



Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Центр образования № 44»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Руководитель МО
 Мищенко Ю.Ю.

ПРИНЯТА
на педагогическом совете,
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 107
от «31» августа 2023 г.
Директор
 Л. А. Посадская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
Предметно-пространственная ориентировка
(полное название учебного предмета)
1 – 5 класс

г. Череповец
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Рабочая программа по курсу «Предметно-пространственная ориентировка» разработана в соответствии с «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» - М.,: Просвещение, 1997/ под ред. Плаксиной Л.И.; с проектом примерной рабочей программы для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, адаптированные для слабовидящих обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи специального (коррекционного) курса «Предметно-пространственная ориентировка»

Цель:

- формирование у учащихся навыков ориентирования и мобильности в микропространстве, пространстве школьного помещения, на пришкольном участке.

Задачи данного курса:

- закреплять знакомые и формировать новые представления о своем теле, формировать навыки практической ориентировки на своем теле;

- формировать приемы и способы ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в тетради, за столом, портфеле);

- развивать сенсорную сферу и познавательную деятельность учащихся, направленную на формирование точных представлений о предметах и явлениях окружающей среды;

- формировать необходимые специальные умения и навыки ориентировки в замкнутом и открытом пространстве;

- обучать слабовидящих учащихся использовать остаточное зрение для безопасного передвижения в замкнутом и открытом пространстве.

1.2. Принципы построения программы

1. Принципа учета определенных трудностей развития школьников с функциональными расстройствами зрения.

2. Коррекционная программа курса «Предметно-пространственная ориентировка» сочетает принципы научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития детей с нарушением зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы.

3. Принцип интеграции коррекционно-развивающей деятельности.

4. Коррекционная программа отражает комплексность и единство лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических мероприятий с обеспечением всесторонних подходов к охране, восстановлению, поддержке нарушенного зрения школьников.

1.3. Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционной работы содержит индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Занятия по развитию зрительного восприятия проводятся фронтально и (или) малыми группами, продолжительностью 35 (в 1 классе) и 40 мин (во 2, 3, 4, 5 классах). Непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 5-10 мин. В ходе занятий

необходимы зрительная гимнастика, контроль за осанкой детей и профилактика зрительного утомления. Использование на одном занятии разных методик позволяет предотвратить утомление и поддерживает постоянную познавательную активность детей.

1.4. Оценка достижений планируемых результатов

Для контроля эффективности формирования предметно-пространственной ориентировки у школьников необходимо изучать степень сформированности пространственных представлений, понятий и практических навыков ориентирования и мобильности в начале и на различных этапах обучения (в начале и конце учебного года, а также промежуточный мониторинг в течение учебного года).

Исследование восприятия пространства и пространственной ориентировки включает в себя:

- Ориентировку на теле человека (в собственном теле, на теле стоящего напротив человека, перенос действий на себя после демонстрации движений педагога).
- Демонстрацию действий с предметами.
- Выделение пространственных направлений.
- Ориентировка на сюжетной картине.
- Ориентировка на листе бумаги.
- Ориентировка в помещении класса, школы

Оценка выполненных заданий проводится по 5-балльной системе:

- 1 балл – задание не выполнено;
- 2 балла - при выполнении задания допускались грубые ошибки или требовалась значительная словесная или действенная помощь со стороны педагога;
- 3 балла – задание выполнено с небольшими неточностями или при незначительной помощи педагога;
- 4 балла – задание выполнено правильно с минимальными затруднениями;
- 5 баллов – задание выполнено самостоятельно.

1.5. Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 33 учебных часа для занятий по предметно-пространственной ориентировке в 1 классе (из расчета 1 учебный час в неделю), 34 учебных часа для занятий по предметно-пространственной ориентировке во 2, 3, 4, 5 классах (из расчета 1 учебный час в неделю); всего 169 часов за курс начального обучения.

Тематическое распределение учебного материала по курсу «Предметно-пространственная ориентировка»:

Класс	1	2	3	4	5
Количество часов в неделю	1	1	1	1	1

1.6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

С целью реализации ФГОС на занятиях по развитию зрительного восприятия важной задачей является развитие предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности и формирование универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

Слабовидящий обучающийся научится:

1. Развитие сохранных анализаторов:

- совершать мелкие точные координированные движения с предметами, необходимыми в быту и в учебной деятельности;
- узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей, животных;
- оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;

- узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;
- узнавать с помощью нарушенного зрения окружающие предметы.

2. Развитие навыков ориентировки в микропространстве:

- свободно ориентировать "на себе";
- уверенно ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге);
- ориентироваться на приборе "Ориентир".

3. Формирование предметных и пространственных представлений:

- узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство;
- представлять и отражать в схемах пространственное расположение предметов;
- узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок, и определять их пространственное местоположение;
- ориентироваться на ближайшей к школе улице, тротуаре, на остановке, подземном и наземном переходе, в магазине, расположенном рядом со школой.

4. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений:

- самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;
- самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке;
- представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные представления по типу "карта-путь";
- отражать сформированные топографические представления "карта-обозрение" в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства.

Метапредметные результаты:

- личностное самоопределение, восприятие "образа Я" как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;
- понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий при овладении топографическими представлениями;
- ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха и (или) неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве;
- овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
- развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке;
- овладение элементарными навыками пространственной ориентировки;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;
- использование всех анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;
- овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: "слабовидящий - нормально видящий", "слабовидящий - слабовидящий" при овладении навыками пространственной ориентировки;
- умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;

- умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

Личностные универсальные учебные действия:

- Формирование внутренней позиции учащихся на уровне положительного отношения к школе и к познавательной деятельности:

- личностное самоопределение в учебной, социально-бытовой деятельности;

- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- потребность в двигательной активности, в занятиях предметно-практической деятельностью;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

- адекватно использовать зрительное восприятие в учебно-познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации плоскочечатным шрифтом об окружающем мире и о себе самом;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; строить сообщения в устной и письменной форме.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перечень и содержание коррекционного курса «Предметно-пространственная ориентировка»

Программа курса «Предметно-пространственная ориентировка» составлена с учетом перечисленных задач и включает следующие разделы:

1. Развитие анализаторов.

2. Развитие навыков ориентировки в микропространстве.

3. Формирование предметных и пространственных представлений.

4. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.

Изучение новой темы предваряется проверкой знаний учащихся. Это необходимо для выявления у них конкретных знаний и опыта, на которые можно и нужно опереться, для выявления пробелов и искаженных представлений, чтобы соответственно восполнить их или поправить.

Занятия проводятся с использованием всех общепедагогических методов и их сочетаний, но с учетом их коррекционной направленности при обучении детей с нарушением зрения.

1 класс

- Закрепление представлений детей о своем теле, о пространственном расположении парно-противоположных направлений.
- Совершенствование навыков практической ориентировки на своем теле.
- Развитие активного использования детьми словесных обозначений пространственных направлений на своем теле.
- Обучение умению определять и словесно обозначать пространственные направления на других детях, окружающих предметах.
- Упражнение в определении и словесном обозначении пространственных направлений окружающего пространства.
- Развитие умения определять направление по звуковому сигналу, двигаться к озвученному предмету и находить его.
- Обучение умению передвигаться в заданном направлении, сохранять и менять направление движения.
- Обучение умению передвигаться в различных направлениях от себя в заданном темпе (быстро, медленно, быстрее, медленнее).
- Развитие умения находить и использовать при ориентировке в пространстве различные ориентиры (цветовые, световые, звуковые).
- Расширение представления детей об окружающем пространстве (впереди справа, впереди слева и т.д.), (вверху справа, вверху слева и т.д.).
- Обучение умению словесно описывать расположение предметов в окружающем пространстве по отношению от себя и от других предметов, используя соответствующие термины («Стол стоит справа у окна», «Шкаф стоит впереди меня справа» и т.д.).
- Развитие умения различать пространственные признаки предметов (форму, величину, объем) с помощью зрения и осязания.
- Обучение умению дифференцировать звуки окружающего пространства.
- Обучение умению получать представления о протяженности пространства, расстоянии между предметами в процессе передвижения.
- Обучение умению различать и словесно обозначать расположения предметов в пространстве по отношению к себе и друг к другу (правее, левее, выше, ниже, между, посередине, близко, далеко).
- Упражнение детей в практической ориентировке на себе и в окружающем пространстве при изменении положения своего тела на 90 и 180 градусов.
- Развитие умения ориентироваться на плоскости тетради, листа бумаги, парты; определять и обозначать соответствующими пространственными терминами стороны (правую и левую, верхнюю и нижнюю) и углы (правый или левый) верхний угол, левый (или правый) нижний угол), центр, середину каждой стороны.
- Развитие умения располагать предметы на плоскости в заданном направлении и по отношению друг к другу (слева, справа, выше, ниже, вверху, внизу, рядом, под, над, между, посередине).
- Обучение умению свободно ориентироваться в помещениях школы, на пришкольном участке, в ближайших улицах.
- Развитие умения словесно описать путь до какого-то помещения в школе, путь по территории школы, путь до остановки, ближайшего магазина и т.д.
- Развитие представлений детей о правилах поведения на улице.
- Обучение умению различать сигналы светофора, знать, что они обозначают.
- Обучение умению ориентироваться по схемам макро- и микропространства, находить и располагать предметы по схемам.
- Закрепление представлений об условных изображениях окружающих предметов.
- Учить самостоятельно составлять схемы макро- и микропространства, наносить на схему условные обозначения различных предметов; соотносить схему с реальным пространством.

2 класс

- Совершенствование ранее полученных навыков по пространственной ориентировке.
- Совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении; передвигаться в пространстве от одного объекта к другому.
- Обучение умению словесно обозначать направление своего движения; расположение объектов по отношению к себе, по отношению друг к другу.
- Обучение умению определения местоположения неподвижного источника звука; определение направления движущегося звука.
- Развивать умение двигаться в заданном направлении; изменять направление движения; передвигаться в пространстве от одного объекта к другому.
- Обучать умению словесно обозначать направление своего движения.
- Развивать умение определять местоположение неподвижного источника звука; определять направление движущегося звука.
- Обозначать расположение источника звука в пространстве соответствующими пространственными терминами.
- Совершенствование навыков микроориентировки.
- Развитие умения словесно обозначать направления микропространства (например, правая сторона, левая сторона, середина нижней стороны или внизу посередине и т.д.) и расположение (например, «Книга лежит в правом верхнем углу», «Число написано на доске слева посередине» и т.д.).
- Продолжать обучение умению ориентироваться по схемам; самостоятельно составлять схемы своего класса, столовой, других помещений школы; составлять схему своего передвижения в пространстве; читать предложенные схемы.
- Обучение умению самостоятельно объяснять правила поведения на улице, назначение тротуара и мостовой, светофора, пешеходного перехода.
- Закрепление знаний правил поведения на улице в сюжетных и подвижных играх.
- Развитие способности детей получать информацию об окружающем пространстве и предметах, в нем расположенных, через все анализаторы.
- Обучение умению анализировать и объединять информацию об окружающем, полученную с помощью нарушенного зрения, слуха, обоняния, осязания, температурной и другой чувствительности.

3 класс

- Совершенствование ранее полученных навыков по пространственной ориентировке.
- Обучение умению определять и словесно обозначать разницу в пространственном расположении объектов в макро- и микропространстве.
- Развитие умения самостоятельно определять направления окружающего пространства; выполнять различные действия, связанные с ориентировкой в пространстве (находить и располагать предметы в указанных направлениях пространства).
- Обучение умению самостоятельно определять и словесно обозначать информацию об окружающем пространстве, получаемую с помощью различных анализаторов (например, «Справа от меня доносятся звуки музыки. Там музыкальный зал.», «Слева от меня слышно, как гремит посуда, пахнет мясом, капустой. Там кухня» и т.д.).
- Совершенствование умения пользоваться схемами пространства.
- Развитие умения моделировать макро- и микропространство по словесной инструкции, по предложенной схеме.

4 класс

- Совершенствование ранее полученных навыков по пространственной ориентировке.
- Развитие умения выделять и объединять пространственные признаки и отношения в окружающем пространстве.

- Обучение умению выделять, анализировать и синтезировать информацию об окружающем, получаемую с помощью всей сенсорной сферы.
- Совершенствование умения ориентироваться в окружающем пространстве школы, на школьной территории, ближайших улицах, опираясь на информацию, поступающую через все анализаторы.
- Развитие умения составлять схему смоделированного пространства.
- Совершенствование умения составлять схему любого знакомого пространства.
- Развивать умение словесно описывать расположение предметов в различных помещениях школы по предъявляемой схеме, по памяти.
- Совершенствовать активное использование детьми пространственной терминологии.

5 класс

- Совершенствование ранее полученных навыков по пространственной ориентировке.
- Определение пространственного расположения предметов по отношению к самому себе.
- Определение объектов и предметов в пространстве.
- Определение пространственных соотношений между 2-3 предметами и изображениями.
- Пространственного расположения различных фигур и букв.
- Пространственные соотношения элементов графических изображений и букв.
- Восприятие повернутых и перевернутых в пространстве геометрических фигур, групп фигур и букв.
- Восприятие и составление рисунков из фигур.
- Анализ небинокулярных признаков глубины пространства.
- Определение удаленности, взаимного расположения объектов в свободном пространстве.
- Определение удаленности, взаимного расположения объектов в замкнутом пространстве.
- Конструирование пространственных ситуаций, моделирование их изображений на плоскости, зарисовка этих ситуаций с постепенным усложнением изобразительных средств.
- Развитие стереоскопического восприятия глубины пространства, понятие воздушной и линейной перспективы.
- Практикум по определению взаимоудаленности объектов с постепенным увеличением расстояния восприятия.
- Развитие глазомера. Разметка и построение таблиц.

2.2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость овладения навыками пространственной ориентировки для дальнейшего развития самостоятельности и успешности обучения по образовательным предметам, овладеют специальными знаниями, умениями и навыками самостоятельной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве. У них будут формироваться, обогащаться, расширяться представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Они научатся использовать сохранные анализаторы при ориентировке. У них будет формироваться потребность в самостоятельной ориентировке.

Обучающиеся научатся использовать полисенсорную информацию, поступающую с сохранных органов чувств, для самостоятельной ориентировки в любом замкнутом и знакомом свободном пространстве.

Обучающиеся овладеют приемами и способами ориентировки в микропространстве.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с населенным пунктом, в

котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры; узнавать их на схемах и по словесному описанию. У них сформируется умение самостоятельно составлять схемы пути, используя топографические представления типа "карта-путь"; составлять схемы пространства, используя топографические представления типа "карта-план".

Обучающиеся научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Слабовидящие обучающиеся научатся пользоваться научно-популярной и справочной литературой, смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки.

У них будет сформирована потребность в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство.

2.3. Тематическое планирование коррекционного курса «Предметно-пространственная ориентировка»

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Диагностика предметно-пространственной ориентировки	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади; предлогов: в на за, перед, под.
2	Тело человека	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади.
3	Пространственное расположение парно-противоположных направлений	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади.
4	Ориентировка на своем теле	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади.
5	Словесные обозначения пространственных направлений на своем теле	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади.
6,7	Словесные обозначения пространственных направлений на теле другого человека, окружающих предметах	2	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади.
8	Направления окружающего пространства	1	Практическая деятельность с использованием базовых

			пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади.
9	Определение направления по звуковому сигналу	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади.
10	Передвижение в заданном направлении, изменение направления движения	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади.
11	Передвижение в различных направлениях от себя в заданном темпе (быстро, медленно, быстрее, медленнее)	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади.
12	Использование ориентиров при ориентировке в пространстве (цветовых, световых, звуковых)	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади.
13	Расширение представлений об окружающем пространстве (впереди справа, впереди слева и т.д.), (вверху справа, вверху слева и т.д.)	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади.
14	Словесное описание расположения предметов в окружающем пространстве по отношению от себя и от других предметов	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади.
15	Различение пространственных признаков предметов (форма, величина, объем) с помощью зрения и осязания	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади.
16	Дифференциация звуков окружающего пространства	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади.
17	Представления о протяженности пространства, расстоянии между предметами в процессе передвижения	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади.

18	Обозначение расположения предметов в пространстве по отношению к себе и друг к другу (правее, левее, выше, ниже, между, посередине, близко, далеко)	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади.
19	Ориентировка на себе и в окружающем пространстве при изменении положения своего тела на 90 градусов	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади.
20	Ориентировка на себе и в окружающем пространстве при изменении положения своего тела на 180 градусов	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади.
21,22	Ориентировка на плоскости тетради, листа бумаги, парты	2	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади.
23	Расположение предметов на плоскости в заданном направлении и по отношению друг к другу (слева, справа, выше, ниже, вверху, внизу, рядом, под, над, между, посередине)	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади.
24	Ориентировка в помещениях школы, на пришкольном участке, в ближайших улицах	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади.
25	Словесное описание пути до определенного помещения в школе, пути по территории школы, пути до остановки, ближайшего магазина и т.д.	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади.
26	Правила поведения на улице	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади.
27	Сигналы светофора	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади.
28	Ориентировка по схемам макропространства	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий:

			лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади.
29	Ориентировка по схемам микропространства	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади.
30	Условные изображения окружающих предметов	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади.
31	Составление схем макропространства	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади.
32	Составление схем микропространства	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади.
33	Диагностика пространственной ориентировки	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади.

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Диагностика пространственной ориентировки	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
2	Тело человека	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
3	Ориентировка на своем теле	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
4	Ориентировка на теле стоящего напротив человека	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий:

			лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
5	Направления окружающего пространства	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
6	Передвижение в заданном направлении	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
7	Передвижение в пространстве от одного объекта к другому	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
8	Словесное обозначение направления своего движения	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
9	Словесное обозначение расположения объектов по отношению к себе	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
10	Словесное обозначение расположения объектов по отношению друг к другу	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
11	Определение местоположения неподвижного источника звука	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
12	Определение направления движущегося звука	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
13	Движение в заданном направлении	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
14	Изменение направления движения	1	Практическая деятельность с

			использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
15	Передвижение в пространстве от одного объекта к другому	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
16	Словесное обозначение направления своего движения	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
17	Определение местоположения неподвижного источника звука	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
18	Определение направления движущегося звука	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
19	Обозначение расположения источника звука в пространстве пространственными терминами	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
20,21	Микроориентировка на листе бумаги	2	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
22,23	Микроориентировка на сюжетной картине	2	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
24	Словесное обозначение направлений микропространства	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
25	Ориентировка по схемам	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина,

			вперед/сзади
26	Составление схемы класса	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, вперед/сзади
27	Составление схемы столовой	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, вперед/сзади
28	Составление схемы рекреации	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, вперед/сзади
29	Чтение схем	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, вперед/сзади
30	Правила поведения на улице	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, вперед/сзади
31	Правила дорожного движения	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, вперед/сзади
32	Различение пространственных признаков предметов (форма, величина, объем) с помощью зрения и осязания	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, вперед/сзади
33	Получение информации об окружающем при помощи зрения, слуха, обоняния, осязания, температурной и другой чувствительности	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, вперед/сзади
34	Диагностика пространственной ориентировки	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, вперед/сзади

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Диагностика пространственной ориентировки	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади; предлогов: в на за, перед, под.
2	Тело человека.	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади; предлогов: в на за, перед, под.
3	Ориентировка на своем теле	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади; предлогов: в на за, перед, под.
4	Ориентировка на теле стоящего напротив человека	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади; предлогов: в на за, перед, под.
5	Перенос действий на себя	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади; предлогов: в на за, перед, под.
6	Ориентировка на себе при изменении положения своего тела на 90 градусов	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
7	Ориентировка на себе при изменении положения своего тела на 180 градусов	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
8	Определение направления окружающего пространства	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
9	Ориентировка в окружающем пространстве при изменении положения своего тела на 90 градусов	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина,

			вперед/сзади
10	Ориентировка в окружающем пространстве при изменении положения своего тела на 180 градусов	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, вперед/сзади
11	Ориентировка в помещениях школы	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, вперед/сзади
12	Ориентировка на пришкольном участке	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, вперед/сзади
13	Ориентировка в ближайших улицах	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, вперед/сзади
14	Словесное описание пути до определенного помещения в школе, пути по территории школы, пути до остановки, ближайшего магазина и т.д.	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, вперед/сзади
15	Передвижение в заданном направлении	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, вперед/сзади
16	Передвижение в пространстве от одного объекта к другому	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, вперед/сзади
17	Словесное обозначение направления своего движения	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, вперед/сзади
18	Определение разницы в пространственном расположении объектов в макропространстве	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, вперед/сзади
19	Определение разницы в пространственном расположении	1	Практическая деятельность с использованием базовых

	объектов в микропространстве		пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
20	Получение информации об окружающем при помощи зрения, слуха, обоняния, осязания, температурной и другой чувствительности	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
21	Микроориентировка на листе бумаги	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
22	Микроориентировка на сюжетной картине	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
23	Словесное обозначение направлений микропространства	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
24	Ориентировка по схемам	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
25	Составление схем школьных помещений	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
26,27	Чтение схем	2	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
28	Моделирование макропространства по словесной инструкции	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
29	Моделирование макропространства по предложенной схеме	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади

30	Моделирование микропространства по словесной инструкции	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
31	Моделирование микропространства по предложенной схеме	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
32	Правила поведения на улице	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
33	Правила дорожного движения	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
34	Диагностика ориентировки пространственной	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Диагностика пространственной ориентировки	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
2	Ориентировка на своем теле	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
3	Ориентировка на теле стоящего напротив человека	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
4	Перенос действий на себя	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина,

			впереди/сзади
5	Пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
6	Пространственные признаки и отношения в окружающем пространстве	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
7	Словесное обозначение пространства и пространственных отношений (по отношению к плоскости, другим изображениям)	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
8	Получение информации об окружающем при помощи зрения, слуха, обоняния, осязания, температурной и другой чувствительности	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
9	Ориентировка в окружающем пространстве школы	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
10	Ориентировка на школьной территории	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
11	Ориентировка в ближайших к школе улицах	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
12	Ориентировка в движении	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
13	Ориентировка в пространстве по схеме пути с одновременным учетом ориентиров и изменений направлений	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
14	Оценка расстояния в большом пространстве	1	Практическая деятельность с использованием базовых

			пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
15	Оценка расстояния до определенного предмета	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
16	Оценка взаимоположения предметов в пространстве	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
17	Микроориентировка на листе бумаги	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
18	Микроориентировка на сюжетной картине	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
19	Словесное обозначение направлений микропространства	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
20	Ориентировка по схемам	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
21	Составление схемы любого помещения школы	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
22	Чтение схем	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
23	Составление схемы смоделированного пространства	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади

24	Составление схемы любого знакомого пространства	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
25	Описание расположения предметов в различных помещениях школы по предъявляемой схеме	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
26	Описание расположения предметов в различных помещениях школы по памяти	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
27	Локализация звуков в окружающем пространстве	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
28	Дифференцирование звуков окружающего пространства	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
29	Узнавание звуков в природе (шума дождя, шелеста деревьев, голосов животных и других)	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
30	Узнавание звуков городских шумов	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
31	Правила поведения на улице	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
32,33	Правила дорожного движения	2	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
34	Диагностика пространственной ориентировки	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий:

			лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
--	--	--	---

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Диагностика пространственной ориентировки	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
2	Ориентировка на своем теле	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
3	Ориентировка на теле стоящего напротив человека	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
4	Перенос действий на себя	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
5	Определение объектов и предметов в пространстве	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
6	Пространственное расположение предметов по отношению к себе		Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
7	Пространственные соотношения между 2-3 предметами и изображениями	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
8	Определение направлений в пространстве	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
9	Графическое воспроизведение направлений	1	Практическая деятельность с использованием базовых

			пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
10	Микроориентировка на листе бумаги	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
11	Микроориентировка на сюжетной картине	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
12	Словесное обозначение направлений микропространства	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
13	Ориентировка по схемам	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
14	Составление схемы любого помещения школы	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
15	Чтение схем	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
16	Уточнение пространственного расположения различных фигур и букв	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
17	Определение пространственных соотношений элементов графических изображений и букв	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
18	Повернутые и перевернутые в пространстве геометрические фигур, групп фигур и букв	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади

19	Рисунки из фигур. Восприятие	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
20	Рисунки из фигур. Составление	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
21	Небинокулярные признаки глубины пространства	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
22	Определение удаленности, взаимного расположения объектов в свободном пространстве	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
23	Определение удаленности, взаимного расположения объектов в замкнутом пространстве	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
24	Конструирование пространственных ситуаций, моделирование их изображений на плоскости	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
25	Зарисовка пространственных ситуаций с постепенным усложнением изобразительных средств	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
26	Стереоскопическое восприятие глубины пространства, понятие воздушной и линейной перспективы	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
27	Определение взаимодальности объектов с постепенным увеличением расстояния восприятия	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
28,29	Развитие глазомера	2	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий:

			лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
30,31	Разметка и построение таблиц	2	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
32	Правила поведения на улице	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
33	Правила дорожного движения	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади
34	Диагностика пространственной ориентировки	1	Практическая деятельность с использованием базовых пространственных понятий: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида - М.,: Просвещение, 1997/ под ред. Плаксиной Л.И.

3.2. Методическая литература, используемая к занятиям:

1. Денискина В.З., Венедиктова М.В. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) III-IV вида // Методическое пособие. М.: ООО «ИПТК «Логос «ВОС»
2. Денискина В.З., Максютова Р.Д., Новичкова И.В., Плаксина Л.И., Подколзина Е.Н. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах. Калуга: Адэль
3. Денискина В.З. Шведова Н.П. // Коррекция движений слепых учащихся начальных классов как основа обучения ориентировке в пространстве // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения. — М.: Школьная Пресса, 2003

Цифровые образовательные ресурсы

- www.otrajenie2005.narod.ru - Ежедневная сетевая газета «Отражение» (новости, официальные документы, консультации специалистов, материалы по реабилитации и образованию).
- <http://school.edu.ru/catalog.asp> Российский общеобразовательный портал.

- <http://almanah.ise.edu.mhost.ru> Альманах Института коррекционной педагогики и специальной психологии.

- <http://www.logoped.ru/> Электронный портал логопедов и дефектологов.
- www.pedlib.ru - Педагогическая библиотека.
- www.superin.ru - Работы по логопедии и коррекционной педагогике.

Технические и другие средства обучения

- Компьютер, проектор.
- Дидактическое пособие по формированию представлений о частях, движениях и позах тела; куклы для изучения понятий тела.
- Макет класса, школы.

3.3. Коррекционно-педагогическое оборудование

Оборудование кабинета учителя-дефектолога (проект «Доброшкола»):

- Ноутбук LENOVO V15III
- ПО транслятор текста в Брайль Duxbury Braille Translator (DBT)
- Электронный ручной видеоувеличитель (ЭРВУ) «RUBY»
- Принтер для печати с рельефно-точечным шрифтом Брайля VP EmBraille
- Стационарный увеличитель TOPAZ XL HD24
- Говорящий электронный калькулятор
- Портативный тактильный дисплей Брайля Fokus 40 Blue
- Устройство для печати тактильной графики «PIAF»