

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44»

РАСМОТРЕНА
на заседании МО,
протокол №1
от «30» августа 2018 г.
Руководитель МО
 / Е.А.Сибирякова/

ПРИНЯТА
на педагогическом совете,
протокол № 1
от «30» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 125
от «01» сентября 2018 г.
Директор
 / Л.А.Посадская /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Развитие речи
начальное общее образование

Составитель:
Кузнецова Надежда Константиновна,
учитель начальных классов

г. Череповец
2018 год

Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г (с изменениями на 3 июля 2016 года) №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3.) принята решением педагогического совета №1 от 30.08.2018 г., утверждена приказом директора № 125 от 01.09.2018 г.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, примерной программы по учебному предмету, положения о рабочей программе отдельного учебного предмета, коррекционного курса начального общего образования.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов, является структурным компонентом образовательной программы учреждения.

Данный учебный предмет входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Специфика предмета «Развитие речи» состоит в том, что образование слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является определяющим в процессе личностного, нравственного, эмоционального, интеллектуального развития ребёнка, формирования его индивидуальности, становления всех форм общения: говорения, письма, слушания, чтения, познания окружающего мира и самого себя, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении учебного предмета во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

Данная категория детей к моменту поступления в школу обычно имеет весьма ограниченный речевой опыт, не владеет грамматическими закономерностями русского языка, плохо понимает обращенную к ним речь. Поэтому обучение языку носит элементарно – практический характер и направлено на решение задач формирования и развития самостоятельной связной речи и повышения уровня общего развития обучающихся, реализуемых с общеобразовательными задачами. У обучающихся наблюдается снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, трудность словесного опосредования. Слабослышащие дети с интеллектуальными нарушениями затрудняются в осмыслении явлений внешнего мира. Для этих детей характерны сниженная эмоциональность и ограниченность интересов. Поэтому на уроках проводятся логические упражнения на формирование мыслительных операций, необходимых для усвоения понятий: выделение отдельных свойств предмета, дифференциация существенных и несущественных свойств предмета, выделение существенных свойств группы предметов, усвоение обобщающих слов. Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определённый лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура, которых потом будет усваиваться ими практически. В процессе изучения учебного предмета «Развитие речи» у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к предмету, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. возрасту житейских задач.

Целью предмета «Развитие речи» является накопление словаря и овладение навыками и умениями связного высказывания в условиях речевого общения. Затруднения в общении слабослышащего ребенка и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие задачи уроков развития речи:

- накопление словаря;

- организация речевого общения;
- знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении;
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

Общая характеристика учебного предмета.

Уроки развития речи являются наиважнейшими, они призваны решать задачи, без которых обучение данной категории детей невозможно. Почти полное отсутствие речи, неподготовленность к школьному обучению, низкий уровень умственного развития - эти особенности детей наиболее полно корригируются в первые годы обучения именно на уроках развития речи. Система работы по развитию речи поэтапна. Весь учебный материал расположен по основным направлениям: уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи и формирование наглядно-словесных обобщений. Работа на уроках направлена на развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму, овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих задач. Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Словарная работа включает в себя не только объяснение и уточнение значений слов, но и анализ их звукобуквенного состава. В первоначальный период речевое общение организуется на основе побудительных предложений – поручений, просьб, инструкций, с которыми учитель обращается к обучающимся, состоящих сначала из слов, а затем из словосочетаний. Программный материал распределен по четвертям в порядке усложнения и расширения объема понятий. Вся работа по развитию речи и формированию приемов умственной деятельности строится на этом словарном материале. Весь речевой материал изучается в следующей последовательности: побудительное предложение - повествовательное предложение - диалог. Тематика накопления лексики связана с учебно – игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Предлагаются слова, обозначающие группы предметов (овощи, фрукты, семья, мебель, одежда и др.). Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно – наглядных обобщений. В этот раздел включен материал, систематизирующий и обобщающий знания умственно отсталых школьников, полученные на уроках развития речи. Естественно, что учебный материал, расположенный в разных разделах, изучается не изолированно, а взаимосвязано. Рекомендуется упражнения обобщающего характера проводить вслед за закреплением нового материала и при повторении изученного. Все виды заданий, предложенные выше, можно объединить в три группы: выделение существенных признаков, умение найти сходное и различное в предмете и классификация. Таким образом, включены элементарные мыслительные операции, необходимые для овладения речью. Упражнения построены по принципу нарастающей трудности, с тем, чтобы максимально активизировать мысль умственно отсталых учащихся, побудить их к самостоятельному поиску решения задачи. При проведении логических упражнений следует планировать работу таким образом, чтобы требуемые мыслительные операции осуществлялись сначала на картинках, а потом на словесном материале. Организуя работу по формированию наглядно-словесных обобщений, следует иметь в виду дифференцированный подход к учащимся в зависимости от особенностей развития их мыслительной деятельности. Особое место в работе по коррекции мышления и речи занимают описания по плану, данному учителем или составленному коллективно. Сначала учащиеся описывают отдельные свойства предмета, потом группу предметов, затем научаются описывать внешность человека или явления природы. Работа над описанием с опорой на план способствует формированию связной речи, учит выделению отдельных свойств предмета, дает возможность показать сходное и различное при сравнении двух предметов одной родовой группы, подготавливает к пониманию места описываемого предмета или явления среди других предметов и явлений.

Усвоение лексико – грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Используя потребность ребенка в общении, педагог (учитель, воспитатель) формирует у него коммуникативное средство общения - словесную речь. Первоначальное развитие восприятия и понимания речи обеспечивает не только раннее включение ученика в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи. При обучении языку как средству общения трудно рассматривать процесс овладения лексикой обособленно от усвоения грамматических форм, отделять формирование навыков связной речи от способов

конструирования предложений. Эти процессы должны протекать в единстве и во взаимосвязи. При организации работы по развитию речи необходимо: создание условий, требующих общения детей, перспективная разработка определенных высказываний, необходимых в заданных и естественно возникающих ситуациях. Сущность работы заключается в формировании речи как средством общения обучающихся с нарушениями слуха. Продуктивность общения словесным средством определяется не только пониманием школьниками того или иного слова но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации. В условиях речевого недоразвития, несформированности отвлечённого мышления усвоение и закрепление знаний, умений и навыков связано со значительными трудностями. Эти трудности преодолеваются за счёт комплексного использования разнообразных методов и приёмов. На уроках развития речи применяются различные речевые упражнения: словарные, синтаксические, композиционные.

Виды речевой деятельности на уроках - это слушание, говорение, чтение, письмо. Для более качественного овладения знаниями, умениями и навыками учащимися по развитию речи используются разные формы (диалогическая и монологическая, виды (устная и письменная) типы речи (повествовательная, описательная). Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятие речевого материала.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения программы требуют учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи. При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного периода. Для текущего контроля и учета достижений учащихся используются следующие формы: устный опрос; контрольная работа, проверочная работа и т.д. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных оценок и среднего арифметического результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося. В первом классе осуществляется безотметочное обучение.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета в первом классе отводится 132 часа в год (4 часа в учебную неделю), во 2-5 классах 136 часов в год (4 часа в учебную неделю, из них 1 час из части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса).

Класс	1	2	3	4	5
Кол-во часов	4	4	4	4	4

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах

истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

Личностные результаты обучения:

- формирование мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты обучения:

- овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- овладение структурой простого предложения;
- владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Базовые учебные действия:

1) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

2) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

3) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

1 класс

Обучающийся научится:

- составлять из разрезной азбуки слова (в 1-2-3 слога по аналогии со словом-табличкой);
- составлять подписи из букв разрезной азбуки к картинкам, изображающим предметы и действия (по образцу со словом - табличкой);
- показывать и называть предмет, соотносить предмет с картинкой;
- определять предмет по его части (по картинке) и называть его;
- обращаться к товарищу с просьбой назвать предмет выделять по вопросам слова из предложений;
- различать слова по вопросам кто? что? что делает?;
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «сущ. + глагол».

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения.

2 класс

Обучающийся научится:

- называть предмет и соотносить его с картинкой или натуральным объектом;
- распределять предметы по группам;
- сравнивать предметы внутри группы с помощью планирующих вопросов под руководством учителя;
- употреблять словосочетания с указанием предмета и действия;
- распределять предметы и действия по вопросам: кто? что? что делает?;
- отвечать на вопросы кто? что делает?;
- употреблять в речи слова, обозначающие признаки предмета (цвет);
- понимать и выполнять поручения, содержащие указание на направление действия предмета (на, в, под, над);
- употреблять в описательно-повествовательной речи словосочетания, обозначающие переходность действия на предмет;
- употреблять в диалогической речи вопросительные предложения: Что это? Что делает?.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обратиться к товарищу с поручениями;
- составлять короткие тексты из 3-5 нераспространённых предложений по рекомендации действий и сюжетным картинкам.

3 класс

Обучающийся научится:

- уметь дать характеристику предмету с помощью плана, записанного на доске;
- составлять предметы, выделяя схожие и различные признаки, обозначая их словом;
- группировать слова по вопросам: что делает? что сделал?
- восстановить последовательность событий в рассказе с помощью вопросов учителя;
- употреблять в речи простые нераспространённые и распространённые предложения;
- задавать вопросы по содержанию картинок;
- понимать вопросы, отвечать на них и употреблять в речи: Где? Куда? У кого?;
- отвечать краткими и полными ответами на вопросы;
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок, делать подписи;
- понимать и употреблять в диалогической речи личные местоимения: я, он, она, они;

- составлять короткие тексты из 3-5 нераспространённых предложений по рекомендации действий и сюжетным картинкам;
 - восстанавливать деформированный текст.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- описывать два предмета в сравнении их между собой;
 - составлять план рассказа.

4 класс

Обучающийся научится:

- составлять предложения с изученными словосочетаниями;
- писать большую букву в именах, фамилиях людей, в кличках животных;
- писать большую букву в начале предложения и точку в конце предложения;
- писать слова и предложения под диктовку (слуховой, зрительный и слухо-зрительный диктант);
- определять род существительных по окончаниям начальной формы;
- различать сущ. единственного и множественного числа по окончаниям;
- понимать и употреблять в речи побудительных, повествовательных нераспространенных и распространенных предложений, организующих учебный процесс;
- находить расхождение между содержанием показанной картинки и произнесённой или написанной фразой;
- самостоятельно воспроизводить последовательность событий в рассказе (по сюжетным картинкам);
- составлять рассказ по началу и концу: в рисунках, по плану;
- употреблять предложения с прямым дополнением и др;
- самостоятельно описывать содержание сюжетной картинки, событий по данному плану;
- описывать два предмета в сравнении их между собой;
- составлять план рассказа;
- выяснять содержание закрытой картинки по вопросам, отвечать на вопросы, делать зарисовки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- расспрашивать о деятельности одноклассников;
- находить начальную форму существительных, прилагательных по существительному, глаголам;
- образовывать падежные формы существительных по вопросам: у кого? у чего? кого? что?

5 класс

Обучающийся научится:

- выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится;
- различать слова, обозначающие предметы и действия, признаки предметов и действий по вопросам кто? что? что делает? какой (-ая, -ое)? как? где?;
- определять род существительных (без названия термина) по окончаниям начальной формы;
- группировать существительные по окончаниям начальной формы;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное» (в начальной форме);
- составлять вопросы устно и письменно;
- составлять рассказ по началу и концу: в рисунках, по плану.
- понимать и употреблять в речи предложения с отрицанием; предложения с обращением, предложения с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложные предложения с придаточными причинами, цели, времени, места;
- находить начальную форму существительных, прилагательных по существительному, глаголам;
- образовывать падежные формы существительных по вопросам: у кого? у чего? кого? что?;
- самостоятельно описывать содержание сюжетной картинки, событий по данному плану;
- составлять диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Содержание учебного предмета

1 класс

Первая четверть

Уточнение и обогащение словаря. Знание и употребление при общении имен товарищей по классу, имен учителя и воспитателя. Формирование умения показать предмет и назвать его, соотнести

предмет с картинкой, определение предмета по его части и название указанного предмета, обратиться с просьбой к товарищу назвать предмет.

Развитие связной речи. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: поручений – инструкций: встаньте, сядьте и т.д.; вопросов: Как тебя зовут? Краткие ответы на вопросы.

Примерная лексика

Мальчик (и), девочка (и), мел, сумка, пенал, стол, шкаф, парта, стена, дверь, окно, доска, карандаш, ручка, книга, тетрадь (и), резинка, картинка, мама, папа, бабушка, мыло, зубной порошок, полотенце, рука (и), лицо, кукла, мяч, машина, покажи (те), возьми(те), положи(те).

Перечень умений и навыков

Умение показать предмет и назвать его, умение соотнести предмет с картинкой, определение предмета по его части (по картинкам) и название указанного предмета, умение обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет.

Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет (Учитель: Кто стоит? Ученик: Вова. Что лежит? — Книга).

Формирование наглядных обобщений

Сравнение предметов и предметных картинок в пределах одной группы (игрушки, мебель, учебные вещи) по вопросам учителя: Чем похожи? Чем не похожи? Умение обозначить одинаковые и неодинаковые предметы. Группировка предметных картинок (учебные вещи, игрушки):

- а) группировка предметов по опорным картинкам;
- б) группировка предметов по цвету, форме, величине.

Вторая четверть

Уточнение и обогащение словаря. Формирование умения показывать и называть предметы, обратиться к товарищу с просьбой показать предметы в соответствии с указанной лексикой; отвечать на вопросы Кто? Что делает?; называть по картинке действие предмета; понимание и выполнение поручений с указанием предмета и действия

Развитие связной речи. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: поручений: слушайте внимательно, выходите из класса тихо и т.д.; инструкций: возьмите ручку, не берите карандаш; вопросов: умение кратко ответить на эти вопросы, используя таблички для глобального чтения и для вопросов и для ответов. Какая сегодня погода? Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день?

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса:

- а) поручений: сяди(те), слушай(те) внимательно, выходи(те) из класса тихо, входи(те) в класс, спальню, столовую, выполняете) упражнения-,
- б) инструкций: не бери (те) ручку, букварь, книгу, мел. Возьми (те) ручку(и), букварь(и), книгу(и), мел. Молчи (те). Говори (те). Не вставай (те)\
- в) вопросов: умение кратко ответить на эти вопросы, используя таблички для глобального чтения и для вопросов, и для ответов: Какая сегодня погода? Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день? (Проводится каждый день в начале урока не более 5—10 мин.)

Примерная лексика

Тарелка, ложка, вилка, стакан, чашка, чайник, миска, поднос, суп, булка, масло, каша, сахар, сыр, хлеб, молоко, компот, чай, яйцо, конфета, колбаса, стол, стул, шкаф, полка, пальто, шапка, майка, рубашка, туфли, ботинки, платье, диван, кровать, подушка, одеяло, простыня; достань (те), возьми (те), положи (те), раздевай (те), собери (те), раскрой (те), нарисуй (те), открой (те); налей, пей, ешь, одень, сними (одежду); идет, пишет, читает, рисует, говорит, стоит, сидит, лежит, спит.

Формирование наглядных обобщений

Конструирование целого предмета из частей и называние его (например, ножки, ящики, доска—стол, ножки, сиденье, спинка—стул); восстановление в ситуации недостающих звеньев (задания даются по образцу на материале серии сюжетных картин и отдельной сюжетной картинке. Например: у девочки в руках книги, они падают из рук. На отдельной картинке: портфель, мяч, яблоко. Вопрос: Что надо дать девочке?).

Сравнение предметов попарно в определенной группе и всех предметов внутри одной группы по вопросам: Чем похожи? Почему разные? (одежда, посуда, мебель, продукты питания).

Усвоение понятий «одинаковые и разные предметы». Умение провести классификацию на наглядном материале:

а) группировка геометрических фигур и их изображений (треугольник, круг, прямоугольник, квадрат) на основании выделения двух признаков: цвета и формы, формы и величины;

б) группировка предметов по опорным картинкам (мебель, одежда, посуда, продукты питания).

Третья четверть

Уточнение и обогащение словаря. Употребление речевого материала, связанного с организацией учебного процесса, изученного в 1 и 2 четвертях

Развитие связной речи.

Краткие ответы на вопросы Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день недели? Какая сегодня погода? Умение дать сведения о себе: Сколько тебе лет? В каком классе ты учишься? Формирование умения обратиться к товарищу с просьбой показать предмет или выполнить действие предмета; понимание и выполнение поручений, содержащих словосочетания в значении переходности действия на предмет. Употребление их в диалогической речи; понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета; составление простых нераспространенных предложений на материале сюжетных картин и по демонстрации действия.

Примерная лексика

Бабушка, дедушка, указка, журнал, альбом, картинка, картина, табличка (плакатик), зеркало, сапоги, валенки, шарф, носки, куртка, колготки, вешалка, кресло, волчок (юла), палка, санки, лыжи, лото, прыгалки, коньки, снежная баба, кошка, собака, лошадь, корова, коза, курица, медведь, лиса, волк, заяц, белка, бабочка, рыба, муха, ведро, бидон, кастрюля, кувшин, нож, вымой (те), убери (те), поставь(те), на стол, висит, ест, пьет, моет, чистит, наливает, режет, шьет, вешает, несет, стирает, бежит, прыгает, лает, мяукает, мычит, летает, плавает, поет.

Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет, его действие или состояние. Умение обратиться к товарищу с просьбой показать предмет или выполнить действие предмета (Кто читает? — Вова. Что лежит? — Книга. Кто лежит? — Кошка. Что делает Вова? — Читает. Вова читает или пишет? — Читает). Употребление в диалогической речи словосочетаний, обозначающих переходность действия на предмет (Что читает Вова? — Книгу. Что рисует Саша? — Кошку). Понимание и выполнение поручений, содержащих словосочетания в значении переходности действия на предмет (Возьми мыло и полотенце. Держи мел и тряпку). Употребление их в диалогической речи.

Понимание вопросительных предложений и ответы на них (Кто это? Что делает? Что делают?).

Понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета (бежит, летит, ставит, лежит, стоит, сидит, висит).

Составление простых нераспространенных предложений на материале сюжетных картин (на темы «Зимние забавы», «День школьника», «Моя семья») и по демонстрации действия.

Формирование наглядных обобщений

Выделение цвета, формы, величины, назначения (яблоко сладкое, красное, круглое, большое, растет, едят).

Выделение существенных признаков, необходимых для проведения понятийного обобщения (например: яблоко и груша растут в саду, на дереве. Это фрукты), усвоение понятий «одинаково» и «неодинаково». Умение выделить лишнюю картинку.

Распределение предметов и предметных картинок по группам: посуда, одежда, мебель, продукты питания, — используя таблички для глобального чтения.

Четвертая четверть

Уточнение и обогащение словаря Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: выражение наличия или отсутствия предмета или лица.

Развитие связной речи.

Краткие и полные ответы на вопросы: Какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? Какой сегодня (был вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный? Какая сегодня (была вчера, будет завтра) погода? (Беседа проводится каждый день в начале урока.) Формирование умения сравнить предметы по цвету, величине, форме, вкусу, принадлежности и назвать основные свойства предметов для каждой группы; умение выделить главные и второстепенные свойства предметов в каждой группе и произвести обобщение; распределение существительных по группам, группировки предметных картинок по вопросам кто? что? что делает? что делают?; распределение по группам существительных единственного и множественного числа в именительном падеже.

Примерная лексика

Продавец, покупатель, касса, прилавок, почтальон, почтовый ящик, журнал, газета, письмо, телеграмма, доктор, лекарство, термометр, капли, таблетка, гнездо, дуло, забор, дерево, кустарник, песочница, стадион, обруч, лезет, бросает, лепит, копает, кормит, несет, носит, продает, покупает, лечит, посылает (письмо), получает (письмо), болеет, болит, синий, красный, зеленый, черный, белый, большой, маленький.

Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета, употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета (Дай маленький зеленый мяч).

Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на направления действия (словосочетания с предлогами в, на, под). Понимание вопроса «Куда?»: Положи тетрадь в сумку. Опустить письмо в почтовый ящик. Положи ложку на стол.

Составление распространенных предложений по картинкам и по демонстрации действий. Употребление предложений в описательно-повествовательной речи.

Формирование наглядно-словесных обобщений

Сравнение предметов в группах «Мебель», «Учебные вещи», «Посуда», «Одежда», «Пища», «Игрушки», «Семья», «Животные», по словесной инструкции: «Расскажи, чем похожи и чем отличаются эти картинки. Почему их надо положить вместе?» Умение сравнить предметы по цвету, величине, форме, вкусу, принадлежности и назвать основные свойства предметов для каждой группы. Умение выделить главные и второстепенные свойства предметов в каждой группе и произвести обобщение.

Распределение существительных по группам «Мебель», «Учебные вещи», «Животные», «Одежда», «Семья», «Посуда». Знание обобщающих слов.

Группировка предметных картинок по вопросам: кто? что? что делает? что делают? — с помощью картинок.

Распределение по группам существительных единственного и множественного числа в именительном падеже (по опорным картинкам) и вопросам: кто? что?

Повторение учебного материала, изученного за год.

2 класс

Первая четверть

Уточнение и обогащение словаря Повторение лексики, усвоенной в 1 классе. Умение называть предмет и соотнести его с картинкой или натуральным объектом.

Развитие связной речи. Повторение материала, изученного в 1 классе. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса:

а) поручений и инструкций: *смотри(те) внимательно, отвечай(те), скажи(те), повтори(те), выходи(те), входи(те), возьми(те), не бери(те), не трогай(те), молчи(те), не шуми(те);*

б) выражение наличия или отсутствия предмета или лица: *У тебя есть линейка? – У меня нет линейки. У кого есть линейка? – У Зины.*

Употребление словосочетаний с указанием предмета и действия. Умение отвечать на вопросы: Кто? Что делает?

Формирование наглядно-словесных обобщений

Распределение предметов по группам: одежда, обувь, мебель в спальне, посуда и мебель в столовой, (по опорным картинкам).

Сравнение предметов внутри каждой из перечисленных групп. Умение ответить на вопросы: Чем похожи? Чем отличаются? Почему они вместе?

Умение назвать свойство предметов, общее для каждой группы.

Умение распределять предметы и действия по вопросам: кто? что? что делает?

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса в (течение года): выражение возможности или невозможности действия, необходимости предмета.

Развитие практических речевых навыков

Перечень умений и навыков

Умение назвать предмет и соотнести его с картинкой или натуральным объектом; обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет.

Употребление в речи слов, обозначающих признак предмета (цвет).

Понимание и выполнение поручений, содержащих указание на направление действия предмета (на, в, под, над); употребление в диалогической речи данных словосочетаний (положи тетради в сумку, положи ложку на стол; опусти письмо в почтовый ящик).

Употребление в описательно-повествовательной речи словосочетаний, обозначающих переходность действия на предмет (покупает хлеб, варит суп); в диалогической речи вопросительных предложений Что это? Кто это? Что делает?

Составление нераспространенных предложений на материале сюжетных картин (Семья. На огороде. В школьной столовой).

Формирование наглядно-словесных обобщений

Практическое овладение значением одушевлённости и неодушевлённости существительного.

Распределение существительных по группам по вопросам: Кто? Что?

Практическое овладение значением единственного и множественного числа существительного.

Распределение существительных по группам в зависимости от окончаний слов, в единственном и множественном числе. Практическое овладение родом имён существительных. Распределение их по группам в соответствии с родовыми окончаниями с помощью числительных один, одна, одно.

Вторая четверть

Уточнение и обогащение словаря Повторение материала, пройденного в 1 четверти. Употребление в диалогической речи слов, обозначающих признак предмета (цвет и размер).

Развитие связной речи.

Употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: при выражении наличия или отсутствия требуемого предмета или лица; при выражении возможности или невозможности какого-либо действия, наличия или отсутствия какого-либо предмета.

Понимание и употребление речевого материала, связанного с организацией учебного процесса: а) при сообщении о выполнении или невыполнении задания; б) при подтверждении умения или неумения что-то сделать. Развитие практических речевых навыков.

Перечень умений и навыков

Понимание и выполнение поручений с указанием направления действия (словосочетания с предлогами в, на, под, над, около).

Умение обратиться к товарищу с поручениями.

Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество или степень действия.

Составление короткого связного текста из нераспространённых предложений (3-5) по демонстрации действий и сюжетным картинкам.

Формирование наглядно-словесных обобщений

Умение назвать и показать отдельные предметы в каждой группе (продукты питания, посуда, овощи). Знание назначения каждого отдельного предмета в группе предметов.

Знание правил использования этих предметов в жизни человека.

Умение сравнить предметы внутри одной группы с помощью планирующих вопросов под руководством учителя. Выделять общее свойство и различные свойства для предметов.

Знание обобщающих слов. Умение группировать предметы по инструкции, написанной на табличке (посуда, мебель, продукты).

Краткие ответы на вопросы: Какой сегодня день? Какой день был вчера? Какое сегодня число? Кто сегодня дежурный? Кто вчера был дежурный?

Третья четверть

Уточнение и обогащение словаря Повторение материала, изученного во 2 четверти. Умение распределить предметы по группам, ориентируясь на таблички для глобального чтения (овощи, фрукты, посуда)

Развитие связной речи.

Понимание и выполнение поручений с указанием направления действия (словосочетания с предлогами в, на, под, около, над). Умение обратиться к товарищу с поручением.

Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество или степень действия.

Сравнение предметов внутри группы с помощью планирующих вопросов под руководством учителя.

Развитие практических речевых навыков.

Перечень умений и навыков

Употребление в диалогической речи словосочетаний, содержащих указание на местонахождение предмета (словосочетания с предлогами).

Понимание и выполнение поручений, содержащих личные местоимения он, она, они.

Понимание и выполнение вопросительных предложений (вопросы: Кто это? Что это? Что делает? Где? Куда? У кого?)

Составление распространённых предложений по демонстрации действия и на материале сюжетных картин «Семья», «День ученика»

Формирование наглядно-словесных обобщений

Распределение предметов по группам с помощью опорных картинок и карточек для глобального чтения (игрушки, классная мебель, учебные вещи).

Умение назвать отдельный предмет каждой группы.

Формирование умения правильного пользования учебными вещами и игрушками.

Сравнение предметов каждой группы с помощью планирующих вопросов.

Выделение главных и второстепенных свойств предметов. Выделение основного свойства, общего для всех предметов, по которому объединяется вся группа. Знание обобщающих слов.

Объединение предметов в группы по словесной инструкции.

Четвёртая четверть

Уточнение и обогащение словаря Повторение материала, изученного в 3 четверти Распределение предметов по группам по словесной инструкции.

Развитие связной речи.

Понимание и выполнение поручений, содержащих личные местоимения он, она, они.

Понимание и употребление вопросительных предложений (вопросы: Где? Куда? У кого?)

Краткие и полные ответы на вопросы.

Развитие практических речевых навыков.

Перечень умений и навыков

Понимание и употребление в диалогической речи личных местоимений я, он, она, они.

Составление коротких текстов из 3-5 нераспространённых предложений на материале экскурсий по сюжетным картинам (Школьный двор. На улице. В сквере).

Употребление в описательно-повествовательной речи коротких распространённых предложений, включающих словосочетания, обозначающие переходность действия на предмет на материале проведённых экскурсий и с опорой на сюжетные картины (Дети играют. Что мы видели на улице?).

Формирование наглядно-словесных обобщений

Умение назвать предмет, соотнести его с натуральным объектом и с картинкой; обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет; различать предметы по цвету и величине, высоте, ширине. Знать назначение этих предметов.

Понимание вопросительных предложений.

Умение назвать школьный и домашний адрес. Классификация предметных картинок по опорным картинкам.

Распределение слов, обозначающих транспорт и игрушки по карточкам для глобального чтения.

Практические работы и экскурсии.

Экскурсии по школе, на школьный двор. Подвижные игры во дворе. Экскурсия на улицу.

Ознакомление с обозначением улицы и номеров домов. Ознакомление со светофором и местами для остановки транспорта. Практическое ознакомление с правилами поведения на улице.

Экскурсия в магазин, аптеку, булочную и на почту. Экскурсия в сад. Зарисовки.

3 класс

Первая четверть

Уточнение и обогащение словаря Повторение изученного во 2 классе.

Употребление в диалогической речи:

слов, обозначающих цвет и размер предмета;

слов, обозначающих качество или действие (быстро, медленно, громко, тихо, хорошо, плохо, грязно, чисто, правильно, неправильно);

личных местоимений **я, он, она, они.**

Умение сгруппировать слова, обозначающие предметы, входящие в следующие родовые понятия: посуда, одежда, обувь, игрушки, обозначить группы обобщающими словами.

Развитие связной речи.

Понимание и употребление формулировок поручений, выраженных словосочетаниями в значении переходности действия на предмет и направления действия.

Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи словосочетаний, обозначающих:

а) переходность действия на предмет;

б) направление действия на предмет.

Умение с помощью учителя сделать сообщение о погоде, календарных данных, впечатлениях предшествующего дня (употреблять слова *утром, днём, вечером*); сообщить о выполненном действии; спросить о названии предмета, его действии, цвете и величине.

Развитие практических речевых навыков.

Перечень умений и навыков

Усвоение лексики по темам:

Понимание вопросительных предложений: *Кто это? Что это? У кого? Что делает? Где лежит? Что висит?* Умение на них ответить как с опорой на картинку, так и по демонстрации действия.

Понимание поручений, выраженных словосочетаниями в значении орудийности действия (Пиши ручкой, карандашом).

Употребление в диалогической речи словосочетаний в значении орудийности действия (Чем пишет? – Мелом).

Понимание поручений и употребление в диалогической речи слов, обозначающих признаки предмета (*широкий, узкий, длинный, короткий, высокий, низкий, чистый, грязный, мокрый, сухой, горький, сладкий, кислый*).

Формирование наглядно-словесных обобщений

Узнавание и называние предметов домашнего обихода: посуда (чайная, столовая, кухонная); мебель (для столовой, спальни, кухни); одежда и обувь (летняя, зимняя, демисезонная); овощи и фрукты.

Умение дать характеристику предмету с помощью плана, записанного на доске (цвет, вкус, форма, запах, величина, из чего сделан и для чего предназначен).

Знакомство с материалами, из которых сделаны предметы домашнего обихода.

Умение сопоставлять предметы, выделяя схожие и различные признаки, обозначая их словом.

Группировка предметных картинок (посуда, мебель, одежда, включая обувь; овощи, фрукты).

Знание обобщающих слов. Умение ответить на вопрос: Почему ты положил эти картинки вместе?

Вторая четверть

Уточнение и обогащение словаря Повторение. Группировка предметных картинок при помощи обобщающих слов (посуда, мебель, овощи, фрукты).

Развитие связной речи.

Понимание вопросительных предложений: *Кто это? Что это? У кого? Что делает? Где лежит? Что висит?* Умение на них отвечать.

Понимание поручений, выраженных словосочетаниями в значении орудийности действия (Пиши ручкой, карандашом).

Употребление в диалогической речи:

словосочетаний в значении орудийности действия (Чем пишет? – Мелом).

слов, обозначающих признаки предмета (*широкий, узкий, длинный, короткий, высокий, низкий, чистый, грязный, мокрый, сухой, горький, сладкий, кислый*).

Умение дать характеристику предмету по плану, записанному на доске (цвет, вкус, форма, запах, величина, назначение).

Умение самостоятельно сделать сообщение о погоде, календарных данных, впечатлениях предшествующего дня (употреблять слова *утром, днём, вечером*). Умение самостоятельно сообщить о выполненном действии; умение спросить о названии предмета, его цвете и величине, форме (проводится в течение всей четверти).

Развитие практических речевых навыков.

Перечень умений и навыков

Понимание и употребление поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления действия (словосочетания с предлогами *с, из, на*).

Понимание и употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих виды трудовой деятельности (*пишет - написал, читает - прочитал, строит - построил, лепит - слепил, убирает - убрал, собирает - собрал, делает - сделал*).

Умение согласовать слова, обозначающие предметы, со словами, обозначающими действия предметов, по вопросам кто? что? что делает? Кто? что сделал?

Формирование наглядно-словесных обобщений

Умения:

произвести группировку слов, обозначающих действия предметов, по вопросам *что делает? что сделал?*

проследить последовательность событий в рассказе, событий по серии сюжетных картин;

составить рассказ по серии сюжетных картин или по одной картине с помощью вопросительного плана, предложенного детям учителем и записанного на доске; выявить идею рассказа и озаглавить текст;

назвать предмет в группе «овощи», «ягоды», «фрукты», «дикие и домашние животные»; обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет; знание обобщающих слов;

распределять по группам предметные картинки с помощью обобщающих слов;

описать по вопросам учителя внешний вид животного, его образ жизни;

сравнить по вопросам учителя образ жизни домашних и диких животных. Выделить сходные и различные признаки у домашних и диких животных;

определять сходство и различие овощей, фруктов, ягод;

определять по свойствам предмет;

распределять существительные по группам по словесной инструкции (Положи вместе овощи, фрукты, ягоды).

Третья четверть

Уточнение и обогащение словаря Повторение материала, изученного во 2 четверти. Умение распределить предметные картинки на группы (овощи, фрукты, учебные вещи, посуда, мебель, одежда, игрушки) по словесной инструкции.

Умение распределить по группам по словесной инструкции существительные, обозначающие вышеуказанные понятия.

Развитие связной речи.

Употребление в диалогической речи поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления действия (словосочетания с предлогами *с, из, на*).

Умение с помощью учителя сделать сообщение о погоде, о календарных данных, о впечатлениях предшествующего дня; сообщить о своём здоровье и здоровье товарища; спросить, как зовут незнакомого человека; спросить о названии предмета, его цвете, вкусе, величине (в течение четверти).

Понимание и употребление поручений, выраженных возвратными глаголами (Умойся. Разденься!); употребление данных слов в диалогической речи (в течение четверти).

Развитие практических речевых навыков.

Перечень умений и навыков

Описание отдельных предметов и действий, производимых с ними.

Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления или места действия (словосочетания с предлогами *к, по, от*) и употребление их в диалогических речи.

Беседы на темы из окружающей жизни, связанные с тематикой словаря («Какую пользу приносят домашние и дикие животные людям», «Уход за жилищем», «Лес зимой»), с использованием серии сюжетных картин или одной сюжетной картины.

Умение составить вопросы к картине и найти ответы на них. Умение озаглавить картину.

Формирование наглядно-словесных обобщений

Знание названий отдельных предметов группы «животные», «деревья».

Умения:

описать предмет по его признакам;

распределить существительные по группам (домашние и дикие животные) с помощью словесной инструкции;

найти различия и сходство в предметах, составляющих группу «деревья»;

различать и назвать хвойные и лиственные деревья;

распределить предметные картинки по группам: мебель, деревья, овощи, животные;

восстановить последовательность событий в рассказе (используются серии сюжетных картин) с помощью вопросов учителя.

Четвёртая четверть

Уточнение и обогащение словаря Умение распределить существительные по группам: «деревья», «животные», «овощи», «фрукты», «мебель».

Развитие связной речи.

Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления или места действия (словосочетания с предлогами *к, по, от*) и употребление их в диалогической речи.

Понимание и употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов, выраженных возвратными глаголами.

Умение сделать с помощью учителя сообщение о погоде, о календарных данных, о впечатлениях предшествующего дня, используя личные местоимения *он, она, они*. Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении предстоящего действия; понимание и употребление их в диалогической речи.

Развитие практических речевых навыков.

Перечень умений и навыков

Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих состояние лица, качество или степень действия (тепло, хорошо, далеко, близко, аккуратно, высоко, низко, красиво, некрасиво, весело, грустно); направления действия (направо, налево, вниз, вверх, вперёд, туда, сюда).

Беседы на темы из окружающей жизни: «О событиях выходного дня», «Наши мамы на работе и дома», «Весенние каникулы», «Как я помогаю маме и бабушке».

Умение задавать вопросы по содержанию картинок, умение найти расхождение между содержанием показанной картинки и произнесённой или написанной фразой.

Формирование наглядно-словесных обобщений

Умение составить рассказ по серии сюжетных картинок; самостоятельно воспроизвести последовательность событий в рассказе (на материале серии сюжетных картин).

Усвоение названий предметов в группах «инструменты», «школьная и домашняя мебель».

Умение сравнить предметы в группе «мебель и инструменты», найти в них сходное и различное самостоятельно.

Усвоение обобщающих слов.

Распределение предметных картинок по группам «мебель», «инструменты».

Классификация существительных, входящих в родовые понятия: игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, деревья, фрукты, учебные вещи, инструменты, люди.

Повторение за год.

4 класс

Первая четверть

Уточнение и обогащение словаря. Повторение материала, изученного в 3 классе.

Описание отдельных предметов и действий, производимых с ними (кружка – новая, старая, большая, маленькая, стеклянная, железная, грязная, чистая; уронил, разбил, поставил, убрал, испачкал, вытер, налил, выпил, пролил.)

Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих состояние лица, качества или степень действия (тепло, хорошо, далеко, близко, аккуратно, неаккуратно, высоко, низко, красиво, некрасиво, весело, грустно); направление действия (налево, направо, назад, вперёд, наверх, вниз, туда, сюда).

Развитие связной речи.

Понимание и употребление поручений, выраженных возвратными глаголами (умойся, разденься); употребление в диалогической речи этих же слов (Что сделал Серёжа? – Разделся).

Употребление в диалогической речи словосочетаний в значении направления или места действия (словосочетания с предлогами *к, по, от*: Подойди к столу. Отойди от стола. Куда пошёл Коля? – К товарищу. Иди по тротуару – Иду.)

Умение составить рассказ по серии сюжетных картин (2 – 3). Умение самостоятельно воспроизвести последовательность событий в рассказе.

Знание названий предметов, умение сравнить предметы по плану, данному учителем (группы «мебель школьная и домашняя», «инструменты»).

Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении совместности, сопровождения или отсутствия (словосочетания с предлогами *с, без*: Ешь хлеб с маслом. Возьми хлеб без масла. Иди гулять с Вовой); употребление в описательно – повествовательной и диалогической речи указанных словосочетаний (1. С кем ты ходил в кино? – С братом. 2. Съешь хлеб с маслом. – Не хочу).

Развитие практических речевых навыков.

Перечень речевых умений и навыков Понимание и употребление в описательно – повествовательной речи слов, обозначающих приобретение или утрату чего-либо (формы законченного действия: взял, дал, получил, купил, нашёл, потерял, схватил, выпустил).

Понимание и употребление в описательно – повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих название предметов (инструменты, мебель в классе, спальне, квартире, посуда); признаки предметов (стеклянный, деревянный, железный, пластмассовый, эмалированный).

Умение составить предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).

Формирование наглядно-словесных обобщений

Узнавание предметов мебели (дома, в школе, в мастерской), инструментов, посуды (столовая, чайная, кухонная).

Умение определить предмет по отдельным признакам: материал, цвет, форма, назначение; описать предмет одной группы по плану, данному учителем. Выделить сходство и различие.

Классификация предметных картинок «мебель», «посуда», «инструменты» по словесной инструкции.

Вторая четверть

Уточнение и обогащение словаря.

Повторение материала, изучаемого в I четверти. Понимание и употребление в описательно-повествовательной речи слов, обозначающих: приобретение или утрату чего-либо (формы законченного действия: взял, дал, получил и т.д.).

Развитие связной речи.

Определить предмет по отдельным признакам: материалу, цвету, форме, назначению; описать предмет; выделить сходство и различие;

Сделать сообщение (с помощью учителя) о погоде, о календарных данных (число, месяц, день недели);

Сообщить (с помощью учителя) о впечатлениях прошедшего дня, используя словосочетания с предлогами от, к, без, с;

Сообщить о возможности или невозможности какого-либо действия: Я вчера не смог слепить собачку. Коля не смог построить машину.

Развитие практических речевых навыков.

Перечень речевых умений и навыков

Употребление в повествовательно-описательной и диалогической речи:

а) личных местоимений ты, вы, мы;

б) притяжательных местоимений мой, твой, его, наш, ваш, их;

в) слов, обозначающих движение (в сопоставлении с глаголами совершенного вида: ходит – идёт, бежит – бежит, летает – летит, едет – едет, плавает – плывёт, ползает – ползёт, возит – везёт, носит – несёт).

Описание отдельных предметов и выполняемых с ними действий (карандаш – простой, цветной, твёрдый, мягкий, красный, синий, сломал, очинил (карандаш); писал, рисовал (карандашом); раскрасил (цветным карандашом); марка – почтовая, большая, маленькая, старая, красивая; купил, порвал, наклеил (марку); конверт, открытка (с маркой); собирает (марки).

Составление предложений со словами из текста (под руководством учителя).

Формирование наглядно-словесных обобщений

Выявление сходства и различия при описании предметов с вышперечисленными признаками.

Распределение по группам «учебные принадлежности» и «почтовые принадлежности».

Умения:

выразить соотношение двух действий (Вова открыл дверь и стал звать Колю. Вова открыл дверь и вошёл в комнату);

Сделать краткое сообщение по картине или кинофильму, используя в рассказе признаки предметов (с помощью учителя).

Третья четверть

Уточнение и обогащение словаря

Повторение материала, изученного во II четверти.

Употребление в диалогической и описательно-повествовательной речи:

притяжательных местоимений твой, мой, его, её, наш, ваш, их;

личных местоимений ты, вы, мы.

Развитие связной речи.

самостоятельно сделать сообщение о погоде, о календарных данных (число, месяц, день недели);
сообщить (с помощью учителя) о впечатлениях предшествующего дня;
передать в сообщении различные качества предметов (Зина взяла шелковую ленту. Коля нашёл стеклянный шарик и т.д.).

Развитие практических речевых навыков.

Перечень речевых умений и навыков

Употребление в речи:

степеней сравнения слов, обозначающих признаки предметов по величине (больше - меньше, выше - ниже, короче – длиннее);

слов, выражающих действия в значениях: движение внутрь или изнутри наружу (глаголы с приставками в-(во-) и вы-: вошёл в класс, выложил из сумки); поместить куда-то, в какое-то место (глаголы с приставкой за-: завернул хлеб); с противоположным значением (глаголы с приставкой раз-(рас-): развернул свёрток);

слов, обозначающих действие по виду трудовой или профессиональной деятельности (учиться, лечить, выступать, строить).

Умение составить предложения со словами из текста (самостоятельно).

Формирование наглядно-словесных обобщений

Умения:

самостоятельно выделить главное свойство предметов (в группах «растения», «мебель», «посуда», «одежда», «учебные вещи», «инструменты») с помощью опорных картинок;

Составить устный рассказ по серии несложных сюжетных картин (из 3-4), точно воспроизвести последовательность событий.

Четвёртая четверть

Уточнение и обогащение словаря

Повторение материала, изученного в III четверти. Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов: обозначающих признаки предмета по величине (степень сравнения: меньше – больше, выше – ниже и т.д.); выражающих действия в значениях: движение внутрь или изнутри наружу (вошёл в класс, вышел из класса); упаковать, закрыть (завернул книгу) и с противоположным значением (развернул газету).

Развитие связной речи.

самостоятельно сделать сообщение о погоде, о календарных данных, самостоятельно отметить погоду условными знаками;

спросить товарища о погоде, дне недели, названии месяца и времени года (с помощью учителя);
обратиться вопросом к другому ученику (с помощью учителя).

Развитие практических речевых навыков.

Перечень речевых умений и навыков

Употребление в речи слов, обозначающих действия в значении присоединения, удаления, отстранения (глаголы с приставками при-, под-, от-, у-. Умения отличить приставку от предлога.

Описание отдельных предметов и действий, производимых с ними.

Умения:

Ответить на вопросы учителя при беседе по сюжетной картине (полными и краткими предложениями);

Составить связное сообщение по сюжетной картине (или серии сюжетных картин) из 4-5 распространённых предложений;

Составить предложения со словами, взятыми из текстов (самостоятельно).

Формирование наглядно-словесных обобщений

Умения:

Распределить предметные картинки по группам с опорой на обобщающие слова: «животные», «растения», «инструменты», «транспорт»;

Сгруппировать слова по вышеперечисленным группам;

Определить предмет по его признакам и действиям;

Составить предложения из деформированного текста;

Составить самостоятельно рассказ с помощью картинного плана (восстановить логику событий) (с помощью серии картин).

Повторение за год.

5 класс

Первая четверть

Повторение материала, изученного в IV классе.

Уточнение и обогащение словаря. Использование в описательно-повествовательной и диалогической речи притяжательных и личных местоимений.

Развитие связной речи.

Умение выразить соотношение двух действий (*Вова открыл дверь и вошёл в комнату*).

Использование в речи слов, выражающих действие в значениях: движение внутрь или наружу (глаголы с приставкой в- (во-) и вы-: *вошёл в магазин, выложил из портфеля*); поместить куда-то (глаголы с приставкой за-: *завернуть платье*) и с противоположным значением (глаголы с приставкой раз- (рас-): *развернул газету*).

Использование в речи степеней сравнения, обозначающих признаки предметов по величине (*больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче*).

Умение самостоятельно сделать сообщение о погоде, календарных данных, рассказать о впечатлениях прошедшего дня.

Развитие практических речевых навыков.

Перечень речевых умений и навыков Усвоение словаря по данной тематике.

Использование в речи слов, выражающих действие в значении перемещения через предмет и пространство (глаголы с приставкой пере-: *переплыл речку*).

Описание отдельных предметов и выполняемых с ними действий (*шарф – новый, красный, шелковый, старый; купил, постирал, погладил; бережно, аккуратно, неаккуратно; школьная форма – новая, старая, чистая, грязная, глаженная, неглаженная, выстиранная, коричневая, синяя; надел, снял, повесил на стул, на вешалку, в шкаф, почистил*).

Использование высказываний из 2-3 фраз с соблюдением правил замещения существительных личными местоимениями *он, она, они*.

Формирование наглядно-словесных обобщений

Умение подобрать к данному предмету ряд характерных действий; по ряду действий определять предмет; подобрать к предмету наиболее характерные признаки; к данному действию подобрать характерные признаки действия (*пиши быстро, аккуратно, чисто*).

Вторая четверть

Уточнение и обогащение словаря. Повторение материала, изучаемого в 1 четверти.

Использование в речи слов, выражающих действие в значении перемещения через предмет и пространство (глаголы с приставкой пере-: *перешел дорогу, перепрыгнул через бревно*).

Развитие связной речи.

Использование в беседе по тематике словаря связного высказывания из 2-3 предложений.

Понимание и выполнение поручений, которые включают словосочетания, выражающие временные отношения (с предлогами до, после, в, через: *до дедушки, после уроков, в два часа, через два часа*).

Развитие речевых практических навыков.

Перечень речевых умений и навыков.

Усвоение словаря.

Использование в речи слов, выражающих действия в значениях: движение вверх, вниз или на поверхность предмета (глаголы с приставками на-, вз-, (вс-), с-: *слетел с ветки, насыпал на стол, взлетел вверх*).

Направления действия в разные стороны и соединения, сближения (глаголы с приставками с-, (со-), раз-, (рас-): *съехались в школу, разъехались по домам*).

Описание отдельных предметов и выполняемых с ними действий (*тарелка – глубокая, мелкая, красивая, разбитая, стеклянная, чистая, грязная; купил, вымыл, вытер, уронил, разбил, вынул из шкафа, поставил в шкаф; портфель – новый, старый, большой, маленький, легкий, полный, пустой, тяжелый, красный, черный, купил, открыл, закрыл, взял, поднял, положил, спрятал, положил в портфель*).

Умения:

Сообщить о факте и дополнить или уточнить это сообщение (*Во дворе гуляет мальчик. Он учится в нашей школе.*);

Самостоятельно спросить о погоде и календарных данных, о событиях прошедшего дня;

Сообщить, к кому следует обратиться с данным вопросом (*Не знаю. Спроси у Коли, кто вчера был в кино. Спроси у Жени, что задано по математике*).

Формирование словесно-практических обобщений.

Умения: К данному предмету подобрать ряд характерных действий;

Составить устное и письменное описание знакомых предметов без помощи учителя;

К данному действию подобрать наиболее характерные признаки действия (*читает плавно, без ошибок; работает аккуратно, быстро*).

Третья четверть

Уточнение и обогащение словаря Систематизация и обобщение материала, изученного в 1-2 четверти.

Понимание и употребление поручений, которые включают словосочетания, выражающие временные отношения (с предлогами *до, после, в, через*). Употребление в диалогической речи слов, выражающих действия в значениях:

перемещение через предмет или пространство (глаголы с приставкой *пере-*);

движение вниз, вверх или на поверхность предмета (глаголы с приставками *вз-, (вс-), на-, с-*);

направления действия в разные стороны и соединения, сближения (глаголы с приставками *с-, (со-), раз-, (рас-)*).

Развитие связной речи.

Употребление в диалогической речи словосочетаний, выражающих временные отношения (с предлогами *до, после, в, через*).

Развитие практических речевых навыков.

Перечень речевых умений и навыков

Усвоение словаря по вышеуказанным темам.

Употребление в речи:

Слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксами *-онок, -ёнок: медвежонок, мышонок, котенок, утенок*);

Родственных слов, выражающих различные действия (*положил - сложил – разложил, переложил; написал – переписал – выписал – надписал* и т.д.).

Умения:

Подобрать однокоренные слова с приставками;

В беседах по тематике словаря употреблять связное высказывание из 3-4 фраз;

Употреблять в высказываниях связные слова, выражающие временные отношения (*раньше, потом*).

Формирование словесно-практических обобщений

Умения:

сгруппировать предметные картинки с изображением животных и детенышей по словесной инструкции;

распределить в две группы слова, обозначающие взрослых животных и их детенышей;

подбирать к словам, обозначающим предметы, однокоренные слова, обозначающие действия (*ножницами (что делают?) вырезают, отрезают, разрезают*);

распределить по группам однокоренные слова с приставками, обозначающие действия;

выделить у знакомого предмета части, его составляющие; по части определить предмет; описать предмет;

самостоятельно сделать сообщение (о доме, о родителях, о календарных данных).

Четвертая четверть

Уточнение и обогащение словаря Повторение материала, изученного в 3 четверти.

Употребление в речи слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксами *-онок, -ёнок: медвежонок, мышонок, котенок, утенок*).

Умение находить суффикс в простых по составу словах.

Употребление в речи родственных слов, выражающих различные действия (*разрезал – отрезал – вырезал*).

Умение подобрать однокоренные слова с приставками.

Развитие связной речи.

Понимание и выполнение поручений, которые включают словосочетания, выражающие пространственные отношения (с предлогами *за, перед, через, между, вокруг, из-за, из-под*); употребление их в речи.

Развитие практических речевых навыков.

Перечень речевых умений и навыков

Усвоение словаря.

Употребление в речи слов со значением уменьшительности - ласкательности (существительные с суффиксами –ик, -чик, -очк, -ечк: *столик, тарелочка, кошечка*).

Описание отдельных предметов и их частей (*книга – толстая, тонкая, новая, старая, с иллюстрациями; название, автор (книги), обложка, страница, сторочка*);

Описание природных явлений (*весна – ранняя, поздняя, дождливая; пришла, стоит, наступает; дождь – сильный, крупный, холодный, теплый; снег – сырой, тает, растаял; цветы – расцветают, цветут*).

Умение соотношением простых предложений отразить временные связи (*Пошел дождь. Дети побежали домой.*).

Формирование словесно-практических обобщений

Умения:

различать основные части хорошо знакомого предмета;

подбирать к словам группы родственных слов (*стол – столик, кот – котенок, кошка – кошечка*);

сравнить два предмета и определить признаки различия и сходства (*книга – тетрадь, собака – кошка*).

Самостоятельное описание явлений природы с использованием усвоенных действий и признаков предметов и действий.

Умения самостоятельно дополнить высказывание рассказчика.

Повторение за год.

Тематическое планирование

1 класс

Четверть (32 часа)

№ раздела	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Здравствуй, школа!	1	Знакомство. Экскурсия по школе.
	В классе. Составление предложений.	1	Уметь называть предметы школьного интерьера. Соотносить слово и картинку. Беречь школьные принадлежности.
	В классе. Составление предложений.	1	Уметь называть предметы школьного интерьера. Беречь школьные принадлежности.
	Учебные вещи.	1	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
	Учебные вещи.	1	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения с учебными вещами, дай ... , положи. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
	Одежда.	1	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Группировать одежду по временам года.
	Одежда.	1	Называть предметы одежды по картинкам, группировать одежду по временам года.
	Выполнение поручений. Дидактическая игра «Найди одежду».	1	Называть предметы одежды по картинкам, группировать одежду по временам года. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения.
	Игрушки.	1	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
	Игрушки.	1	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
	Продукты	1	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Гигиенические требования к употреблению продуктов.

Продукты.	1	Называть слова по теме. Узнавать продукты по картинкам. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
Выполнение поручений.	1	Называть слова по теме. Узнавать продукты по картинкам. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
Посуда.	1	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям
Посуда.	1	Называть слова по теме. Узнавать посуду по картинкам. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Гигиенические требования к посуде.
Посуда. Выполнение поручений.	1	Называть слова по теме. Узнавать посуду по картинкам. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Гигиенические требования к посуде.
Спальня.	1	Называть слова по теме. Узнавать постельные принадлежности по картинкам. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
Спальня.	1	Называть слова по теме. Узнавать постельные принадлежности по картинкам. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
Спальня. Выполнение поручений.	1	Называть слова по теме. Узнавать постельные принадлежности по картинкам. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
Овощи.	1	Различать изучаемые овощи и фрукты по форме, окраске, величине, вкусу, запаху; группировать их по сходным признакам. Использование человеком овощей и фруктов. Гигиенические требования к обработке овощей и фруктов перед их употреблением в пищу.
Фрукты.	1	Называть слова по теме. Узнавать фрукты по картинкам. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
Дидактическая игра «Фрукты и овощи».	1	Называть слова по теме. Узнавать фрукты по картинкам. Соотносить слово и картинку. Группировать овощи и фрукты. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
Дикие животные.	1	Называть слова по теме. Узнавать диких животных по картинкам. Соотносить слово и картинку. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
Дикие животные	1	Называть слова по теме. Узнавать диких животных по картинкам. Соотносить слово и картинку. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
Домашние животные.	1	Называть слова по теме. Узнавать домашних животных по картинкам. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.

	Домашние животные.	1	Называть слова по теме. Узнавать домашних животных по картинкам. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
	Повторение. Дикие и домашние животные.	1	Называть слова по теме. Узнавать диких и домашних животных по картинкам. Подбирать обобщающее слово. Дополнять предложения с помощью учителя.
	Осень.	1	Называть слова по теме. Узнавать признаки осени по картинкам. Дополнять предложения с помощью учителя.
	Экскурсия в осенний парк.	1	Собирать листья. Называть слова по теме. Называть признаки осени с помощью учителя.
	Вопросы: кто? что?	1	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы кто это? что это? Соотносить печатные слова и вопрос.
	Подбери вопрос кто? что?	1	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы кто это? что это? Соотносить печатные слова и вопрос.
	Найди и назови кто это? что это?	1	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что? Упражнять в умении классифицировать существительные одушевленные – неодушевленные.

Пчетверть (32 часа)

№ раздела	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Найди и назови кто это? что это?	1	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что? Упражнять в умении классифицировать существительные одушевленные – неодушевленные. Соотносить печатные слова и картинки.
	Глаголы пишет, рисует, читает.	1	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы что делает? Соотносить печатные слова и картинки.
	Глаголы пишет, рисует, читает. Составление предложений.	1	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает?
	Повторение пройденного материала.	1	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает? Выполнение поручений.
	Глаголы говорит, мяукает, поет, играет, лает, мычит.	1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы что делает? Соотносить печатные слова и картинки.
	Составление предложений кто? Что делает?	1	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? Что делает? Выполнение поручений. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.
	Составление предложений кто? Что делает?	1	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает? Выполнение поручений. Отвечать на вопросы

			учителя по опорным конструкциям.
	Глаголы стоит, висит, лежит.	1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы что делает? Соотносить печатные слова и картинки.
	Составление предложений кто? что делает? с изученными глаголами.	1	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает? Выполнение поручений. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.
	Составление предложений по вопросам и картинкам.	1	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает? Выполнение поручений. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.
	Составление предложений по вопросам и картинкам.	1	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает? Выполнение поручений. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.
	Выполнение поручений с изученными глаголами.	1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и вопрос. Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает? Выполнение поручений. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.
	Единственное и множественное число.	1	Различать единственное и множественное число имен существительных. Выполнение поручений. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.
	Глаголы в единственном и во множественном числе.	1	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять предложения по картинкам с помощью учителя.
	Единственное и множественное число.	1	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять предложения по картинкам с помощью учителя.
	Составление предложений кто? (что?) + что делает?(что делают?)	1	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.
	Составление предложений кто? (что?) + что делает?(что делают?)	1	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Комбинированный урок.
	Род имен существительных. Один. Одна. Одно.	1	Различать существительные женского, мужского, среднего рода. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.
	Род имен существительных. Один. Одна. Одно.	1	Различать существительные женского, мужского, среднего рода. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.

Один, одна, одно. Дополнение предложений.	1	Различать существительные женского, мужского, среднего рода. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.
Закрепление. Род имен существительных. Один. Одна. Одно.	1	Различать существительные женского, мужского, среднего рода. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.
Полный и краткий ответ на вопрос.	1	Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Дополнять диалоги с помощью учителя.
Полный и краткий ответ на вопрос.	1	Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Дополнять диалоги с помощью учителя.
Дополнение предложений кто?(что?)+ делает?	1	Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Распределять слова по вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
Дополнение и составление предложений кто?(что?)+ делает?	1	Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Распределять слова по вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
Дополнение и составление предложений кто?(что?)+ делает?	1	Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Распределять слова по вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
Дидактическая игра «Кто?+ что делает?»	1	Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Распределять слова по вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
Скоро Новый год.	1	Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Называть или соотносить с картинкой слова по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
Скоро Новый год. Составление предложений.	1	Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Называть или соотносить с картинкой слова по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
Скоро Новый год. Составление предложений.	1	Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Называть или соотносить с картинкой слова по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
Закрепление	2	Дополнять и составлять предложения по картинкам с

	пройденного материала.		помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Называть или соотносить с картинкой слова по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
--	------------------------	--	--

III четверть (40 часов)

№ раздела	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Зима. Зимние месяцы.	1	Называть слова по теме. Узнавать признаки зимы по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Зима. Признаки зимы.	1	Называть слова по теме. Узнавать признаки зимы по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Зимние забавы.	1	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения по картинке с помощью учителя. Давать полные и краткие вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Зимние забавы.	1	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения по картинке с помощью учителя. Давать полные и краткие вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Зимние забавы. Работа с картинкой.	1	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Подбирать предложения к картинке. Давать полные и краткие вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Глаголы читает-читают, рисует-рисуют, поёт-поют.	1	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Употребление глаголов в речи. Дополнение предложений.	1	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Составление предложений кто? + что делает? (что делают?)	1	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения. Комбинированный урок.
	Единственное и множественное число существительных: волк-волки, мяч-мячи.	1	Различать единственное и множественное число имен существительных. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять предложения по картинкам с помощью учителя. Образовывать существительные множественного числа волк-волки).
	Единственное и множественное число существительных:	1	Различать единственное и множественное число имен существительных. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять предложения по

	стол-столы, мальчик-мальчики.		картинкам с помощью учителя. Образовывать существительные множественного числа мальчик-мальчики).
	Составление предложений кто? + что делает? (что делают?) по картинке.	1	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Закрепление пройденного материала. Игра «Что лишнее?»	1	Называть слова по изученным темам. Соотносить слово и картинку. Подбирать обобщающее слово. Дополнять предложения с помощью учителя.
	Закрепление пройденного материала. Дополнение предложений по образцу.	1	Называть слова по изученным темам. Соотносить слово и картинку. Подбирать обобщающее слово. Дополнять предложения с помощью учителя. Урок закрепления изученного.
	Сколько? Один, одна, одно.	1	Различать существительные женского, мужского, среднего рода. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Отвечать на вопросы учителя Сколько? Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.
	Один, одна, одно.	1	Различать существительные женского, мужского, среднего рода. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Отвечать на вопросы учителя. Сколько? Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.
	Один, одна, одно.	1	Различать существительные женского, мужского, среднего рода. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Отвечать на вопросы учителя Сколько? Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.
	Глаголы: вымой-моет, вытри - вытирает, почисти – чистит ,подними - поднимает	1	Различать глаголы. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Глаголы: вымой моет, вытри -вытирает, почисти –чистит ,подними -поднимает	1	Различать глаголы. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Глаголы открой, закрой, поставь, повесь, вытри, полей	1	Различать глаголы. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Выполнение поручений с глаголами закрой, открой, поставь, повесь, вытри, полей	1	Различать глаголы. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Выполнение поручений с глаголами закрой,	1	Различать глаголы. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.

	открой, поставь, повесь, вытри, полей		Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Кто что ест?	2	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
	Слова: холодно, тепло, ясно, пасмурно	2	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
	Слова: одинаковые, разные	1	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
	Выполнение поручений со словами : одинаковые, разные	2	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
	Употребление предлогов на, в	3	Упражнять в правильном употреблении предлогов. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
	Закрепление. Употребление предлогов на, в	1	Упражнять в правильном употреблении предлогов. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
	Слова: гнездо, дупло, нора	1	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
	Слова: гнездо, дупло, нора. Составление предложений по образцу.	1	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
	Весна. Весенние месяцы.	1	Называть слова по теме. Узнавать признаки весны по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Весна. Признаки весны.	2	Называть слова по теме. Узнавать признаки весны по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Признаки весны. Составление предложений	1	Называть слова по теме. Узнавать признаки весны по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Семья.	2	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Составлять

предложения из данных слов. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.

IV четверть (28 часов)

№ раздела	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Слова: можно, нельзя	1	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
	Слова: можно, нельзя	1	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
	Употребление предлогов под, на, в	2	Упражнять в правильном употреблении предлогов. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
	Вопрос куда?	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам.
	Составление предложений Кто? Что делает? Что? Куда?	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам.
	Составление предложений Кто? Что делает? Что? Куда?	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам.
	Составление предложений Кто? Что делает? Что? Куда?	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам.
	Составление предложений Кто? Что делает? Что? Куда?	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам.
	Составление предложений Кто? Что делает? Что? Куда?	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам.
	Закрепление пройденного материала	1	Называть слова по изученным темам. Соотносить слово и картинку. Подбирать обобщающее слово. Дополнять предложения с помощью учителя.
	Какой, какая, какое по цвету?	2	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по цвету.
	Какой, какая, какое по цвету? Одинаковое – разное	1	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по величине и форме.
	Составление предложений Кто? Что делает? Что? какой?	1	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по величине и форме.
16	Составление предложений кто? что	1	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать

	делает? что? какое?		и распределять слова-предметы по величине и форме.
	Составление предложений кто? что делает? что? какая?	1	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по величине и форме.
	Какой по цвету?	1	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по цвету.
	Какой по величине?	1	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по величине .
	Какой по форме и по величине?	1	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по величине и форме.
	Закрепление. Какой по форме и по величине?	1	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по величине и форме.
	Закрепление. Какой по форме и по величине?	1	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по величине и форме.
	Дополнение предложений по образцу.	1	Называть слова по изученным темам. Соотносить слово и картинку. Подбирать обобщающее слово. Дополнять предложения с помощью учителя.
	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Называть слова по изученным темам. Соотносить слово и картинку. Подбирать обобщающее слово. Дополнять предложения с помощью учителя.
	Лето. Летние месяцы.	1	Называть слова по теме. Узнавать признаки лета по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Лето. Признаки лета.	1	Называть слова по теме. Узнавать признаки лета по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Повторение и закрепление пройденного материала.	2	Называть слова по изученным темам. Соотносить слово и картинку. Подбирать обобщающее слово. Дополнять предложения с помощью учителя.

2 класс

I четверть (32 часа)

№ раздела	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Здравствуй, школа!	2	Экскурсия по школе. Называть школьные помещения. Составление предложений по образцу.
	В классе. Составление предложений.	2	Уметь называть предметы школьного интерьера. Соотносить слово и картинку. Беречь школьные принадлежности.
	Учебные вещи.	3	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
	Одежда.	3	Называть предметы одежды по картинкам, группировать одежду по временам года.
	Выполнение поручений. Дидактическая игра	2	Называть предметы одежды по картинкам, группировать одежду по временам года. Соотносить

	«Найди одежду».		слово и картинку. Выполнять поручения.
	Игрушки.	2	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
	Продукты. Выполнение поручений.	2	Называть слова по теме. Узнавать продукты по картинкам. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
	Посуда. Выполнение поручений.	2	Называть слова по теме. Узнавать посуду по картинкам. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Гигиенические требования к посуде.
	Спальня. Выполнение поручений.	2	Называть слова по теме. Узнавать постельные принадлежности по картинкам. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
	Фрукты. Дидактическая игра «Фрукты и овощи».	2	Называть слова по теме. Узнавать фрукты по картинкам. Соотносить слово и картинку. Группировать овощи и фрукты. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
	Части суток. Выполнение поручений.	2	Называть слова по теме. Узнавать по картинкам части суток. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
	Погода.	2	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
	Контрольная работа №1.	1	Выполнение контрольной работы.
	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.
	Осень. Экскурсия в осенний парк.	2	Описывать погоду. Собирать листья. Называть слова по теме. Называть признаки осени с помощью учителя
	Семья. Найди и назови кто это? что это?	2	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что? Упражнять в умении классифицировать существительные одушевленные - неодушевленные.

II четверть (32 часа)

№ раздела	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	В школе. Расписание уроков. Выполнение поручений-инструкций.	1	Выполнять поручения, инструкции. Давать отчет о выполнении поручений. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?
	Поздняя осень. «В лесу». Чтение текста и ответы на вопросы по тексту.	2	Читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Упражнять в умении классифицировать существительные одушевленные - неодушевленные.
	Дикие животные Обобщающие слова.	1	Называть слова по теме. Узнавать диких животных по картинкам. Соотносить слово и картинку. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
	Домашние животные. Обобщающие слова.	1	Называть слова по теме. Узнавать домашних животных по картинкам. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
	Дежурные. Выполнение поручений-	1	Называть слова по теме. Выполнять поручения, инструкции. Давать отчет о выполнении поручений.

	инструкций.		
	Куклы. Описание.	2	Называть слова по теме. Описывать предмет по образцу.
	Глаголы: пишет, рисует, читает. Составление предложений.	2	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопрос что делает? Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам, по схеме.
	Глаголы говорит, мяукает, поет, играет, лает, мычит.	2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы что делает? Соотносить печатные слова и картинки.
	Составление предложений кто? Что делает?	1	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает? Выполнение поручений. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.
	Глаголы стоит, висит, лежит.	2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы что делает? Соотносить печатные слова и картинки.
	Составление предложений кто? что делает? с изученными глаголами.	1	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает? Выполнение поручений. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.
	Составление предложений по вопросам и картинкам.	1	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает? Выполнение поручений. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.
	Выполнение поручений с изученными глаголами.	1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и вопрос. Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает? Выполнение поручений. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.
	Единственное и множественное число.	2	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.
	Составление предложений кто? (что?) + что делает? (что делают?)	2	Различать существительные женского, мужского, среднего рода. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.
	Род имен существительных. Один. Одна. Одно.	2	Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.
	Зимние забавы. Полный и краткий ответ на вопрос.	2	Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Дополнять диалоги с помощью учителя.

	Дидактическая игра «Кто?+ что делает?»	1	Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Распределять слова по вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Наступила зима. Чтение текста и ответы на вопросы по тексту.	1	Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Называть или соотносить с картинкой слова по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Письмо деду Морозу.	1	Называть слова по теме. Дополнять и составлять предложения, писать письмо по образцу.
	Елочные игрушки. Составление простых нераспространенных предложений на материале сюжетных картин и по демонстрации действия.	1	Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в работу, связанную с общением, выполнять поручения.
	Скоро Новый год. Составление простых нераспространенных предложений на материале сюжетных картин и по демонстрации действия.	1	Называть слова по теме. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Называть или соотносить с картинкой слова по теме. Включаться в работу, связанную с общением, выполнять поручения.
	Контрольная работа №2	1	Выполнение контрольной работы.
	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.

III четверть (40 часов)

№ раздела	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Зимние каникулы. Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: кто это? что это? что делает?	1	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Подбирать предложения к картинке. Давать полные и краткие вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения. Употреблять вопросительные предложения.
	Птицы. Признак предмета.	1	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Подбирать предложения к картинке. Давать полные и краткие вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения. Называть признаки птиц. Использовать обобщающие слова.
	Рыбы. В зоомагазине.	1	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Подбирать предложения к картинке. Давать полные и краткие вопросы.
	Зимой в лесу. Чтение текста и ответы на вопросы по тексту.	1	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Читать текст, отвечать на вопросы по тексту.
	Письмо. Игра «Поймай слово».	1	Писать письмо по образцу. Включаться в игру, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Зима. Зимние месяцы.	1	Называть слова по теме. Узнавать признаки зимы по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в

			групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Зима. Признаки зимы.	1	Называть слова по теме. Узнавать признаки зимы по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Зимние забавы. Каток во дворе. Составление нераспространенных предложений на материале сюжетных картин.	1	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Составлять, дополнять предложения по картинкам с помощью учителя. Давать полные и краткие вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Семья. Работа по картинке.	1	Работать по закрытой картинке, отвечать на вопросы, задавать вопросы.
	Выходной. Составление рассказа по серии картинок.	1	Называть слова по теме. Составлять рассказ по серии картинок. Давать полные и краткие вопросы.
	Синичка. Составление рассказа по картинке.	1	Называть слова по теме. Составлять рассказ по картинке. Давать полные и краткие вопросы.
	У всех своя работа. Профессии.	1	Называть слова по теме. Понимать и употреблять обобщающие слова.
	Зимой во дворе. Выражение возможности или невозможности действия, необходимости предмета.	1	Называть слова по теме. Называть слова, выражающие возможности или невозможности действия, необходимости предмета (Можно взять..)
	В детском саду. Экскурсия.	1	Называть слова по теме. Составлять по вопросам рассказ по событиям.
	Магазин. Распределение существительных по группам по вопросам кто? что?	1	Называть слова по теме «Магазин». Распределять существительные по группам по вопросам кто? что? Составлять и дополнять предложения.
	Снеговик. Чтение текста и ответы на вопросы по тексту.	1	Называть слова по теме. Читать текст, отвечать на вопросы по тексту.
	Дома. Сравнение предметов по цвету, величине, форме.	1	Называть слова по теме. Сравнить предметы по цвету, величине, форме. Составлять предложения по опорным конструкциям.
	Интересный день. Сравнение предметов по вкусу, принадлежности.	1	Называть слова по теме. Сравнить предметы по вкусу, принадлежности. Составлять предложения по опорным конструкциям.
	Весна. Чтение текста и ответы на вопросы по тексту.	1	Называть слова по теме. Читать текст, отвечать на вопросы по тексту.
	Глаголы читает-читают, рисует-рисуют, поёт-поют.	1	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Употребление глаголов в речи. Дополнение предложений.	1	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.
	Составление предложений Кто? + что	1	Различать единственное и множественное число глаголов. Составлять предложения.

	делает? (что делают?)		
	Единственное и множественное число существительных: волк-волки, мяч-мячи.	1	Различать единственное и множественное число существительных. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Единственное и множественное число существительных: стол-столы, мальчик-мальчики.	1	Различать единственное и множественное число глаголов. Составлять предложения.
	Составление предложений Кто? + что делает? (что делают?) по картинке.	1	Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Закрепление пройденного материала. Игра «Что лишнее?».	1	Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Сколько? Один, одна, одно.	1	Различать существительные женского, мужского, среднего рода. Распределять слова по группам: один, одна, одно.
	Глаголы: вымой- моет, вытри -вытирает, почисти -чистит, подними - поднимает	1	Различать глаголы. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Глаголы открой, закрой, поставь, повесь, вытри, полей	1	Различать глаголы. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Выполнение поручений с глаголами закрой, открой, поставь, повесь, вытри, полей, принеси, отдай, верни.	1	Различать глаголы. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Кто что ест?	1	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
	Слова: холодно, тепло, ясно, пасмурно	1	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
	Слова: Разные, одинаковые. Выполнение поручений со словами: разные, одинаковые.	1	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
	Употребление предлогов на, в	1	Упражнять в правильном употреблении предлогов. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.

	Слова: гнездо, дупло, нора. Составление предложений по образцу.	1	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
	Весна. Весенние месяцы.	1	Называть слова по теме. Узнавать признаки весны по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Весна. Признаки весны.	1	Называть слова по теме. Узнавать признаки весны по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Семья.	1	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Составлять предложения из данных слов. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Контрольная работа №1.	1	Выполнение контрольной работы.
	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.

IV четверть (32 часа)

№ раздела	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Весна. Весенние каникулы. Составление рассказа.	1	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Составлять предложения из данных слов. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Части суток. Употребление речевого материала, связанного с организацией учебного процесса.	1	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Составлять предложения из данных слов. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Экскурсия. Составление простых нераспространенных предложений на материале сюжетных картин и по демонстрации действия.	1	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Составлять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Улица. Употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета.	1	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Употреблять слова, обозначающие движение и состояние предмета. Составлять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
	Школьный день. Обращение к товарищу.	1	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Составлять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Обращаться к товарищу.
	Письмо. Обращение к товарищу.	1	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Составлять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Обращаться к товарищу.
	Игры. Распределение	1	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку.

	предметов по группам.		Распределение предметов по группам. Обобщающие слова.
	В парке. Распределение существительных по группам в зависимости от окончаний слов в единственном и множественном числе.	2	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Составлять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Цветы. Распределение существительных по вопросам кто? что?	1	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Распределять существительные по вопросам кто? что? Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	В саду. Краткий и полный ответ на вопрос.	2	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Отвечать кратким и полным ответом на вопрос. Составлять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	В лесу. Краткий и полный ответ на вопрос.	2	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Отвечать кратким и полным ответом на вопрос. Составлять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Слова: можно, нельзя	1	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
	Понимание и выполнение поручений, содержащих указание на направление действия предмета (в, на, под, над).	1	Упражнять в правильном употреблении предлогов. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
	Вопрос куда?	1	Отвечать на вопросы с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам.
	Составление предложений Кто? Что делает? Что? Куда?	2	Отвечать на вопросы с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам.
	Закрепление пройденного материала	1	Называть слова по изученным темам. Соотносить слово и картинку. Подбирать обобщающее слово. Дополнять предложения с помощью учителя.
	Признак предмета. Какой, какая, какое по цвету?	2	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по цвету.
	Признак предмета. Какой, какая, какое по цвету? Одинаковое - разное	2	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по величине и форме.
	Составление предложений Кто? Что делает? Что? какой?	2	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по величине и форме.
	Какой по цвету, величине, форме?	1	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по цвету.

	Какой по вкусу, принадлежности?	1	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя.
	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Называть слова по изученным темам. Соотносить слово и картинку. Подбирать обобщающее слово. Дополнять предложения с помощью учителя.
	Лето. Признаки лета. Составление простых нераспространенных предложений на материале сюжетных картин и по демонстрации действия.	1	Называть слова по теме. Узнавать признаки лета по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	Контрольная работа №1.	1	Выполнение контрольной работы.
	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.

3 класс

1 четверть (32 часа)

№ раздела	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Здравствуй, школа! Помещения школы.	2	Знать школьные помещения. Уметь называть правильно школьные помещения. Соотносить слово и картинку.
	Учебные вещи. Составление предложений.	3	Уметь называть предметы школьного интерьера. Соотносить слово и картинку. Беречь школьные принадлежности.
	Летние каникулы. Составление предложений.	3	Называть слова, по теме: «Летние каникулы» Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам.
	Дом. Кто? Что? Что делает? Что делают? Составление предложений.	3	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Списывать предложения, вставлять слова.
	Семья. Составление предложений по картинке.	2	Называть предметы по картинкам. Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы. Составление предложений с глаголами.
	Устные ответы на вопросы по сюжетной картине «Семья»	2	Называть слова, по теме: «Семья» Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Уметь работать в парах, самостоятельно.
	В классе. Составление предложений. Что делает? что сделал?	3	Называть слова, по теме: «В классе» Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам,
	Работа с текстом «Миша - дежурный».	2	Читать текст. Отвечать на вопросы. Дописать предложения. Выполнять поручения.
	Употребление в речи словосочетаний, обозначающих переходность действия.	3	Называть слова по теме: «В умывальне». Составлять предложения (по вопросам). Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам,
	Употребление в речи слов, противоположных	3	Употреблять в речи слова, противоположные по значению. Отвечать на вопросы, дополнять

	по значению.		предложения по опорным словам
	Овощи, фрукты, ягоды, грибы. Описание предмета.	2	Уметь отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Называть слова, обозначающие предметы, по теме: «Овощи, фрукты, грибы, ягоды».
	Составление предложений по теме «Осень».	2	Составлять и записывать предложения по теме: «Осень». Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам.
	Контрольная работа №1.	1	Выполнение контрольной работы.
	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.

2 четверть (32 часа)

№ раздела	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Чтение рассказа «Лес осенью». Ответы на вопросы .	3	Называть слова по теме. Составлять словосочетания по заданной теме. Составлять и записывать предложения по рассказу: «Лес осенью» (самостоятельно и с помощью учителя)
	Составление рассказа «Мишины друзья» по вопросам и деформированному тексту.	2	Называть слова по теме. Составлять рассказ по вопросам и деформированному тексту (самостоятельно и с помощью учителя).
	Рассказ о себе, о семье, о товарищах.	4	Описывать внешний вид, характер.
	Детёныши домашних животных. Составление рассказа по серии картинок.	4	Называть слова, по теме: «Детёныши домашних животных». Отгадывать загадки, дополнять предложения. Описывать коллективно, по готовому плану, коллективно составлять план описания из готовых пунктов, подробно рассказывать по картинному плану (с помощью учителя). Включаться в групповую работу, связанную с общением.
	Учебные вещи. Игрушки. Составление вопросов по содержанию картинок.	3	Называть слова, по теме: «Учебные вещи». Вставлять слова и списывать предложения. Сравнить предметы по признакам. Выделять группы предметов. Отгадывать загадки, дополнять предложения.
	Уборка квартиры. Слова, обозначающие виды трудовой деятельности.	3	Называть слова по теме. Называть слова обозначающие виды трудовой деятельности Дополнять текст по сюжетной картинке и опорным словам. Записывать предложения по теме. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.
	Работа по картине «Дети украшают елку». Составление рассказа.	3	Называть слова по теме. Пользоваться в рассказе готовым простым планом; составлять коллективно простой план из готовых пунктов; выделять в плане главные пункты, отражать их в рассказе из 6-8 предложений. Включаться в групповую работу, связанную с общением, записывать предложения по теме. Отвечать на вопросы учителя. Дополнять текст по сюжетной картинке и
	Описание интересного события.	2	Выбирать тему описания (самостоятельно, с помощью учителя), рассказывать по готовому плану (подробному) и рисункам, коллективно составлять подробный план из готовых пунктов и по рисункам, рассказывать по нему, придумывать название.
	Рассказ по экскурсии.	2	Делать зарисовки, рассказывать (устно и письменно) по готовому плану; коллективно составлять подробный план с использованием рисунков,

			рассказывать по ним.
	Ведение дневника.	3	Выбирать интересное событие, рисовать, подписывать картинки (с помощью учителя, самостоятельно). Читать записи товарищей, выражать свое мнение о написанном.
	Повторение изученного. «Что узнали? Чему научились?»	1	Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Дополнять предложения. Составлять краткие и полные ответы. (самостоятельно и с помощью учителя).
	Контрольная работа №1.	1	Выполнение контрольной работы.
	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.

3 четверть (40 часов)

№ раздела	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Ответы на вопросы: «Как я провел зимние каникулы»	3	Называть слова по теме. Узнавать признаки зимы по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
	Работа по содержанию картины. Слова, противоположные по значению.	3	Называть слова по теме. Выполнять поручения, дополнять предложения, составлять предложения по картинкам.
	«Зимние забавы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	3	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения по картинке с помощью учителя. Составлять с помощью учителя краткий план (из названий картинок), рассказывать (с помощью учителя, 5-6 предложений), придумывать название. Давать полные и краткие вопросы. Составлять рассказ. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
	Школьная и домашняя мебель.	3	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения по картинке с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
	«Мальчик потерялся». Воспроизведение последовательности событий в рассказе (по сюжетным картинкам).	3	Составлять рассказ. Читать рассказ. Подбирать предложения к картинке. Давать полные и краткие ответы с помощью учителя.
	Написание писем.	3	Называть слова по теме. Писать адрес на конверте, Дополнять предложения по опорным словам. (самостоятельно и с помощью учителя).
	Составление рассказа о себе, о маме. Составление плана рассказа.	3	Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Составлять и записывать рассказ по предложенному плану (с помощью учителя).
	Составление рассказа о последующих событиях.	3	Составлять рассказ с предварительной зарисовкой возможного начала рассказа. Выделять главную картинку. Составлять простой план (по картинкам) и рассказ (с помощью учителя). Составлять рассказ о последующих событиях (с помощью учителя, самостоятельно).
	Деформированный текст	2	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы.

	«Весна»		Записывать предложения соблюдая логическую последовательность изложения событий
	Повторение изученного по теме «Весна». Ответы на вопросы. Составление предложений. Отгадывание загадок.	2	Читать тексты о весне. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять предложения по картинкам с помощью учителя.
	Ведение дневника.	3	Выбирать интересное событие, рисовать, подписывать картинки (с помощью учителя, самостоятельно). Читать записи товарищей, выражать свое мнение о написанном.
	Рассказ на тему, заданную учителем.	3	Делать зарисовки на готовую тему, подписывать рисунки или составлять аппликацию из готовых деталей. Рассказывать по готовому плану (подробному) и выполненным рисункам.
	Изложение.	3	Изложение прочитанного текста по своим зарисовкам; коллективное составление лана, пересказ прочитанного.
	Контрольная работа №1.	1	Выполнение контрольной работы.
	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.

4 четверть (32 часа)

№ раздела	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	«Весенние каникулы». Понимание и употребление вопросов, ответы на вопросы.	3	Соотносить и называть слова по теме. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять предложения по картинкам. Записывать предложения, соблюдая графические правила
	Слова, обозначающие принадлежность.	2	Упражняться в правильном употреблении новых слов. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения.
	Работа по картинке, ответы на вопросы о весенних работах в саду.	2	Отвечать на вопросы с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам.
	Слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу	4	Называть слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу. Выполнять поручения, дополнять словосочетания, дополнять предложения, отгадывать загадки.
	Весна. Употребление предложений со словами: <i>и, а, но</i>	3	Употреблять предложения со словами: <i>и, а, но</i> Записывать предложения со словами: <i>и, а, но</i> соблюдая грамматические закономерности по заданию учителя.
	Профессии. Предложение с прямым дополнением.	2	Называть слова по теме «Профессии». Знать профессии своих родителей. Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы Отгадывать загадки, ребусы по теме Составлять и записывать предложения (самостоятельно и с помощью учителя).
	«Скоро лето» Составление рассказа по серии сюжетных картинок	2	Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы. Составлять предложения
	Ведение дневника.	3	Выбирать интересное событие, рисовать, подписывать картинки (с помощью учителя, самостоятельно). Читать записи товарищей, выражать свое мнение о написанном.
	Рассказ на тему, заданную	3	Делать зарисовки на готовую тему, подписывать

	учителем.		рисунки или составлять аппликацию из готовых деталей. Рассказывать по готовому плану (подробному) и выполненным рисункам.
	Изложение.	3	Изложение прочитанного текста по своим зарисовкам; коллективное составление лана, пересказ прочитанного.
	Работа по закрытой картинке	2	Узнавать содержание простой сюжетной картинки (кто? что? что делает? какой (-ая, -ое, -ие?) где? куда?) Передавать содержание в рисунке, с кратким рассказом.
	Контрольная работа №1.	1	Выполнение контрольной работы.
	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.
	Повторение и обобщение изученного за год.	1	Делать зарисовки на готовую тему, подписывать рисунки или составлять аппликацию из готовых деталей. Рассказывать по готовому плану (подробному) и выполненным рисункам.

4 класс

1 четверть (32 часа)

№ раздела	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Наша школа. Простые нераспространенные предложения на материале сюжетных картин и по демонстрации действия.	3	Называть слова по теме «Школа». Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы по картинке и демонстрации действий. Записывать предложения (самостоятельно и с помощью учителя).
	Летом в лесу. Простые нераспространенные предложения на материале сюжетных картин и по демонстрации действия.	2	Называть слова по теме «Летом в лесу». Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы по картинке и демонстрации действий. Записывать предложения (самостоятельно и с помощью учителя).
	Труд людей осенью. Восстановление деформированного текста.	3	Называть слова по теме «Труд людей осенью». Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Читать текст, дополнять текст.
	Золотая осень. Составление рассказа по началу и концу: в рисунках.	2	Называть слова по теме «Золотая осень». Называть признаки осени. Составлять рассказ по началу и концу по картинке, сюжетным картинкам.
	Наш класс. Побудительные, повествовательные нераспространенные и распространенные предложения.	3	Называть слова по теме «Наш класс». Составлять и дополнять предложения разных видов с помощью учителя по образцу, схеме, картинке. Записывать предложения (самостоятельно и с помощью учителя).
	Экскурсия. Побудительные, повествовательные нераспространенные и распространенные предложения.	2	Называть слова по теме экскурсии. Составлять и дополнять предложения разных видов с помощью учителя по образцу, схеме, картинке. Записывать предложения (самостоятельно и с помощью учителя).

	Поздняя осень. Составление рассказа по началу и концу: по плану.	3	Называть слова по теме «Поздняя осень». Называть признаки поздней осени. Составлять рассказ по началу и концу по плану.
	Перелетные птицы. Описание и сравнение.	2	Называть слова по теме «Перелетные птицы». Описывать 2 птиц по образцу, сравнивать их. Использовать обобщающие слова.
	В гостях. Составление рассказа по серии картинок.	2	Называть слова по теме. Составлять рассказ по серии картинок. Отвечать на вопросы кратким и полным ответом.
	Описание внешности.	2	Называть слова по теме. Описывать внешность человека по образцу, со словарем.
	Улица. Ведение диалога	2	Называть слова по теме «Улица». Составлять диалог, поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	В магазине. Употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета.	2	Называть слова, по теме: «В магазине. Отгадывать загадки, дополнять предложения. Называть слова, обозначающие движение и состояние предмета. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
	Приборы в доме. Чтение текста и ответы на вопросы по тексту.	2	Читать текст, отвечать на вопросы по тексту. Называть правила использования бытовых приборов дома.
	Контрольная работа №1.	1	Выполнение контрольной работы.
	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.

2 четверть (32 часа)

№ раздела	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Каникулы. Выполнение поручений-инструкций.	3	Понимать и выполнять поручения-инструкции, давать отчет о выполнении поручения. Называть каникулы. Сообщать информацию о каникулах.
	В парке. Составление плана рассказа.	3	Соотносить слово и картинку. Соотносить план рассказа.
	В магазине. Составление рассказа по картине.	4	Называть слова по теме «В магазине». Составлять рассказ по картине. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	Экскурсия в музей. Описание содержания событий по данному плану.	3	Называть слова по теме экскурсии. Описывать содержание событий по плану. Выражать свое отношение. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	Воскресенье. Описание содержания сюжетной картинке.	4	Называть слова по теме «Воскресенье». Составлять рассказ по сюжетной картинке. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	Игры. Воспроизведение последовательности событий в рассказе (по сюжетным картинкам)	3	Называть слова по теме. Называть игры. Составлять рассказ по сюжетным картинкам. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	Профессии. Библиотека. Работа по закрытой картинке.	3	Называть слова по теме «Профессии». Задавать вопросы по закрытой картинке. Поддерживать беседу, включаться в общую работу. Составлять диалог в библиотеке.
	Перемена. Составление рассказа по серии картинок.	4	Называть слова по теме. Составлять рассказ по серии картинок. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	Зима. Составление плана рассказа.	3	Называть слова по теме «Зима». Составлять план рассказа. Поддерживать беседу, включаться в общую

			работу.
	Контрольная работа №1.	1	Выполнение контрольной работы.
	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.

3 четверть (40 часов)

№ раздела	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Новогодний карнавал. Воспроизведение последовательности событий в рассказе (по сюжетным картинкам).	4	Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Дополнять диалоги с помощью учителя. Воспроизводить последовательность событий по сюжетным картинкам
	Зимой во дворе. Составление рассказа по началу и концу: по плану.	4	Составлять рассказ по началу и концу по плану. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Давать полные ответы на вопросы. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.
	Город и деревня. Побудительные нераспространенные и распространенные предложения	4	Составлять предложения по опорным конструкциям. Давать полные ответы на вопросы. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.
	Письмо. Повествовательные нераспространенные и распространенные предложения	4	Составлять предложения по опорным конструкциям. Давать полные ответы на вопросы. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.
	Календарь. на лесной полянке зимой. Составление рассказа по макету.	4	Называть слова по теме. Составлять предложения по макету. Записывать предложения самостоятельно.
	Зимой в лесу. Составление рассказа по плану.	4	Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Дополнять диалоги с помощью учителя.
	Вокзал. Игра «На вокзале»	1	Называть слова по теме. Составлять предложения по схеме. Записывать предложения самостоятельно. Понимать и выполнять правила игры.
	Экскурсия в музей. Воспроизведение последовательности событий в рассказе	3	Описывать события экскурсии самостоятельно, с помощью учителя.
	Городская улица. Восстановление деформированного текста	3	Называть слова по теме «Городская улица». Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Читать текст, дополнять текст.
	Профессии родителей. Описание содержания сюжетной картинки.	4	Называть слова по теме «Профессии родителей». Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Описывать содержание сюжетной картинки. Читать текст, дополнять текст.
	Интересное событие. Описание содержания событий по данному плану.	3	Называть слова по теме «Интересное событие». Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Описывать содержание событий по плану. Читать текст, дополнять текст.

	Контрольная работа №1.	1	Выполнение контрольной работы.
	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.

4 четверть (32 часа)

№ раздела	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	4 четверть. Весной на реке. Воспроизведение последовательности событий в рассказе (по сюжетным картинкам)	2	Называть слова по теме «Весной на реке». Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Описывать последовательность событий по сюжетным картинкам. Читать текст, дополнять текст.
	Пароход. Описание предмета.	2	Описывать предмет по плану, самостоятельно или с помощью учителя. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	Часы. Определение время.	2	Определять время, называть, соотносить с событиями в режиме дня. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	Аптека. Составление рассказа по серии картинок.	3	Называть слова по теме «Аптека». Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Составлять рассказ по серии картинок. Читать текст, дополнять текст. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	Экскурсия в парк. Составление рассказа по плану.	2	Составлять рассказ по плану о прошедшей экскурсии. Выражать отношение к прошедшей экскурсии. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	Заболел. Описание содержания сюжетной картинки.	3	Называть слова по теме. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст, дополнять текст. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	Веселые картинки. Начальная форма существительных, прилагательных по существительному, глаголов.	4	Определять начальную форму существительных, прилагательных по существительному, глаголов. Определять начальную форму глаголов. Выполнять задание с помощью учителя.
	Школьные мастерские. Падежные формы существительных по вопросам: у кого? у чего? кого? что?	4	Называть слова по теме «Школьные мастерские». Определять падежные формы существительных по вопросам: у кого? у чего? кого? что?
	Правила дорожного движения. Скоро каникулы. Восстановление деформированного текста	2	Называть слова по теме «Правила дорожного движения». Называть правила безопасного движения. Работать с текстом, отвечать на вопросы по тексту.
	Игры. Ведение диалога.	2	Составлять диалог, вести диалог, использовать личные местоимения. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	Труд людей весной. Составление рассказа по серии картинок.	2	Называть слова по теме «Труд людей осенью». Составлять рассказ по серии картинок. Сравнить труд людей осенью и весной. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	Поездка на дачу. Летний	2	Называть слова по теме «Поездка на дачу. «Летний отдых». Составлять рассказ по плану. Читать текст.

	отдых. Составление рассказа по плану.		Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	Контрольная работа №1.	1	Выполнение контрольной работы.
	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.

5 класс

1 четверть (32 часа)

№ раздела	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Школа. Начальная форма существительных, прилагательных по существительному, глаголов. Составление рассказа по серии картинок.	3	Называть слова по теме. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст, дополнять текст. Определять начальную форму существительных, прилагательных по существительному, глаголов
	Летние каникулы. Ответы на вопросы.	3	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы кратким и полным ответом.
	Интересный случай. Падежные формы существительных по вопросам: у кого? у чего? кого? что?	2	Называть слова по теме. Определять падежные формы существительных по вопросам: у кого? у чего? кого? что?
	Золотая осень. Составление рассказа по плану.	3	Называть слова по теме. Составлять рассказ по плану. Составлять и дополнять предложения самостоятельно и с помощью учителя.
	День рождения. Составление рассказа по событию.	3	Называть слова по теме. Составлять рассказ по событию. Составлять и дополнять предложения самостоятельно и с помощью учителя.
	Город. Составление рассказа по макету.	2	Называть слова по теме. Составлять рассказ по макету. Составлять и дополнять предложения самостоятельно и с помощью учителя.
	Хороший поступок. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	2	Называть слова по теме. Составлять рассказ по сюжетным картинкам. Составлять и дополнять предложения самостоятельно и с помощью учителя.
	Описание человека.	3	Называть слова по теме. Описывать человека по вопросам, по плану.
	Письмо. Написание по плану.	3	Называть слова по теме. Писать письмо по плану.
	Поздняя осень. Описание.	3	Называть слова по теме. Описывать время года по вопросам, по картинке.
	Село. Работа с деформированным текстом.	3	Называть слова по теме. Выполнять задания при работе с деформированным текстом. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	Контрольная работа №1.	1	Выполнение контрольной работы.
	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.

2 четверть (32 часа)

№ раздела	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Уроки в школе. Ведение дневника.	3	Называть слова по теме. Оформлять записи в дневнике по событиям.
	Новый ученик. Работа с текстом.	3	Называть слова по теме. Читать текст. Отвечать на вопросы по тексту.
	Семья. Сочинение с элементами описания,	3	Называть слова по теме. Писать сочинение с элементами описания, рассуждения самостоятельно, с

	рассуждения.		помощью учителя.
	Лес и поле. Сравнение.	2	Называть слова по теме. Сравнить объекты по образцу. Составлять и дополнять предложения самостоятельно и с помощью учителя.
	Дорога. Описание макета.	3	Называть слова по теме. Описывать макет. Составлять и дополнять предложения самостоятельно и с помощью учителя.
	Начало зимы. Описание погоды.	3	Называть слова по теме. Описывать погоду. Составлять и дополнять предложения самостоятельно и с помощью учителя.
	Экскурсия в парк. Описание экскурсии по вопросам. Описание экскурсии по плану.	2	Называть слова по теме. Описывать события экскурсии по вопросам, по плану. Выразить отношение к прошедшей экскурсии.
	Дневник. Дополнение предложений.	2	Называть слова по теме. Оформлять записи в дневнике по событиям. Дополнять предложения.
	Железная дорога. Описание макета.	2	Называть слова по теме. Описывать макет. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	Зима. Составление рассказа по плану.	3	Называть слова по теме. Составлять рассказ по плану. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	Интересная игрушка. Использование местоимений в диалоге.	2	Называть слова по теме. Составлять диалог. Использовать в диалоге местоимения. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	Наши праздники. Составление предложений.	2	Называть слова по теме. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	Контрольная работа №1.	1	Выполнение контрольной работы.
	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.

3 четверть (40 часов)

№ раздела	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Зимние каникулы. Составление плана рассказа.	2	Называть слова по теме. Составлять план рассказа после прочтения самостоятельно, с помощью учителя. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	Календарь. Зимний день. Составление рассказа по плану на основе наблюдений.	2	Называть слова по теме. Составлять рассказ по плану на основе наблюдений. Составлять рассказ по плану на основе наблюдений. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	Зимняя экскурсия. Описание экскурсии по плану.	2	Называть слова по теме. Описывать экскурсию по плану. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	На катке. Составление рассказа по картинке и плану.	3	Называть слова по теме. Составлять рассказ по картинке и плану. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	Птенцы зимой. Подарок к празднику.	2	Называть слова по теме. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	Интересный день. Составление рассказа по	3	Называть слова по теме. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Поддерживать беседу,

	серии сюжетных картинок.		включаться в общую работу.
	Игры. Составление рассказа по плану.	3	Называть слова по теме. Составлять рассказ по плану. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	Экскурсия в музей природы. Описание.	3	Называть слова по теме. Описывать экскурсию. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	Пушок. Работа с текстом.	3	Называть слова по теме. Читать текст, отвечать на вопросы. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	Подарок к празднику. Составление рассказа по событиям.	3	Называть слова по теме. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	Мое любимое время года. Сочинение.	3	Называть слова по теме. Писать сочинение. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	Семья. Рассказ о семье.	3	Называть слова по теме. Составлять рассказ. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	Вежливый разговор. Составление диалогов.	3	Называть слова по теме. Составлять диалоги по различным ситуациям. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	Весна идет. Составление рассказа по плану на основе наблюдений.	3	Называть слова по теме. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	Контрольная работа №1.	1	Выполнение контрольной работы.
	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.

4 четверть (32 часа)

№ раздела	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Весенние каникулы. Составление рассказа по событиям.	4	Называть слова по теме. Составлять рассказ по событиям. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	Транспорт. Составление рассказа по плану на основе наблюдений.	4	Называть слова по теме. Составлять рассказ по событиям на основе наблюдений. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	Экскурсия в весенний парк. Описание признаков весны.	4	Называть слова по теме. Описывать признаки весны по наблюдению. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	Барсук. Работа с текстом.	3	Называть слова по теме. Читать текст, отвечать на вопросы. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	Изложение.	2	Изложение прочитанного текста по своим зарисовкам; коллективное составление плана, пересказ прочитанного.
	Праздники. Ведение дневника.	4	Называть слова по теме. Оформлять заметки в дневник. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	Чудо-цветок. Составление сказки.	4	Называть слова по теме. Составлять сказку по рисунку. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	О чем я мечтаю. Сочинение.	4	Называть слова по теме. Писать сочинение. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	Контрольная работа №1.	1	Выполнение контрольной работы. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.
	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками. Поддерживать беседу, включаться в общую работу.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники

- Ф.Ф.Рау, З.Г.Кац и др. «Букварь»: 0 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида Москва, Просвещение
- Зыкова Т.С., Кузьмичева Е.П. Развитие речи (учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида Москва, Просвещение
- Т.С. Зыкова, Е.П.Кузьмичева, М.А.Зыкова Русский язык Развитие речи 1 класс (в 2-х частях) – М. Просвещение, 2018
- Т.С. Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова Русский язык Развитие речи 2 класс (в 2-х частях) – М. Просвещение, 2018
- Т.С. Зыкова М.А.Зыкова Русский язык Развитие речи 3 класс (в 2-х частях) – М. Просвещение, 2018

Учебные пособия

- Гилевич И.М., Зикеев А.Г., Коровин К.Г. картинный словарь русского языка 1 класс. Москва, «Просвещение», 2007г.
- Зикеев А.Г. Русский язык. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных образовательных учреждений 2 вида. В 3 частях.-. Москва .: гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2009г.
- Зыкова Т.С., Кузьмичёва Н.В. развитие речи. Учебник для 1 класса глухих. Москва «Просвещение», 2012г.
- Комаров К.В. методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих учащихся. Москва, «Просвещение», 1988г.
- Красильникова О.А. развитие речи младших слабослышащих школьников на уроках литературного чтения. Учебно-методическое пособие. КАРО Санкт-Петербург 2005г.
- Худенко Е.Д. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. Москва 1992г.

Учебно - лабораторное оборудование ФГОС Учебно-методические материалы.

Технические средства:

классная доска с набором для крепления таблиц;
персональный компьютер;
презентации;
интернет;
Наборы муляжей
Наборы предметных картинок
Наборное полотно

Цифровые образовательные ресурсы

Интернет – сайты:

<http://school-collection.edu.ru/>

Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

<http://www.openclass.ru/>

Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://www.classmag.ru/>

