

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 44»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО,  
протокол № 1  
от «30» августа 2018 г.  
Руководитель МО  
*Сибирякова* Е.А. Сибирякова /

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете,  
протокол № 1  
от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора № 125 от  
«01» сентября 2018 г.  
Директор  
*Посадская* Л.А. Посадская /



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
Русский язык  
начальное общее образование  
1 доп. – 4 класс

Составитель:

Мальгина Ольга Сергеевна  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

г. Черновцы  
2018 год

## Пояснительная записка

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Русский язык — основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов. До начала обучения языковая активность ребенка направлена на эмпирическое овладение речью путем практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно другой уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову. Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Введением в курс русского языка является обучение грамоте — интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к раздельному изучению русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Русский язык».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Общие цели начального обучения русскому языку:

1. *Познавательная цель* предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения обучающихся.

2. *Социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций обучающихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г (с изменениями на 3 июля 2016 года) №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) принята решением педагогического совета №1 от 30.08.2018 г., утверждена приказом директора № 125 от 01.09.2018 г.
5. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в

непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической,

лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу,

осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного периода. Для текущего контроля и учета достижений учащихся используются следующие формы: устный опрос; письменная самостоятельная работа; контрольная работа, проверочная работа и т.д. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов контрольных диктантов и грамматических заданий.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, по пятибалльной системе.

В первом дополнительном и первом классе осуществляется безотметочное обучение.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Содержание курса адаптированной программы по русскому языку разработано на 840 ч. В 1 дополнительном и первом классах — по 165 ч (33 учебные недели): из них 233 ч отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 97 ч – урокам русского языка.

Во 2 - 4 классе на изучение курса отводится по 170 часов (34 учебные недели в каждом классе).

Класс	1 доп.	1	2	3	4
Кол-во часов	5	5	5	5	5

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Регулятивные УУД:***

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану

#### ***Познавательные УУД:***

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
преобразовывать информацию из одной формы в другую:  
подробно пересказывать небольшие тексты.

#### **Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
слушать и понимать речь других;  
выразительно читать и пересказывать текст;  
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык (письмо)» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, ю, я, и мягким знаком;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударный; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- переносить слово по слогам;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать заглавную букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

#### **1 дополнительный – 1 класс**

##### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

##### **Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:



- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты**

*Общие предметные результаты освоения программы*

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

*Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы  
Развитие речи*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Система языка*

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;

- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

#### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

#### *Морфология*

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

#### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

#### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
  - написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
  - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

### **2 класс**

#### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

•представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные*

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### *Познавательные*

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### *Коммуникативные*

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

#### **Предметные результаты**

##### *Общие предметные результаты освоения программы*

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

##### *Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы*

#### Развитие речи

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

*Система языка*

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
  - определять ударный и безударные слоги в слове;
  - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
  - использовать знание алфавита при работе со словарями;
  - определять функцию мягкого знака (Ь) как разделительного;
  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (Ь) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
  - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
  - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (Ь): *шью, друзья, вьюга*;
  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
  - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

#### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### *Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;



•определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### *Морфология*

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

- разделительный мягкий знак (**ь**);

- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;

- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные*

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### *Познавательные*

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### *Коммуникативные*

- Выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### **Предметные результаты**

##### *Общие предметные результаты освоения программы*

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

*Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы*

#### *Развитие речи*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

*Система языка*

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ь (вьюга, съел)*, в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

*Морфология*

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;



- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

#### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (ъ);
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
  - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

#### **4 класс**

#### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные*

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### *Познавательные*

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

#### *Коммуникативные*

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### **Предметные результаты**

*Общие предметные результаты освоения программы*

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

*Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы*

*Развитие речи*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;

- грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
  - составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
  - письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
  - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
  - пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

*Система языка*

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

•выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

#### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

#### *Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### *Морфология*

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

#### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);



- мягкий знак (Ь) в глаголах в сочетании -ТЬСЯ;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
  - б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
  - в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
  - г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
  - д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
  - е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
  - ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
  - з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
  - и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- а) применять правила правописания:
    - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
    - **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
    - запятая при обращении;
    - запятая между частями в сложном предложении;
  - б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
  - в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
  - г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
  - д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
  - е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
  - ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

### **Содержание учебного предмета**

Виды речевой деятельности

#### **Слушание.**

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

#### **Говорение.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

#### **Чтение.**

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

#### **Письмо.**

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи т. п.).

#### **Обучение грамоте**

##### **Фонетика.**

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

##### **Графика.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

##### **Чтение.**

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

##### **Письмо.**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

##### **Слово и предложение.**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение

слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

### **Орфография.**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи.**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Систематический курс

### **Фонетика и орфоэпия.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

### **Графика.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е,ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Лексика.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

### **Состав слова (морфемика).**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

## **Морфология.**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

### **Имя существительное.**

Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

### **Имя прилагательное.**

Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

### **Местоимение.**

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

### **Числительное.**

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

### **Глагол.**

Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

### **Наречие.**

Значение и употребление в речи.

### **Предлог.**

Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

### **Союз.**

Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

### **Частица.**

Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

### **Простое предложение.**

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения

распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

### **Сложное предложение (общее представление).**

Различение простых и сложных предложений.

### **Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность



частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

1 дополнительный класс

(5 часов в неделю, 165 часов в год)

№	Тема	Кол – во часов	Основные виды деятельности
<i>Добукварный период. – 30 ч.</i>			
1.	Пропись — первая учебная тетрадь. Знакомство с прописью, с правилами письма.	1	Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов.
3.	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма.	1	Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.
4.	Графические упражнения и штриховка.	1	Сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.
5.	Обводка рисунков по контуру.	1	Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных).
6.	Обводка и штриховка контуров.	1	
7.	Соединение линий и фигур. Рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.	1	Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.  Усвоение алгоритмов трех видов соединения букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.
8.	Рабочая строка. Прямые наклонные длинные палочки.	1	
9.	Прямые, наклонные и вертикальные линии.	1	Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, т. е. письма букв под счет.
10.	Письмо овалов и полуовалов.	1	
11.	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	1	
12.	Рабочая строка. Обведение по контуру.	1	
13.	Письмо прямых наклонных линий.	1	
14.	Письмо прямых наклонных линий с закруглением внизу	1	
15.	Письмо прямых наклонных линий с закруглением вверху.	1	

16.	Рабочая строка. Обведение по контуру. Письмо наклонной линии с закруглением внизу.	1
17.	Письмо наклонной линии с закруглением вверху.	
18.	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением внизу.	1
19.	Рабочая строка. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	1
20.	Рабочая строка. Обведение по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1
21.	Элементы букв. Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.	1
22.	Письмо полуовалов, коротких наклонных линий.	
23.	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо).	1
24.	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (влево).	1
25.	Элементы букв. Письмо линий с закруглением внизу.	1
26.	Элементы букв. Письмо линий с закруглением вверху.	
27.	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу.	1
28.	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху.	
29.	Элементы букв. Полуовалы левые и правые (с.31)	1
30.	Элементы букв. Овалы. (с.32)	1

#### Букварный период - 107 ч.

31.	Строчная и заглавная буквы <b>а, А.</b>	2	Умение давать характеристику согласным звукам, Узнавание букв, обозначающих гласные и согласные звуки; Чтение слов с изученными буквами, Умение узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, Группирование, систематизирование букв по обозначению ими разных звуков и по начертанию; Обозначение йотированных звуков в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё,
32.	Строчная и заглавная буква <b>о, О.</b>	1	
33.	Написание изученных букв.	1	
34.	Строчная и заглавная буквы <b>и, И.</b>	1	
35.	Строчная буква <b>ы</b>	1	
36.	Строчная и заглавная буквы <b>у, У.</b>	1	
37.	Строчная и заглавная буквы <b>н, Н.</b>	1	
38.	Закрепление написания буквы <b>н,Н.</b>	1	
39.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	
40.	Строчная и заглавная буквы <b>с, С</b>	1	

41.	Закрепление написания изученных букв в слогах.	1	Ю, Я.; Определение темы текста, его главной мысли, пересказ текста; Воспроизведение букв в алфавитном порядке, правильное название букв.
42.	Строчная и заглавная буквы <i>к, К</i>	1	
43.	Буква <i>к, К</i> .	1	
44.	Строчная и заглавная буквы <i>т, Т</i>	1	
45.	Закрепление написания изученных букв в слогах и словах.	1	
46.	Строчная и заглавная буквы <i>л, Л</i>	1	
47.	Строчная и заглавная буквы <i>р, Р</i>	1	
48.	Строчная и заглавная буквы <i>в, В</i>	1	
49.	Буква <i>в, В</i>	1	
50.	Строчная заглавная буквы <i>е, Е</i>	1	
51.	Строчная заглавная буквы <i>п, П</i>	1	
52.	Закрепление написания изученных букв в слогах и словах.	1	
53.	Строчная заглавная буквы <i>м, М</i>	1	
54.	Письмо слов с буквами М, м.	1	
55.	Строчная заглавная буквы <i>з, З</i>	1	
56.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	
57.	Строчная заглавная буквы <i>б, Б</i>	1	
58.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
59.	Списывание текстов с изученными буквами	1	
60.	Строчная заглавная буквы <i>д, Д</i> .	1	
61.	Закрепление написания буквы <i>д, Д</i> в слогах и словах.	1	
62.	Списывание текстов	1	
63.	Строчная заглавная буквы <i>я, Я</i>	1	
64.	Закрепление написания букв Я, я.	1	
65.	Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами.	1	
66.	Строчная заглавная буквы <i>г, Г</i>	1	
67.	Строчная заглавная буквы <i>ч, Ч</i>	1	
68.	Правописание сочетаний ча – чу.	1	
69.	Написание буквы <i>ь</i> , слов и предложений с <i>ь</i> .	1	
70.	Строчная заглавная буквы <i>ш, Ш</i>	1	
71.	Сопоставление букв И, Ш, и, ш.	1	
72.	Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями ши, запись слов с ши под диктовку.	1	
73.	Строчная заглавная буквы <i>ж Ж</i>	1	
74.	Закрепление написания буквы <i>ж</i> ,	1	



	<b>Ж</b> в слогах и словах.	
75.	Правописание сочетаний <i>жи-ши</i>	1
76.	Строчная заглавная буквы <b>ѐ, Ё</b>	1
77.	Строчная заглавная буквы <b>й, Й</b>	2
78.	Строчная заглавная буквы <b>х, Х</b>	1
79.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
80.	Строчная заглавная буквы <b>ю, Ю</b>	1
81.	Буква <b>ю, Ю.</b>	1
82.	Строчная заглавная буквы <b>ц, Ц</b>	1
83.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
84.	Строчная заглавная буквы <b>э, Э</b>	1
85.	Строчная заглавная буквы <b>ш, Ш</b>	1
86.	Строчная заглавная буквы <b>ф, Ф.</b>	1
87.	Закрепление написания буквы <b>ф, Ф</b> в слогах и словах.	1
88.	Строчные буквы <b>ъ и ь.</b>	1
89.	Соединение букв <b>ъ, ь</b> в словах.	1
90.	Письмо слов с буквами <b>ъ, ь.</b> Функция букв <b>ъ, ь.</b>	1
91.	Списывание с письменного шрифта.	1
92.	Сопоставление написания слов <b>сел — съел, семь — съем,</b> их фонетический анализ.	1
93.	Включение слов с буквами <b>ъ, ь</b> в предложения, их запись.	1
94.	Закрепление написания изученных букв.	1
95.	Письмо под диктовку изученных букв, слогов.	1
96.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
97.	Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений.	1
98.	Письмо предложений с изученными буквами	1
99.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
100.	Сопоставление и письмо слогов и слов с буквами <b>С, Ш.</b>	1
101.	Сопоставление и письмо слогов и слов с буквами <b>З, Ж.</b>	1
102.	Сопоставление и письмо слогов и	1

	слов с буквами Р, Л.	
103	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Предлог У.	1
104	Сопоставление и письмо слов с буквами П, Б. Списывание текста.	1
105	Сопоставление и письмо слов с буквами П, Б. Списывание текста.	1
106	Списывание текста. Правописание предлогов У, В.	1
107	Сопоставление и письмо слогов и слов с буквами С, З.	1
108	Сопоставление и письмо слогов и слов с буквами С, З. Правописание 1 предлогов У, НА.	1
109	Сопоставление и письмо слогов и слов с буквами Ш, Ж.	1
110	Сопоставление и письмо слогов и слов с буквами Д, Т.	1
111	Сопоставление и письмо слогов и слов с буквами Д, Т. Предлог ПОД.	1
112	Сопоставление и письмо слогов и слов с буквами К, Г.	1
113	Сопоставление и письмо слогов и слов с буквами К, Г. Предлог С.	1
114	Обозначение мягкости на письме (е).	1
115	Буква Я (в начале слова, после гласного).	1
116	Буква Я (в начале слова, после гласного, после согласного).	1
117	Буква Ю (в начале слова, после гласного, после согласного).	1
118	Буква Ю (в начале слова, после гласного, после согласного).	1
119	Буква Ё (в начале слова, после гласного, после согласного).	1
120	Буква Е (в начале слова, после гласного, после согласного).	1
121	Буквы Я, Ё, Ю, Е в начале слова, после гласного, после согласного. Проверочная работа.	1
122	Сопоставление и письмо слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными.	1
123	Сопоставление и письмо слогов и слов с буквами Ч, Т.	1

124	Правописание предлогов В, НА, У, ПОД, С.	1	
125	Сопоставление и письмо слогов и слов с буквами Ч, Съ.	1	
126	Сопоставление и различение букв И – й.	1	
127	Разделительные Ъ – Ь. Ъ – как знак мягкости.	1	
128	Сопоставление и письмо слогов и слов с буквами Ц, С.	1	
129	Сопоставление и письмо слов с буквами Ц, С.	1	
130	Сопоставление и письмо слов с буквами Ш, Щ.	1	
131	Сопоставление и письмо слогов и слов с буквами Щ, С.	1	
132	Сопоставление и письмо слогов и слов с буквами Щ, Ч.	1	
133	Правописание предлогов.	1	
134	Списывание письменного текста.	1	
135	Письмо под диктовку.	1	
136	Списывание с печатного текста.	1	
137	Русский алфавит.	1	
<b>Послебукварный период. Обучение письму. (28 ч)</b>			
138	Оформление предложений в тексте.	1	Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования). Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа. Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку. Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости.
139	Оформление предложений в тексте. Виды предложений по цели высказывания.	1	
140	Виды предложений по интонации.	1	
141	Словосочетания.	1	
142	Оформление предложений в тексте. Правописание предлогов.	1	
143	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	
144	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	
145	Буквы Л, Р, М, Н. Ё – всегда звонкие согласные.	1	
146	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	
147	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	
148	Слова, отвечающие на вопросы	1	

	«Какой?», «Какая?», «Какое?»	
149	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1
150	Проверочный диктант.	1
151	Работа над ошибками.	1
152	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
153	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
154	Правописание жи-ши	1
155	Правописание ча-ща	1
156	Правописание чу-щу	1
157	Правописание ча-ща, чу-щу.	1
158	Правописание чк-чн, щн	1
159	Заглавная буква в именах собственных.	1
160	Словарный диктант	1
161	Прощание с русской азбукой	1
162	Правописание гласных после шипящих.	1
163	Заглавная буква в именах собственных.	1
164	Контрольное списывание	1
165	Работа над ошибками.	1

Тематическое планирование в 1 классе по русскому языку  
(5 часов в неделю, 165 часов в год)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Наша речь – 2 ч.</b>			
1.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.  Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).  Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.  Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.  Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости.
2.	Русский язык — родной язык русского народа.	1	
<b>Текст, предложение, диалог. – 6 ч.</b>			
3.	Текст (общее представление)	2	
4.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	2	
5.	Диалог.	2	
<b>Слова, слова, слова – 15 ч.</b>			
6.	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	3	
7.	Составление текста по рисунку и опорным словам.	3	
8.	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление).	3	
9.	Тематические группы слов. Слова, близкие и противоположные по значению.	3	
10.	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	2	
<b>Слово и слог – 24 ч.</b>			
11.	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	2	
12.	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица.</i>	4	
13.	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	6	

14.	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.	4
15.	Зависимость значения слова от ударения. Слогоударные модели слов.	4
16.	Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i>	4
<b>Звуки и буквы – 118 ч.</b>		
17.	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	2
18.	Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело. Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	4
19.	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	2
20.	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	4
21.	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки ( <i>сон—сын</i> ).	4
22.	Гласные звуки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.	4
23.	Гласные звуки Слова с буквой <b>э</b> . *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	4
24.	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	4
25.	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	4

26.	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	4
27.	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука ( <i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i> .	2
28.	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	4
29.	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1
30.	<b>Работа над ошибками</b>	1
31.	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки ( <i>точка — бочка</i> ).	4
32.	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	4
33.	Согласные звуки Буквы <b>Й</b> и <b>И</b> Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i> .	4
34.	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	4
35.	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	4
36.	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ъ</b> . *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>	4
37.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	4
38.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи</i> . Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	4
39.	Согласные звонкие и глухие	4
40.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	4

41.	Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	4
42.	Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь.</i>	4
43.	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1
44.	<b>Работа над ошибками</b>	1
45.	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ</b> . *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать).</i>	4
46.	<b>Проект «Скороговорки».</b> Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
47.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч</b> . *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	3
48.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> . *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина.</i>	3
49.	Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи.</i>	3
50.	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Шипящие согласные звуки».	1
51.	<b>Работа над ошибками</b>	1
52.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	3
53.	Заглавная буква в словах <i>Развитие речи.</i>	1
54.	<b>Проект «Сказочная страничка»</b> (в названиях сказок — изученные правила письма).	1
55.	Повторение	3



Тематическое планирование по русскому языку во 2 классе  
(5 часов в неделю, 170 часов в год)

	Содержание ( тема )	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>НАША РЕЧЬ - 6 ч.</b>			
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Рассуждение о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализ речи людей (при анализе текстов). Наблюдение за особенностями собственной речи и оценивание её. Различение устной, письменной речи и речи про себя. Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение.» Отличие диалогической речи от монологической. Участие в учебном диалоге. Знакомство с этимологией слов диалог и монолог. Составление по рисункам диалога и монолога.
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3	Как отличить диалог от монолога?	2	
4	Контрольное списывание	1	
5	Работа над ошибкам	1	
<b>ТЕКСТ - 7 ч.</b>			
6	Что такое текст?	1	Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Отличие текста от других записей по его признакам. Определение темы и главной мысли текста. Соотношение текста и заголовка. Подбор заголовка к заданному тексту. Составление текста по заданной теме. Выделение части текста и обоснование правильности их выделения. Создание устного и письменного текста в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.
7	Что такое тема и главная мысль текста?	2	
8	Части текста.	2	
9	Входной контрольный диктант.	1	
10	Работа над ошибками.	1	
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 20 ч.</b>			
11	Что такое предложение?	2	Отличие предложения от группы слов, не составляющих предложение. Определение границы предложения в деформированном тексте, выбор знака для обозначения конца предложения. Обоснование выбора знака препинания в конце предложения. Составление
12	Как из слов составить предложение?	2	
13	Что такое главные члены предложения?	3	
14	Что такое второстепенные члены предложения?	3	
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	2	

16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	2	предложения из слов. Составление (устно и письменно) ответов на вопросы. Нахождение главных членов (основы) предложения. Обозначение графически грамматической основы. Обоснование правильности выделения подлежащего и сказуемого. Анализ схемы и составление по ней сообщения о главных членах предложения. Обсуждение алгоритма выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Составление нераспространённых и распространённых предложений. Составление предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.
17	Как установить связь слов в предложении?	2	
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	
19	Анализ сочинений.	1	
20	Контрольный диктант.	1	
21	Работа над ошибками.	1	
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 26 ч.</b>			
22	Что такое лексическое значение слова?	2	Определение значения слова по толковому словарю. Объяснение лексического значения слова. Нахождение в тексте незнакомых слов. Классификация слов по тематическим группам.. Оценивание эстетической стороны речевого высказывания. Распознавание среди данных пар слов синонимов, антонимов. Подбор к слову синонима, антонима. Работа со словарями синонимов и антонимов учебника. Нахождение нужной информацию о слове в этих словарях. Определение смыслового значения пословиц и соотношение их с определёнными жизненными ситуациями. Подбор заголовка к тексту. Нахождение однокоренных слов в тексте и среди других слов. Выделение корня в однокоренных словах, различение однокоренных слов и синонимов. Деление слова на слоги. Определение количества в слове слогов. Классификация слов по количеству в них слогов.
23	Что такое однозначные и многозначные слова?	2	
24	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	
25	Что такое синонимы?	2	
26	Что такое антонимы?	2	
27	Контрольный диктант.	1	
28	Работа над ошибками.	1	
29	Что такое родственные слова?	2	
30	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	
31	Какие бывают слоги?	2	
32	Как определить ударный слог?	1	
33	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	
34	Работа над ошибками	1	
35	Как переносить слова с одной строки на другую? Слов. диктант	2	
36	Как переносить слова с одной строки на другую?	2	
37	Контрольный диктант.	1	
38	Работа над ошибками.	1	

			Определение ударения в слове. Составление простейших слогуударных моделей слов. Работа с орфоэпическим словарём, нахождение в нём нужной информации о произношении слова. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ - 30 ч.</b>			
39	Как различать звуки и буквы?	1	Сопоставление звукового и буквенного обозначения слова. Объяснение, где могут пригодиться знания об алфавите. Называние букв правильно и расположение их в алфавитном порядке. Классификация букв по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Работа с памяткой «Алфавит». Расположение заданных слов в алфавитном порядке. Нахождение в слове гласных звуков. Объяснение особенности гласных звуков. Правильное произношение гласных звуков. Различение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Объяснение причины разного количества звуков и букв в слове. Соотношение звука с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определение качественной характеристики гласного звука: гласный ударный или безударный. Различение непарных мягких шипящих звуков..— непарный).
40	Как мы используем алфавит?	1	
41	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	2	
42	Как определить гласные звуки?	1	
43	Контрольный диктант.	1	
44	Работа над ошибками.	1	
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2	
46	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2	
47	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	
48	Работа над ошибками	1	
49	Диктант.	1	
50	Работа над ошибками.	1	
51	Как определить согласные звуки?	1	
52	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	
53	Слова с удвоенными согласными.	2	
54	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	2	
56	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
57	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	2	
58	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2	
59	Правописание мягкого знака. Проверочная работа.	1	
60	Работа над ошибками.	1	
61	Наши проекты. Пишем письмо.	1	
62	Обобщающий урок.	1	
<b>ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ – 33 ч</b>			
63	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	2	Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснение причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбор
64	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
	Работа над ошибками.	1	

65	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	<p>примеров слов с мягким знаком (Ь). Перенос слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Нахождение в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбор примеров слов с такими сочетаниями. Нахождение в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбор примеров слов с такими сочетаниями Характеристика согласных звуков (глухой — звонкий, парный) Определение на слух парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Различение проверочного и проверяемого слова.</p>	
66	Наши проекты. Рифма.	1		
67	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	2		
68	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1		
69	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1		
70	Диктант	1		
71	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1		
72	Проверка парных согласных в корне слова.	2		
73	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	2		
74	Изложение повествовательного текста.	1		
75	Работа над ошибками.	1		
76	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	2		
77	Изложение повествовательного текста.	1		
	Работа над ошибками.	1		
78	Проверка знаний.	2		
79	Диктант.	1		
80	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1		
81	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2		
82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	2		
83	Контрольное списывание.	1		
84	Проверка знаний.	1		
85	Обобщение изученного материала.	1		
<b>ЧАСТИ РЕЧИ – 34 ч.</b>				
94	Что такое части речи?	1		<p>Анализ схемы «Части речи», составление по ней сообщения. Нахождение в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавание имени существительного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обоснование соотнесение слова к имени существительному. Объяснение лексического значение слова-имени существительного. Классификация имен</p>
95	Что такое имя существительное?	1		
96	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
97	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1		
98	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в кличках животных, географических названиях.	1		
99	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная	1		

	буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет		<p>существительных одушевлённых и неодушевлённых.</p> <p>Определение грамматических признаков имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Распознавание глагола среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обоснование правильности отнесения слова к глаголу. Классификация глаголов по вопросам. Распознавание глаголов, употреблённых в прямом и переносном значениях.</p>
100	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	
101	Заглавная буква в географических названиях.	1	
102	Обучающее изложение.	1	
103	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
104	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
105	Проверка знаний по теме «Имя существительное». Диктант.	1	
106	Работа над ошибками. Усвоение орфографических навыков.	1	
107	Что такое глагол?	1	
108	Единственное и множественное число глаголов.	1	
109	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
110	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	
111	Что такое текст-повествование?	1	
112	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	
113	Что такое имя прилагательное?	1	
114	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
115	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
116	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
117	Что такое текст – описание?	1	
118	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1	
119	Что такое местоимение?	1	
120	Что такое текст – рассуждение?	1	
121	Проверка знаний по теме «Местоимение»	1	
122	Общее понятие о предлоге.	1	
123	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
124	Восстановление предложений.	1	
125	Проверка знаний по теме «Предлог»	1	
126	Диктант по теме «Части речи»	1	
127	Работа над ошибками.	1	
<b>ПОВТОРЕНИЕ – 14 ч.</b>			
	Повторение по теме «Текст».	2	

	Повторение по теме «Предложение».	2	
	Повторение по теме «Слово и его значение».	2	
	Повторение по теме «Звуки и буквы».	2	
	Повторение по теме «Правила правописания».	2	
	Повторение по теме «Части речи»	2	
	Контрольное списывание.	1	
	Работа над ошибками	1	

Тематическое планирование по русскому языку в 3 классе  
(5 часов в неделю, 170 часов в год)

№	Содержание ( тема )	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Язык и речь – 2 ч.</b>			
1.	Наша речь. Виды речи Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.	1	<i>Знакомство с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Оценивание результатов своей деятельности</i>
2.	Наш язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание – 13 ч.</b>			
3.	Текст. Типы текстов.	1	<i>Отличие предложений от группы слов, не составляющих предложение. Составление предложений из слов на определённую тему. Наблюдение над значением предложений, различных по интонации, нахождение их в тексте, составление предложения такого типа. Соблюдение в устной речи интонации конца предложений. Анализ содержание таблицы «Виды предложений» и использование ее для составления сообщения о видах предложений. Классификация предложения по цели высказывания и по интонации. Обоснование знаков препинания в конце предложения. Нахождение обращения в предложении и наблюдение за выделением обращения в письменной речи. Анализ непунктированного текста, выделение в нём предложений, обоснование постановки знаков препинания в конце предложения. Работа со схемой «Члены предложения», составление сообщения по информации,</i>
4.	Предложение.	1	
5.	Виды предложений по цели высказывания	1	
6.	Виды предложений по интонации	1	
7.	Предложение с обращением.	1	
8.	Главные и второстепенные члены предложений	1	
9.	Упражнение в разборе предложений по членам предложений.	1	
10.	Простое и сложное предложение.	2	
11.	Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1	
12.	Работа над ошибками сочинения.	1	
13.	Словосочетание.	1	
14.	Проверка знаний по теме.	1	

			представленной в схеме. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Распознавать распространённые и нераспространённые предложения, определять роль второстепенных членов в распространённом предложении. Составлять из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму.	
<b>Слово в языке и речи – 22 ч.</b>				
15.	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1	Узнавание в тексте незнакомых слов, определение их лексического значения по «Толковому словарю». Работа со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, составление текста-сообщения на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работа со «Словарём омонимов» в учебнике, нахождение в нём нужной информации. Отличие фразеологизма от неустойчивого словосочетания. Работа со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, нахождение в нём нужной информации. Различение однокоренных слов и слов-синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Обсуждение алгоритма орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбор нескольких проверочных слов с данной орфограммой, объяснение правильности написания слова. Распознавание имени числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснение значения имён числительных в речи. Приведение примеров слов-имён числительных.	
16.	Синонимы и антонимы.	1		
17.	Омонимы	1		
18.	Слово и словосочетание	1		
19.	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1		
20.	Подробное изложение.	1		
21.	Работа над ошибками.	1		
22.	Проверочный диктант по теме «Предложение и словосочетание»	1		
23.	Работа над ошибками. Повторение по теме.	1		
24.	«Распознавание частей речи»	2		
25.	Имя числительное как часть речи.	1		
26.	Однокоренные слова.	1		
27.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1		
28.	Согласные звуки и буквы. Фонетический разбор.	1		
29.	Упражнение в написании слов.	1		
30.	Разделительный мягкий знак.	1		
31.	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1		
32.	Проверочная работа по теме: «Слово в языке и речи»	1		
33.	Работа над ошибками.	1		
34.	Проект: «Слово»	1		
35.	Защита проекта.	1		
<b>Состав слова – 21 час</b>				
36.	Однокоренные слова, корень слова.	1		Различение однокоренных слов и слов-синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Обсуждение алгоритма орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбор
37.	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова.	2		
38.	Формы слова. Окончание.	1		
39.	Упражнение в нахождении окончаний	2		

40.	Обобщение знаний о корне и окончании.	1	нескольких проверочных слов с данной орфограммой, объяснение правильности написания слова. Различение однокоренных слов, группировка однокоренных слов (с общим корнем), выделение в них корня, подбор примеров однокоренных слов. Наблюдение над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении). Наблюдение над правописанием приставок. Образование слова с помощью приставок Наблюдение над ролью суффикса в слове. Осуществление последовательности действий при выделении в слове суффикса. Нахождение и выделение в слове суффикса
41.	Что такое приставка?	1	
42.	Как найти в слове приставку?	1	
43.	Приставка значимая часть слова. Значение приставок.	2	
44.	Суффикс – значимая часть слова	1	
45.	Образование слов с помощью суффиксов	2	
46.	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	
47.	Основа слова Работа над ошибками.	1	
48.	Упражнение в разборе слов по составу.	2	
49.	Проверочная работа по теме: «Разбор слова по составу»	1	
50.	Анализ проверочной работы.	1	
51.	Проект «Семья слова»	1	
<b>Правописание частей слова – 32 ч.</b>			
52.	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	1	Нахождение и отметка в словах орфограммы в значимых частях слова. Обсуждение алгоритма действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использование алгоритма в практической деятельности.
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
54.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	2	
55.	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1	
56.	Правописание слов с парными согласными в корне.	1	
57.	Упражнения в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне слова.	1	
58.	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными, безударными гласными в корне слова».	1	
59.	Анализ проверочной работы. Правило написания слов с непроверяемым согласным в корне	1	
60.	Упражнение в написании слов с произносимым согласным звуком в корне.	2	
61.	Изложение.	1	



62.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Закрепление знаний учащихся.	1	
63.	Удвоенные согласные.	1	
64.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
65.	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	
66.	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек	1	
67.	Упражнение в правописании суффиксов.	2	
68.	Правописание слов с приставками	2	
69.	Упражнение в правописании значимых частей слов.	2	
70.	Приставки и предлоги.	1	
71.	Правописание приставок и предлогов.	2	
72.	Слова с разделительным твердым знаком.	1	
73.	Написание слов с «Ь»	1	
74.	Упражнение в написании слов с «Ь», «Ъ».	2	
75.	Проверка знаний по теме «Правописание значимых частей слова»	1	
76.	Закрепление пройденного.	1	
<b>Части речи – 72 ч</b>			
<b>Имя существительное – 33 ч.</b>			
77.	Части речи	1	<p>Определение по изученным признакам с опорой на определение различных частей речи. Классификация слов по частям речи.</p> <p>Работа с определением имени существительного, осмысливание его содержания. Распознавание имен существительных среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определение лексического значения имён существительных.</p> <p>Распознавать числа и рода имен существительных.</p> <p>Наблюдение над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классификация по роду имен существительных. Нахождение сходства и различия в именах существительных каждого рода.</p>
78.	Имя существительное как часть речи	1	
79.	Имя существительное. Начальная форма имени существительного.	1	
80.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
81.	Изложение повествовательного текста	1	
82.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные	1	
83.	Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам	1	
84.	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме единственного числа	1	

85.	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи	1	Обоснование правильности определения рода. Обоснование правильности определения падежа. Составление предложений (словосочетаний), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
86.	Род имен существительных	1	
87.	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1	
88.	Имена существительные общего рода	1	
89.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	
90.	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1	
91.	Проверочный диктант	1	
92.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Подробное изложение.	1	
93.	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	1	
94.	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных	1	
95.	Несклоняемые имена существительные. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	
96.	Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения	1	
97.	Именительный падеж имен существительных	1	
98.	Родительный падеж имен существительных	1	
99.	Дательный падеж имен существительных	1	
100.	Винительный падеж имен существительных	1	
101.	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных	1	
102.	Творительный падеж имен существительных	1	
103.	Предложный падеж имен существительных	1	
104.	Подробное изложение повествовательного текста	1	

105.	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1	
106.	Контрольная работа	1	
107.	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	1	
108.	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения	1	
<b>Имя прилагательное – 16ч.</b>			
109.	Понятие об имени прилагательном как части речи	1	Распознавание в тексте имен прилагательных, определение их лексического значения. Определение синтаксической функции имён прилагательных в предложении. Наблюдение зависимости рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», определение по таблице признаков имён прилагательных каждого рода, выделение родовых окончаний имён прилагательных. Образование словосочетаний, состоящих из имён прилагательных и имён существительных, правильное выделение и записывание окончаний имён прилагательных. Анализ таблицы в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». Изменение, пользуясь таблицей, имен прилагательных по падежам.
110.	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)	1	
111.	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	1	
112.	Художественное и научное описание (общее знакомство)	1	
113.	Составление научного (или художественного текста-описания растения.	1	
114.	Изменение имен прилагательных по родам	1	
115.	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	
116.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам	1	
117.	Изменение имен прилагательных по числам	1	
118.	Правописание имен прилагательных. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера	1	
119.	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1	
120.	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1	
121.	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	1	
122.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
123.	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1	
124.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного письма	1	

<b>Личные местоимения – 4 ч.</b>			
125.	Личные местоимения (общее представление)	1	Распознавание личных местоимений среди других частей речи, определение их значений. Работ с таблицей «Личные местоимения» Замена повторяющиеся в тексте имен существительных местоимениями.
126.	Личные местоимения третьего лица	1	
127.	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1	
128.	Обобщение знаний о местоимении. Ознакомление с особенностями текста-письма	1	
<b>Глагол – 19 ч.</b>			
129.	Понятие о глаголе как части речи	1	Распознавание глаголов, отвечающих на определённый вопрос. Определение синтаксической функции глаголов в предложении. Узнавание неопределённой формы глагола по вопросам. Постановка вопроса к глаголам в неопределённой форме. Изменение глаголов по числам. Определение значения глаголов Работа с определением времён глаголов. Распознавание время глаголов в предложениях и тексте. Составление побудительных предложений, употребляя в них глагол с частицей не. Оценивание результатов своей деятельности
130.	Упражнение в определении лексического значения глагола	1	
131.	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1	
132.	Глаголы в неопределённой форме Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	
133.	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме	1	
134.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1	
135.	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа	1	
136.	Времена глаголов	1	
137.	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	1	
138.	Изменение глаголов по временам	1	
139.	Упражнение в изменении глагола по временам	1	
140.	Подробное изложение повествовательного текста	1	
141.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1	
142.	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	1	
143.	Частица <i>не</i> с глаголами	1	
144.	Правописание <i>не</i> с глаголами	1	
145.	Обобщение знаний о глаголе	1	
146.	Контрольный диктант	1	
147.	Работа над ошибками.	1	
<b>Повторение – 8ч.</b>			
148.	Повторение по теме « Язык и речь».	1	Оценивание собственных результатов.
149.	Повторение по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	

150.	Повторение по теме «Слово в языке и речи».	1
151.	Повторение по теме « Состав слова»	1
152.	Повторение по теме «Правописание частей слова»	1
153.	Повторение по теме «Части речи».	2
154.	Обобщение знаний, полученных за год. КВН по русскому языку.	1

Тематическое планирование по русскому языку в 4 классе  
(5 часов в неделю, 170 часов в год)

	Содержание ( тема )	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Повторение – ч.</b>			
1.	Наша речь и наш язык.	1	Осмысленное чтение текста. Сравнение между собой разных типов текста: повествование, описание, рассуждение. Различение предложений в тексте; составление предложений из данных слов и определение темы составленных предложений; составление продолжения текста. Различение и составление предложений с обращением. Нахождение обращения в начале, середине и конце предложения. Различение <b>и</b> выделение главных членов предложения. Различение распространённых и нераспространённых предложений. Установление при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Сравнение предложений, словосочетаний и слов; объяснение их сходства и различия
	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	
	Текст и его план.	1	
	Р.р. Обучающее изложение.	1	
	Анализ изложения. Типы текстов.	1	
	Предложение как единица речи.	1	
	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
	Обращение.	1	
	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
	Словосочетание	1	
	Проверочная работа по теме "Повторение"	1	
<b>Предложение (9 ч)</b>			
	Представление о предложениях с однородными членами	1	Распознавание предложений с однородными членами, нахождение их в тексте. Определение, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавание однородных второстепенных членов, имеющие при себе пояснительные слова. Составление небольшого текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и запись его. Оценивание результата своей деятельности
	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами.	1	
	Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1	
	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	

	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	
	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	
	Р.р. Обучающее изложение.	1	
	Проверочная работа по теме «Предложение».	1	
<b>Слово в языке и речи (21ч)</b>			
	Слово и его лексическое значение.	1	Анализ высказывания о русском языке. Нахождение слова, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря. Наблюдение за способами образования нового слова. Различение однокоренных слов и формы одного и того же слова, синонимов и однокоренных слов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Работа с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», установка сходства и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Установка наличия в словах изученных орфограмм, обоснование их написания. Различение значения разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, определение их места в слове, приведение примеров слов с данной орфограммой. Использование алгоритма применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ъ) или разделительным мягким (ь) знаком. Анализ таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составление по ним сообщения. Подбор примеров изученных частей речи. Наблюдение за ролью наречия в речи.
	Многозначные, заимствованные, устаревшие слова. Прямое и переносное значение слов.	1	
	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	
	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	
	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	3	
	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным	1	
	Правописание двойных согласных в словах	1	
	Правописание приставок и суффиксов.	1	
	Разделительный твёрдый и мягкие знаки.	1	
	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	
	Р.р. Обучающее изложение.	1	
	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	
	Самостоятельные части речи.	1	
	Работа с графической наглядностью.	1	
	Наречие как часть речи.	1	
	Правописание наречий.	1	
	Значение и употребление в речи наречий. Контрольный словарный диктант.	1	
	Р.р. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	
<b>Имя существительное (39ч)</b>			
<b>Изменение по падежам (5 ч)</b>			
	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	Изменение имен существительных по падежам. Различение имен существительных в начальной и косвенных формах. Различение падежных и
	Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	

Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном, винительном, дательном падежах.	1	смысловых (синтаксические) вопросов, предлогов, употребляемых с каждым из падежей. Работа с памяткой «Как определить падеж имени существительного».
Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1	
Несклоняемые имена существительные.	1	
<b>Три склонения имён существительных (8 ч)</b>		
Три склонения имён существительных. 1-ое склонение имён существительных.	1	Наблюдение за признаками имён существительных 1, 2, -го склонений. Определение принадлежности имён существительных к 1 или 2, 3-му склонению и обоснование правильности этого определения. Работа с таблицей и памяткой «Как определить склонение имён существительных». Классификация имена существительные по склонениям. Обоснование принадлежность имён существительных к каждому типу склонения.
Упражнение в распознавании имён существительных 1-ого склонения.	1	
Р.р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1	
2-е склонение имён существительных.	1	
Упражнение в распознавании имён существительных 2-ого склонения.	1	
3-е склонение имён существительных.	1	
Упражнение в распознавании имён существительных 3-его склонения.	1	
Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
<b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (18)</b>		
Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	Сопоставление формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания -е и -и. Письмо слова в данной падежной форме и обоснование написания безударного падежного окончания. Оценивание результата своей деятельности
Именительный и винительный падежи	1	
Родительный падеж	2	
Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
Дательный падеж	3	
Творительный падеж	2	
Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.		
Предложный падеж	2	
Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	3	
Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины «Кружевница» художника В. А. Тропинина.	1	
Контрольный диктант за 2 четверть	1	

	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	
<b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8 ч)</b>			
	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахождение и исправление ошибок. Оценивание результата своей деятельности
	Именительный падеж	1	
	Родительный падеж	1	
	Родительный падеж. Контрольный словарный диктант.	1	
	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1	
	Дательный, творительный, предложный падежи.	1	
	Р. р Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1	
	Повторение и обобщение.	1	
<b>Имя прилагательное (30ч)</b>			
<b>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч)</b>			
	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	Определение роли имён прилагательных в описательном тексте. Образование имен прилагательных при помощи суффиксов.
	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе)	1	
	Р. р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	
	Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».	1	
<b>Изменение по падежам имён прилагательных (1ч)</b>			
	Изменение по падежам имён прилагательных	1	
<b>Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9ч)</b>			
	Общее представление о склонении имен прилагательных.	1	Работа с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменение имен прилагательных по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работа с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».
	Именительный падеж.	1	
	Родительный падеж	1	
	Дательный падеж.	1	
	Именительный и винительный падежи.	1	
	Винительный и родительный падежи.	1	
	Творительный и предложный падежи.	1	



	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей	1	Сравнение по таблице падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Изменение по падежам имен прилагательных мужского и среднего рода
	Р. р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
<b>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч)</b>			
	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	Сравнение по таблице падежных окончаний имён прилагательных женского рода. Изменение по падежам имен прилагательных женского рода. Различение имен прилагательных в именительном и винительном падежах, обоснование написания их безударных падежных окончаний, проверка правильности написанного.
	Именительный и винительные падежи.	1	
	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1	
	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	
	Р.р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1	
<b>Склонение имён прилагательных во множественном числе (6 ч)</b>			
	Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей	1	Сравнение по таблице падежных окончаний имён прилагательных множественного числа. Изменение по падежам имен прилагательных множественного числа. Определение падеж имён прилагательных в форме множественного числа. Составление из деформированных слов предложений. Оценивание результатов своей деятельности
	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1	
	Именительный и винительный падежи.	1	
	Родительный и предложный падежи.	1	
	Дательный и творительный падежи.	1	
	Р. р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	
<b>Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч)</b>			
	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Работа с познавательным текстом. Оценивание результата своей деятельности
	Морфологический разбор имён прилагательных	1	
	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1	
	Р. р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	
<b>Местоимение (8 ч)</b>			
	Местоимение как часть речи.	1	Определение роли местоимений в речи. Работа с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Наблюдение за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в
	Личные местоимения.	1	
	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	
	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	

	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами	1	косвенных формах. Различение начальной и косвенной формы личных местоимений. Определение падежа личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивание результата своей деятельности
	Р.р. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
	Морфологический разбор личных местоимений.	1	
	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	
<b>Глагол (34 ч)</b>			
<b>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 ч)</b>			
	Роль глаголов в языке.	1	Различение глагола среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определение лексического значения глаголов и роли глаголов в предложении
	Изменение глаголов по временам.	1	
<b>Неопределённая форма глагола ( 6 ч)</b>			
	Неопределённая форма глагола.	4	Различение неопределённой формы глагола среди других форм глагола и отличие ее от омонимичных имён существительных.
	Неопределённая форма глагола. Контрольный словарный диктант.	1	
	Контрольный диктант за 3 четверть	1	
	Р. р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
<b>Спряжение глагола (5 ч)</b>			
	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	Работа с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдение за изменением личных окончаний глаголов. Выделение личных окончаний глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определение лица и числа глаголов. Оценивание результата своей деятельности
	Лица и числа глаголов	1	
	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).	1	
	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
	Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана « Весна. Большая вода».	1	
<b>I и II спряжение глаголов (2 ч)</b>			
	Спряжение глаголов в настоящем в будущем времени.	1	Наблюдение за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.
	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	
<b>Правописание глаголов (8 ч)</b>			
	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	8	Работа с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Различение спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме.
<b>Правописание возвратных глаголов (3 ч).</b>			

	Возвратные глаголы.	1	Правильное произношение и письмо возвратных глаголов. Составление словосочетаний, образованных из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного.
	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	
	Р.р. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	
<b>Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)</b>			
	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	Распознавание глагола в прошедшем времени. Определение и образование формы глаголов в прошедшем времени. Обоснование правильности написания родовых окончаний глаголов
	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1	
	Р. р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1	
<b>Обобщение по теме «Глагол» (6 ч)</b>			
	Обобщение по теме «Глагол»	1	Распознавание глаголов среди омонимичных слов. Определение лексического значения глагола. Классификация глаголов по заданным признакам. Воспроизведение по заданной модели признаков глагола. Проведение морфологического разбора глагола как части речи. Письмо <i>глаголов с частицей не</i> .
	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
	Морфологический разбор глаголов.	1	
	Обобщение по теме «Глагол»	1	
	Р. р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	
	Обобщение по теме «Глагол»	1	
<b>Повторение (16 ч)</b>			
	Язык и речь. Контрольный словарный диктант.	1	Оценивание результатов своей деятельности
	Текст.	1	
	Предложение и словосочетание.	2	
	Лексическое значение слова.	1	
	Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1	
	Состав слова	1	
	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	
	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1	
	Части речи. Признаки частей речи.	1	
	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	1	
	Местоимение. Наречие. Имя числительное.	1	
	Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	1	
	Звуки и буквы.	1	
	Фонетико-графические упражнения.	1	
	Повторение изученного.	1	
<b>Итого: 170ч.</b>			

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
<b>Книгопечатная продукция</b>
Горецкий В.Г. , Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. Словари русского языка.
<b>Учебники</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.</li> <li>2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 1.</li> <li>3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 2.</li> <li>4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 1.</li> <li>5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 2.</li> <li>6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 1.</li> <li>7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 2.</li> </ol>
<b>Компьютерные и информационно - коммуникативные средства</b>
<p>Электронные учебные пособия:</p> <p>Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 – 4 класс (диск CD-ROM),</p>
<b>Печатные пособия</b>
<p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).</p> <p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.</p>
<b>Оборудование класса</b>
<p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p> <p>Стенды для иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.</p>