

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №44»

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
методического объединения  
учителей-предметников,  
протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.  
Руководитель МО  
 / Полетаева Г. В. /

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете,  
протокол № 1  
от «28» августа 2020 г.



УТВЕРЖДЕНА  
на заседании директора № 127  
от «28» августа 2020 г.  
Директор  
Посадская Л. А. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса  
«Развитие познавательной сферы»  
для 4 – 5 классов

Составитель:  
Жданова Надежда Михайловна,  
учитель-дефектолог

г. Череповец  
2020 год

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Общая характеристика коррекционного курса	4
1.2. Описание коррекционного курса в учебном плане	5
1.3. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса	5
2. Личные, предметные результаты освоения коррекционного курса	6
3. Содержание коррекционного курса	8
4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	10
5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.	15

## 1. Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями), требованиями ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших детей, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учреждения. В основу содержания программы положена логика учебно-педагогического процесса и особенности развития школьников, имеющих интеллектуальные нарушения.

Разработчик: учитель-дефектолог Жданова Н. М.

Реализация коррекционно-развивающей программы является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью. Курс «Учимся с улыбкой» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей.

Целями реализации являются:

- достижение планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;
- содействие интеллектуальному развитию учеников с умственной отсталостью;
- становление и развитие личности обучающихся в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации коррекционно-развивающей образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала

школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

### **1.1 Общая характеристика коррекционного курса**

Программа курса «Учимся с улыбкой» составлена по модульному принципу.

Программа состоит из 3 модулей.

Исходя из психофизических особенностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА) в программу курса включены следующие разделы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Цели работы: содействие интеллектуальному и эмоционально-волевому развитию ученицы, имеющей интеллектуальные нарушения.

Задачи:

- содействовать развитию эмоционально-волевой сферы учеников;

- содействовать развитию восприятия, памяти, наглядно-действенного, образного и логического мышления;

- содействовать развитию представлений об окружающем мире.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия - 40 минут

Срок реализации программы: 1 год.

Основные методы работы: беседы, дидактические игры, рисование, упражнения на развитие познавательных процессов, гимнастика (дыхательная, зрительная, пальчиковая).

Психологический климат занятий определяется следующими педагогическими правилами:

- безусловное принятие личности ребенка;

- оценка не ребенка, а его поступка.

В ходе индивидуального сопровождения обучающиеся научатся:

объединять свойства предметов в целостный образ предмета;

-получать опыт об окружающем мире в форме представлений и образов предметов и сформируют целостную картину мира в соответствии со своим уровнем развития;

- научатся адекватно воспринимать как реальные, так и фантастические сказочные образы и ситуации.

Для всесторонней оценки динамики развития воспитанников используются методы наблюдения и диагностика развития основных психических процессов в начале и в конце года.

## **1.2. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Общее количество часов в год - 68 часов.

Количество часов в неделю:

Класс	4	5
Количество часов	2	2

## **1.3 Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

К содержанию курса относится:

- развитие познавательных процессов человека (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может.

Это умение копировать образец, заданный, как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований.

Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации.

Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

## **2. Личные, предметные результаты освоения коррекционного курса**

Личные, предметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Личностные универсальные учебные действия будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес обучающихся к учебному материалу;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- адекватность понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- устойчивой мотивации к коммуникативной и двигательной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение обучающимися принимать учебную задачу, а также сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- самостоятельно выполнять учебные действия по алгоритму;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию предметов по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;

- строить понятные для партнера высказывания;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

- уметь строить простые предложения;

- владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ.

К концу обучения по программе учащиеся должны знать/понимать:

- что такое тактильные ощущения, текстура предмета;

- что такое движение, кинетические и кинестетические ощущения;

- что такое время, минута, час;

- времена года;

- понятия «большой», «маленький», «средний»;

- что такое цвет предмета;

- основные цвета: желтый, красный, синий, зеленый, коричневый, черный;

- что такое форма предмета;

- что такое величина, размер предмета;

- что такое пространство;

- слова, описывающие положение тела в пространстве.

- основные виды форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Уметь:

- соблюдать правила безопасности при проведении занятий в темной сенсорной комнате;

- приводить примеры разных по текстуре предметов;

- проводить классификацию предметов по размеру;

- сосредотачиваться на тактильных ощущениях;

- различать гладкие, шершавые, теплые и холодные предметы;
- различать предметы большого, маленького и среднего размера;
- различать предметы на ощупь по размеру и форме;
- проводить ранжирование предметов по величине;
- приводить примеры предметов разной формы;
- составлять орнамент, благодаря чередованию одинаковых по цвету элементов разной формы;
- приводить примеры больших, маленьких, средних по размеру предметов;
- различать предметы по цвету, различать предметы по форме;
- проводить классификацию предметов по форме, проводить классификацию предметов по цвету;
- составлять цветной орнамент, благодаря чередованию одинаковых по форме элементов разного цвета;
- конструировать предметы из фигур разной формы;
- определять положение тела в пространстве;
- выполнять задание по инструкции, проводить анализ расположения предметов по картинке;
- запоминать и повторять серии движений;
- сосредотачиваться на кинетических и кинестетических ощущениях, определять время выполнения задания на основе кинестетических ощущений;
- определять время года, определять время по часам;
- проводить классификацию предметов по двум основаниям одновременно (цвет и форма);
- формулировать собственное мнение и позицию.

### 3. Содержание коррекционного курса

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Содержание занятий
1	Диагностические занятия (2ч)		диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций; диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы; диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции.



2	Занятия по развитию пространственных представлений (8 ч)	<p>Пространство и его план.</p> <p>Пространство в нашей речи.</p> <p>План классной комнаты.</p> <p>План своей комнаты.</p>	<p>Знакомство с пространством; словами, описывающие положение тела в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, спереди, сзади, далеко, близко;</p> <p>со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ).</p> <p>Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под».</p> <p>Составление плана комнат и предметов.</p> <p>Поиск объекта по плану.</p>
3	Занятия по развитию тактильных ощущений (6 ч)	<p>Представлений о тактильных ощущениях, для развития навыков осязания и умения концентрироваться на тактильных ощущениях.</p>	<p>Знакомство со свойствами предметов, определяемыми на ощупь. Развитие навыков осязания и умения концентрироваться на тактильных ощущениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить классификацию предметов по размеру;</li> <li>- проводить ранжирование предметов по величине;</li> <li>- приводить примеры больших, маленьких, средних по размеру предметов;</li> </ul>
4	Занятия по развитию представлений о величине (6 ч)	<p>Понятие величина; размер предмета; понятия «большой», «маленький», «средний»;</p> <p>Целостное копирование образцов.</p>	<p>Различать предметы большого, маленького и среднего размера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить классификацию предметов по размеру;</li> <li>- проводить ранжирование предметов по величине;</li> <li>- приводить примеры больших, маленьких, средних по размеру предметов;</li> <li>- выполнять задание по инструкции;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</li> </ul>
5	Занятия по развитию представлений о цвете (8ч)	<p>Понятие цвета, Основные цвета; Светлые и темные цвета</p>	<p>Знакомство с цветами, оттенками цветов(светлых, темных и основных цветов);</p> <p>Классификация предметов по цвету; выполнение заданий по инструкции;</p> <p>проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.</p>
6	Занятия по развитию представлений форме (6ч)	<p>Понятие форм предмета. круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</p>	<p>Знакомство с формами предметов (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); классификацией предметов по форме и цвету;</p> <p>Знакомство с различиями форм предмета;</p> <p>Закрепление основных видов форм: круга, квадрата, треугольника и прямоугольника.</p>
7	Занятия по развитию временных представлений (8 ч)	<p>Понятие времени: Понимание, понятий: минута, час;</p>	<p>Время, затрачиваемое на дорогу. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут. Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.</p>

		месяц год; - времена года; -понятия «быстрый», «медленный», «скорость».	Вчера – сегодня – завтра. Б.Заходер «Мартышкин дом»
8	Занятия по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения (6 ч).	Понимание себя как личности; Интереса к своему внутреннему миру. Принятие себя позитивное самоотношение.	Я не умел, но уже умею... Рассказ обучающегося о семье. В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...». Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.
9	Занятия по развитию представлений о семье (8 ч)	Понятие Семья, члены семьи, семейные ценности; семейные праздники	Словесное описание семьи, ролей каждого члена семьи, семейных ценностей. Рассказ о семейном празднике и семейном препровождении, любимых семейных совместных занятий.
10	Занятия по развитию представлений об окружающем мире (8ч)	Понятие мира. Страны, города, улицы, в котором живут ученики.	Словесное описание страны, национальных особенностей. Рассказ о городе, улице, на которой проживает учащийся. Беседы о вселенной, планете, просмотр иллюстраций, видеозаписей. Изучение флоры и фауны окружающего мира. Названия цветов, деревьев, животных.
11	Заключительная диагностика (2 часа)		диагностика познавательной сферы; диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы; диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции.
		Итого 68 часов	

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел / темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Диагностические занятия (2 ч)		
1	Входная диагностика	2	
2	Лево-право	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие пространственных представлений.
3	Верх и низ	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме.

			<p>Психогимнастика.          Релаксация с музыкальным сопровождением.          Игровая деятельность, направленная на развитие пространственных представлений.</p>
4	Пространственные термины	2	<p>Беседа по теме.          Познавательные игры по теме.          Подвижные игры по теме.          Психогимнастика.          Релаксация с музыкальным сопровождением.          Игровая деятельность, направленная на развитие пространственных представлений.</p>
5	Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги, в комнате	2	<p>Беседа по теме.          Познавательные игры по теме.          Подвижные игры по теме.          Психогимнастика.          Релаксация с музыкальным сопровождением.          Игровая деятельность, направленная на развитие пространственных представлений.</p>
6	Определение геометрических фигур посредством тактильного восприятия	2	<p>Беседа по теме.          Познавательные игры по теме.          Подвижные игры по теме.          Психогимнастика.          Релаксация с музыкальным сопровождением.          Игровая деятельность, направленная на развитие тактильных ощущений.</p>
7	Классификация предметов. Определение фруктов и овощей посредством тактильного восприятия	2	<p>Беседа по теме.          Познавательные игры по теме.          Подвижные игры по теме.          Психогимнастика.          Релаксация с музыкальным сопровождением.          Игровая деятельность, направленная на развитие тактильных ощущений.</p>
8	Свойства предметов, классификация предметов	2	<p>Беседа по теме.          Познавательные игры по теме.          Подвижные игры по теме.          Психогимнастика.          Релаксация с музыкальным сопровождением.          Игровая деятельность, направленная на развитие тактильных ощущений.</p>
9	Величина большая и маленькая. Классификация предметов по размеру.	2	<p>Беседа по теме.          Познавательные игры по теме.          Подвижные игры по теме.          Психогимнастика.          Релаксация с музыкальным сопровождением.          Игровая деятельность, направленная на развитие представлений о величине.</p>
10	Средний размер. Классификация предметов.	2	<p>Беседа по теме.          Познавательные игры по теме.          Подвижные игры по теме.          Психогимнастика.          Релаксация с музыкальным сопровождением.          Игровая деятельность, направленная на развитие</p>

			представлений о величине.
11	Предметы разных размеров. Классификация предметов по размеру.	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие представлений о величине.
12	Разные цвета	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие представлений о цвете.
13	Светлые цвета	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие представлений о цвете.
14	Темные цвета	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие представлений о цвете.
15	Классификация предметов по цвету	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие представлений о величине.
16	Круг.	1	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие представлений о форме.
17	Квадрат.	1	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие представлений о форме.
18	Треугольник.	1	Беседа по теме. Познавательные игры по теме.

			<p>Подвижные игры по теме.          Психогимнастика.          Релаксация с музыкальным сопровождением.          Игровая деятельность, направленная на развитие представлений о форме.</p>
19	Прямоугольник.	1	<p>Беседа по теме.          Познавательные игры по теме.          Подвижные игры по теме.          Психогимнастика.          Релаксация с музыкальным сопровождением.          Игровая деятельность, направленная на развитие представлений о форме.</p>
20	Овал.	1	<p>Беседа по теме.          Познавательные игры по теме.          Подвижные игры по теме.          Психогимнастика.          Релаксация с музыкальным сопровождением.          Игровая деятельность, направленная на развитие представлений о форме.</p>
21	Различные формы предметов.	1	<p>Беседа по теме.          Познавательные игры по теме.          Подвижные игры по теме.          Психогимнастика.          Релаксация с музыкальным сопровождением.          Игровая деятельность, направленная на развитие представлений о форме.</p>
22	Время года	2	<p>Беседа по теме.          Познавательные игры по теме.          Подвижные игры по теме.          Психогимнастика.          Релаксация с музыкальным сопровождением.          Игровая деятельность, направленная на развитие временных представлений.</p>
23	Месяцы	2	<p>Беседа по теме.          Познавательные игры по теме.          Подвижные игры по теме.          Психогимнастика.          Релаксация с музыкальным сопровождением.          Игровая деятельность, направленная на развитие временных представлений.</p>
24	Дни недели	2	<p>Беседа по теме.          Познавательные игры по теме.          Подвижные игры по теме.          Психогимнастика.          Релаксация с музыкальным сопровождением.          Игровая деятельность, направленная на развитие временных представлений.</p>
25	Время суток	2	<p>Беседа по теме.          Познавательные игры по теме.          Подвижные игры по теме.          Психогимнастика.          Релаксация с музыкальным сопровождением.</p>

			Игровая деятельность, направленная на развитие временных представлений.
26	Мой портрет	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на формирование интереса к себе и позитивного самоотношения
27	Любимые занятия. Мои любимые уроки	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на формирование интереса к себе и позитивного самоотношения
28	Мое настроение	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на формирование интереса к себе и позитивного самоотношения
29	Моя семья	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика.  Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие представлений о семье.
30	Мои родители	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие представлений о семье.
31	Родственники	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие представлений о семье. Беседа по теме. Игры.
32	Семейные праздники	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие представлений о семье. Беседа по теме. Игры.

33	Класс. Моя школа	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие представлений об окружающем мире
34	Город, в котором я живу	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие представлений об окружающем мире
35	Животные. Дикие и домашние	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие представлений об окружающем мире
36	Птицы перелетные и неперелетные	1	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие представлений об окружающем мире
37	Растения. Деревья. Цветы.	1	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие представлений об окружающем мире
38	Завершающая диагностика	2	

## 5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для проведения индивидуальных психо - коррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении, необходимы:

- раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);

- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;

- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);

- доска с магнитными держателями, фланелеграф;

- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);

- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);

- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (краски, бумага форматов А3, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;

- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;

- материал для лепки;

- защитные клеенки на столы;

- тетради для записей.

## **6. Учебно – методический материал**

- сюжетные картинки

-дидактические игры

- диагностические тетради

- наборы картинок

-репродукции картин художников

-дорожные знаки

-макет часов со стрелками

-магнитофон и комплект аудиозаписей

- доска с магнитными держателями

-фланелеграф

-набор конструкторов

-плоскостные крупные геометрические фигуры

- маски животных и сказочных персонажей и др.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №44»

Рассмотрена и принята на педагогическом  
совете протокол № 2 от 31.08 2021г

Утверждена приказом № 141-ОД от  
31.08.2021г

Директор МАОУ «Центр образования № 44  
\_\_\_\_\_ Л.А.Посадская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса  
«Развитие познавательной сферы»  
для 2 – 3 классов

Составитель:  
Жданова Надежда Михайловна  
учитель-дефектолог

г. Череповец  
2021 год

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Общая характеристика коррекционного курса	4
1.2. Описание коррекционного курса в учебном плане	5
1.3. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса	5
2. Личные, предметные результаты освоения коррекционного курса	6
3. Содержание коррекционного курса	8
4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	10
5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.	15

### **Пояснительная записка**

Разработчик: учитель-дефектолог Жданова Н. М.

Программа курса разработана в соответствии с ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями), требованиями ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших детей, примерной

адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учреждения. В основу содержания программы положена логика учебно-педагогического процесса и особенности развития школьников, имеющих интеллектуальные нарушения.

Разработчик: учитель-дефектолог Жданова Н. М.

Реализация коррекционно-развивающей программы является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью. Курс «Учимся с улыбкой» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей.

Целями реализации являются:

- достижение планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;
- содействие интеллектуальному развитию учеников с умственной отсталостью;
- становление и развитие личности обучающихся в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации коррекционно-развивающей образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

## 1.2 Общая характеристика коррекционного курса

Программа курса «Учимся с улыбкой» для 2 – 3 класса составлена по модульному принципу.

Программа состоит из 3 модулей.

Исходя из психофизических особенностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА) в программу курса включены следующие разделы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Цели работы: содействие интеллектуальному и эмоционально-волевому развитию ученицы, имеющей интеллектуальные нарушения.

Задачи:

- содействовать развитию эмоционально-волевой сферы учеников;
- содействовать развитию восприятия, памяти, наглядно-действенного, образного и логического мышления;
- содействовать развитию представлений об окружающем мире.

Занятия для детей 2-3 класса проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 40 минут

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год.

Основные методы работы:

беседы, дидактические игры, рисование, упражнения на развитие познавательных процессов, гимнастика (дыхательная, зрительная, пальчиковая).

Психологический климат занятий определяется следующими педагогическими правилами:

- безусловное принятие личности ребенка;
- оценка не ребенка, а его поступка.

В ходе индивидуального сопровождения обучающиеся:

- научатся объединять свойства предметов в целостный образ предмета;
- получают опыт об окружающем мире в форме представлений и образов предметов и сформируют целостную картину мира в соответствии со своим уровнем развития;
- научатся адекватно воспринимать как реальные, так и фантастические сказочные образы и ситуации.

Для всесторонней оценки динамики развития воспитанников используются методы наблюдения и диагностика развития основных психических процессов в начале и в конце года.

При изучении данного курса используется меньший объем речевого материал по сравнению с курсом для детей 4-5 класса.

## **1.2. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Общее количество часов в год 68 часов.

Количество часов в неделю:

Класс	2	3
Количество часов	2	2

## **1.3 Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

К содержанию курса относится:

- развитие познавательных процессов человека (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный, как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение

подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований.

Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии,

т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации.

Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

## **2. Личные, предметные результаты освоения коррекционного курса**

Личные, предметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Личностные универсальные учебные действия будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес обучающихся к учебному материалу;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- адекватность понимания причин успешности/неуспешности в учебной деятельности;
- устойчивой мотивации к коммуникативной и двигательной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение обучающимися принимать учебную задачу, а также сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- самостоятельно выполнять учебные действия по алгоритму;  
самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию предметов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.
- уметь строить простые предложения;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ.

К концу обучения по программе данного курса учащиеся 2-3 класса должны знать/понимать:

- что такое тактильные ощущения, текстура предмета;
- что такое движение, кинетические и кинестетические ощущения;
- что такое время, минута, час;
- времена года;
- понятия «большой», «маленький», «средний»;
- что такое цвет предмета;
- основные цвета: желтый, красный, синий, зеленый, коричневый, черный;
- что такое форма предмета;
- что такое величина, размер предмета;
- что такое пространство;
- слова, описывающие положение тела в пространстве.
- основные виды форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Уметь:

- соблюдать правила безопасности при проведении занятий в темной сенсорной комнате;
- приводить примеры разных по текстуре предметов;

- проводить классификацию предметов по размеру;
- сосредотачиваться на тактильных ощущениях;
- различать гладкие, шершавые, теплые и холодные предметы;
- различать предметы большого, маленького и среднего размера;
- различать предметы на ощупь по размеру и форме;
- проводить ранжирование предметов по величине;
- приводить примеры предметов разной формы;
- составлять орнамент, благодаря чередованию одинаковых по цвету элементов разной формы;
- приводить примеры больших, маленьких, средних по размеру предметов;
- различать предметы по цвету, различать предметы по форме;
- проводить классификацию предметов по форме, проводить классификацию предметов по цвету;
- составлять цветной орнамент, благодаря чередованию одинаковых по форме элементов разного цвета;
- конструировать предметы из фигур разной формы;
- определять положение тела в пространстве;
- выполнять задание по инструкции, проводить анализ расположения предметов по картинке;
- запоминать и повторять серии движений;
- сосредотачиваться на кинетических и кинестетических ощущениях, определять время выполнения задания на основе кинестетических ощущений;
- определять время года, определять время по часам;
- проводить классификацию предметов по двум основаниям одновременно (цвет и форма);
- формулировать собственное мнение и позицию.

### 3. Содержание коррекционного курса

№ п/п	Раздел	Цели занятий	Содержание занятий
1	Диагностические занятия (2ч)		диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций; диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы; диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции.



2	Занятия по развитию пространственных представлений (8 ч)	<p>Пространство и его план. Пространство в нашей речи.</p> <p>План классной комнаты.</p> <p>План своей комнаты.</p>	<p>Знакомство с пространством; словами, описывающие положение тела в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, спереди, сзади, далеко, близко;</p> <p>со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ). Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под».</p> <p>Составление плана комнат и предметов. Поиск объекта по плану.</p>
3	Занятия по развитию тактильных ощущений (6 ч)	Представлений о тактильных ощущениях, для развития навыков осязания и умения концентрироваться на тактильных ощущениях.	<p>Знакомство со свойствами предметов, определяемыми на ощупь. Развитие навыков осязания и умения концентрироваться на тактильных ощущениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить классификацию предметов по размеру;</li> <li>- проводить ранжирование предметов по величине;</li> <li>- приводить примеры больших, маленьких, средних по размеру предметов;</li> </ul>
4	Занятия по развитию представлений о величине (6 ч)	<p>Понятие величина; размер предмета; понятия «большой», «маленький», «средний»; Целостное копирование образцов.</p>	<p>Различать предметы большого, маленького и среднего размера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить классификацию предметов по размеру;</li> <li>- проводить ранжирование предметов по величине;</li> <li>- приводить примеры больших, маленьких, средних по размеру предметов;</li> <li>- выполнять задание по инструкции;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</li> </ul>
5	Занятия по развитию представлений о цвете (8ч)	<p>Понятие цвета, Основные цвета; Светлые и темные цвета</p>	<p>Знакомство с цветами, оттенками цветов(светлых, темных и основных цветов); Классификация предметов по цвету; выполнение заданий по инструкции; проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.</p>
6	Занятия по развитию представлений форме (6ч)	<p>Понятие форм предмета. круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</p>	<p>Знакомство с формами предметов (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); классификацией предметов по форме и цвету;</p> <p>Знакомство с различиями форм предмета; Закрепление основных видов форм: круга, квадрата, треугольника и прямоугольника.</p>
7	Занятия по развитию временных представлений (8 ч)	<p>Понятие времени: Понимание, понятий: минута, час; месяц год; - времена года; -понятия «быстрый», «медленный»,</p>	<p>Время, затрачиваемое на дорогу. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут. Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.</p> <p>Вчера – сегодня – завтра. Б.Заходер «Мартышкин дом»</p>

		«скорость».	
8	Занятия по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения (6 ч).	Понимание себя как личности; Интересы к своему внутреннему миру. Принятие себя позитивное самоотношение.	Я не умел, но уже умею... Рассказ обучающегося о семье. В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...». Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.
9	Занятия по развитию представлений о семье (8 ч)	Понятие Семья, члены семьи, семейные ценности; семейные праздники	Словесное описание семьи, ролей каждого члена семьи, семейных ценностей. Рассказ о семейном празднике и семейном препровождении, любимых семейных совместных занятий.
10	Занятия по развитию представлений об окружающем мире (8ч)	Понятие мира. Страны, города, улицы, в котором живут ученики.	Словесное описание страны, национальных особенностей. Рассказ о городе, улице, на которой проживает учащийся. Беседы о вселенной, планете, просмотр иллюстраций, видеозаписей. Изучение флоры и фауны окружающего мира. Названия цветов, деревьев, животных.
11	Заключительная диагностика (2 часа)		диагностика познавательной сферы; диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы; диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции.
		Итого 68 часов	

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел / темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Диагностические занятия (2 ч)		
1	Входная диагностика	2	
2	Лево-право	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие пространственных представлений.
3	Верх и низ	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением.

			Игровая деятельность, направленная на развитие пространственных представлений.
4	Пространственные термины	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие пространственных представлений.
5	Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги, в комнате	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие пространственных представлений.
6	Определение геометрических фигур посредством тактильного восприятия	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие тактильных ощущений.
7	Классификация предметов. Определение фруктов и овощей посредством тактильного восприятия	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие тактильных ощущений.
8	Свойства предметов, классификация предметов	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие тактильных ощущений.
9	Величина большая и маленькая. Классификация предметов по размеру.	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие представлений о величине.
10	Средний размер. Классификация предметов.	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие представлений о величине.

11	Предметы разных размеров. Классификация предметов по размеру.	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие представлений о величине.
12	Разные цвета	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие представлений о цвете.
13	Светлые цвета	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие представлений о цвете.
14	Темные цвета	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие представлений о цвете.
15	Классификация предметов по цвету	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие представлений о величине.
16	Круг.	1	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие представлений о форме.
17	Квадрат.	1	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие представлений о форме.
18	Треугольник.	1	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме.

			<p>Психогимнастика.          Релаксация с музыкальным сопровождением.          Игровая деятельность, направленная на развитие представлений о форме.</p>
19	Прямоугольник.	1	<p>Беседа по теме.          Познавательные игры по теме.          Подвижные игры по теме.          Психогимнастика.          Релаксация с музыкальным сопровождением.          Игровая деятельность, направленная на развитие представлений о форме.</p>
20	Овал.	1	<p>Беседа по теме.          Познавательные игры по теме.          Подвижные игры по теме.          Психогимнастика.          Релаксация с музыкальным сопровождением.          Игровая деятельность, направленная на развитие представлений о форме.</p>
21	Различные формы предметов.	1	<p>Беседа по теме.          Познавательные игры по теме.          Подвижные игры по теме.          Психогимнастика.          Релаксация с музыкальным сопровождением.          Игровая деятельность, направленная на развитие представлений о форме.</p>
22	Время года	2	<p>Беседа по теме.          Познавательные игры по теме.          Подвижные игры по теме.          Психогимнастика.          Релаксация с музыкальным сопровождением.          Игровая деятельность, направленная на развитие временных представлений.</p>
23	Месяцы	2	<p>Беседа по теме.          Познавательные игры по теме.          Подвижные игры по теме.          Психогимнастика.          Релаксация с музыкальным сопровождением.          Игровая деятельность, направленная на развитие временных представлений.</p>
24	Дни недели Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница Суббота Воскресенье	2	<p>Беседа по теме.          Познавательные игры по теме.          Подвижные игры по теме.          Психогимнастика.          Релаксация с музыкальным сопровождением.          Игровая деятельность, направленная на развитие временных представлений.</p>
25	Время суток	2	<p>Беседа по теме.          Познавательные игры по теме.          Подвижные игры по теме.          Психогимнастика.          Релаксация с музыкальным сопровождением.</p>

			Игровая деятельность, направленная на развитие временных представлений.
26	Мой портрет	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на формирование интереса к себе и позитивного самоотношения
27	Любимые занятия. Мои любимые уроки	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на формирование интереса к себе и позитивного самоотношения
28	Мое настроение	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на формирование интереса к себе и позитивного самоотношения
29	Моя семья Мама папа Бабушка, дедушка Брат, сестра	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие представлений о семье.
30	Мои родители	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие представлений о семье.
31	Родственники	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие представлений о семье. Беседа по теме. Игры.
32	Семейные праздники	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие представлений о семье. Беседа по теме. Игры.
33	Класс. Моя школа	2	Беседа по теме.

			Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие представлений об окружающем мире
34	Город, в котором я живу Череповец	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие представлений об окружающем мире
35	Животные. Дикие и домашние	2	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие представлений об окружающем мире
36	Птицы перелетные и неперелетные	1	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие представлений об окружающем мире
37	Растения. Деревья. Цветы.	1	Беседа по теме. Познавательные игры по теме. Подвижные игры по теме. Психогимнастика. Релаксация с музыкальным сопровождением. Игровая деятельность, направленная на развитие представлений об окружающем мире
38	Завершающая диагностика	2	

Примечание: меньший объем речевого материала для детей 2 – 3 класса

### **5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Для проведения индивидуальных психо - коррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении, необходимы:

- раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);

- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;

- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями, фланелеграф;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (краски, бумага форматов А3, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей.

#### **6. Учебно – методический материал**

- сюжетные картинки
- дидактические игры
- диагностические тетради
- наборы картинок
- репродукции картин художников
- дорожные знаки
- макет часов со стрелками
- магнитофон и комплект аудиозаписей
- доска с магнитными держателями
- фланелеграф
- набор конструкторов
- плоскостные крупные геометрические фигуры
- маски животных и сказочных персонажей и др.



