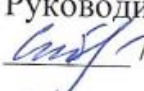


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44»

РАСМОТРЕНА
на заседании МО,
протокол №1
от «30» августа 2018 г.
Руководитель МО
 Е.А.Сибирякова/

ПРИНЯТА
на педагогическом совете,
протокол № 1
от «30»августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 125
от «01» сентября 2018 г.
Директор
 / Л.А.Посадская /


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Русский язык
(обучение грамоте, формирование грамматического строя речи)
начальное общее образование

Составитель:
Кузнецова Надежда Константиновна,
учитель начальных классов.

г. Череповец
2018 год

Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г (с изменениями на 3 июля 2016 года) №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3.) принята решением педагогического совета №1 от 30.08.2018 г., утверждена приказом директора № 125 от 01.09.2018 г.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, примерной программы по учебному предмету, положения о рабочей программе отдельного учебного предмета, коррекционного курса начального общего образования.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов, является структурным компонентом образовательной программы учреждения.

Данный учебный предмет входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Программа рассчитана на контингент обучающихся, имеющих ограниченный речевой опыт, не владеющих грамматическими закономерностями русского языка, плохо понимающих обращенную к ним речь, поэтому обучение носит элементарно – практический характер. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями, типичных трудностей, возникающих у них при изучении русского языка, и сурдопедагогических путей их преодоления. Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях познавательного (практического), организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Приоритетными направлениями в обучении языку являются формирование речевой деятельности, развитие языковой способности, речевого поведения. Воспитание речевого поведения предполагает формирование речевой активности школьников, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. С расширением практики речевого общения и овладения учащимися умением использовать речевой материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний. Программа включает разделы: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи.

Цель программы:

формирование у обучающихся сильных коммуникативно-речевых умений, необходимых для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения.

Изучение русского языка направлено на решение следующих задач:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;
- развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, использовать доступные вербальные и невербальные средства;
- повышение уровня общего развития обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета.

АООП НОО (вариант 2.3) предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся в большей степени (социальной) жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности. Специфика предмета «Русский язык» состоит в том, что образование слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области родного языка является определяющим в процессе личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития ребёнка, формирования его индивидуальности, становления всех форм общения: говорения, письма, слушания, чтения, познания окружающего мира и самого себя. Обучающиеся учатся говорить и писать правильно построенными в грамматическом отношении простыми распространенными предложениями с соблюдением правил орфографии и правописания.

Обучение грамоте в 1 классе не ставит задачи формирования навыков техники чтения и письма, а носит характер пропедевтической деятельности, способствующий развитию разговорной речи у учащихся и подготавливающий к системному обучению грамоте во 2 классе. У слабослышащих детей с интеллектуальными нарушениями наблюдается отставание в общей моторике, нарушение в координации мелких движений, поэтому увеличивается время на выполнение упражнений, развивающих мелкие движения кистей и пальцев. Систематическое обучение грамоте начинается со второго года обучения. Формирование навыков чтения и письма сопряжено с определенными трудностями и имеет специфические задачи. В процессе овладения грамотой необходимо уточнять и развивать зрительные представления детей, без чего невозможно четкое усвоение букв. С этой целью необходимо проводить упражнения, направленные на формирование умения последовательно рассматривать буквенные очертания, различать сходные изображения, выделять неодинаковые элементы, находить основные элементы и расчленять буквы на эти элементы, уметь объединять элементы в целое. Специфическое для детей с нарушениями слуха восприятие звуковой стороны речи определяет особую значимость работы над усвоением звуко-буквенного состава слова. Это наиболее целесообразный путь для усвоения правильного чтения и написания слов. Усвоение букв должно быть прочным. Во 2 классе учащиеся пишут мелом на доске и ручкой в тетради. Необходимо научить правильно списывать слова с доски и букваря, списывание проводится целыми слогами и словами (если они односложные), а не путем копирования отдельных букв. Особое внимание следует уделить умению составлять подпись под карточкой (название предмета или действие предмета). Работа по формированию грамматического строя речи начинается в 3 классе, после того как учащиеся овладеют грамотой. Введение в программу этого материала обуславливается особенностями овладения данной категорией детей грамматическим строем речи и необходимостью в связи с накоплением практических речевых навыков, обеспечивающих усвоение грамматических закономерностей языка.

Русский язык является основой всего процесса обучения. В процессе изучения русского языка у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь - это показатель культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Обучение языку осуществляется:

- на специальных уроках;
- в процессе обучения всем учебным предметам;
- на занятиях коррекционного блока;
- в условиях организованной воспитательной работы.

Факторами, интенсифицирующими развитие разговорной и связной речи на уроках русского языка, являются использование педагогически организованной предметно – практической деятельности, коллективной деятельности школьников, соблюдение дифференцированного подхода к учащимся, реализация комплексного подхода к речевому развитию.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных, обобщающих уроков, уроков с дидактической игрой, уроков развития речи, контрольных уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения программы требуют учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи. При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного периода. Для текущего контроля и учета достижений учащихся используются следующие формы: устный опрос; контрольная работа и т.д. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных оценок и среднего арифметического результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося. В первом классе осуществляется безотметочное обучение.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета в первом классе отводится 198 часов в году (6 часов в учебную неделю), во 2-5 классах - 4 часа в учебную неделю.

Класс	1	2	3	4	5
Кол-во часов	6	4	4	4	4

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий. Личностные результаты освоения программы слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

Личностные результаты обучения:

- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях);
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду.
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение обучающимися коммуникативно - речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико - орфографических умений для решения практических задач;
- владение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала.
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий); умение использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Сформированность базовых учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Базовые учебные действия:

1) Регулятивные учебные действия:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

2) Познавательные учебные действия:

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;

выполнять арифметические действия;

наблюдать;

работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

3) Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета:

- овладение обучающимися сильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения;
- осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;

- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- овладение структурой простого предложения;
- владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

1 класс

Обучающийся научится:

- писать печатные буквы;
- освоит навыки письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша.
- составлять из разрезной азбуки слова (в 1-2-3 слога по аналогии со словом-табличкой);
- составлять подписи из букв разрезной азбуки к картинкам, изображающим предметы и действия (по образцу со словом - табличкой);
- вставлять букву из разрезной азбуки, пропущенную в словах под картинкой (по образцу со словом-картинкой);
- воспроизводить простейшие комбинации из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек и полосок;

Обучающийся получит возможность научиться:

- членить слова на слоги; различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах и слогах; выделять звук из слова и слога (обратного и прямого);
- из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифта) составлять и читать слова и слоги (имена учащихся, названия предметов и действий, простейшие поручения): сначала одно- и двусложные, а затем по мере овладения навыком чтения слова любой сложности;

2 класс

Обучающийся научится:

- членить слова на слоги; различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах и слогах; выделять звук из слова и слога (обратного и прямого);
- из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифта) составлять и читать слова и слоги (имена учащихся, названия предметов и действий, простейшие поручения): сначала одно- и двусложные, а затем по мере овладения навыком чтения слова любой сложности;
- читать печатный текст по букварю, с плаката;
- читать слова и короткие предложения, написанные рукописным шрифтом на классной доске;
- сложить из разрезной азбуки слова и короткие предложения, считанные с губ учителя;
- выполнить задание, написанное печатным или рукописным шрифтом;
- читать громко, чётко и внятно, выделять в словах ударный слог (по графическому знаку), соблюдать паузу на точках;
- подобрать картинку, показать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.
- писать строчные буквы, а также слоги и слова строчными буквами в соответствии с образцом.
- писать прописные буквы в соответствии с образцом;
- писать предложения;
- обозначать правильно границы предложения;
- правильно списать печатный текст (с букваря, с доски) в объёме пройденного по чтению.
- дописывать знакомые слова, вставлять пропущенные буквы (как с опорной картинкой, так и без неё), дописывать предложения (в 2-3 слова) по картинке;
- подбирать слова по данному первому или последнему слогу или по первой и последней букве (как с опорной картинкой, так и без неё);

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно списать рукописный текст (с букваря, с доски) в объёме пройденного по чтению;
- употреблять заглавную букву в именах, фамилиях людей и кличках животных;

3 класс

Обучающийся научится:

- определять все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносятся, буквы пишутся);
- использовать правила написания большой буквы в словах и предложениях;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- выделять по вопросам слова из предложений;
- различать слова по вопросам кто? что? что делает?;
- выделять звуки в словах, определять их последовательность;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта (с учётом особенностей физического развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

составлять предложения со словосочетаниями: выражающими отношения между предметом и действием, пространственные отношения обозначающими переходность действия на предмет, направленность действия.

понимать вопросительные предложения;

- уметь дать характеристику предмету с помощью плана, записанного на доске;
- составлять предметы, выделяя схожие и различные признаки, обозначая их словом;
- группировать слова по вопросам: что делает? что сделал?
- восстановить последовательность событий в рассказе с помощью вопросов учителя.

4 класс

Обучающийся научится:

- составлять предложения со словосочетаниями;
- писать большую букву в именах, фамилиях людей, в кличках животных;
- писать большую букву в начале предложения и точку в конце предложения;
- писать слова и предложения под диктовку (слуховой, зрительный и слухо-зрительный диктант);
- определять род существительных по окончаниям начальной формы;
- различать сущ. единственного и множественного числа по окончаниям.
- называть все буквы русского алфавита и применять правило переноса слов;
- устно составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- выделять по вопросам слова из предложения;
- различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой? как? где?;
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- писать отдельно предлоги со словами;
- писать слова с удвоенными согласными;

Ученик получит возможность научиться:

писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительным твердым и мягким знаком; различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «сущ. + глагол», «прилагательное + существительное»;

- записывать предложения, соблюдая грамматические закономерности указанные в программе.

5 класс

Обучающийся научится:

- выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится;
- различать слова, обозначающие предметы и действия, признаки предметов и действий по вопросам кто? что? что делает? какой (-ая, -ое)? как? где?;
- определять род существительных (без названия термина) по окончаниям начальной формы;
- группировать существительные по окончаниям начальной формы;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное» (в начальной форме);

- согласовывать прилагательное и существительное в начальной и косвенной форме.
 - группировать глаголы по вопросам что делает? что делал? что будет делать?
 - различать временные формы глагола по вопросам что делал? что будет делать?
 - составлять предложения со словосочетаниями: выражающими пространственные и временные отношения; обозначающими отсутствие или отрицание; обозначающими косвенный объект;
 - применять правила переноса слов;
 - писать большую букву в именах и фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных.
 - каллиграфически правильно писать слова, предложения и тексты без пропусков, вставок, искажений букв.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- выделять главные члены предложения;
 - правильно ставить вопросы к словам и по ним определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
 - определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;
 - различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»
 - определять склонение имен существительных.

Содержание учебного предмета.

I класс

Обучение грамоте (в течение года)

Усвоение печатных букв и их дактилологических знаков в соответствии с последовательностью отработки звуков по программе обучения произношению.

Составление подписей из букв разрезной азбуки к картинкам, изображающим предметы и действия, изучавшиеся на уроках развития речи (по образцу со словом-табличкой). Составление из букв разрезной азбуки слов (в 1—2—3 слога по аналогии со словом-табличкой).

Умение узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную в словах под картинкой, изображающей предмет, название которого знакомо ребенку (по образцу со словом-табличкой).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек и полосок разного цвета. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям.

Составление из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу.

Игры с мозаикой, кубиками.

Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша.

Схематичное изображение предметов, близких по контуру геометрическим формам.

2 класс

Обучение грамоте

Букварный период

Основные задачи букварного периода:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения чтением и письмом;
- привить интерес к обучению;

выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках учащиеся практически знакомятся с понятием слово, часть слова (слог), звук. Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука. Дети учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.

Письмо и навыки правописания

Умение:

- правильно сидеть за партой при письме, держать тетрадь и ручку.
 - писать строчные буквы, а также слоги и слова строчными буквами.
 - писать прописные буквы;
 - писать предложения;
 - правильно списать рукописный и печатный текст (с букваря, с доски) в объёме пройденного по чтению.
 - дописывать знакомые слова, вставлять пропущенные буквы (как с опорной картинкой, так и без неё), дописывать предложения (в 2-3 слова) по картинке;
 - подбирать слова по данному первому или последнему слогу или по первой и последней букве (как с опорной картинкой, так и без неё);
- писать слова и предложения под диктовку (слуховой, зрительный и слухо-зрительный).

3 класс

Формирование грамматического строя речи.

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от его значения в составе предложения.

Умение составить предложение со словосочетаниями:

выражающими отношения между предметом и действием, пространственные отношения;

обозначающими переходность действия на предмет, направленность действия. Умение установить по вопросам связь между словами в предложении.

Первая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: предмет и действие («существительное ед.ч. + глагол наст.вр.»: ученик пишет, шар летит)

предмет и состояние предмета («существительное ед.ч. + глагол наст.вр.» (мальчик сидит, ручка лежит).

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числительное + существительное» (один стол, одна линейка, одно яблоко).

Вторая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: предмет и действие-состояние («существительное мн.ч. + глагол наст.вр.»: ученики пишут, книги лежат);

Переходность действия («глагол наст.вр. + существительное неод.»: читает книгу).

Третья четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

пространственные отношения («глагол наст.вр. + на (в) + существительное»: кладёт на (в) стол, лежит на (в) столе);

признаки действия («глагол наст.вр. + наречие»: рисует красиво).

Четвёртая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

переходность действия («глагол + существительное од. и неод.»: ловит мяч, кормит собаку);

пространственные отношения (глагол + около + существительное»: стоит около окна).

Сведения по грамматике и правописанию (в течение года)

Навыки правописания. Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Большая буква в начале предложения. Умение поставить точку в конце предложения. Деление слова на слоги.

Перенос слов по слогам. Перенос слов с буквами й, ь (майка, мальчик). Раздельное написание со словами предлогов в, на, около, под, над.

Чистописание. Письмо строчных (малых) букв и их соединений. Письмо заглавных букв (больших). Постепенное ускорение темпа письма. Связное, ритмичное письмо малых и больших букв, слов, предложений.

Развитие письменной речи

(в течение года)

Умения:

самостоятельно составить предложение: а) по картинкам, изображающим одно действие; б) по демонстрации действия;

описать отдельные предметы с использованием лексических единиц разной сочетаемости «что? + какой?», «что сделал? + что?»;

самостоятельно составить предложения по сюжетной картине, изображающей несколько действующих лиц;

рассказать и записать свои впечатления о погоде (с помощью учителя).

Употреблять в описательно-повествовательной речи простые нераспространенные и распространенные предложения (с включением словосочетаний, обозначающих переходность действия на предмет, пространственные отношения);

Составить и записать предложения по вопросам, по демонстрации действий, по картинкам.

4 класс

Развитие письменной речи

(в течение года)

Самостоятельно составить предложение: а) по картинкам, изображающим одно действие; б) по демонстрации действия;

описать отдельные предметы с использованием лексических единиц разной сочетаемости «что? + какой?», «что сделал? + что?»;

самостоятельно составить предложения по сюжетной картине, изображающей несколько действующих лиц;

рассказать и записать свои впечатления о погоде (с помощью учителя).

Формирование грамматического строя речи.

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения. Умение составить предложения со словосочетаниями:

выражающими пространственные, временные, количественные отношения;

обозначающими признаки предмета и действия, переходность действия.

Первая четверть Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

направленность действия («глагол + сущ. од»: покупает сыну);

пространственные отношения («глагол + под + существительное»: ставит под скамейку);

пространственные отношения («глагол + над + существительное»: летит над рекой).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

временные отношения («существительное + глагол наст. вр.; прош. вр.»: мальчик читает, девочка читала;

временные отношения («наречие + глагол наст.вр.; прош.вр.» сейчас рисует, вчера взяла).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

орудия или средства действия («глагол + существительное»: рисует карандашом);

признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилагательное + существительное в им. пад., ед. и мн.ч.»: синяя кружка);

пространственные отношения («глагол + из + существительное»: достал из сумки).

Вторая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

принадлежность («прилагательное + существительное»: бабушкин платок);

пространственные отношения («глагол + с (со) + существительное»: снял со стены);

переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный») бабушка надевает, бабушка одевается);

количественные отношения («числительное + существительное»: пять тетрадей).

Третья четверть

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими:

переходность действия на предмет (читает интересную книгу);

направленность действия на предмет (помогает старой женщине);

орудийность действия (раскрашивает зелёным карандашом).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прош. вр., буд. вр.»);

признаки предметов по счёту («числительное + существительное: третий дом).

Четвёртая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

временные отношения («местоимение 1, 2 или 3-го лица ед. и мн.ч + глагол наст. вр., прош. вр., буд. вр.»);

пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: летит к лесу. отплыл от берега);

принадлежность («местоимение притяжательное + существительное» мой, твой, наш, ваш карандаш);

признаки действия («глагол + наречие места, времени, образа действия»: бежит направо).

Сведения по грамматике и правописанию

(в течение года)

Навыки правописания. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек.

Алфавит. Значение алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например: фамилии, имена).

Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения (знакомство).

Разделительные знаки (буквы ь и Ъ).

Двойные согласные в простейших словах.

5 класс

Формирование грамматического строя речи.

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения.

Овладение сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.

Умение составлять предложения со словосочетаниями, выражающими пространственные отношения, временные отношения, значения принадлежности, отрицания, обозначающими косвенный объект.

Первая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект («сущ. + с, без + существительное»)

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками в- (во-), вы в значении движения внутрь или изнутри.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками раз- (рас-), за в значении раскрытия того, что было завернуто, закрыто, и в противоположном значении

Составление предложений со сочетаниями, обозначающими временные отношения («сущ. + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах ед. и мн. ч.»)

Вторая четверть

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («местоимение 1, 2, 3-го лица + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах ед. и мн. ч.»)

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками при-, от- (ото-), под- (подо-), у- в значениях присоединения, удаления, отстранения.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («сущ. + у + сущ. (местоимение) ед. и мн. ч.»)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + по, к + сущ. ед. и мн. ч.»)

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект («глагол + с, без + сущ. ед. и мн. ч.»)

Третья четверть

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками на-, вз-, раз- (рас), с- (со-).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание («нет + сущ. ед. и мн. ч.»)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + за, перед + сущ.»)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия («глагол + для + сущ.»)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + через, по + сущ. ед. и мн. ч.»)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («глагол + до, после + сущ. ед. ч.»)

Четвертая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами -онок, -ёнок, -ик, -чик, -очк, -ечк.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + на, около, между + сущ. ед. и мн. ч.»)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект («глагол + о (об) + сущ. ед. и мн. ч.»)

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими пространственные отношения (с включением предлогов в, на, под, за).

Сведения по грамматике и правописанию

(в течение года)

Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий, их группировка по вопросам кто?, что?, что делает? какой (-ая, -ое, -ие)? где?, как?

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в словосочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное». Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать?

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Классификация существительных по родам.

Выделение принципа объединения данной группы слов (даны три группы слов, распределённых по родам). Различение слов по вопросам какой? какое? какая? какие? Классификация гласных и согласных букв. Группировка глаголов по вопросам что делает? что делал? что будет делать?

Различение временных форм глагола по вопросам что делал? что будет делать?

Ознакомление с типами склонения имен существительных.

Тематическое планирование.

1 класс

Обучение грамоте (198 часов).

№ раздела	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Знакомство со	1	Называть и находить нужные школьные помещения.

	школой.		Находить свой класс. Воспринимать учебное задание. Выбирать последовательность действий.
	Правила поведения в школе.	1	Принимать и осваивать правила поведения в школе во время урока и на перемене. Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать их.
	Порядок в классе.	1	Принимать и осваивать правила поведения в классе. Дежурство по классу.
	Учитель и ученики.	1	Называть имя и отчество учителя. Приблизительно произносить имена учащихся класса
	Я и моя семья.	1	Уметь называть членов своей семьи. Практически различать людей по возрасту. Различать понятия «старше», «младше» по отношению к членам своей семьи.
	Игрушки и учебные вещи.	2	Правильно называть игрушки. Различать игрушки и учебные вещи. Называть и пользоваться личными учебными вещами, бережно хранить их. Использовать учебные вещи по назначению.
	Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша.	1	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней. Правильно располагать тетрадь при письме. Демонстрировать правильное расположение ручки при письме.
	Составление фигурок из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу.	1	Располагать учебные принадлежности при письме. Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Писать мелом на доске.
	Конструирование простых предметов из палочек.	1	Конструировать простые предметы (по образцу и самостоятельно).
	Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам, их закрашка и штриховка.	2	Различать простейшие геометрические фигуры. Обводить карандашом на бумаге простейшие фигуры по трафаретам (круг, квадрат, треугольник). Закрашивать и штриховать простейшие фигуры.
	Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова.	2	Делить простое предложение из двух-трех слов на слова.
	Деление простых по структуре слов на слоги.	2	Делить простые по структуре слова на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва).
	Выделение из слов гласных и согласных звуков.	2	Выделять из слов некоторые гласные и согласные звуки (а, у, м и др.), различать их в словах, узнавать и называть слова, начинающиеся с данных звуков.
	Звук [а] и буквы А, а.	1	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу.
	Звук [а] и буквы А, а.	1	Узнавать и вставлять букву А, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [а] в слогах, словах. Учиться писать буквы А, а в соответствии с образцом.
	Звук [а] и буквы А, а.	1	Узнавать и вставлять букву А, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [а] в слогах, словах. Учиться

			писать буквы А, а в соответствии с образцом.
Звук [у] и буквы У, у.	1		Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
Звук [у] и буквы У, у.	1		Узнавать и вставлять букву У, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [у] в слогах, словах. Учиться писать буквы У, у в соответствии с образцом.
Звук [у] и буквы У, у.	1		Узнавать и вставлять букву У, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [у] в слогах, словах. Учиться писать буквы У, у в соответствии с образцом.
Звук [м] и буквы М, м.	1		Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
Звук [м] и буквы М, м	1		Узнавать и вставлять букву М, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [м] в слогах, словах. Учиться писать буквы М, м в соответствии с образцом.
Чтение слогов с изученными буквами.	2		Узнавать и вставлять букву М, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [м] в слогах, словах. Учиться писать букву М, м в соответствии с образцом. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги ам, ум.
Звук [о] и буквы О, о.	1		Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
Звук [о] и буквы О, о.	1		Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [о]. Узнавать и вставлять букву О, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [о] в слогах, словах. Учиться писать буквы О, о в соответствии с образцом. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги с новой буквой.
Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2		Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [о]. Узнавать и вставлять букву О, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [о] в слогах, словах. Читать слоги и слова с новой буквой.
Звук [с] и буква С.	1		Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом.
Звук [с] и буква С.	1		Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [с]. Узнавать и вставлять букву С, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [с] в слогах, словах. Учиться писать буквы С, с в соответствии с образцом. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги.
Звук [с] и буква С. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	3		Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [с]. Узнавать и вставлять букву С, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [с] в слогах, словах. Читать слоги и слова.
Звук [х] и буквы Х, х.	1		Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и

			заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
	Звук [х]и буквы Х, х.	1	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [х]. Узнавать и вставлять букву Х, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [х]в слогах, словах. Учиться писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги.
	Звук [х] и буквы Х, х. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	3	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [х]. Узнавать и вставлять букву Х, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [х] в слогах, словах. Учиться писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова и изученными буквами.
	Звук [ш]и буквы Ш, ш.	1	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
	Звук [ш] и буквы Ш, ш.	1	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Узнавать и вставлять букву Ш, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [ш]в слогах, словах. Учиться писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова.Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги.
	Звук [ш] и буквы Ш, ш. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	3	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Узнавать и вставлять букву Ш, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [ш] в слогах, словах. Учиться писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
	Дифференциация звуков [С] - [Ш].	1	Выполнять слоگو-звуковой анализ с изученными буквами. Анализ слов со звуками [ш] и [с]. Учиться дифференцировать звуки[с]-[ш]. Узнавать и вставлять буквы Ш, С пропущенные под картинкой. Учиться писать слоги и слова. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
	Звук [л]и буквы Л, л.	1	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
	Звук [л] и буквы Л, л.	1	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [л]. Узнавать и вставлять букву Л, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [л] в слогах, словах. Учиться писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
	Звук [л] и буквы Л, л.	1	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [л]. Узнавать и вставлять букву Л, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [л] в слогах, словах. Учиться

			писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
	Повторение изученного материала.	2	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
	Повторение изученных звуков и букв.	1	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
	Звук [ы] и буква ы.	1	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
	Звук [ы] и буква ы.	1	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Узнавать и вставлять букву ы, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [ы] в слогах, словах. Учиться писать букву ы в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
	Звук [ы] и буква ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
	Звук [н] и буквы Н, н.	1	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
	Звук [н] и буквы Н, н.	1	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [н]. Узнавать и вставлять букву Н, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [н] в слогах, словах. Учиться писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
	Звук [н] и буквы Н, н. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
	Звук [р]и буквы Р, р.	1	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
	Звук [р]и буквы Р, р.	1	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [р]. Узнавать и вставлять букву Р, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [р] в слогах, словах. Учиться писать буквы Р, р в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать

			слоги и слова с изученными буквами.
Звук [р] и буквы Р, р. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2		Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. Читать текст. Соотносить текст и иллюстрацию.
Дифференциация звуков [Л]-[Р].	1		Выполнять слоگو-звуковой анализ с изученными буквами. Анализ слов со звуками [л] и [р]. Учиться дифференцировать звуки [л]-[р]. Узнавать и вставлять буквы Л, Р пропущенную под картинкой. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
Дифференциация звуков [Л]-[Р].	1		Выполнять слоگو-звуковой анализ с изученными буквами. Анализ слов со звуками [л] и [р]. Учиться дифференцировать звуки [л]-[р]. Узнавать и вставлять букву Л, Р пропущенную под картинкой. Учиться писать слоги и слова. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. Урок-совершенствование.
Повторение пройденного материала. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1		Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию.
Звук [к] и буква К, к.	1		Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
Звук [к] и буквы К, к.	1		Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [к]. Узнавать и вставлять букву К, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [к] в слогах, словах. Учиться писать букву К, к в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
Звук [к]и буквы К, к. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1		Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Урок-совершенствование.
Звук [к] и буквы К, к. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1		Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию.
Звук [п] и буквы П, п.	1		Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
Звук [п] и буквы П, п.	1		Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [п]. Узнавать и вставлять букву П, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [п] в слогах, словах. Учиться писать буквы П, п в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. Соотносить текст и

			иллюстрацию.
	Звук [п] и буквы П, п.	1	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию.
	Звук [п] и буквы П, п. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию.
	Звук [п] и буквы П, п. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию.
	Звук [т] и буквы Т, т.	1	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
	Звук [т] и буквы Т, т.	1	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [т]. Узнавать и вставлять букву т, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [т] в слогах, словах. Учиться писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами
	Звук [т] и буквы Т, т.	1	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [т]. Узнавать и вставлять букву т, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [т] в слогах, словах. Учиться писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слов. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами
	Звук [т]и буквы Т, т. Списывание текста.	1	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
	Звук [т] и буквы Т, т. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию.
	Звук [и]и буквыИ, и.	1	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
	Звук [и] и буквы И, и.	1	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [и]. Узнавать и вставлять букву И, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [и] в слогах, словах. Учиться писать буквы И, и в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
	Звук [и] и буквы И, и.	1	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [и]. Узнавать и вставлять букву И, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [и] в слогах, словах. Учиться писать буквы И, и в соответствии с образцом. Учиться писать

			слоги и слова. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
Звук [и] и буквы И, и. Списывание текста.	2		Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
Повторение пройденного материала. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	4		Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию.
Повторение изученных звуков и букв.	2		Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию.
Звук [з] и буквы З, з.	1		Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
Звук [з]и буквы З, з.	1		Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [з]. Узнавать и вставлять букву З, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [з] в слогах, словах. Учиться писать буквы З, з в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
Звук [з] и буквы З, з.	1		Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию.
Звук з и буква З, з. Списывание текста.	2		Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
Дифференциация звуков [З] - [С].	2		Выполнять слоگو-звуковой с изученными буквами. Анализ слов со звуками [з] и [с]. Учиться дифференцировать звуки [з]-[с]. Узнавать и вставлять буквы З, С пропущенные под картинкой. Учиться писать слоги и слова. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
Звук [в] и буквы В, в.	1		Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
Звук [в] и буквы В, в.	1		Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [в]. Узнавать и вставлять букву В, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [в] в слогах, словах. Учиться писать буквы В, в в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
Звук [в] и буквы В,	1		Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять

	в.		слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
	Повторение пройденного материала. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
	Звук [ж] и буквы Ж, ж.	1	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
	Звук [ж] и буквы Ж, ж.	1	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Узнавать и вставлять букву Ж, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [ж] в слогах, словах. Учиться писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
	Звук [ж] и буквы Ж, ж.	1	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
	Дифференциация звуков [Ж] - [Ш].	2	Выполнять слого-звуковой с изученными буквами. анализ слов со звуками [ш] и [ж]. Учиться дифференцировать звуки [ж]-[ш]. Узнавать и вставлять буквы Ш, Ж пропущенные под картинкой. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
	Сочетание жи-ши. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2	Устанавливать на основе наблюдений, что в слогах ши и жи пишется всегда и. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в слоге ши?», «какая буква пишется в слоге жи?».
	Звук [б] и буквы Б, б.	1	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
	Звук [б]и буквы Б, б.	1	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [б]. Узнавать и вставлять букву Б, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [б] в слогах, словах. Учиться писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
	Чтение слогов и слов с буквой Б. Списывание текста.	2	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски. \
	Дифференциация звуков [Б]- [П].	2	Выполнять слого-звуковой с изученными буквами, анализ слов со звуками [б] и [п]. Учиться дифференцировать звуки[б] и [п]. Узнавать и вставлять буквы Б, П пропущенные под картинкой. Учиться писать слоги и слова Составлять

			слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. \
Звук [Г] и буквы Г, г.	1		Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона
Звук [Г]и буквы Г, г.	1		Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [Г]. Узнавать и вставлять букву Г, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [Г] в слогах, словах. Учиться писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
Звук [Г] и буквы Г, г. Чтение слогов и слов с буквой Г.	2		Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
Дифференциация звуков [Г] - [К].	2		Выполнять слоگو-звуковой с изученными буквами. анализ слов со звуками [Г] и [К]. Учиться дифференцировать звуки[Г] и [К]. Узнавать и вставлять буквы Г, К пропущенные под картинкой. Учиться писать слоги и слова. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
Звук [Д] и буквы Д, д.	1		Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
Звук [Д] и буквы Д, д.	1		Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [Д]. Узнавать и вставлять букву Д, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [Д] в слогах, словах. Учиться писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
Звук [Д] и буквы Д, д. Чтение слогов и слов с буквой Д.	2		Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
Дифференциация звуков [Д] - [Т].	2		Выполнять слоگو-звуковой с изученными буквами, анализ слов со звуками [Д] и [Т]. Учиться дифференцировать звуки[Д] и [Т]. Узнавать и вставлять буквы Д, Т пропущенные под картинкой. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
Звук [Й] и буквы И, й.	1		Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона. Урок – игра.
Звук [Й] и буквы И, й.	1		Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [Й]. Узнавать и вставлять букву И,
Звук [Й] и буквы И,	2		Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять

	й. Чтение слогов и слов с буквой д.		слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
	Мягкий знак, буква ь	1	Читать слова с ь в конце слова, производить из слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Учиться писать букву ь в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
	Мягкий знак, буква ь	1	Читать слова с ь в конце слова и в середине слова, производить из слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
	Чтение слогов и слов с мягким знаком.	1	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
	Гласные буквы Е, е.	1	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
	Гласные буквы Е, е.	1	Узнавать и вставлять букву Е, пропущенную под картинкой. Учиться писать буквы Е, е в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
	Гласные буквы Е, е. Чтение слогов и слов с буквой е.	1	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
	Гласные буквы Е, е. Списывание текста	1	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски. Комбинированный урок.
	Гласные буквы Е, ё.	1	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
	Гласные буквы Е, ё.	1	Узнавать и вставлять букву Е, пропущенную под картинкой. Учиться писать буквы Е, ё в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
	Гласные буквы Е, ё. Чтение слогов и слов с буквой ё. Списывание текста.	1	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
	Повторение пройденного материала.	2	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст.

			Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
Гласные буквы Я, я.	1		Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
Гласные буквы Я, я.	1		Узнавать и вставлять букву Я, пропущенную под картинкой. Учиться писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
Гласные буквы Я, я. Чтение слогов и слов с буквой я.	1		Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
Гласные буквы Ю, ю.	1		Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
Гласные буквы Ю, ю	1		Узнавать и вставлять букву Ю, пропущенную под картинкой. Учиться писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
Гласные буквы Ю, ю. Чтение слогов и слов с буквой ю.	1		Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
Гласные буквы Ю, ю. Списывание текста	1		Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
Звук [ц] и буквы Ц, ц.	1		Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
Звук [ц] и буквы Ц, ц.	1		Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Узнавать и вставлять букву Ц, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [ц] в слогах, словах. Учиться писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами
Звук [ц] и буквы Ц, ц. Чтение слогов и слов с буквой ц	1		Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски. Урок – совершенствование.
Чтение слогов и слов с буквой Ц. Списывание текста	2		Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
Звук [ч] и буквы Ч, ч.	1		Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить

	ч.		печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
	Звук [ч] и буквы Ч, ч.	1	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч]. Узнавать и вставлять букву Ч, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [ч] в слогах, словах. Учиться писать буквы Ч, ч в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами. Комбинированный урок.
	Звук [ч]и буквы Ч, ч. Чтение слогов и слов с буквой ч.	1	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
	Чтение слогов и слов с буквой Ч. Списывание текста	2	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
	Звук [щ] и буквы Щ, щ.	1	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
	Звук [щ] и буквы Щ, щ.	1	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ]. Узнавать и вставлять букву Щ, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [щ] в слогах, словах. Учиться писать буквы Щ, щ в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
	Звук [щ] и буквы Щ, щ. Чтение слогов и слов с буквой щ.	1	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
	Чтение слогов и слов с буквой щ. Списывание текста	2	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
	Звук [ф] и буквы Ф, ф.	1	Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
	Звук [ф] и буквы Ф, ф.	1	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ф]. Узнавать и вставлять букву Ф, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [ф] в слогах, словах. Учиться писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
	Дифференциация звуков [В] - [Ф].	1	Выполнять слоگو-звуковой с изученными буквами. анализ слов со звуками [в] и [ф]. Учиться дифференцировать звуки [в] и [ф]. Узнавать и вставлять буквы В, ф пропущенные под

			картинкой. Учиться писать слоги и слова Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
Звук [ф] и буквы Ф, ф. Чтение слогов и слов с буквой ф.	1		Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
Чтение слогов и слов с буквой ф. Списывание текста.	1		Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
Звук [э] и буквы Э, э.	1		Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Сравнить строчную и заглавную букву. Конструировать буквы из различных материалов. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
Звук [э] и буквы Э, э.	1		Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [э]. Узнавать и вставлять букву Э, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука [э] в слогах, словах. Учиться писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
Звук [э] и буквы Э, э. Чтение слогов и слов с буквой Э.	2		Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
Твердый знак, буква ь.	1		Различать звуки и буквы. Узнавать букву. Сравнить печатную и письменную букву. Читать слова с ь в середине слова, производить из слоگو-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.
Твердый знак, буква ь.	1		Узнавать и вставлять букву ь, пропущенную под картинкой. Учиться писать букву ь в соответствии с образцом. Учиться писать слоги и слова. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги и слова с изученными буквами.
Чтение слогов и слов с твердым знаком.	1		Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
Списывание текста.	1		Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
Чтение и отгадывание загадок.	2		Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию.
Чтение А. Барто «Мячик».	3		Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Выучить наизусть.
Чтение рассказа «Чиж»	3		Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Рисовать иллюстрацию к рассказу.
Повторение.	2		Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и

			предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.
	Прощание с «Букварем»	1	Принимать участие в игре.
	Повторение закрепление пройденного материала	3	Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки. Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать текст с доски.

2 класс

Формирование грамматического строя речи (136ч.)

№ раздела	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Букварь и пропись.	1	Ориентироваться в «Букваре». Знать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру.
	Речь устная и письменная Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Практически научить различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Уметь читать выразительно, плавно, целыми словами, верно выделяя ударные слоги, определять последовательность событий, называть героев сказки. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру.
	Звуки /п/, /а/. Буквы П, п, А, а. Строчная и заглавная буквы А, а	3	Выделять звук [а, п]. Производить звукобуквенный анализ слова. Складывать слова по образцу. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?» Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Сравнить печатную и письменную букву. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
	Звук /м/. Буквы М, м. Строчная и заглавная буквы М, м.	3	Выделять звук [м] из слов. Производить звукобуквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?» Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.
	Звук /т/. Буквы Т, т. Строчная и	3	Выделять звук [т] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки,

	заглавная буквы Т, т.		читать слоги и слова с изученной буквой. Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, составлять предложения. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта.
	Звук /о/. Буквы О, о. Строчная и заглавная буквы О, о.	3	Выделять звук [о] из слов. Производить звукобуквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?» Называть правильно элементы буквы. Сравнить печатную и письменную буквы. Сравнение строчной и заглавной букв. Заглавная буква в именах собственных. Письмо слогов и слов с буквами О, о.
	Звук /в/. Буквы В, в. Строчная и заглавная буквы В, в.	3	Выделять новый звук из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звукобуквенный анализ слова. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?» Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Оформление границ предложения. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы В, в в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы В, в с образцом.
	Списывание текста.	2	Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать рукописный текст с доски. Списывать рукописный текст.
	Звук /у/. Буквы У, у Строчная и заглавная буквы У, у.	3	Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звукобуквенный анализ слова. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?» Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы У, у с образцом..
	Звук /н/. Буквы Н, н.	3	Выделять новый звук из слов, характеризовать его,

Строчная и заглавная буквы Н, н.			<p>сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звукобуквенный анализ слова. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?» Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н.Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p>
Звук /с/. Буквы С, с. Строчная и заглавная буквы С, с.	3		<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звукобуквенный анализ слова. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?» Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком..</p>
Звук /и/. Буквы И, и. Строчная буква и заглавная буква И.	3		<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звукобуквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки. Вставлять букву и читать слова. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы: кто? + что делает? Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы И, и. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы И, и в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>
Контрольная работа	1		Списывать рукописный текст.
Работа над	1		Письменная работа.

	ошибками		
	Звук /л/. Буквы Л, л Строчная и заглавная буквы Л, л	3	Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звукобуквенный анализ слова. Читать предложения. Отвечать на вопросы по прочитанному. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Л, л. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.
	Звук /й/. Буквы И, й Строчная буква й.	3	Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звукобуквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки. Сравнить слова: мой -мои, твой -твои. Читать предложения и короткие тексты. Отвечать на вопросы. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Строчная и заглавная буквы И, й. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв И, й в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквой й. Списывание с печатного шрифта.
	Звук /я/. Буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Я, я.	4	Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звукобуквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки. Читать предложения и короткие тексты. Отвечать на вопросы. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения.
	Звук /э/. Буквы Э, э. Строчная и заглавная буквы Э, э.	3	Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звукобуквенный анализ слова. Составлять предложения по картинке и по вопросам. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв, рисование бордюрных узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением.

	Звук /е/. Буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы Е, е.	3	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звукобуквенный анализ слова. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять предложения по картинке.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Оформление границ предложения.</p>
	Звук /ю/. Буквы Ю, ю Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	3	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звукобуквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ю, ю с образцом. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>
	Звук /к/. Буквы К, к Строчная и заглавная буквы К, к.	3	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звукобуквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Составлять предложения по картинкам. Читать предложения и маленькие тексты. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать с печатного текста.</p>
	Контрольная работа	1	Выполнение контрольной работы.
	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками.
	Звук /ё/. Буквы Е, ё Строчная и	3	Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах

	заглавная буквы Е, ё.		новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звукобуквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Составлять предложения по картинкам. Читать предложения и маленькие тексты. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Называть правильно элементы букв Е, ё. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Е, ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Е, ё с образцом.
	Звук /б/. Буквы Б, б Строчная и заглавная буквы Б, б.	3	Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звукобуквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Составлять предложения по картинкам. Читать предложения и маленькие тексты. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Б, б. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Б, б из различных материалов. Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Б, б с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.
	Звуки /б/, /п/. Буквы Б, б; П, п Повторение и закрепление изученного.	1	Сопоставлять попарно слоги с буквами п и б. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п]. Читать предложения. Отвечать на вопросы. Закрепление написания изученных букв. Списывать предложения с печатного и письменного шрифта. Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.
	Звуки /з/. Буквы З, з Строчная и заглавная буквы З, з.	3	Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звукобуквенный анализ слова. Составлять

			<p>слова из разрезной азбуки. Составлять предложения по картинкам. Читать предложения и маленькие тексты. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы З, з с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>
Звуки /з/, /с/. Буквы З, з; С, с Повторение и закрепление изученного.	3	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами С и З (са— за, со - зо, си - зи и т. д.). Наблюдать за артикуляцией согласных [з], [с]. Наблюдать над словами с буквами з и с на конце (Зина -Соня) Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Выполнять слогово-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы.</p>	
Звук /ш/. Буквы Ш, ш Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	3	<p>Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния. Читать слова с изученной буквой. Читать маленькие тексты. Отвечать на вопросы. Вставлять буквы в слова. Дополнять предложения. Называть обобщающие слова. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ш, ш. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву Ш с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать</p>	

			правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре.
Звуки /с/, /ш/. Буквы С, с; Ш, ш Строчная и заглавная буквы С, с, Ш, ш.	2		Сопоставлять попарно слоги с буквами Ш и С (са— ша, со - шо и т. д.). Наблюдать за артикуляцией звуков Ш-С. Наблюдать над словами с буквами з и с на конце (Саша- каша, миска-мышка). Читать текст и отвечать на вопросы по тексту. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы С, с и Ш, ш из различных материалов. Писать буквы С, с и Ш, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком.
Звук /ы/. Буква ы. Строчная буква ы.	3		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать за изменением формы слова (шар — шары). Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, Доказывать, что звук [ы] гласный. Определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [ы]. Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву ы. Характеризовать особенности буквы ы (бывает только строчная, состоит из двух частей). Соотносить звук [ы] и букву, его обозначающую. Читать маленькие тексты. Отвечать на вопросы. Называть правильно элементы буквы ы. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву ы из различных материалов. Писать букву ы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву ы с образцом.
Звуки /д/. Буквы Д, д Строчная и заглавная буквы Д, д.	3		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [д] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Д, д с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

Звук /г/. Буквы Г, г Строчная и заглавная буквы Г, г.	3	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [г] из слов, характеризовать, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Г, г с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>
Буква ъ Строчная буква Ъ	3	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать слова с разделительным твёрдым знаком. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы ъ с образцом. Записывать слова с буквами ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ъ. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
Буква Ь Строчная буква ь.	3	<p>Читать слова с ь в середине и конце. Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Находить в тексте слова с новой буквой. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Ь.</p>

			Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ь с образцом. Записывать слова с буквами Ь по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами Ь. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
	Закрепление написания изученных букв	1	Читать слова с изученными буквами, читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Называть элементы изученных букв, обводить по контуру бордюрные узоры, списывать с печатного текста, сравнивать написанное с образцом.
	Звуки /р/. Буквы Р, р. Строчная буква р. Заглавная буква Р.	4	Выделять звук [р] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния. Читать слова с изученной буквой. Читать маленькие тексты. Отвечать на вопросы. Вставлять буквы в слова. Дополнять предложения. Называть обобщающие слова. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнить элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Анализировать выполнение учебной задачи урока. Оценивать результаты своей деятельности на уроке
	Контрольная работа Работа над ошибками.	1 1	Выполнение контрольной работы. Выполнение работы над ошибками.
	Звук /ж/ Буквы Ж, ж Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	4	Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния. Составлять рассказ по сюжетной картинке с помощью учителя. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текста (кратким и полным ответом). Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший

			вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ж, ж с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?» «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы, с помощью учителя. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность.
	Звуки /ф/. Буквы Ф, ф. Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	4	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [ф] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ф, ф с образцом. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность.
	Списывание текста.	1	Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать рукописный текст с доски.
	Звуки /х/ Буквы Х, х Строчная и заглавная буквы Х, х.	4	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [х] из слов. Характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Х, х. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы Х, х с образцом. Писать слова с изученными буквами. Составлять предложения из слов,

			содержащих новые буквы Х, х. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность.
	Списывание текста.	1	Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать рукописный текст с доски.
	Звук /ц/. Буквы Ц, ц. Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ц] из слов. Характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять место буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения с помощью учителя. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру отдельные элементы буквы и, в широкой строке. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы Ц, ц с образцом. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием с помощью учителя. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи с помощью учителя. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность.
	Списывание текста.	1	Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать печатный текст с доски.
	Звук /ч'/. Буквы Ч, ч. Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ч'] из слов. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния. Читать слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Определять место новой буквы на «ленте букв». Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать

			соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву Ч с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами. Писать правильно имена собственные. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания с помощью учителя. Составлять предложения с помощью учителя, запись предложений.
	Списывание текста.	1 час	Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать печатный текст с доски.
	Звук / щ'/. Буквы Щ, щ. Строчная и заглавная буквы Щ, щ	3 часа	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [щ'] из слов. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Щ, щ. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Щ, щ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву Щ с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Оценивать свою деятельность.
	Контрольная работа	1	Выполнение контрольной работы.
	Закрепление правописания изученных букв.	5	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно называть все буквы. Читать алфавит. Отвечать на итоговые вопросы по теме урока. Отработка техники чтения. Формировать выразительность чтения на материале небольших текстов. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы изученных букв. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать изученные буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с изученными буквами. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность.

Списывание печатного текста	3	Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать печатный текст с доски.
Повторение пройденного материала за год	7	Читать короткий текст. Соотносить текст и иллюстрацию. Списывать печатный текст с доски.

3 класс

Формирование грамматического строя речи (136ч.)

№ раздела	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Большая буква в начале предложения	6	<p>Писать большую букву в начале предложения.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Составлять самостоятельно предложения по вопросам и словам. Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>
	Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числительное + существительное»	10	<p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Распределять слова по группам: один, одна, одно.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.</p>
	Самостоятельная работа	1	Выполнение самостоятельной работы.
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие	10	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие («существительное ед. число + глагол в наст. вр.») (самолет летит, ученик пишет).</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>
	Контрольная работа	1	Выполнение контрольной работы.
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние)	10	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (существительное во мн. числе + глагол в наст. вр.) (ученики пишут, книги лежат)</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и</p>

			учебника.
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия	10	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (глагол наст. вр. + существительное неодушевл.: читает книгу) Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
	Самостоятельная работа	1	Выполнение самостоятельной работы.
	Деление слов на слоги.	6	Различать слово и слог. Выделять слоги в словах. Составлять слова из слогов. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
	Контрольная работа	1	Выполнение контрольной работы.
	Перенос слов по слогам.	10	Делить слова на слоги Делить слова для переноса Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Обозначать правильно границы предложения. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	10	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол наст. вр. + на (в) существительное: кладет на (в) стол, лежит на (в) столе) Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак действия	10	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки действия (глагол наст. вр. + наречие: рисует красиво) Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
	Самостоятельная	1	Выполнение самостоятельной работы.

	работа		
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.	10	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия (глагол + существ, одушевл: покупает брату) Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
	Списывание с печатного текста	1 час	Применять полученные знания на практике. Списывать без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв небольшой текст с доски и учебника. Соблюдать основные гигиенические требования к письму.
	Контрольная работа	1 час	Выполнение контрольной работы.
	Работа над ошибками	1 час	Анализировать свои ошибки. Выполнять работу над ошибками.
	Составление предложений, обозначающих переходность действия	10 часов	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (гл. + сущ. одуш. и неодуш.) (ловит мяч, кормит собаку). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
	Раздельное написание со словами предлогов «в, на, около, под, над».	10 часов	Совершенствовать навыки письма. Раздельно писать предлоги со словами. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
	Самостоятельная работа	1	Выполнение самостоятельной работы
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	10	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + около + сущ.) (стоит около окна) Выделять по вопросам слова из предложений.
	Контрольная работа	1	Выполнение контрольной работы.
	Работа над	1	Анализировать свои ошибки. Выполнять работу над

	ошибками		ошибками.
	Повторение	3	Повторение пройденного материала.

4 класс

Формирование грамматического строя речи (136 часов)

№ раздела	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.	2	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия. (гл. + сущ. одушевл.) (Покупает брату) Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей.	1	Писать большую букву в именах, фамилиях, отчествах людей. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	2	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими Пространственные отношения (гл. + под + сущ.) (ставит под скамейку) Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
	Составление предложений сочетаниями, обозначающими временные отношения	4	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное

	(«существительное + глагол наст. вр; прош.вр.»)		+ глагол наст. вр; прош.вр.»). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное + глагол наст. вр; прош.вр.; ед. и мн. числа»)	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное + глагол наст. вр; прош. вр; ед. и мн. числа.»). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
	Повторение	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.
	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Писать заглавную букву в именах, отчествах, фамилиях.
	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («местоимение 1 -го или 2-го лица ед. и мн. числа + глагол наст. вр, прош.вр»)	6	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («местоимение 1 -го или 2-го лица ед. и мн. числа + глагол наст. вр, прош.вр.»). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
	Повторение.	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.
	Самостоятельная работа	1	Выполнение самостоятельной работы.
	Заглавная буква в кличках животных.	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Писать заглавную букву в кличках животных.
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средства действия («глагол + сущ.»)	5	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими орудие или средства действия («глагол + существительное»). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма.

			Грамотно на письме оформлять предложения.
	Заглавная буква в названиях городов, деревень и поселков.	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Писать заглавную букву в названиях городов, деревень и поселков.
	Контрольная работа	1	Выполнение контрольной работы.
	Работа над ошибками.	1	Анализировать свои ошибки. Выполнять работу над ошибками.
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета по цвету, величине, форме, материалу, вкусу. («прилаг. + сущ. в им.п. ед. и мн.ч»)	4	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилаг. + сущ. в им.п. ед. и мн.ч»). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
	Повторение	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.
	Заглавная буква в названиях рек.	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Писать заглавную букву в названиях рек.
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + в, из + сущ.»)	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + в, из + сущ.»). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
	Повторение	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность («прилагательное + существительное»)	4	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими принадлежность («прилагательное + существительное»). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
	Повторение Самостоятельная работа	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.

Заглавная буква. Закрепление.	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Писать заглавную букву. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол. + на, с(со) + сущ.»)	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол. + на, с(со) + сущ.»). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
Повторение	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.
Алфавит.	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Знать алфавит. Правильно называть буквы алфавита. Писать буквы в алфавитном порядке.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо («сущ. + глагол непереходный, переходный».)	5	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо («сущ. + глагол непереходный, переходный».) Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
Повторение	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.
Контрольная работа	1	Выполнение контрольной работы.
Работа над ошибками.	1	Анализировать свои ошибки. Выполнять работу над ошибками.
Алфавит.	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Знать алфавит. Правильно называть буквы алфавита. Писать буквы в алфавитном порядке.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения («числительное +	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения («числительное + сущ.»). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между

	сущ.»)		словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
	Повторение	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.
	Составление предложений со словосочетаниями «прилаг. + сущ.», обозначающими направленность действия на предмет.	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со словосочетаниями «прилаг. + сущ.», обозначающими направленность действия на предмет. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
	Составление предложений со словосочетаниями «прилаг. + сущ.», обозначающими переходность действия на предмет.	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со словосочетаниями «прилаг. + сущ.», обозначающими переходность действия на предмет. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
	Составление предложений со словосочетаниями «прилаг. + сущ.», обозначающими орудийность действия.	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со словосочетаниями «прилаг. + сущ.», обозначающими орудийность действия. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
	Повторение	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.
	Самостоятельная работа	1	Выполнение самостоятельной работы.
	Разделительный мягкий знак	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Писать слова с разделительным мягким знаком и слова с мягким знаком на конце.
	Разделительный твёрдый знак	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Писать твёрдый знак после согласных перед гласными е, ё, ю, я.
	Составление предложений со сочетаниями, обозначающими	10	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.

	временные отношения («сущ. + глагол совершенного и несовершенного во всех временных формах»)		Составлять предложения со сочетаниями, обозначающими временные отношения («сущ. + глагол совершенного и несовершенного во всех временных формах»). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
	Повторение.	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.
	Вопросительный знак.	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Писать вопросительный знак после вопросительных слов.
	Восклицательный знак.	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. В конце восклицательных предложений писать восклицательный знак.
	Контрольная работа	1	Выполнение контрольной работы.
	Работа над ошибками.	1	Анализировать свои ошибки. Выполнять работу над ошибками.
	Составление предложений со сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счёту («числительное + сущ.»)	4	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счёту («числительное + сущ.»). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
	Повторение	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.
	Составление предложений со сочетаниями, обозначающими временные отношения («местоимение 1, 2, 3-го лица ед.ч. и мн.ч. + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах»)	5	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со сочетаниями, обозначающими временные отношения («местоимение 1, 2, 3-го лица ед.ч. и мн.ч. + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах»). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
	Повторение	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать

			правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.
	Слова с удвоенными согласными.	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выписывать слова с удвоенными согласными. Переносить слова с удвоенными согласными.
	Самостоятельная работа	1	Выполнение самостоятельной работы.
	Составление предложений со сочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»)	6	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со сочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
	Повторение	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность («местоимение притяжательное + сущ.»)	4	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со сочетаниями, обозначающими принадлежность («местоимение притяжательное + сущ.»). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
	Повторение	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.
	Контрольная работа	1	Выполнение контрольной работы.
	Работа над ошибками.	1	Анализировать свои ошибки. Выполнять работу над ошибками.
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»)	6	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со сочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)». Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
	Повторение	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.

5 класс

Формирование грамматического строя речи (136 часов)

№ раздела	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект («сущ. + с, без + существительное»)	11	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со сочетаниями, обозначающими косвенный объект («сущ. + с, без + существительное»).</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
	Повторение	1	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками в- (во-), вы в значении движения внутрь или изнутри.	2	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками в- (во-), вы в значении движения внутрь или изнутри. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками раз- (рас-), за в значении раскрытия того, что было завернуто, закрыто, и в противоположном значении	2	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками раз- (рас-), за в значении раскрытия того, что было завернуто, закрыто, и в противоположном значении. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
	Составление предложений со сочетаниями, обозначающими временные отношения («сущ. + глагол	8	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p>

	совершенного и несовершенного вида во всех временных формах ед. и мн. ч.))		Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со сочетаниями, обозначающими временные отношения («сущ. + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах ед. и мн. ч.»).
	Повторение	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
	Контрольная работа	1	Выполнение контрольной работы.
	Работа над ошибками.	1	Анализировать свои ошибки. Выполнять работу над ошибками.
	Составление предложений со сочетаниями, обозначающими временные отношения («местоимение 1, 2, 3-го лица + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах ед. и мн. ч.»)	6	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со сочетаниями, обозначающими временные отношения («местоимение 1, 2, 3-го лица + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах ед. и мн. ч.»).
	Повторение	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками при-, от- (ото-), под- (подо-), у- в значениях присоединения, удаления, отстранения.	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками при-, от- (ото-), под- (подо-), у- в

			значениях присоединения, удаления, отстранения.
	Повторение.	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («сущ. + у + сущ. (местоимение) ед. и мн. ч.»)	5	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («сущ. + у + сущ. (местоимение) ед. и мн. ч.»).
	Повторение	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + по, к + сущ. ед. и мн. ч.»)	3	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + по, к + сущ. ед. и мн. ч.»).
	Повторение	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с	4	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность

	приставками пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-.		выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-.
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект («глагол + с, без + сущ. ед. и мн. ч.»)	6	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект («глагол + с, без + сущ. ед. и мн. ч.»).
	Повторение	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
	Контрольная работа	1	Выполнение контрольной работы.
	Работа над ошибками.	1	Анализировать свои ошибки. Выполнять работу над ошибками.
	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками на-, вз-, раз- (рас), с- (со-).	5	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками на-, вз-, раз- (рас), с- (со-).
	Повторение	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами

			в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание («нет + сущ. ед. и мн. ч.»)	5	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание («нет + сущ. ед. и мн. ч.»)</p>
	Повторение	2	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + за, перед + сущ.»)	6	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + за, перед + сущ.»).</p>
	Повторение	2	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия («глагол + для + сущ.»)	4	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Составлять предложения со словосочетаниями,</p>

			обозначающими целевую направленность действия («глагол + для +сущ.»).
	Повторение	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + через, по + сущ. ед. и мн. ч»)	4	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + через, по + сущ. ед. и мн. ч»)
	Повторение	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («глагол + до, после + сущ. ед. ч»)	5	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («глагол + до, после + сущ. ед. ч»).
	Повторение	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
	Контрольная работа	1	Выполнение контрольной работы.
	Работа над ошибками.	1	Анализировать свои ошибки. Выполнять работу над ошибками.
	Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с	4	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.

	суффиксами -онок, -ёнок, -ик, -чик, -очк, -ечк.		Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами -онок, -ёнок, -ик, -чик, -очк, -ечк.
	Повторение	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + на, около, между + сущ. ед. и мн. ч»)	8	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + на, около, между + сущ. ед. и мн. ч»).
	Повторение	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект («глагол + о (об) + сущ. ед. и мн. ч»)	5	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект («глагол + о (об)+ сущ. ед. и мн. ч»)
	Повторение	2	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений.

			Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.
	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими пространственные отношения (с включением предлогов в, на, под, за).	11	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими пространственные отношения (с включением предлогов в, на, под, за).
	Контрольная работа	1	Выполнение контрольной работы.
	Работа над ошибками.	1	Анализировать свои ошибки. Выполнять работу над ошибками.
	Повторение	3	Закреплять пройденный материал.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебники

Т.С. Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова Русский язык Развитие речи 1 класс (в 2-х частях) – М. Просвещение, 2018

Т.С. Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова Русский язык Развитие речи 2 класс (в 2-х частях) – М. Просвещение, 2018

Т.С. Зыкова М.А.Зыкова Русский язык Развитие речи 3 класс (в 2-х частях) – М. Просвещение, 2018

Учебные пособия

Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичева Русский язык Развитие речи 1 класс – М. Просвещение, 2014

Учебно - лабораторное оборудование ФГОС

Учебно-методические материалы.

Технические средства:

классная доска с набором для крепления таблиц;

магнитная доска;

персональный компьютер.

Наборы муляжей

Наборы предметных картинок

Наборное полотно

Цифровые образовательные ресурсы

Интернет – сайты:

<http://school-collection.edu.ru/>

Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

<http://www.openclass.ru/>

Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://www.classmag.ru/>