

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 44»

РАССМОТРЕНА

на заседании методического  
объединения учителей-  
предметников,  
протокол № 1  
от «29» августа 2023г.

Руководитель МО

 / Г.В.Полетаева /

ПРИНЯТА

на педагогическом совете,  
протокол № 1  
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 107  
от «31» августа 2023г.

Директор

 / Л.А.Посадская /



**ПРОГРАММА**

**коррекционного курса**

**Коррекция недостатков речевого развития**

(полное название учебного предмета)

5 -9 класс

Череповец

2023г

## Содержание

<b>Название раздела</b>	<b>страницы</b>
Пояснительная записка	3
Общая характеристика коррекционного курса в соответствии с учебным планом.	5
Описание места коррекционного курса в учебном плане	6
Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса	6
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.	7
Содержание коррекционного курса.	8
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.	10
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.	31

## Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Рабочая программа по коррекции недостатков речевого развития для обучающихся с нарушениями зрения в 5-9 классах составлена с учетом и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Данная программа коррекционно-развивающих занятий модифицирована и адаптирована к обучающимся с нарушениями зрения 5-9-х классов посредством специального подбора учебного материала и педагогических средств, которые позволят предупредить и устранить возникновение дизорфографии.

В исследованиях, посвященных проблемам нарушений письменной речи детей среднего и старшего школьного возраста, имеется особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которые правомерно именовать дизорфографией.

*Дизорфография* – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

К числу таких детей относятся ученики, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

Статистика показывает, что 90 % детей имеющие статус ОВЗ с речевыми нарушениями в 11-16 лет имеют ошибки дизорфографического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Особенно данные нарушения усугубляются при переходе обучающихся из начальной школы в среднюю. Несмотря на то, что ведется коррекционная работа в дошкольном возрасте, с младшими школьниками, имеющими нарушения устной и письменной речи, в 5 – 9 классах проблема не исчезает, школьные логопеды, как правило, не берут таких детей на коррекционные занятия – и в первую очередь потому, что в этой области реально не существует ни методических рекомендаций, ни практических материалов, ни теоретических исследований, позволяющих работать с такими детьми.

Так как отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии, то возникла необходимость в создании данной программы.

Следует отличать дизорфографические ошибки от дисграфических. Неполюценность фонематического анализа приводит к дисграфии, а несформированность морфологического анализа – к дизорфографии.

Выделяют основные три вида дизорфографии:

- морфологическая дизорфография, сопровождающаяся большим количеством орфографических ошибок, проявляющихся в самостоятельном письме (сочинения, изложения и др.);
- синтаксическая дизорфография – стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т.е. пунктуацией;
- смешанная дизорфография, которая включает в себя сочетание орфографических и пунктуационных ошибок.

Логопедическая работа в начальной школе, в основном, направлена на преодоление дисграфических ошибок, а профилактика дизорфографии составляет только небольшую часть занятия. Количество дисграфических ошибок к 4 классу сокращается, а количество орфографических сохраняется и даже нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку. Таким образом, будет актуально создание специальной программы по коррекции дизорфографии для учащихся 5-9-ых классов.

**Цель программы:** создание системы комплексной логопедической помощи обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования. Создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-логопедической работы. Коррекция недостатков устной и письменной речи у обучающихся с нарушениями зрения 5-9 классов.

#### **Задачи:**

- формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма;
- развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
- развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;
- совершенствовать основные учебные навыки;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- воспитывать интерес к родному языку.

#### **Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями)

• Типовой государственной программы “Русский язык 5-9 классы”, Программы компенсирующего обучения по русскому языку в 5-9 классах, научно-методических разработок учителей-логопедов: Лайло В. В. “Повышение грамотности и развитие мышления”, “Развитие памяти и повышение грамотности”; Садовниковой И.Н. “Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников”. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. “Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи”, “Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов”.

### **Общая характеристика коррекционного курса в соответствии с учебным планом.**

Данная программа рассчитана на весь период обучения ребенка и основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

1. Усвоение языковой системы языка должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.
2. Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.
3. Взаимосвязь речи и моторики.
4. Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.
5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Контингент обучающихся с нарушением зрения представляет собой большую и разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения и происхождению заболеваний, так и по нарушениям развития высших психических функций. Для более эффективно организованной и проведенной целенаправленно коррекционно-педагогической работе, учитель должен хорошо знать состав и структуру нарушенных зрительных функций школьника, диагноз заболевания и вытекающие из этих данных эргономические и гигиенические рекомендации.

Основные *приемы коррекции*, отбираемые для проведения занятия, должны быть оценены педагогом по их функциональным особенностям, а затем увязаны со структурой урока и его целевыми установками.

По функциональному значению *приемы коррекции* для занятия следует проводить в следующей совокупности:

1. Приемы, обеспечивающие доступность учебной информации для детей с нарушениями зрения;
2. Специальные приемы организации обучения по предмету;
3. Логические приемы переработки учебной информации;
4. Приемы использования тифлотехники и специальной эргономики.

Предъявление наглядного материала в ходе логопедических занятий осуществляется с учетом рекомендаций тифлопедагога, на основе результатов обследования показателей нарушения зрения у детей врачом-офтальмологом.

Учителю, работающему с обучающимися с нарушениями зрения, необходимо знать, что при определенной остроте зрения учащимся необходимо предъявлять наглядные пособия конкретного размера. Особое внимание уделяется выбору дидактических материалов необходимой величины, окраски, объемности.

При построении стимульного материала педагог должен учитывать следующие положения:

- соблюдение в изображениях пропорций в соответствии с соотношениями реальных объектов;
- соотношение с реальным цветом объектов и высокий цветовой контраст (80-95%);
- четкое выделение ближнего, среднего, дальнего планов;
- поверхность предъявляемых пособий должна быть матовой без бликов;
- располагать объекты на доске надо так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, хорошо выделялись.

Структура логопедического занятия с учащимися со зрительной недостаточностью строится с учетом их зрительного диагноза, с обязательным проведением комплекса глазных упражнений.

Профилактика зрительного утомления заключается в создании наиболее благоприятных условий зрительной работы. Большое значение имеет достаточное освещение класса и рабочего места ученика.

Занятия следует проводить, соблюдая гигиенические требования к освещению:

- достаточный уровень освещенности;
- равномерное распределение яркости в поле зрения;
- отсутствие слепящего действия от источника света;
- отсутствие резких теней в поле зрения.

### **Результаты освоения коррекционного курса.**

Предполагаемые результаты коррекционной работы будут определяться по сравнительным анализам результатов вводной и итоговой диагностических работ (сентябрь, май).

Методы контроля: устный опрос, письменные работы (списывание, диктанты, сочинения, изложения).

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушениями зрения). В учебном плане на логопедическую работу отведено 1 час коррекционной работы в неделю, которые логопед проводит во второй половине дня во внеурочное время по расписанию коррекционно-развивающих занятий.

Основной формой проведения являются групповые занятия продолжительностью 40 минут. Коррекционно-развивающие занятия будут проводиться 1 раз в неделю фронтально, что составляет 34 учебных часа.

Класс	5	6	7	8	9
Кол-во часов	1	1	1	1	1

### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.**

Ценностные ориентиры соответствуют основным требованиям ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и АООП ООО:

Овладение навыками коммуникации:

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

· *Личностные результаты:*

- Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.
- Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
- Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
- Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.
- Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.
- Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать своё отношение в конкретных поступках.
- Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.
- Ориентироваться в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе.

· *Метапредметные результаты:*

Регулятивные УУД:

- обучающийся научится работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД:

- обучающийся научится оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- обучающийся научится слушать и понимать речь других;
- обучающийся научится работать в паре, группе;
- обучающийся научится выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

Познавательные УУД:

- обучающийся научится находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- обучающийся научится делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- обучающийся научится преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

· *Предметными результатами* прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающийся научится:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);

- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустикоартикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

### **Содержание коррекционного курса**

Рабочая программа находится в тесной связи и базируется на программе по русскому языку. Содержание работы данной программы взаимосвязано с программой по русскому языку 5-9 классов (Программа по русскому языку к учебникам 5-9 классов/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: Дрофа, 2013).

Логопедическая работа по коррекции дизорфографии проводится в 4 этапа:

1. Диагностический - 1 ч.
2. Подготовительный - 6 ч.
3. Коррекционный - 26 ч.
4. Оценочный - 1 ч.

#### Первый (диагностический) этап

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояния языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем); проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи; выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта. При проведении диагностики следует (при возможности) подключать школьного психолога.

Общая характеристика коррекционной работы

1. Проведение фронтальных диктантов с помощью учителей русского языка; проверка, анализ ошибок.
2. Повторная письменная работа с группой детей, допустивших специфические ошибки в диктантах, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; рассказ-сочинение по опорным словам, серии сюжетных картинок.
3. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи с использованием групповой тестовой методики (письменно).
4. Обследование связной речи: проводится индивидуально с каждым учеником в форме беседы.
5. Анализ результатов обследования. Комплектование групп.

#### Второй (подготовительный) этап

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию свойств внимания, памяти; проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).

При возможности параллельного ведения ребенка психологом часть заданий и упражнений направляются на снятие «страха письма», неуверенности, тревожности, склонности к негативным реакциям.

Общая характеристика коррекционной работы

1. Развитие общей и мелкой ручной моторики.
2. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
3. Развитие внимания: важно для нахождения «ошибкоопасных» мест в слове, собственных ошибок (корректирующие пробы).



4. Развитие памяти. Запоминание при помощи ассоциативных рядов, эмоциональной близости запоминаемого, с помощью графической зашифровки объекта запоминания.
5. Развитие мышления.

#### Третий (коррекционный) этап

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дизорфографических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

Комплексный подход данной методики по коррекции дизорфографии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

#### Общая характеристика коррекционной работы

1. Алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных.
2. Работа над ударением. Родственные и однокоренные слова. Безударная гласная.
3. Словарные слова. Непроизносимые согласные. Звонкие и глухие согласные в конце слова и в словах со стечением согласных. Правила переноса.
4. Гласные после шипящих. Мягкий знак. Разделительные «ъ» и «ь».
5. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. Устойчивые словосочетания. Фразеологические обороты.
6. Словоизменение и словообразование. Состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа.
7. Части речи. Имя существительное. Мягкий знак после шипящих.
8. Глагол. Начальная форма глагола.
9. Дифференциация прилагательных и причастий.
10. Дифференциация приставок и предлогов.
11. Работа над просодическим компонентом речи. Интонация. Темп. Ритм. Логическое ударение. Фонетическая ритмика. Логоритмика.
12. Причастие и деепричастие. Деепричастный оборот.
13. Диалог. Монолог. Рассказ. Пересказ.

#### Четвертый (оценочный) этап

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

#### Общая характеристика коррекционной работы

Оценка осуществляется в виде контрольной работы, включающей в себя: диктант с грамматическим заданием; тестовое задание, по которому оценивается усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи; изложения и сочинения для оценки состояния речевого внимания и памяти; устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов.

Форма работы: групповая.

Контингент учеников в группах — учащиеся пятых, sixth, седьмых, восьмых и девярых классов школы.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**5 класс**

№ п/п	Тема	кол. час.	Планируемые результаты	Виды деятельности	Дата
1 раздел. Диагностика (1-15 сентября)					
1-2	Логопедическое обследование речи.	2		-выполнение устных и письменных заданий - беседа	
2 раздел. Речь					
3	Правописание существительных множественного числа, родительного падежа. Правописание наречий и предлогов.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - написание существительных множественного числа, родительного падежа.	- выполнение пальчиковой гимнастики, физкультурной минутки, зрительной гимнастики - беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок -решение ребусов - поиск ошибок и их исправление - слушание, различение на слух отдельных звуков, слогов, слов -выполнение письменных упражнений	
4	Безударная гласная в корне слова. Словарные слова.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - безударные гласные в корне. - «ошибкоопасные» места в словах.		
5	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - правописание окончаний сущ. и прил. Совершенствование фонематического восприятия, произвольного внимания.		
6	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - правописание глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.		
7	Гласные и согласные буквы и звуки.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - артикуляцию гласных в слогах, словах, фразах ( <i>а, о, у, ы, э, и</i> ); - звонкие и глухие согласные: 1) парные звонкие и глухие согласные( <i>б-п, д-т, в-ф, з-с...</i> ); 2) звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слов). - Твердые и мягкие согласные: / 1) разделительный мягкий знак;		

			2) разделительный твердый знак. Заучивать фразы, скороговорки со стечением согласных ( <i>Триста тридцать третья артиллерийская бригада и др.</i> ).	
8	Гласные звуки и буквы (Пряда).	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - гласные звуки и буквы (Пряда).	
9	Гласные звуки и буквы (Пряда). Дифференциация гласных I и Пряда.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - гласные звуки и буквы (Пряда). - дифференциации гласных I и Пряда.	
10	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация звонких-глухих и твердых-мягких согласных.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - звонкие и глухие согласные по акустическим характеристикам. - изменение слов «Один - много», «Чего или кого не стало». - работать с деформированными словами. - играть, упражняться в заданиях типа «Исправь ошибку». - упражняться в определении слов с сомнительной согласной в словах, предложениях, текстах с последующим анализом и записью в тетрадях. - слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. - мягкие и твердые согласные звуки. Обозначению мягкости согласных на письме гласными буквами и, е, я, ю, и, ь. - твердые и мягкие согласные в слогах. - фонетическому анализу слогов с твердыми и мягкими согласными. - звукобуквенному анализу слов с мягким знаком на конце. - правописанию слов с мягким знаком на конце. - звукобуквенному анализу слов с мягким знаком в середине. - правописанию слов с мягким знаком в середине; переносу слов с мягким знаком в середине	
3 раздел. Предложение, текст				

11	Предложение. Строчные и прописные буквы.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - грамматическую основу. - второстепенные члены предложения. - однородные члены предложения. - Обращение. Прямую и косвенную речь.	- выполнение пальчиковой гимнастики, физкультурной минутки, зрительной гимнастики - беседа - рассматривание наглядных пособий	
12	Текст.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - понятию о тексте. - составлению плана текста с обозначенными частями. - редактированию текста.	- описание картинок - решение ребусов - поиск ошибок и их исправление - выполнение письменных упражнений	
4 раздел. Слово, части слова, орфограммы в словах					
13- 16	Однокоренные слова. Части слова: - Корень. - Приставка. - Суффикс. - Окончание.	4	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - Анализу групп родственных, однокоренных слов. - Выделению единого корня в словах; подбору однокоренных слов для проверки написания сомнительной звонкой или глухой согласной. - Сравнению группы однокоренных слов для доказательства правильности написания сомнительных согласных. - Нахождению в предложении, тексте слов с изученной орфограммой.	- выполнение пальчиковой гимнастики, физкультурной минутки, зрительной гимнастики - беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок - решение ребусов - поиск ошибок и их исправление - выполнение письменных упражнений	
17	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - различению на слух слов с разными ударениями ( <i>замок — замок; пили — пили; косы — косы</i> ); выделению ударного слога в словах разной длины ( <i>вода, водолаз, водопровод</i> ). - о роли ударения. - проверять безударные гласные в корне слова. - определению смысла слова.		
18	Безударные гласные в корне. Части слова. Корень.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - Однокоренные слова.		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Безударные гласные в корне.</li> <li>- «Ошибкоопасные» места в словах.</li> <li>- Упражнению в подборе однокоренных слов для проверки написания безударной гласной в корне слов; сравнению группы однокоренных слов для доказательства правильности безударной гласной.</li> <li>- Нахождению в предложении, тексте слов с изученной орфограммой.</li> </ul>	
19	Безударные гласные в корне. Части слова. Приставка.	1	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Безударные гласные в корне.</li> <li>- «Ошибкоопасные» места в словах.</li> <li>- Разбору слов по составу.</li> </ul>	
20	Безударные гласные в корне. Части слова. Суффикс. Окончание.	1	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Безударные гласные в корне.</li> <li>- «Ошибкоопасные» места в словах.</li> <li>- Разбору слов по составу .</li> </ul>	
21-22	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных. Оглушение звонких согласных в середине слова.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вставлять пропущенные орфограммы, выделять их графически.</li> <li>- образованию слов с ум.-ласкательным суффиксом, изменению форм слов (Р. п, Д. п. имен сущ.).</li> <li>- работе с деформированными словами.</li> <li>- определению слов с сомнительной согласной в словах, предложениях, текстах с последующим анализом и записью в тетради.</li> </ul>	
23-24	Непроизносимые согласные.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слов).</li> <li>- придумывать предложения.</li> <li>- выделять орфограммы.</li> </ul>	
25-26	Правило переноса.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слоговому анализу слов различной слоговой структуры.</li> <li>- Составлению слов из слогов.</li> <li>- Анализу и синтезу слов, полученных путем перестановки слогов.</li> <li>- Преобразованию односложных слов в двухсложные и наоборот. Преобразованию двухсложных слов в трехсложные и наоборот.</li> <li>- Основным правилам переноса</li> <li>- делению слов на слоги для переноса .</li> <li>- Сравнению слов с правильным и неправильным переносом.</li> </ul>		
27-28	Словарные слова.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять предложения.</li> <li>- Выделять орфограммы.</li> <li>- Объяснять смысл многозначных слов: <i>золотая осень, золотые руки, золотое сердце, золотая голова, свежие фрукты, свежий ветер, свежее утро, свежее дыхание.</i></li> <li>- Придумывать существительные к следующим прилагательным: <i>пухлая (почка, девочка), пуховый (платок}, пушистый (снег, свитер), земляной (вал, червяк), земельный (надел, налог, участок), землистый (цвет лица), глиняный (кувшин), глинистая (почва)</i></li> </ul>		
29-30	Двойные согласные в корне слова.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересказу текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.</li> <li>- выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.</li> </ul>		
31-32	Логопедическое обследование письменной речи	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение письменных заданий</li> <li>- беседа</li> </ul>	
33-34	Двойные согласные на стыке морфем.	2	<p>Обучающийся научится (знать/понимать/различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выборочному пересказу. Краткому пересказу. Пересказу текстов описательного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение пальчиковой гимнастики, физкультурной минутки,</li> </ul>	

			<p>характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.</p> <p>- Выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.</p>	<p>зрительной гимнастики</p> <p>- беседа</p> <p>- рассматривание наглядных пособий</p> <p>- описание картинок</p> <p>- решение ребусов</p> <p>- поиск ошибок и их исправление</p> <p>- выполнение письменных упражнений</p>	
--	--	--	--	---	--

### 6 класс

№ п/п	Тема	кол. час.	Планируемые результаты	Виды деятельности	Дата
1 раздел. Диагностика (1-15 сентября)					
1-2	Логопедическое обследование речи.	2		- выполнение письменных заданий - беседа	
2 раздел. Слово, орфограммы в словах					
3	Повторение изученного в 5 классе.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - разбору слов по составу; - подбору нужного правила к орфограмме.	- выполнение пальчиковой гимнастики, физической минутки,	
4	Однокоренные и родственные слова.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - Подбору однокоренных слов (стол, столовая, столешница, столоваться, престол, столица и т.д.); - разбору слов по составу (загородный); - подбору однокоренных слов с корнями - омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода); - подбору слов с корнями - синонимами: вода, водный, река, речной; - подбору синонимов: смелый - храбрый - отважный; грустный - печальный - хмурый; - подбору антонимов: друг - враг, утро - вечер, счастье - беда,	зрительной гимнастики - беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок - решение ребусов - поиск ошибок и их исправление - выполнение письменных упражнений	

			- придумыванию словосочетаний, предложений с заданными словами		
5	Употребление гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши)	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - подбору слов и предложении; - выделению орфограмм.		
6	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - устанавливать связи между элементами материала; - употреблению мягкого знака для обозначения мягкости согласных.		
7	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - употреблению «ь» как средства выражения формы слова.		
8	Разделительный «ь»	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - правилам употребления «ь».		
3 раздел. Слово, лексическое значение слов					
9	Слово и его лексическое значение	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - лексическое и грамматическое значение слова; - работать с толковым словарем.	- выполнение пальчиковой гимнастики, физкультурной минутки, зрительной гимнастики - беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок - решение ребусов - поиск ошибок и их исправление - выполнение письменных упражнений	
10	Однозначные и многозначные слова	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - работать с текстом В. Остен «Дорога»; - находить толкование многозначных слов в тексте.		
11	Прямое и переносное значения слова	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - прямое и переносное значения слова.		
12	Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - Понятие «Омонимы»; - упражняться в различении на слух слов с оппозиционным согласным {башня - пашня; дочка - точка), с разными ударениями (замок - замок; пили - пили; косы - косы); -упражняться в выделении ударного слога в словах разной длины (вода, водолаз, водопровод), - упражняться в чтении слоговых таблиц и повторении		



			за логопедом слогов ша - ща; ба - да; да – та.		
13	Слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному в зависимости от значения	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - понятие «Омофоны».		
14	«Слова-приятели»	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - понятие «Синонимы»; - работать с текстами С. Маршак «Вьюга», А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; - упражняться в работе с синонимами, обозначающими предмет, признак предмета, действие предмета.		
15	«Слова-неприятели»	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - понятие «Антонимы»; - работать с картиной И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»; - устанавливать связи между понятиями; - работать с текстом Б. Заходер «И нам с тобой пришел черед...»; - работать с антонимами, обозначающими предмет, признак предмета, действие предмета.		
16	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - фразеологические обороты, устойчивые словосочетания.		
4 раздел. Части речи					
17	Изменение существительных по падежам	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - упражняться в определении имен собственных с малоизвестными географическими названиями: «На острове Мадагаскар много полезных ископаемых»; - существительное как часть речи; - планировать свои действия.	- выполнение пальчиковой гимнастики, физической минутки, зрительной гимнастики - беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок	
18	Изменение существительных по числам	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать):	- решение ребусов	

			- работать с падежными окончаниями имен существительных.	- поиск ошибок и их исправление - выполнение письменных упражнений
19	Три склонения имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - согласованию существительных с прилагательными, причастиями в падеже: бушующий океан, темно-вишневая шаль, цветущая акация; - правописанию слов в мужском и женском роде, оканчивающиеся на шипящие; - ориентироваться на систему признаков (условий).	
20	Глагол. Времена глагола.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - глагол как часть речи; - действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля.	
21-22	Изменения глагола по лицам и числам	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - написанию «не» с глаголами; - действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля.	
23	Спряжения глаголов	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - упражняться в спряжении глаголов: идти по мостовой, жить в квартире и т. д.; - окончания глаголов.	
24	Имя прилагательное. Изменение имени прилагательного по родам и числам	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - прилагательное как часть речи.	
25	Согласование прилагательных с существительными	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - согласованию существительных с прилагательными, причастиями в падеже: бушующий океан, темно-вишневая шаль, цветущая акация; - окончания прилагательных.	

26	Местоимение. Изменение местоимений по лицам и числам	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - Местоимение, как часть речи.		
27	Согласование местоимений с существительными и глаголами	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - изменению местоимений, сущ, гл.		
28	Служебные части речи. Предлог. Союз. Местоимение.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - правописанию частиц «не» и «ни» с глаголами; - правописанию предлогов с местоимением.		
29	Имя числительное	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - числительное как часть речи; - согласованию сущ. с порядковыми числительными; - орфограммы с «ь».		
30	Словарные слова.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению орфограмм в слове; - работе с ассоциативными рядами.		
<b>5 раздел. Текст</b>					
31-32	Логопедическое обследование письменной речи.	2		-выполнение письменных заданий - беседа	
33	Текст.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - основная мысль текста; - работе с деформированным текстом; - составлению рассказа по серии сюжетных картин.	- выполнение зрительной гимнастики - беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок	
34	Стили речи.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - текст; - официально-деловой стиль речи.	- поиск ошибок и их исправление -выполнение письменных упражнений	

### 7 класс

№ п/п	Тема	кол. час.	Планируемые результаты	Виды деятельности	Дата
1 раздел. Диагностика (1-15 сентября)					

1-2	Логопедическое обследование речи.	2		-выполнение письменных заданий - беседа	
2 раздел. Части речи, орфограммы частей речи					
3	Повторение изученного в 6 классе.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.	- выполнение пальчиковой гимнастики, физкультурной минутки, зрительной гимнастики - беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок - решение ребусов - поиск ошибок и их исправление - выполнение письменных упражнений	
4	Морфология. Повторение и закрепление темы.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): -выборочному пересказу. с опорой на картинки, вопросы, графические схемы. - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах - подбору нужного правила к орфограмме.		
5	Имя числительное. Изменение имени числительного по падежам.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
6	Наречие	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
7	Конечные гласные наречий (суффиксы)	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
8	Служебные части речи	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
9	Предлог. Виды предлогов	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		

10	Союзы. Виды союзов	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
3 раздел. Состав слова, орфограммы частей слова					
11	Состав слова	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - части слов. - подбору нужного правила к орфограмме.	- выполнение пальчиковой гимнастики, физкультурной минутки, зрительной гимнастики - беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок - решение ребусов - поиск ошибок и их исправление - выполнение письменных упражнений	
12	Дифференциация корней «лаг—лож»	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
13	Дифференциация корней «кас—кос»	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
14	Дифференциация корней «гор—гар»	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
15	Дифференциация корней «раст—рос»	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
16	Дифференциация корней «бир—бер»	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
17	Однокоренные и родственные слова (повторение)	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
18	Основа слова	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать):		

			- выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
19	Окончание имени существительного	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
20	Окончание имени прилагательного	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
21	Окончания глаголов	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
4 раздел. Словообразование					
22	Приставка	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.	- выполнение пальчиковой гимнастики, физкультурной минутки, зрительной гимнастики - беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок - решение ребусов - поиск ошибок и их исправление - выполнение письменных упражнений	
23	Дифференция приставок «по-», «под-», «у-», «от-», «за-», «к-»	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
24	Дифференциация приставок «при-», «пре-», «пере-»	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
25	Дифференциация приставок «раз-», «рас-»	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
26	Дифференциация «с—з» в корнях и приставках	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		

			- подбору нужного правила к орфограмме.		
27	Дифференциация приставок «без-», «бес-»	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
28	Образование глаголов с помощью приставок	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
29	Состав слова. Суффикс. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суф-фикса. Дифференциация суффиксов «-ик-» — «-чик-»	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
30	Суффиксальный способ образования различных частей речи	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
31-32	Логопедическое обследование письменной речи.	2		-выполнение письменных заданий - беседа	
33	От словообразовательной модели к лексическому значению слова	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.	- зрительной гимнастики - беседа - рассматривание наглядных пособий - поиск ошибок и их	
34	От словообразовательной модели к выбору написания	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.	исправление -выполнение письменных упражнений	

### 8 класс

№ п/п	Тема	кол. час.	Планируемые результаты	Виды деятельности	Дата
1 раздел. Диагностика (1-15 сентября)					

1-2	Логопедическое обследование речи.	2		-выполнение письменных заданий - беседа	
2 раздел. Состав слова, орфограммы частей слова					
3	Повторение изученного в 7 классе.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.	- выполнение пальчиковой гимнастики, физкультурной минутки, зрительной гимнастики - беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок -решение ребусов - поиск ошибок и их исправление -выполнение письменных упражнений	
4	Морфологический состав слова	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
5	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
6	Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
8	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
9	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
10	Непроизносимых согласных в корне слова.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		



			- подбору нужного правила к орфограмме.	
11	Чередование «и-е» в корнях слов.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.	
12	Чередование гласных «а-о» в корнях «-лаг;-лож».	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.	
13	Чередование гласных «о-а» в корнях –раст;-ращ; -рос.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.	
14	Чередование гласных «о-а» в корнях –клан;-клон; -гар;-гор.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.	
15	Чередование гласных «о-а» в корнях –зар;-зор;-кас;-кос;-равн;-ровн.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.	
16	Правописание приставок.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.	
17	Правописание суффиксов. Наблюдение за лексическим изменением слов, образованных с помощью суффиксов.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.	
18	Единообразное написание основ родственных слов.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.	

3 раздел. Части речи, орфограммы частей речи					
19	Имя существительное. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонения).	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.	- выполнение пальчиковой гимнастики, физкультурной минутки, зрительной гимнастики - беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок - решение ребусов - поиск ошибок и их исправление - выполнение письменных упражнений	
20	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
21	Правописание падежных окончаний имен существительных множественного числа.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
22	Имя прилагательное. Основные грамматические признаки (род, число, падеж).	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
23	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
24	Правописание окончаний прилагательных во множественном числе.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
25	Глагол. Основные грамматические признаки (время, число, лицо). Спряжение глаголов.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
26	Изменение глагола по лицам и числам.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
4 раздел. Слово, лексическое значение слов					

27	Многозначные слова.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.	- выполнение пальчиковой гимнастики, физкультурной минутки, зрительной гимнастики - беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок - решение ребусов - поиск ошибок и их исправление - выполнение письменных упражнений	
28	Омонимы.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
29	Синонимы.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
30	Антонимы.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		
31-32	Логопедическое обследование письменной речи.	2		-выполнение письменных заданий - беседа	
33	Фразеологические обороты.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.	- выполнение пальчиковой гимнастики, физкультурной минутки, зрительной гимнастики - беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок - решение ребусов - поиск ошибок и их исправление - выполнение письменных упражнений	
33-34	Формирование орфографической зоркости.	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.		

### 9 класс

№ п/п	Тема	кол. час.	Планируемые результаты	Виды деятельности	Дата
1 раздел. Диагностика (1-15 сентября)					

1-2	Логопедическое обследование письменной речи.	2		-выполнение письменных заданий - беседа	
2 раздел. Речь					
3	Повторение изученного в 8 классе.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - подбору нужного правила к орфограмме.	- выполнение пальчиковой гимнастики, физкультурной минутки, зрительной гимнастики - беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок - решение ребусов - поиск ошибок и их исправление - выполнение письменных упражнений	
4	Устная и письменная речь.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
5	Монолог. Диалог.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
6	Дифференциация звуков и букв по всем признакам.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - звуки и буквы. - звуковую схему слова. – преобразованию слов путём взаимозамены парных звуков (сайказайка). - правописанию звонких и глухих согласных в слове. - дифференциации твёрдых и мягких согласных. - договариванию предложений, их запись.		
3 раздел. Предложение					
7	Предложение.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.	- выполнение пальчиковой гимнастики, физкультурной минутки, зрительной гимнастики - беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок - решение ребусов - поиск ошибок и их исправление	
8	Сложное предложение.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
9	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
10	Интонация сложного предложения.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать):		

			- выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.	-выполнение письменных упражнений	
11	Сложносочиненное предложение.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
12	Смысловые отношения в сложносочиненном предложении.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
13	Союзы в сложносочиненном предложении.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
14	Сложноподчиненное предложение.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
15	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
16	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
17	Бессоюзные сложные предложения.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
18	Интонация в бессоюзных предложениях.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
19	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
20	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		

21	Знаки препинания в сложных предложениях.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
4 раздел. Письменная связная речь					
22	Текст, его признаки.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.	- выполнение пальчиковой гимнастики, физкультурной минутки, зрительной гимнастики - беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок - решение ребусов - поиск ошибок и их исправление - выполнение письменных упражнений	
23	Сокращение текста.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах. - Основные способы сокращения текста: Обобщение, исключение, упрощение		
24	Письменная связная речь. Изложение.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
25	Изложение-повествование.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
26	Изложение-описание.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
27	Изложение-рассуждение.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
28	Краткое изложение на основе зрительного восприятия плана.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
29	Письменная связная речь. Сочинение.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		
30	Коллективное сочинение.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.		

31-32	Логопедическое обследование письменной речи.	2	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.	-выполнение письменных заданий - беседа	
33	Сочинение на основе личного опыта.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.	- беседа - рассматривание наглядных пособий - описание картинок	
34	Формирование орфографической зоркости.	1	Обучающийся научится (знать/понимать/различать): - выделению «Ошибкоопасных» мест в словах.	-решение ребусов - поиск ошибок и их исправление -выполнение письменных упражнений	

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### *Учебно-методическое обеспечение*

- 1 Ефименкова Л.П., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. Пособие для логопеда. М.: Просвещение, 2001
- 2 Ефименкова Л.П. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2002
- 3 Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2003
- 4 Ишимова О.А., Бондарчук О.А Логопедическая работа в школе. М.: Просвещение, 2012
- 5 Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой
- 6 Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995.
- 7 Ястребова А.В. «Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ» М.: Аркти, 2000

### *Материально-техническое обеспечение*

- 1 Касса букв и слогов.
- 2 Разрезные азбуки, таблицы слогов.
- 3 Тетради, ручки, карандаши.
- 4 Трафареты.
- 5 Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнурки, пластилин и т.п.).
- 6 Сигнальные карточки.
- 7 Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
- 8 Разнообразный демонстрационный материал.
- 9 Серии сюжетных картин.
- 10 Логопедическое зеркало.
- 11 Доска с набором магнитов.
- 12 Логопедический тренажер для коррекции устной и письменной речи.
- 13 Специализированный программно-технический комплекс логопеда.

### **Оборудование, приобретенное в рамках мероприятия Доброшкола федерального проекта Современная школа национального проекта «Образование»**

- 1 Интерактивный стол логопеда «ВИЭЛЬ» с программным обеспечением «Карусель заданий».
- 2 Ноутбук Lenovo

