбору однокоренных слов к заданным словам; - выделению групп родственных слов из рядов слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - описание картинок - решение ребусов - составление предложений - исправление деформированных предложений - поиск ошибок и их исправление - слушание, различение на слух отдельных слов - применение навыков словообразования и словоизменения - различение и понимание значений слов, предлогов, приставок, правильное их употребление в речи - работа с текстом (чтение, слушание, восстановление, работа по заданию учителя) 	
3	Корень слова.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - родственные слова; - безударную гласную в корне слова; - проверке гласных букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слов; - слуховой дифференциации ударного и безударного гласных звуков, выявлению затруднений при буквенном обозначении безударных гласных звуков; - работе над осознанием необходимости предварительной проверки букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слов; - самостоятельному подбору проверочных слов к заданным словам с использованием опыта переноса ударения с одного слога на другой; 		

			<ul style="list-style-type: none"> - выбору проверочных и проверяемых слов из групп родственных слов; - подбору проверочных к словам, содержащим в корнях по 2 безударных звука; - проверке безударных гласных в корнях слов в составе словосочетаний и в составе связного текста. 	
4	Выделение корня.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверке безударных гласных в корнях слов в составе словосочетаний и в составе связного текста. 	
5	Построение гнезд родственных слов.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав слова; - морфологический состав слова и форму изменения слов. 	
6	Сложные слова.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - образованию и морфемному составу сложных слов; - понятиям «Соединительные гласные О, Е в сложных словах», «Соединительная гласная И в сложных словах, имеющих первый корень, образованный именем числительным». 	
7	Непроизносимые согласные в корне слова	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определению наличия в слове изученных и изучаемых орфограмм; - подбору проверочных слов и сравнению этих слов (произношение и написание); - составлению предложений со словами с данной орфограммой. 	
8	Парные согласные	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определению наличия в слове изученных и изучаемых орфограмм; - подбору проверочных слов; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - сравнению искомой буквы в проверяемом и проверочном словах; - составлению предложений со словами с данной орфограммой. 	
9	Окончание. Роль окончания.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнению представлений об окончании как об изменяемой части слова; - роль окончания в образовании форм слова, роли окончания в словосочетании и предложении. 	
10-13	<p>Префиксальный способ образования слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приставки пространства и времени. - Приставки со значением неполноты действия. - Приставки с противоположным значением. - Приставки ПРИ-, ПЕРЕ-. 	8	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «Приставка»; - роль приставки; - изменение значения слова в зависимости от приставки (значения движения, полноты-неполноты действия, пространства и времени, приближения-удаления и т.д.). 	
14	Разделительный твердый знак	2	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определению роли и места разделительного знака в слове; - обоснованию правильности написания слов с разделительным твердым знаком. 	
15-20	<p>Суффиксальный способ образования слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уменьшительно-ласкательные. - суффиксы в значении увеличения. - суффиксы в названиях детёнышей животных. - суффиксы в названиях профессий людей. 	12	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «суффикс» как значимая часть слова; - роль суффикса; - изменение значения слова в зависимости от суффикса; - умению выделять суффиксы в слове, образовывать новые слова с помощью суффиксов. 	

	-образование прилагательных посредством суффиксов. -суффиксы оттеночного значения.				
21-22	Закрепление темы «Состав слова»	4	Обучающийся научится: - подбору слов, соответствующих заданной схеме.		
23-26	Предлоги и приставки: -Предлоги У, К, ОТ. -Предлоги В, НА, ПО, ПОД. -Предлоги НА, НАД. - Дифференциация словосочетаний с предлогами и слов с приставками.	8	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - понятие «Предлог» как самостоятельное слово; - понятие «Приставка» как морфема в составе слова; - нахождению предлогов в предложении, определению их роли, правильному написанию со словами - семантической дифференциации словосочетаний с предлогами и слов с приставками (нахождению их в тексте).		
3 раздел. Способы связи слов в предложении. Лексика					
27-29	Связь слов в предложении: - Согласование. - Управление. - Примыкание различных частей.	6	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - признаки предложения; - конструированию словосочетаний (с опорой на картинку, по вопросам педагога, из заданных слов); - выделению словосочетаний из предложения; - установлению при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении; - соотнесению форм слов, входящих в словосочетание; - определению правильного и ошибочного сочетания слов.	- выполнение физкультурной минутки, зрительной гимнастики - беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок -решение ребусов -составление предложений (по схеме, по вопросам) - исправление деформированных предложений - поиск ошибок и их исправление - слушание, различение на слух отдельных слов	
30	Обогащение словарного запаса через синонимию русского языка.	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - синонимы; - подбору синонимов к слову; - нахождению синонимов в тексте;	- согласование слов в предложении (частей речи друг с другом)	

			- употреблению синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов; - обоснованию выбора синонима в тексте.	- создание текстов, корректировка текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	
31	Обогащение словарного запаса через антонимию русского языка.	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - антонимы; - подбору антонимов к слову; - нахождению антонимов в тексте.		
32-34	Обогащение словарного запаса через многозначность слов русского языка: - многозначные слова - имена существительные. - многозначные слова - имена прилагательные. - многозначные слова - глаголы. Логопедическое обследование письменной речи.	6	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - однозначные и многозначные слова; - узнаванию слова по толкованию его лексического значения; - работе с кроссвордами.		
4 раздел. Диагностика (15-31 мая)					

5 класс

№ п/п	Тема	кол. час.	Планируемые результаты	Виды учебной деятельности	Дата
1 раздел. Диагностика (1-15 сентября)					
2 раздел. Слово. Словосочетание. Предложение					
1	Речь. Её основные функции. Логопедическое обследование письменной речи.	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - разделение речи на устную и письменную; - средства устной речи – звуки, письменной – буквы.	- выполнение физкультурной минутки, зрительной гимнастики - беседа - рассматривание наглядных пособий	
2	Речь. Предложение. Слово.	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - признаки предложения; - конструированию словосочетаний; - главные и второстепенные члены предложения;	- описание картинок - решение ребусов - составление предложений (по схеме, по вопросам)	

			<ul style="list-style-type: none"> - распространению предложений; - обозначению границ предложений на письме. 	<ul style="list-style-type: none"> - исправление деформированных предложений - поиск ошибок и их исправление 	
3-4	<p>Словосочетание, связь слов в словосочетаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование словосочетаний. <p>Согласование существительных и прилагательных в роде числе и падеже.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласование глагола с именем существительным в числе и роде. 	4	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструированию словосочетаний; - выделять главные и второстепенные члены предложения; - согласованию сущ. и прил. в роде, числе и падеже; - согласованию гл. с сущ. в числе и роде. 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание, различение на слух отдельных слов - согласование слов в предложении (частей речи друг с другом) - создание текстов, корректировка текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи 	
5	<p>Простые предложения.</p> <p>Распространенные предложения.</p>		<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения с однородными членами с союзами И, А, НО и без союзов; - составлению предложений по началу и его концу. 		
6	<p>Конструирование простых предложений в сложные.</p>		<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлению предложений из слов, данных в правильной грамматической форме данных в начальной форме; - грамматическому оформлению предложений; - составлению предложений - полных ответов на вопросы по тексту; - составлению предложений - краткий ответов на вопросы по тексту; - составлению предложений по картинке с использованием опорных слов; - составлению предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы; - составлению предложений из слов, объединению их в связный текст. 		
7-8	<p>Восстановление деформированных предложений:</p>		<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p>		

	-Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. -Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.		- грамматическому оформлению предложений с пропущенными словами, с повторяющимися словами, с нарушенным порядком слов.		
3 раздел. Текст					
9-12	Текст: - Текст. Признаки текста. Структура текста. - Главная мысль. - Тема. - Заглавие.	8	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению признаков связного текста; - понятие «Тема» текста; - понятие «Основная мысль» текста; - восстановлению деформированного текста по серии картинок; - составлению текста из отдельных предложений; - составлению текста по данным вопросам; - понятие «Типы» текста и схемы построения данных типов текста: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.	- выполнение физкультурной минутки, зрительной гимнастики - беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок - решение ребусов - составление предложений (по схеме, по вопросам) - исправление деформированных предложений - поиск ошибок и их исправление - слушание, различение на слух отдельных слов	
13-14	Опорные слова: - Опорные слова. Выделение опорных слов. - Составление (восстановление) текста по опорным словам.	4	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - понятие «Опорные слова»; - выделению опорных слов; - составлению (восстановлению) текста по опорным словам.	- согласование слов в предложении (частей речи друг с другом) - создание текстов, корректировка текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	
15-17	Деление текста на части. План: - типы текста и схемы построения данных типов текста: текст-повествование,	6	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению признаков связного текста; - составлению плана текста с обозначенными частями; - делению текста на части, работе над планом текста;	- пересказ текстов - работа с разными видами текстов	

	<p>текст-описание, текст-рассуждение. -составление плана текста с обозначенными частями. - деление текста на части, работа над планом.</p>		- редактированию теста.	- составление рассказов - написание изложений	
18-19	<p>Работа с деформированным текстом: - восстановление деформированного текста по серии картинок. - составление текста из отдельных предложений.</p>	4	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению признаков связного текста; - редактированию теста; - восстановлению деформированного текста по серии картинок; - составлению текста из отдельных предложений.</p>		
20	<p>Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам.</p>	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - последовательному рассказу с опорой на картинки, опорные слова; - составлению плана рассказа.</p>		
21	<p>Составление рассказа по вопросам.</p>	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - составлению предложений (полных ответов на вопросы); - последовательному рассказу с ярко выраженной причинно- следственной связью с опорой на вопросы.</p>		
22-24	<p>Составление рассказа: - по началу. - по концу. - по началу и концу.</p>	6	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - творческому рассказу по обозначенному началу рассказа, по обозначенному концу рассказа, по началу и концу рассказа.</p>		
25	<p>Виды текста.</p>	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать): -понятие «Виды текста»; - распознаванию повествовательных, описательных текстов и текстов- рассуждение.</p>		
26-28	<p>Пересказ: - последовательный.</p>	6	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - краткий. - выборочный. 		<ul style="list-style-type: none"> - пересказу текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы; - последовательному пересказу с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий; - выборочному пересказу; - краткому пересказу. 		
29-30	<p>Рассказ-рассуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности, слова-помощники. - составление рассказа-рассуждения. 	4	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - характерные признаки текста-рассуждения; - построению рассуждения по вопросам, по опорным словам и картинкам, по серии картинок, используя план-вопросы. 		
31	<p>Рассказ-описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности, слова-помощники, схемы построения. - составление рассказа-описания. 	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - характерные признаки текста-описания; - построению описания по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов. 		
32	<p>Рассказ повествование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности, слова-помощники. - составление рассказа-повествования. 	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - характерные признаки текста-повествования; - построению повествовательного текста по демонстрируемым действиям и картинкам. 		
33-34	<p>Изложение-рассуждение. Логопедическое обследование письменной речи.</p>	4	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - характерные признаки изложения-рассуждения; - анализу текста, составлению плана текста-изложения; - соблюдению норм построения текста- изложения (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). 		
4 раздел. Диагностика (15-31 мая)					

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение

- 1 Ефименкова Л.П., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. Пособие для логопеда. М.: Просвещение, 2001
- 2 Ефименкова Л.П. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2002
- 3 Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2003
- 4 Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. М.: Просвещение, 2012
- 5 Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой
- 6 Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995.
- 7 Ястребова А.В. «Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ» М.: Аркти, 2000

Материально-техническое обеспечение

- 1 Касса букв и слогов.
- 2 Разрезные азбуки, таблицы слогов.
- 3 Тетради, ручки, карандаши.
- 4 Трафареты.
- 5 Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнурки, пластилин и т.п.).
- 6 Сигнальные карточки.
- 7 Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
- 8 Разнообразный демонстрационный материал.
- 9 Серии сюжетных картин.
- 10 Логопедическое зеркало.
- 11 Доска с набором магнитов.
- 12 Логопедический тренажер для коррекции устной и письменной речи.

Оборудование, приобретенное в рамках мероприятия Доброшкола федерального проекта Современная школа национального проекта «Образование»

- 1 Интерактивный стол логопеда «ВИЭЛЬ» с программным обеспечением «Карусель заданий».
- 2 Ноутбук Lenovo