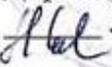


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.
Руководитель МО
 Полетаева Г.В.

ПРИНЯТА
на педагогическом совете,
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 107
от «31» августа 2023 г.
Директор
 Л. А. Посадская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Информатика»
5 – 6 класс
(вариант 4.2)

г. Череповец
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Информатика» на уровне основного общего образования отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Информатика» обеспечивает овладение слабовидящими обучающимися современными тифлоинформационными технологиями, позволяющими осуществлять взаимодействие с графическим интерфейсом персонального компьютера и смартфона посредством его адаптации к индивидуальным зрительным возможностям с использованием специального программного обеспечения для слабовидящих.

Целями изучения учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решенными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных и тифлоинформационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырех тематических разделов:

- 1) Цифровая грамотность.
- 2) Теоретические основы информатики.
- 3) Алгоритмы и программирование.
- 4) Информационные и тифлоинформационные технологии.

Коррекционные задачи:

Формирование умений и навыков использования при работе с ПК основной функционал программы увеличения изображения на экране ПК.

Обучение десятипальцевому способу ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре.

Формирование умений и навыков применения в учебной деятельности индивидуальных тифлотехнических средств компенсации слабовидения (лупа, портативные и стационарные электронные увеличители и т.п.).

Изучение клавиатурных команд для работы на персональном компьютере.

- Формирование информационной компетентности.
- Воспитание информационной и коммуникативной культуры.
- Формирование цифровой грамотности.
- Развитие умений и навыков виртуального общения.

На изучение учебного курса «Информатика» отведено 68 учебных часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Цифровая грамотность

Стандартная клавиатура компьютера. Набор клавиатурных команд стандартной клавиатуры, десятипальцевый способ ввода информации на стандартной клавиатуре компьютера.

Файлы и папки. Понятие о файлах и папках, программа «Проводник», операции над файлами и папками.

Форматирование абзацев и символов. Структурные элементы текста, ввод, редактирование и навигация по тексту, форматирование абзацев, форматирование символов.

Теоретические основы информатики

Информация и алгоритмы. Понятия: «Информация», «Алгоритм», «Модель» и их свойства, информационная и алгоритмическая культура в учебной и профессиональной

деятельности, составление и запись простейших алгоритмов, современная цифровая техника (компьютер, планшетный компьютер, смартфон) как универсальные устройства обработки информации.

Информационные и тифлоинформационные технологии

Тифлотехнические средства и тифлоинформационные технологии доступа к учебной информации, используемые в основной школе.

Программы увеличения изображения на экране монитора компьютера. Установка программ увеличения изображения на экране, настройки параметров работы программ изображения увеличения на экране монитора компьютера, изменение некоторых параметров программ увеличения изображения на экране монитора компьютера.

Настройка интерфейса компьютера в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями обучающихся.

«Говорящие книги»: форматы представления информации, тифлофлэшплеер.

6 КЛАСС

Цифровая грамотность

Операционные системы. Назначение и компоненты операционной системы, классификация операционных систем, элементы управления операционной системы Windows, виды окон операционной системы Windows, диалоговые окна операционной системы Windows.

Устройство компьютера. Магистрально-модульный принцип устройства персонального компьютера, устройство системного блока (блок питания, материнская плата, процессор, оперативная память, носители информации).

Управление файловой системой Windows. Навигация по «дереву» папок, поиск объектов файловой системы, работа с внешними носителями информации.

Теоретические основы информатики

Различные системы счисления: системы счисления (двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная), перевод чисел из одной системы в другую.

Алгоритмы и программирование

Элементы программирования: алгоритмические конструкции (знакомство), ввод и вывод данных, реализация простейших линейных алгоритмов.

Информационные и тифлоинформационные технологии

Тифлотехнические средства невидимого доступа к учебной информации, используемые в основной школе.

Программы увеличения изображения на экране монитора компьютера: настройки параметров работы программ увеличения изображения на экране монитора компьютера, изменение некоторых параметров работы программ увеличения изображения на экране монитора компьютера.

Настройка интерфейса компьютера в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями обучающихся. «Говорящие книги». Форматы представления информации. Тифлофлэшплеер. Технология обработки текстовой информации. Ввод, редактирование и форматирование текста. Исправление орфографических ошибок. Таблицы и списки в текстовом редакторе Word. Поиск и замена в текстовом редакторе Word. Словарь программы невидимого доступа к информации.

Сеть Интернет. Элементы html. Навигация по структурным элементам WEB-страницы. Адресация ресурсов в сети Интернет. Поисковые системы (знакомство).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве;

включенность в социум через овладение цифровыми информационно-коммуникационными технологиями;

восприятие окружающей среды с учетом полученных знаний;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;

сопоставление учебного содержания с собственным жизненным опытом, понимание значимости подготовки по информатике в условиях развития информационного общества;

интерес к повышению своего образовательного уровня, продолжению обучения и профессиональной самореализации с использованием средств и методов информационных и тифлоинформационных технологий и тифлотехнических устройств;

применение в коммуникативной деятельности вербальной и невербальной формы

общения.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать информацию;

владеть зрительным, осязательно-зрительным и слуховым способом восприятия информации;

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при

решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта; принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

использовать полученные знания при изучении других предметов.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

соотносить свои действия с планируемыми результатами;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметные результаты

5 КЛАСС

- знать номенклатуру тифлотехнических средств невизуального доступа к учебной информации, используемых в основной школе;
- знать понятия «Информация», «Алгоритм», «Модель» и их основные свойства;
- знать набор клавиатурных команд стандартной клавиатуры;
- вводить информацию на стандартной клавиатуре десятипальцевым способом;
- иметь представление о назначении и основных функциях программ увеличения изображения на экране монитора компьютера;
- настраивать параметры работы программ увеличения изображения на экране, изменять некоторые настройки;
- настраивать интерфейс компьютера в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями;
- ориентироваться в файловой структуре операционной системы;
- выполнять основные операции с файлами и папками с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры;

- пользоваться основными элементами управления операционной системы;
- владеть приемами работы с основными элементами управления операционной системы;
- владеть приемами навигации по файловой структуре операционной системы с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры;
- форматировать абзацы в текстовом редакторе с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры;
- изменять начертание и размер символов в текстовом редакторе с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры;
- владеть приемами навигации по тексту с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры;
- владеть элементарными приемами форматирования текста с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры;
- знать принципы работы и назначение тифлофлешплеера;
- знать основные форматы представления информации;
- ориентироваться в тексте и DAISY-книге;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- аргументировать свою точку зрения;
- составлять и записывать простейшие алгоритмы;
- создавать и выполнять простейшие алгоритмы работы на тифлотехнических устройствах;
- владеть элементарными навыками алгоритмизации действий по использованию тифлотехнических устройств доступа к информации.

6 КЛАСС

- знать номенклатуру тифлотехнических средств не визуального доступа к учебной информации, используемых в основной школе;
- знать понятие и виды систем счисления;
- переводить числа из одной системы в другую;
- иметь представление об алгоритмических линейных и циклических конструкциях;
- знать набор клавиатурных команд стандартной клавиатуры;
- вводить информацию на стандартной клавиатуре десятипальцевым способом;
- иметь представление о назначении и основных функциях программ увеличения изображения на экране монитора компьютера;
- пользоваться манипулятором «мышь»;
- настраивать программы увеличения изображения на экране;
- настраивать интерфейс компьютера в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями;
- иметь представление о принципах устройства персонального компьютера;
- знать классификацию операционных систем;
- иметь представление об основных элементах управления и диалоговых окнах операционной системы, ее графическом интерфейсе;
- осуществлять навигацию по дереву папок;
- пользоваться основными элементами управления операционной системы;
- владеть приемами работы с основными элементами управления операционной системы;
- создавать, форматировать и редактировать таблицы и списки в текстовом редакторе;
- исправлять орфографические ошибки в текстовом редакторе;
- осуществлять операции поиска и замены в текстовом редакторе;
- знать принципы работы и назначение тифлофлешплеера;
- знать основные форматы представления информации;
- ориентироваться в тексте и DAISY-книге;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

- аргументировать свою точку зрения;
- решать простые прикладные задачи с использованием одного из языков программирования;
- реализовывать простейшие линейные алгоритмы;
- создавать и выполнять простейшие алгоритмы работы на тифлотехнических устройствах;
- владеть элементарными навыками алгоритмизации действий по использованию тифлотехнических устройств доступа к информации.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета
информатика и возможность использования по этой теме Э(Ц)ОР**

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Учебное содержание	Виды деятельности обучающихся с учётом рабочей программы воспитания	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы				
Раздел 1. Цифровая грамотность								
1.1	Стандартная клавиатура компьютера	10	1	5	Набор клавиатурных команд стандартной клавиатуры; Десятипальцевый способ ввода информации на стандартной клавиатуре компьютера.	Беседа о необходимости самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Письменный контроль Устный опрос Тестирование Практическая работа Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/19/
1.2	Файлы и папки	5	0	2	Понятие о файлах и папках; Программа «Проводник»; Операции над файлами и папками.	Диалог об интересе учащихся к изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.	Письменный контроль Устный опрос Тестирование Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/19/
1.3	Форматирование абзацев и символов	5	1	3	Структурные элементы текста; Ввод, редактирование и навигация по тексту;	Эвристическая беседа о здоровом образе жизни, в том числе и за счёт освоения и	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/19/

					Форматирование абзацев; Форматирование символов.	соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.	Устный опрос Тестирование Практическая работа Контрольная работа	
	Итого по разделу	20	2	10				
Раздел 2. Теоретические основы информатики								
2.1	Информация и алгоритмы				Понятия: «Информация», «Алгоритм», «Модель» и их свойства; информационная и алгоритмическая культура в учебной и профессиональной деятельности; составление и запись простейших алгоритмов современная цифровая техника (компьютер, планшетный компьютер, смартфон) как универсальные устройства обработки информации.	Викторина, направленная на освоение моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора.	Письменный контроль Устный опрос Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/19/
	Итого по разделу	2	0	0				
Раздел 3. Информационные и тифлоинформационные технологии								
3.1	Тифлотехнические средства незрительного доступа к учебной информации, используемые в основной школе				Тифлотехнические средства и тифлоинформационные технологии доступа к учебной информации, используемые в основной школе. Программы увеличения изображения на экране монитора компьютера: 1) установка программ увеличения изображения на экране;	Поисковая беседа об осмыслении опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;	Письменный контроль Устный опрос Тестирование Практическая работа Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/19/

					<p>2) настройки параметров работы программ изображения увеличения на экране монитора компьютера;</p> <p>3) изменение некоторых параметров программ увеличения изображения на экране монитора компьютера. Настройка интерфейса компьютера в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями обучающихся.</p> <p>«Говорящие книги»:</p> <p>1) форматы представления информации;</p> <p>2) тифлофлэшплеер.</p>			
	Итого по разделу	12	1	2				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	12				

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Учебное содержание	Виды деятельности обучающихся с учётом рабочей программы воспитания	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль те работы	Практичес кие работы				
Раздел 1. Цифровая грамотность								
1.1	Операционные системы	4	0	2	Назначение и компоненты операционной системы; Классификация операционных систем; Элементы управления и графический интерфейс операционной системы Windows; Виды окон операционной системы Windows; Диалоговые окна операционной системы Windows. Работа с манипулятором «мышь».	Беседа о необходимости самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Письменный контроль Устный опрос Тестирование Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/19/
1.2	Устройство компьютера	4	0	0	Магистрально-модульный принцип устройства персонального компьютера; Устройство системного блока (блок питания, материнская плата, процессор, оперативная память, носители информации).	Диалог об интересе учащихся к изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.	Письменный контроль Устный опрос Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/19/

1.3	Управление файловой системой	4	1	1,5	Навигация по «дереву» папок; Поиск объектов файловой системы; Работа с внешними носителями информации.	Эвристическая беседа здоровом образе жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.	Письменный контроль Устный опрос Тестирование Практическая работа Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/19/
	Итого по разделу	12	1	3,5				
Раздел 2. Теоретические основы информатики								
2.1	Различные системы счисления	2	0	0	Системы счисления (двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная); Перевод чисел из одной системы в другую.	Викторина, направленная на освоение моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора.	Письменный контроль Устный опрос Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/19/
	Итого по разделу	2	0	0				
Раздел 3. Алгоритмы и программирование								
3.1	Элементы программирования	2	0	0	Алгоритмические конструкции (знакомство); Ввод и вывод данных; Реализация простейших линейных алгоритмов.	Поисковая беседа об осмыслении опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	Письменный контроль Устный опрос Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/19/
	Итого по разделу	2	0	0				
Раздел 4. Информационные и тифлоинформационные технологии								
4.1	Тифлотехнические средства незрительного доступа к учебной информации,	10	1	2	Тифлотехнические средства и тифлоинформационные технологии доступа к учебной информации, используемые в основной школе.	Диалог, направленный на понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;	Письменный контроль Устный опрос Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/19/

	используемые в основной школе				<p>Программы увеличения изображения на экране монитора компьютера:</p> <p>1) установка программ увеличения изображения на экране;</p> <p>2) настройки параметров работы программ изображения увеличения на экране монитора компьютера;</p> <p>3) изменение некоторых параметров программ увеличения изображения на экране монитора компьютера.</p> <p>Настройка интерфейса компьютера в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями обучающихся.</p> <p>«Говорящие книги»:</p> <p>1) форматы представления информации;</p> <p>2) тифлофлэшплеер.</p>		<p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p>	
4.2	Технология обработки текстовой информации	4	0	3	<p>Word, редактирование и форматирование текста; исправление орфографических ошибок; таблицы и списки в текстовом редакторе Word; поиск и замена в текстовом редакторе Word; словарь программы невизуального доступа к информации.</p>	<p>Эвристическая беседа</p> <p>здоровом образе жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p>	<p>Письменный контроль</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическая работа</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/19/</p>
4.3	Сеть Интернет	4	0	2	<p>элементы html; навигация по структурным элементам WEB-</p>	<p>Диалог о соблюдении правил безопасности, в том числе</p>	<p>Письменный контроль</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/19/</p>

					страницы; адресация ресурсов в сети Интернет; поисковые системы (знакомство).	навыков безопасного поведения в интернет-среде.	Устный опрос Тестирование Практическая работа	
	Итого по разделу	18	1	7				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	10,5				