



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Руководитель МО
 Мищенко Ю.Ю.

ПРИНЯТА
на педагогическом совете,
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 107
от «31» августа 2023 г.
Директор
 Л. А. Посадская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
Пространственное ориентирование и мобильность
(полное название учебного предмета)
5–10 класс

г. Череповец
2023 г

Пояснительная записка

Программа по «Пространственной ориентировке» для учащихся 5-10 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Для реализации программы применяются методическое пособие «Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III – IV вида» г. Москва, 2006 г., авторов: Денискина В.З., Венедиктова М. В., методические рекомендации «Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения» составитель Дружининой Л. А. В программы Денискиной, Венедиктовой и Дружининой были внесены правки по требованиям современной действительности и потребностей детей с нарушениями зрения.

Программа разрабатывалась с учетом всех требований интегрировано-дифференцированных показателей. Основными направлениями работы являются: развитие у учащихся навыка ориентировки в пространстве с целью улучшения качества жизни, а также социальная адаптация. В данной программе учтены психоэмоциональные и возрастные особенности учащихся. В программе используется индивидуально – дифференцированный подход. Используются такие технологии, как: игра, объяснение, наглядно – демонстрационная технология, технология вспомогательных средств.

В работе используется следующий учебно – методический комплект: развивающие игры, тактильная трость, прибор «Ориентир», рельефно – тактильные изображения, ароматические масла, аудиосистема и аудиозаписи различных голосов и звуков.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.2 Цели и задачи, принципы специального (коррекционного) курса «Пространственное ориентирование и мобильность»

Цель - формирование у школьников с нарушением зрения умений и навыков определения своего местоположения в пространстве, и способностей самостоятельного передвижении с помощью и без вспомогательных средств, в знакомом и незнакомом пространстве, в помещении и на улице.

Задачи:

Формирование у учащихся мотивации к учебной деятельности по ориентировке в пространстве.

Развитие у учащихся сенсорной сферы восприятия информации окружающего пространства.

Развитие пространственного мышления.

Овладение умениями и навыками использования трости.

Владение практическими навыками ориентирования и мобильности в малом и большом пространстве (в общественных учреждениях, в городе, в парке).

Развитие умений и навыков использования общественного транспорта.

Обучение учащихся способам взаимодействия с окружающими в помещениях общественного назначения и на улице.

1.2 Принципы построения программы

1. Принципа учета определенных трудностей развития школьников с функциональными расстройствами зрения.

2. Коррекционная программа курса "Пространственное ориентирование и мобильность " сочетает принципы научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития детей с нарушением зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы.

3. Принцип интеграции коррекционно-развивающей деятельности.

4. Коррекционная программа отражает комплексность и единство лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических мероприятий с обеспечением всесторонних подходов к охране, восстановлению, поддержке нарушенного зрения школьников.

1.3 Общая характеристика курса.

Данная программа направлена на коррекцию умений и навыков ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения и способствует обеспечению удовлетворения особых образовательных потребностей незрячих детей и детей с остаточным зрением. Отличительной особенностью курса «Пространственное ориентирование и мобильность» является коммуникативно-познавательная основа и практическая направленность занятий. Работа по развитию пространственной ориентировки проводится преимущественно (преимущественно, а не «только лишь») в специально организованных условиях. Прежде всего, это направленное развитие отдельных сторон (компонентов) ориентировки и мобильности. При этом целенаправленно осваиваются обобщенные знания, умения, навыки ориентировки и мобильности

1.4 Место курса «Пространственная ориентировка» в учебном плане.

| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|----|----|----|----|----|----|
| | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |

1.5 Планируемые результаты освоения программы (в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ)

| Личностные УУД |
|---|
| Знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира. |

| |
|---|
| Формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. |
| Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации. |
| Наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания. |
| Формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов. |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |
| Формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех. |
| Формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем. |
| Приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата, ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности. |
| |
| Метапредметные УУД |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. |
| Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| Овладение навыками смыслового текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| Определение общей цели и путей достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих. |
| Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. |
| Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| Умение работать в материальной и информационной среде НОО (в том числе учебными модулями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. |
| Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей |

| |
|---|
| изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. |
| Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в т.ч. умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. |
| Предметные результаты |
| Овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве, в знакомом и незнакомом пространстве. |
| Овладение приёмами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве. |
| Развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений. |
| Развитие навыков использования анализаторов в процессе ориентировки в пространстве. |
| Преодоление страха пространства и неуверенности в овладении пространством. |
| Овладение приёмами и способами ориентировки с помощью вспомогательных средств. |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Перечень и содержание коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность»

Развитие анализаторов (8 ч)

Комплексное использование анализаторов (зрение, слух, обоняние, тактильная чувствительность) в пространственной ориентировке. Использование в качестве ориентиров характерных свойств и признаков предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом пространстве. Узнавание и локализация звуков в окружающем пространстве. Восприятие изображения предметов в предметном, контурном и силуэтном изображениях. Узнавание предметов замкнутого пространства с помощью нарушенного зрения.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве (12 ч)

Закрепление умения ориентировки «от себя». Правильное понимание и использование в речи пространственных терминов: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже. Правильно понимать пространственные направления: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства. Осуществлять ориентировку на схемах замкнутого и свободного пространства, понимать условные изображения на схемах.

Формирование предметных и пространственных представлений (14 часов)

Совершенствование предметных и пространственных представлений. Представление о предметах, наполняющих помещения школы: раздевалка, спортзал, столовая, музыкальный зал. Формирование представлений о предметах быта: мебель, посуда, одежда и использование их в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, предметными изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок: деревья, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр. Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы. Формирование представления о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и их предметном наполнении.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений (31 ч)

Ориентировка в раздевалке, спортзале, столовой, музыкальном зале, на этаже в школе. Ориентировка в замкнутом пространстве на основе непосредственного чувственного восприятия в помещениях школы. Перенос топографических представлений, обучающихся на реальное замкнутое

пространство и ориентировка в нём. Изучение нескольких маршрутов (постоянной необходимости) в здании школы, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах. Изменение пространственных положений предметов «от себя» при повороте человека на 45°, 90°, 135°, 180°. Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь». Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке. Формирование представлений о своем населенном пункте на уровне «карта – план» с использованием схем. Самостоятельное составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию.

Диагностика - 2 ч

Выявление уровня развития пространственной ориентировки на начало и конец учебного года.

2.2 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 5 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|-----------------------------------|--|---------------------|---|
| Диагностика (1ч) | | | |
| | Диагностика. Выявление навыков пространственной ориентировки на начало года. | 1 | Называют своё местоположение в пространстве. Дают характеристику предметам, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет). Обследуют зрительно, предлагаемые предметы, игрушки, называть из какого материала они сделаны. Называют знакомые звуки окружающего мира. Проявляют интерес к новому пространству, его наполненности. |
| Развитие анализаторов (8ч) | | | |
| | Развитие анализаторов. Звуки, запахи, характер поверхности окружающих предметов. | 2 | Используют нарушенное зрения и другие анализаторы в пространственной ориентировке. Распознают звуки природы, голоса птиц, зверей, домашних животных в грамзаписи. Распознают по голосам людей, их настроение. Характеризуют звуки по звучанию: громко или тихо, близко или далеко, указывают направления. Определяют местоположение неподвижного источника звука. Определяют направление движущегося звука. Узнают по запахам предметы, продукты. Упражняются в развитие точных координированных движений кистей рук и пальцев. Используют в речи пространственные понятия. |
| | Развитие сохранных анализаторов. Предметная наполняемость помещений, её характерные особенности. | 2 | Дифференцируют звуки окружающего пространства. Узнают, различают и локализируют звуки внешнего мира (городские шумы, шумы транспорта, звуки природы). Получают представления о протяжённости пространства, расстоянии между предметами в процессе передвижения. Различают пространственные признаки предметов (форму, величину, объём) с помощью зрения. Различают и сопоставляют различные свойства предметов по величине, форме, температуре, характеру поверхности (стекло, дерево, бумага, металл, пластмасса, кожа) в игре «Волшебный мешочек». Различают подошвами ног и с помощью зрения различных покрытий (линолеум, ковровое покрытие). |
| | Развитие сохранных анализаторов. Предметность восприятия. | 2 | Локализируют неподвижный и перемещающийся источник звука в замкнутом закрытом и открытом пространстве. Соотносят звуки окружающего мира с представлениями о предметах в замкнутом закрытом и открытом пространстве. Оценивают степень удалённости звучащего предмета (понятия: далеко - близко, ближе – дальше, приближается – удаляется, стоит на месте). Зрительно различают предметы в помещениях школы и на пришкольном участке. Моделируют на магнитной доске из деталей прибора помещение своей комнаты. Рассказывают, опираясь на схему на магнитной доске о взаиморасположении предметов в комнате, используя пространственные понятия. |
| | Развитие сохранных анализаторов. Ориентировка с помощью нарушенного зрения. | 2 | Развивают зрительное восприятие предметов. Называют, что находится ближе или дальше. Проверяют по количеству шагов правильность высказанных ответов. Рассказывают, как можно на иллюстрациях узнать какой предмет находится ближе или дальше. Используют способы не стереоскопического восприятия пространства: оценка удалённости предметов в пространстве и их изображений на рисунках. |

| Развитие навыков ориентировки в микропространстве (12ч) | | | |
|--|---|--|--|
| Развитие навыков ориентировки в микропространстве. Ориентировка на плоскости стола. | 4 | Ориентируются на плоскости. Определяют и называют соответствующими пространственными терминами стороны (правую и левую, верхнюю и нижнюю) и углы (правый или левый) верхний/нижний угол, центр, середину каждой стороны стола. Располагают объемные и плоскостные предметы на плоскости в заданном направлении и по отношению друг к другу (слева, справа, ниже, сверху, внизу, рядом, под, над, между, посередине). Выкладывают детали мозаики по словесной инструкции. Узнают, модель какого пространства выложили. Составляют схему класса, столовой, спальни. Правильное соотносят и используют в речи пространственных понятий: <i>слева, справа, над, впереди, сзади, между, рядом, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже</i> . | |
| Развитие навыков ориентировки в микропространстве. Правильная поза при чтении, письме, восприятии предметов на горизонтальной плоскости (на столе учителя, парте). | 4 | Словесно обозначают направления в микропространстве (правая сторона, левая сторона, середина нижней стороны, внизу посередине и т.д.) и расположения предметов на плоскости. Располагают предметы на плоскости в заданном направлении и по отношению друг к другу (слева, справа, выше, ниже, вверху, внизу, рядом, под, над, между). Составляют схему своего класса, спортзала, столовой. Узнают помещения по схематического плану, предложенному тифлопедагогом или другими учащимися. Называют пространственные направления: <i>слева направо, справа налево, сверху-вниз, снизу-вверх, наискось</i> (для двухмерного и трёхмерного пространства) при определении предметов в пространстве. Находят предметы в кабинете по схеме. Определяют взаиморасположение предметов на столе относительно друг друга. Выделяют зрительные признаки предметов в классе: форму, цвет, величину. | |
| Перенос топографических представлений учащихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нём | 4 | Используют полученные знания в реальных и приближенных к реальным условиям. Ориентируются в знакомом пространстве. Ориентируются по схемам макро- и микропространства. Наносят на схему условные обозначения различных предметов. Соотносят схему с реальным пространством. | |
| Формирование предметных и пространственных представлений (14ч) | | | |
| Формирование предметных и пространственных представлений. Помещения школы. | 2 | Упражняются в развитии прослеживающей функции зрения при рассматривании предметов в помещении. Различают и называют цвет, форму предмета, характер поверхности, материал мебели. Располагают предметы по словесной инструкции педагога: <i>слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом</i> при ориентировке на столе в двухмерном пространстве. Рассказывают об их местоположении. | |
| Формирование предметных и пространственных представлений. Практическая ориентировка в помещениях школы. | 3 | Передвигаются в пространстве от одного предмета к другому. Словесно обозначают направление своего движения и расположение объектов по отношению к себе и друг другу. Называют местонахождение предметов в классе, одежды в раздевалке. Размещают на магнитной доске силуэты одежды и обуви, моделируя шкаф. Рассказывают в какой последовательности их надо надевать и снимать. Ищут упавшие предметы с опорой на зрение, убирают их на место. | |
| Формирование предметных и пространственных представлений. Наполняемость пришкольного участка. | 3 | Узнают и называют предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок: кусты, деревья, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, спортивная площадка и т.д. Соотносят реальные предметы, объекты с их моделями, макетами, изображениями. Определяют и называют из каких материалов они сделаны. Упражняются в практической ориентировке на себе и в окружающем пространстве при изменении положения своего тела на 45°, 90°. Передвигаются в заданном направлении. Меняют направление движения. | |
| Формирование предметных и пространственных представлений. Соотнесение реальных предметов, оборудования на спортивной площадке с их моделями, | 2 | Узнают предметы, оборудование на спортивной площадке в моделях, контурных и силуэтных изображениях. Сравнивают предметы по величине. Сравнивают силуэтные и предметные изображения с реальными предметами. Составляют на мозаике макет спортивной площадки. Рассказывают о взаиморасположении объектов, предметов на ней. Составляют схему спортивной площадки. Находят нужное оборудование на спортивной площадке по схеме. Упражняются в практической ориентировке на себе и в окружающем пространстве при изменении положения своего | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | макетами, контурными и силуэтными изображениями. | | тела на 90°, 180°. |
| | Формирование предметных и пространственных представлений. Ориентировка на прилегающей к школе улице. | 2 | Объясняют назначение тротуара, дороги. Познакомятся с прилегающей к школе улице (виртуально). Отличают тротуар и проезжую часть. Показывают, как можно на мозаике обозначить тротуар и проезжую часть. Рассказывают о территории около своего дома. Знакомятся с остановкой транспортных средств около школы (виртуально). Называют её характерные особенности. Называют объекты, расположенные вблизи школы. |
| | Формирование предметных и пространственных представлений. Городской транспорт. | 2 | Находят на фотографиях остановку транспорта по характерным признакам. Знакомятся с городским транспортом, который останавливается на остановке около школы – автобусом, маршрутным такси. Используют как ориентиры цвет, звуки, характерные для этого места. Играют в игру «Пассажиры в транспорте». Обращаются с вопросами к «пассажирам», чтобы узнать номер транспортного средства. Называют на каком маршруте можно доехать до дома. Рассказывают о правилах безопасного передвижения на улице. Составляют план «школа – остановка», рассказывают о нём. |
| Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений (31ч) | | | |
| | Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Ориентировка в помещениях школы и на пришкольном участке. | 3 | Самостоятельно и свободно ориентируются в помещениях школы. Словесно описывают маршрут от класса к раздевалке. Рассматривают схему пути на мозаике от класса к раздевалке, находят ошибку. Самостоятельно ориентируются на пришкольном участке. Передвигаются в различных направлениях от себя в заданном темпе (быстро, медленно, быстрее, медленнее). Проходят по маршруту от крыльца школы к калитке, называют предметы, встречающиеся на пути. Находят и используют различные ориентиры (цветовые, звуковые, световые). Составляют маршрут, вносят изменения. Словесно описывают расположение предметов в пространстве по отношению от себя и от других предметов, используя соответствующие термины. |
| | Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Знакомство с макетом школы. | 4 | Вспоминают приём обследования здания школы. Обследуют повторно здание школы по периметру. Упражняются на развитие прослеживающей функции глаза при передвижении вдоль стены школы. Определяют форму здания школы. Вспоминают количество этажей. Составляют макет школы (из конструктора). Находят на макете крыльцо, двигаются вдоль стены слева направо, словами объясняют направление движения. |
| | Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. | 4 | Узнают и локализируют звуки в окружающем пространстве (голоса детей, взрослых, хлопки дверей, звуки шагов). Обследуют повторно совместно с педагогом форму территории школы. Определяют и называют поверхность под ногами. Определяют и называют цвет, форму, величину предметов, объектов, встречающихся на пути. Считают шаги при передвижении. Словесно описывают путь по территории школы. Следят за изменением направления движения. Называют направление движения. |
| | Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Составление макета, схемы пришкольной территории и школы. | 4 | Называют форму пришкольного участка, отбирают из имеющихся геометрических форм формы напоминающие объекты на участке. Моделируют пришкольный участок. Размещают макет школы на макете пришкольной территории. Рассказывают, как располагается школа на участке, где крыльцо, калитка. Рассказывают, перечисляя ориентиры на пути следования (зрительные, осязательные, обонятельные, слуховые) ориентируясь на макет пришкольной территории как пройти от калитки к крыльцу школы и обратно. Составляют схему пришкольной территории. Составляют схему своего передвижения по пришкольной территории по двум маршрутам. |
| | Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических | 4 | Проговаривают маршрут от крыльца школы до спортивной площадки. Называют форму предметов, оборудования на площадке. Используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение. Моделируют маршрут на плоскости. Моделируют на магнитной доске из фигур путь следования. Показывают на макете своё местоположение, место |

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| | представлений. Моделирование на плоскости маршрута от крыльца школы до спортивной площадки. Правильное понимание и использование в речи пространственных терминов. | | крыльца, вход на спортивную площадку, промежуточные ориентиры, называют их. Составляют схему пути. Словесно описывают маршрут, используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение. |
| | Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Самостоятельная ориентировка на территории школы по маршруту типа карта-путь: крыльцо школы – спортивная площадка и обратно. | 4 | Самостоятельно передвигаются по маршруту, находят знакомые ориентиры. Придерживаются правостороннего движения по пути следования. Определяют своё местонахождение. Используют как ориентиры цвет, форму, величину предметов, характерные для этого места. Передвигаются в пространстве от одного предмета к другому. Словесно точно обозначают направление своего движения и расположение объектов по отношению к себе и друг к другу. |
| | Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Ориентировка на маршрутах постоянной необходимости. | 4 | Называют маршруты постоянной необходимости в здании школы и на пришкольном участке. Называют цвет, форму предметов, являющихся ориентиры, признаки по которым их можно их узнать. Используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение. Отбирают необходимые геометрические формы, напоминающие по форме ориентиры на пути следования. Моделируют на мозаике путь следования. Показывают на макете своё местоположение, промежуточные ориентиры, называют их. Составляют схему пришкольного участка. «Читают» предложенную схему. Показывают своё местонахождение на ней. |
| | Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Маршрут постоянной необходимости. | 4 | Знакомятся с маршрутом от крыльца школы до ближайшей остановки городского транспорта (на фото). Рассказывают, перечисляя ориентиры на пути следования (зрительные, осязательные, обонятельные, слуховые). Используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение. Отбирают необходимые геометрические формы, напоминающие по форме ориентиры на пути следования. Моделируют на мозаике путь следования. Показывают на макете своё местоположение, промежуточные ориентиры, называют их. Составляют схему пришкольного участка. «Читают» предложенную схему. Показывают своё местонахождение на ней. |
| Диагностика (1ч) | | | |
| | Диагностика. Выявление навыков пространственной ориентировки на конец года. | 1 | Осознают и называют своё местоположение в пространстве. Дают характеристику предметам, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет). Обследуют зрительно, предлагаемые предметы, игрушки, называть из какого материала они сделаны. Называют знакомые звуки окружающего мира. |

6 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|-----------------------------------|--|--------------|---|
| Диагностика (1ч) | | | |
| | Диагностика. Выявление навыков пространственной ориентировки на начало года. | 1 | Называют своё местоположение в пространстве. Дают характеристику предметам, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет). Обследуют зрительно, предлагаемые предметы, игрушки, называть из какого материала они сделаны. Называют знакомые звуки окружающего мира. Проявляют интерес к новому пространству, его наполненности. |
| Развитие анализаторов (8ч) | | | |
| | Развитие анализаторов. Звуки, запахи, характер поверхности окружающих предметов. | 2 | Используют нарушенное зрения и другие анализаторы в пространственной ориентировке. Распознают звуки природы, голоса птиц, зверей, домашних животных в грамзаписи. Распознают по голосам людей, их настроение. Характеризуют звуки по звучанию: громко или тихо, близко или далеко, |

| | | | |
|--|----|---|--|
| | | | указывают направления. Определяют местоположение неподвижного источника звука. Определяют направление движущегося звука. Узнают по запахам предметы, продукты. Упражняются в развитие точных координированных движений кистей рук и пальцев. Используют в речи пространственные понятия. |
| Развитие сохранных анализаторов. Предметная наполняемость помещений, характерные особенности. | её | 2 | Дифференцируют звуки окружающего пространства. Узнают, различают и локализируют звуки внешнего мира (городские шумы, шумы транспорта, звуки природы). Получают представления о протяжённости пространства, расстоянии между предметами в процессе передвижения. Различают пространственные признаки предметов (форму, величину, объём) с помощью зрения. Различают и сопоставляют различные свойства предметов по величине, форме, температуре, характеру поверхности (стекло, дерево, бумага, металл, пластмасса, кожа) в игре «Волшебный мешочек». Различают подошвами ног и с помощью зрения различных покрытий (линолеум, ковровое покрытие). |
| Развитие сохранных анализаторов. Предметность восприятия. | | 2 | Локализируют неподвижный и перемещающийся источник звука в замкнутом закрытом и открытом пространстве. Соотносят звуки окружающего мира с представлениями о предметах в замкнутом закрытом и открытом пространстве. Оценивают степень удалённости звучащего предмета (понятия: далеко - близко, ближе – дальше, приближается – удаляется, стоит на месте). Зрительно различают предметы в помещениях школы и на пришкольном участке. Моделируют на магнитной доске из деталей прибора помещение своей комнаты. Рассказывают, опираясь на схему на магнитной доске о взаиморасположении предметов в комнате, используя пространственные понятия. |
| Развитие сохранных анализаторов. Ориентировка с помощью нарушенного зрения. | с | 2 | Развивают зрительное восприятие предметов. Называют, что находится ближе или дальше. Проверяют по количеству шагов правильность высказанных ответов. Рассказывают, как можно на иллюстрациях узнать какой предмет находится ближе или дальше. Используют способы не стереоскопического восприятия пространства: оценка удалённости предметов в пространстве и их изображений на рисунках. |
| Развитие навыков ориентировки в микропространстве (12ч) | | | |
| Развитие навыков ориентировки в микропространстве. Ориентировка на плоскости стола. | на | 4 | Ориентируются на плоскости. Определяют и называют соответствующими пространственными терминами стороны (правую и левую, верхнюю и нижнюю) и углы (правый или левый) верхний/нижний угол, центр, середину каждой стороны стола. Располагают объёмные и плоскостные предметы на плоскости в заданном направлении и по отношению друг к другу (слева, справа, ниже, вверху, внизу, рядом, под, над, между, посередине). Выкладывают детали мозаики по словесной инструкции. Узнают, модель какого пространства выложили. Составляют схему класса, столовой, спальни. Правильно соотносят и используют в речи пространственных понятий: <i>слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже.</i> |
| Развитие навыков ориентировки в микропространстве. Правильная поза при чтении, письме, восприятии предметов на горизонтальной плоскости (на столе учителя, парте). | | 4 | Словесно обозначают направления в микропространстве (правая сторона, левая сторона, середина нижней стороны, внизу посередине и т.д.) и расположения предметов на плоскости. Располагают предметы на плоскости в заданном направлении и по отношению друг к другу (слева, справа, выше, ниже, вверху, внизу, рядом, под, над, между). Составляют схему своего класса, спортзала, столовой. Узнают помещения по схематического плану, предложенному тифлопедагогом или другими учащимися. Называют пространственные направления: <i>слева направо, справа налево, сверху-вниз, снизу-вверх, наискось</i> (для двухмерного и трёхмерного пространства) при определении предметов в пространстве. Находят предметы в кабинете по схеме. Определяют взаиморасположение предметов на столе относительно друг друга. Выделяют зрительные признаки предметов в классе: форму, цвет, величину. |
| Перенос топографических представлений учащихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нём | | 4 | Используют полученные знания в реальных и приближенных к реальным условиям. Ориентируются в знакомом пространстве. Ориентируются по схемам макро- и микропространства. Наносят на схему условные обозначения различных предметов. Соотносят схему с реальным пространством. |

| Формирование предметных и пространственных представлений (14ч) | | | |
|---|---|---|--|
| Формирование предметных и пространственных представлений. Помещения школы. | и | 2 | Упражняются в развитии прослеживающей функции зрения при рассматривании предметов в помещении. Различают и называют цвет, форму предмета, характер поверхности, материал мебели. Располагают предметы по словесной инструкции педагога: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом при ориентировке на столе в двухмерном пространстве. Рассказывают об их местоположении. |
| Формирование предметных и пространственных представлений. Практическая ориентировка в помещениях школы. | и | 3 | Передвигаются в пространстве от одного предмета к другому. Словесно обозначают направление своего движения и расположение объектов по отношению к себе и друг другу. Называют местонахождение предметов в классе, одежды в раздевалке. Размещают на магнитной доске силуэты одежды и обуви, моделируя шкаф. Рассказывают в какой последовательности их надо надевать и снимать. Ищут упавшие предметы с опорой на зрение, убирают их на место. |
| Формирование предметных и пространственных представлений. Наполняемость пришкольного участка. | и | 3 | Узнают и называют предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок: кусты, деревья, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, спортивная площадка и т.д. Соотносят реальные предметы, объекты с их моделями, макетами, изображениями. Определяют и называют из каких материалов они сделаны. Упражняются в практической ориентировке на себе и в окружающем пространстве при изменении положения своего тела на 45°, 90°. Передвигаются в заданном направлении. Меняют направление движения. |
| Формирование предметных и пространственных представлений. Соотнесение реальных предметов, оборудования на спортивной площадке с их моделями, макетами, контурными и силуэтными изображениями. | и | 2 | Узнают предметы, оборудование на спортивной площадке в моделях, контурных и силуэтных изображениях. Сравнивают предметы по величине. Сравнивают силуэтные и предметные изображения с реальными предметами. Составляют на мозаике макет спортивной площадки. Рассказывают о взаиморасположении объектов, предметов на ней. Составляют схему спортивной площадки. Находят нужное оборудование на спортивной площадке по схеме. Упражняются в практической ориентировке на себе и в окружающем пространстве при изменении положения своего тела на 90°, 180°. |
| Формирование предметных и пространственных представлений. Ориентировка на прилегающей к школе улице. | и | 2 | Объясняют назначение тротуара, дороги. Познакомятся с прилегающей к школе улице (виртуально). Отличают тротуар и проезжую часть. Показывают, как можно на мозаике обозначить тротуар и проезжую часть. Рассказывают о территории около своего дома. Знакомятся с остановкой транспортных средств около школы (виртуально). Называют её характерные особенности. Называют объекты, расположенные вблизи школы. |
| Формирование предметных и пространственных представлений. Городской транспорт. | и | 2 | Находят на фотографиях остановку транспорта по характерным признакам. Знакомятся с городским транспортом, который останавливается на остановке около школы – автобусом, маршрутном такси. Используют как ориентиры цвет, звуки, характерные для этого места. Играют в игру «Пассажиры в транспорте». Обращаются с вопросами к «пассажирам», чтобы узнать номер транспортного средства. Называют на каком маршруте можно доехать до дома. Рассказывают о правилах безопасного передвижения на улице. Составляют план «школа – остановка», рассказывают о нем. |
| Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений (31ч) | | | |
| Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Ориентировка в помещениях школы и на пришкольном участке. | и | 3 | Самостоятельно и свободно ориентируются в помещениях школы. Словесно описывают маршрут от класса к раздевалке. Рассматривают схему пути на мозаике от класса к раздевалке, находят ошибку. Самостоятельно ориентируются на пришкольном участке. Передвигаются в различных направлениях от себя в заданном темпе (быстро, медленно, быстрее, медленнее). Проходят по маршруту от крыльца школы к калитке, называют предметы, встречающиеся на пути. Находят и используют различные ориентиры (цветовые, звуковые, световые). Составляют маршрут, вносят изменения. Словесно описывают расположение предметов в пространстве по отношению от себя и от других предметов, используя соответствующие |

| | | | |
|---|---|---|----------|
| | | | термины. |
| Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Карта школы по этажам. | 4 | Вспоминают приём обследования здания школы. Обследуют повторно здание школы по периметру. Упражняются на развитие прослеживающей функции глаза при передвижении вдоль стены школы. Определяют форму здания школы. Вспоминают количество этажей. Составляют макет школы (из конструктора). Находят на макете крыльцо, двигаются вдоль стены слева направо, словами объясняют направление движения. | |
| Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. | 4 | Узнают и локализуют звуки в окружающем пространстве (голоса детей, взрослых, хлопки дверей, звуки шагов). Обследуют повторно совместно с педагогом форму территории школы. Определяют и называют поверхность под ногами. Определяют и называют цвет, форму, величину предметов, объектов, встречающихся на пути. Считают шаги при передвижении. Словесно описывают путь по территории школы. Следят за изменением направления движения. Называют направление движения. | |
| Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Составление макета, схемы пришкольной территории и школы. | 4 | Называют форму пришкольного участка, отбирают из имеющихся геометрических форм формы напоминающие объекты на участке. Моделируют пришкольный участок. Размещают макет школы на макете пришкольной территории. Рассказывают, как располагается школа на участке, где крыльцо, калитка. Рассказывают, перечисляя ориентиры на пути следования (зрительные, осязательные, обонятельные, слуховые) ориентируясь на макет пришкольной территории как пройти от калитки к крыльцу школы и обратно. Составляют схему пришкольной территории. Составляют схему своего передвижения по пришкольной территории по двум маршрутам. | |
| Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Моделирование на плоскости маршрута от крыльца школы до спортивной площадки. Правильное понимание и использование в речи пространственных терминов. | 4 | Проговаривают маршрут от крыльца школы до спортивной площадки. Называют форму предметов, оборудования на площадке. Используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение. Моделируют маршрут на плоскости. Моделируют на магнитной доске из фигур путь следования. Показывают на макете своё местоположение, место крыльца, вход на спортивную площадку, промежуточные ориентиры, называют их. Составляют схему пути. Словесно описывают маршрут, используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение. | |
| Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Самостоятельная ориентировка на территории школы по маршруту типа карта-путь: крыльцо школы – спортивная площадка и обратно. | 4 | Самостоятельно передвигаются по маршруту, находят знакомые ориентиры. Придерживаются правостороннего движения по пути следования. Определяют своё местонахождение. Используют как ориентиры цвет, форму, величину предметов, характерные для этого места. Передвигаются в пространстве от одного предмета к другому. Словесно точно обозначают направление своего движения и расположение объектов по отношению к себе и друг к другу. | |
| Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Ориентировка на маршрутах постоянной необходимости. | 4 | Называют маршруты постоянной необходимости в здании школы и на пришкольном участке. Называют цвет, форму предметов, являющихся ориентиры, признаки по которым их можно их узнать. Используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение. Отбирают необходимые геометрические формы, напоминающие по форме ориентиры на пути следования. Моделируют на мозаике путь следования. Показывают на макете своё местоположение, промежуточные ориентиры, называют их. Составляют схему пришкольного участка. «Читают» предложенную схему. Показывают своё местонахождение на ней. | |
| Обучение ориентировке | 2 | Знакомятся с маршрутом от крыльца школы до ближайшей остановки | |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| | в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Маршрут постоянной необходимости. | | городского транспорта (на фото). Рассказывают, перечисляя ориентиры на пути следования (зрительные, осязательные, обонятельные, слуховые). Используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение. Отбирают необходимые геометрические формы, напоминающие по форме ориентиры на пути следования. Моделируют на мозаике путь следования. Показывают на макете своё местоположение, промежуточные ориентиры, называют их. Составляют схему пришкольного участка. «Читают» предложенную схему. Показывают своё местонахождение на ней. |
| Диагностика (1ч) | | | |
| | Диагностика. Выявление навыков пространственной ориентировки на конец года. | 1 | Осознают и называют своё местоположение в пространстве. Дают характеристику предметам, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет). Обследуют зрительно, предлагаемые предметы, игрушки, называть из какого материала они сделаны. Называют знакомые звуки окружающего мира. |

7 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|-----------------------------------|---|--------------|---|
| Диагностика (1ч) | | | |
| | Диагностика. Выявление навыков пространственной ориентировки на начало года. | 1 | Называют своё местоположение в пространстве. Дают характеристику предметам, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет). Обследуют зрительно, предлагаемые предметы, игрушки, называть из какого материала они сделаны. Называют знакомые звуки окружающего мира. Проявляют интерес к новому пространству, его наполненности. |
| Развитие анализаторов (8ч) | | | |
| | Развитие анализаторов. Звуки, запахи, характер поверхности окружающих предметов. | 2 | Используют нарушенное зрение и другие анализаторы в пространственной ориентировке. Распознают звуки природы, голоса птиц, зверей, домашних животных в грамзаписи. Распознают по голосам людей, их настроение. Характеризуют звуки по звучанию: громко или тихо, близко или далеко, указывают направления. Определяют местоположение неподвижного источника звука. Определяют направление движущегося звука. Узнают по запахам предметы, продукты. Упражняются в развитие точных координированных движений кистей рук и пальцев. Используют в речи пространственные понятия. |
| | Развитие сохранных анализаторов. Предметная наполняемость помещений, характерные особенности. | 2 | Дифференцируют звуки окружающего пространства. Узнают, различают и локализируют звуки внешнего мира (городские шумы, шумы транспорта, звуки природы). Получают представления о протяжённости пространства, расстоянии между предметами в процессе передвижения. Различают пространственные признаки предметов (форму, величину, объём) с помощью зрения. Различают и сопоставляют различные свойства предметов по величине, форме, температуре, характеру поверхности (стекло, дерево, бумага, металл, пластмасса, кожа) в игре «Волшебный мешочек». Различают подошвами ног и с помощью зрения различных покрытий (линолеум, ковровое покрытие). |
| | Развитие сохранных анализаторов. Предметность восприятия. | 2 | Локализуют неподвижный и перемещающийся источник звука в замкнутом закрытом и открытом пространстве. Соотносят звуки окружающего мира с представлениями о предметах в замкнутом закрытом и открытом пространстве. Оценивают степень удалённости звучащего предмета (понятия: далеко - близко, ближе – дальше, приближается – удаляется, стоит на месте). Зрительно различают предметы в помещениях школы и на пришкольном участке. Моделируют на магнитной доске из деталей прибора помещение своей комнаты. Рассказывают, опираясь на схему на магнитной доске о взаиморасположении предметов в комнате, используя пространственные понятия. |
| | Развитие сохранных анализаторов. Ориентировка с помощью нарушенного зрения. | 2 | Развивают зрительное восприятие предметов. Называют, что находится ближе или дальше. Проверяют по количеству шагов правильность высказанных ответов. Рассказывают, как можно на иллюстрациях узнать какой предмет находится ближе или дальше. Используют способы не стереоскопического восприятия пространства: оценка удалённости предметов в пространстве и их изображений на рисунках. |

| Развитие навыков ориентировки в микропространстве (12ч) | | | |
|--|---|--|--|
| Развитие навыков ориентировки в микропространстве. Ориентировка на плоскости стола. | 4 | Ориентируются на плоскости. Определяют и называют соответствующими пространственными терминами стороны (правую и левую, верхнюю и нижнюю) и углы (правый или левый) верхний/нижний угол, центр, середину каждой стороны стола. Располагают объемные и плоскостные предметы на плоскости в заданном направлении и по отношению друг к другу (слева, справа, ниже, сверху, внизу, рядом, под, над, между, посередине). Выкладывают детали мозаики по словесной инструкции. Узнают, модель какого пространства выложили. Составляют схему класса, столовой, спальни. Правильное соотносят и используют в речи пространственных понятий: <i>слева, справа, над, впереди, сзади, между, рядом, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже</i> . | |
| Развитие навыков ориентировки в микропространстве. Правильная поза при чтении, письме, восприятии предметов на горизонтальной плоскости (на столе учителя, парте). | 4 | Словесно обозначают направления в микропространстве (правая сторона, левая сторона, середина нижней стороны, внизу посередине и т.д.) и расположения предметов на плоскости. Располагают предметы на плоскости в заданном направлении и по отношению друг к другу (слева, справа, выше, ниже, сверху, снизу, рядом, под, над, между). Составляют схему своего класса, спортзала, столовой. Узнают помещения по схематического плану, предложенному тифлопедагогом или другими учащимися. Называют пространственные направления: <i>слева направо, справа налево, сверху-вниз, снизу-вверх, наискось</i> (для двухмерного и трёхмерного пространства) при определении предметов в пространстве. Находят предметы в кабинете по схеме. Определяют взаиморасположение предметов на столе относительно друг друга. Выделяют зрительные признаки предметов в классе: форму, цвет, величину. | |
| Перенос топографических представлений учащихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нём | 4 | Используют полученные знания в реальных и приближенных к реальным условиям. Ориентируются в знакомом пространстве. Ориентируются по схемам макро- и микропространства. Наносят на схему условные обозначения различных предметов. Соотносят схему с реальным пространством. | |
| Формирование предметных и пространственных представлений (14ч) | | | |
| Формирование предметных и пространственных представлений. Помещения школы. | 2 | Упражняются в развитии прослеживающей функции зрения при рассматривании предметов в помещении. Различают и называют цвет, форму предмета, характер поверхности, материал мебели. Располагают предметы по словесной инструкции педагога: <i>слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом</i> при ориентировке на столе в двухмерном пространстве. Рассказывают об их местоположении. | |
| Формирование предметных и пространственных представлений. Практическая ориентировка в помещениях школы. | 3 | Передвигаются в пространстве от одного предмета к другому. Словесно обозначают направление своего движения и расположение объектов по отношению к себе и друг другу. Называют местонахождение предметов в классе, одежды в раздевалке. Размещают на магнитной доске силуэты одежды и обуви, моделируя шкаф. Рассказывают в какой последовательности их надо надевать и снимать. Ищут упавшие предметы с опорой на зрение, убирают их на место. | |
| Формирование предметных и пространственных представлений. Наполняемость пришкольного участка. | 3 | Узнают и называют предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок: кусты, деревья, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, спортивная площадка и т.д. Соотносят реальные предметы, объекты с их моделями, макетами, изображениями. Определяют и называют из каких материалов они сделаны. Упражняются в практической ориентировке на себе и в окружающем пространстве при изменении положения своего тела на 45°, 90°. Передвигаются в заданном направлении. Меняют направление движения. | |
| Формирование предметных и пространственных представлений. Соотнесение реальных предметов, оборудования на спортивной площадке с их моделями, | 2 | Узнают предметы, оборудование на спортивной площадке в моделях, контурных и силуэтных изображениях. Сравнивают предметы по величине. Сравнивают силуэтные и предметные изображения с реальными предметами. Составляют на мозаике макет спортивной площадки. Рассказывают о взаиморасположении объектов, предметов на ней. Составляют схему спортивной площадки. Находят нужное оборудование на спортивной площадке по схеме. Упражняются в практической ориентировке на себе и в окружающем пространстве при изменении положения своего | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | макетами, контурными и силуэтными изображениями. | | тела на 90°, 180°. |
| | Формирование предметных и пространственных представлений. Ориентировка на прилегающей к школе улице. | 2 | Объясняют назначение тротуара, дороги. Познакомятся с прилегающей к школе улице (виртуально). Отличают тротуар и проезжую часть. Показывают, как можно на мозаике обозначить тротуар и проезжую часть. Рассказывают о территории около своего дома. Знакомятся с остановкой транспортных средств около школы (виртуально). Называют её характерные особенности. Называют объекты, расположенные вблизи школы. |
| | Формирование предметных и пространственных представлений. Городской транспорт. | 2 | Находят на фотографиях остановку транспорта по характерным признакам. Знакомятся с городским транспортом, который останавливается на остановке около школы – автобусом, маршрутным такси. Используют как ориентиры цвет, звуки, характерные для этого места. Играют в игру «Пассажиры в транспорте». Обращаются с вопросами к «пассажирам», чтобы узнать номер транспортного средства. Называют на каком маршруте можно доехать до дома. Рассказывают о правилах безопасного передвижения на улице. Составляют план «школа – остановка», рассказывают о нём. |
| Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений (31ч) | | | |
| | Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Ориентировка в помещениях школы и на пришкольном участке. | 3 | Самостоятельно и свободно ориентируются в помещениях школы. Словесно описывают маршрут от класса к раздевалке. Рассматривают схему пути на мозаике от класса к раздевалке, находят ошибку. Самостоятельно ориентируются на пришкольном участке. Передвигаются в различных направлениях от себя в заданном темпе (быстро, медленно, быстрее, медленнее). Проходят по маршруту от крыльца школы к калитке, называют предметы, встречающиеся на пути. Находят и используют различные ориентиры (цветовые, звуковые, световые). Составляют маршрут, вносят изменения. Словесно описывают расположение предметов в пространстве по отношению от себя и от других предметов, используя соответствующие термины. |
| | Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Макет класса. | 4 | Вспоминают приём обследования здания школы. Обследуют повторно здание школы по периметру. Упражняются на развитие прослеживающей функции глаза при передвижении вдоль стены школы. Определяют форму здания школы. Вспоминают количество этажей. Составляют макет школы (из конструктора). Находят на макете крыльцо, двигаются вдоль стены слева направо, словами объясняют направление движения. |
| | Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. | 4 | Узнают и локализируют звуки в окружающем пространстве (голоса детей, взрослых, хлопки дверей, звуки шагов). Обследуют повторно совместно с педагогом форму территории школы. Определяют и называют поверхность под ногами. Определяют и называют цвет, форму, величину предметов, объектов, встречающихся на пути. Считают шаги при передвижении. Словесно описывают путь по территории школы. Следят за изменением направления движения. Называют направление движения. |
| | Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Составление макета, схемы пришкольной территории и школы. | 4 | Называют форму пришкольного участка, отбирают из имеющихся геометрических форм формы напоминающие объекты на участке. Моделируют пришкольный участок. Размещают макет школы на макете пришкольной территории. Рассказывают, как располагается школа на участке, где крыльцо, калитка. Рассказывают, перечисляя ориентиры на пути следования (зрительные, осязательные, обонятельные, слуховые) ориентируясь на макет пришкольной территории как пройти от калитки к крыльцу школы и обратно. Составляют схему пришкольной территории. Составляют схему своего передвижения по пришкольной территории по двум маршрутам. |
| | Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. | 4 | Проговаривают маршрут от крыльца школы до спортивной площадки. Называют форму предметов, оборудования на площадке. Используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение. Моделируют маршрут на плоскости. Моделируют на магнитной доске из фигур путь следования. Показывают на макете своё местоположение, место крыльца, вход на спортивную площадку, промежуточные ориентиры, |

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| | Моделирование на плоскости маршрута от крыльца школы до спортивной площадки. Правильное понимание и использование в речи пространственных терминов. | | называют их. Составляют схему пути. Словесно описывают маршрут, используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение. |
| | Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Самостоятельная ориентировка на территории школы по маршруту типа карта-путь: крыльцо школы – спортивная площадка и обратно. | 4 | Самостоятельно передвигаются по маршруту, находят знакомые ориентиры. Придерживаются правостороннего движения по пути следования. Определяют своё местонахождение. Используют как ориентиры цвет, форму, величину предметов, характерные для этого места. Передвигаются в пространстве от одного предмета к другому. Словесно точно обозначают направление своего движения и расположение объектов по отношению к себе и друг к другу. |
| | Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Ориентировка на маршрутах постоянной необходимости. | 4 | Называют маршруты постоянной необходимости в здании школы и на пришкольном участке. Называют цвет, форму предметов, являющихся ориентиры, признаки по которым их можно их узнать. Используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение. Отбирают необходимые геометрические формы, напоминающие по форме ориентиры на пути следования. Моделируют на мозаике путь следования. Показывают на макете своё местоположение, промежуточные ориентиры, называют их. Составляют схему пришкольного участка. «Читают» предложенную схему. Показывают своё местонахождение на ней. |
| | Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Маршрут постоянной необходимости. | 4 | Знакомятся с маршрутом от крыльца школы до ближайшей остановки городского транспорта (на фото). Рассказывают, перечисляя ориентиры на пути следования (зрительные, осязательные, обонятельные, слуховые). Используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение. Отбирают необходимые геометрические формы, напоминающие по форме ориентиры на пути следования. Моделируют на мозаике путь следования. Показывают на макете своё местоположение, промежуточные ориентиры, называют их. Составляют схему пришкольного участка. «Читают» предложенную схему. Показывают своё местонахождение на ней. |
| Диагностика (1ч) | | | |
| | Диагностика. Выявление навыков пространственной ориентировки на конец года. | 1 | Осознают и называют своё местоположение в пространстве. Дают характеристику предметам, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет). Обследуют зрительно, предлагаемые предметы, игрушки, называть из какого материала они сделаны. Называют знакомые звуки окружающего мира. |

8 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|-----------------------------------|--|--------------|--|
| Диагностика (1ч) | | | |
| | Диагностика. Выявление навыков пространственной ориентировки на начало года. | 1 | Называют своё местоположение в пространстве. Дают характеристику предметам, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет). Обследуют зрительно, предлагаемые предметы, игрушки, называть из какого материала они сделаны. Называют знакомые звуки окружающего мира. Проявляют интерес к новому пространству, его наполненности. |
| Развитие анализаторов (8ч) | | | |
| | Развитие анализаторов. Звуки, запахи, характер поверхности окружающих предметов. | 2 | Используют нарушенное зрения и другие анализаторы в пространственной ориентировке. Распознают звуки природы, голоса птиц, зверей, домашних животных в грамзаписи. Распознают по голосам людей, их настроение. Характеризуют звуки по звучанию: громко или тихо, близко или далеко, указывают направления. Определяют местоположение неподвижного |

| | | | |
|--|----|---|--|
| | | | источника звука. Определяют направление движущегося звука. Узнают по запахам предметы, продукты. Упражняются в развитие точных координированных движений кистей рук и пальцев. Используют в речи пространственные понятия. |
| Развитие сохранных анализаторов. Предметная наполняемость помещений, характерные особенности. | её | 2 | Дифференцируют звуки окружающего пространства. Узнают, различают и локализируют звуки внешнего мира (городские шумы, шумы транспорта, звуки природы). Получают представления о протяжённости пространства, расстоянии между предметами в процессе передвижения. Различают пространственные признаки предметов (форму, величину, объём) с помощью зрения. Различают и сопоставляют различные свойства предметов по величине, форме, температуре, характеру поверхности (стекло, дерево, бумага, металл, пластмасса, кожа) в игре «Волшебный мешочек». Различают подошвами ног и с помощью зрения различных покрытий (линолеум, ковровое покрытие). |
| Развитие сохранных анализаторов. Предметность восприятия. | | 2 | Локализируют неподвижный и перемещающийся источник звука в замкнутом закрытом и открытом пространстве. Соотносят звуки окружающего мира с представлениями о предметах в замкнутом закрытом и открытом пространстве. Оценивают степень удалённости звучащего предмета (понятия: далеко - близко, ближе – дальше, приближается – удаляется, стоит на месте). Зрительно различают предметы в помещениях школы и на пришкольном участке. Моделируют на магнитной доске из деталей прибора помещение своей комнаты. Рассказывают, опираясь на схему на магнитной доске о взаиморасположении предметов в комнате, используя пространственные понятия. |
| Развитие сохранных анализаторов. Ориентировка с помощью нарушенного зрения. | с | 2 | Развивают зрительное восприятие предметов. Называют, что находится ближе или дальше. Проверяют по количеству шагов правильность высказанных ответов. Рассказывают, как можно на иллюстрациях узнать какой предмет находится ближе или дальше. Используют способы не стереоскопического восприятия пространства: оценка удалённости предметов в пространстве и их изображений на рисунках. |
| Развитие навыков ориентировки в микропространстве (12ч) | | | |
| Развитие навыков ориентировки в микропространстве. Ориентировка на плоскости стола. | на | 4 | Ориентируются на плоскости. Определяют и называют соответствующими пространственными терминами стороны (правую и левую, верхнюю и нижнюю) и углы (правый или левый) верхний/нижний угол, центр, середину каждой стороны стола. Располагают объёмные и плоскостные предметы на плоскости в заданном направлении и по отношению друг к другу (слева, справа, ниже, вверху, внизу, рядом, под, над, между, посередине). Выкладывают детали мозаики по словесной инструкции. Узнают, модель какого пространства выложили. Составляют схему класса, столовой, спальни. Правильное соотносят и используют в речи пространственных понятий: <i>слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже.</i> |
| Развитие навыков ориентировки в микропространстве. Правильная поза при чтении, письме, восприятии предметов на горизонтальной плоскости (на столе учителя, парте). | | 4 | Словесно обозначают направления в микропространстве (правая сторона, левая сторона, середина нижней стороны, внизу посередине и т.д.) и расположения предметов на плоскости. Располагают предметы на плоскости в заданном направлении и по отношению друг к другу (слева, справа, выше, ниже, вверху, внизу, рядом, под, над, между). Составляют схему своего класса, спортзала, столовой. Узнают помещения по схематического плану, предложенному тифлопедагогом или другими учащимися. Называют пространственные направления: <i>слева направо, справа налево, сверху-вниз, снизу-вверх, наискось</i> (для двухмерного и трёхмерного пространства) при определении предметов в пространстве. Находят предметы в кабинете по схеме. Определяют взаиморасположение предметов на столе относительно друг друга. Выделяют зрительные признаки предметов в классе: форму, цвет, величину. |
| Перенос топографических представлений учащихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нём | | 4 | Используют полученные знания в реальных и приближенных к реальным условиям. Ориентируются в знакомом пространстве. Ориентируются по схемам макро- и микропространства. Наносят на схему условные обозначения различных предметов. Соотносят схему с реальным пространством. |
| Формирование предметных и пространственных представлений (14ч) | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Формирование предметных и пространственных представлений. Помещения школы. | 2 | Упражняются в развитии прослеживающей функции зрения при рассматривании предметов в помещении. Различают и называют цвет, форму предмета, характер поверхности, материал мебели. Располагают предметы по словесной инструкции педагога: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом при ориентировке на столе в двухмерном пространстве. Рассказывают об их местоположении. |
| Формирование предметных и пространственных представлений. Практическая ориентировка в помещениях школы. | 3 | Передвигаются в пространстве от одного предмета к другому. Словесно обозначают направление своего движения и расположение объектов по отношению к себе и друг другу. Называют местонахождение предметов в классе, одежды в раздевалке. Размещают на магнитной доске силуэты одежды и обуви, моделируя шкаф. Рассказывают в какой последовательности их надо надевать и снимать. Ищут упавшие предметы с опорой на зрение, убирают их на место. |
| Формирование предметных и пространственных представлений. Наполняемость пришкольного участка. | 3 | Узнают и называют предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок: кусты, деревья, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, спортивная площадка и т.д. Соотносят реальные предметы, объекты с их моделями, макетами, изображениями. Определяют и называют из каких материалов они сделаны. Упражняются в практической ориентировке на себе и в окружающем пространстве при изменении положения своего тела на 45°, 90°. Передвигаются в заданном направлении. Меняют направление движения. |
| Формирование предметных и пространственных представлений. Соотнесение реальных предметов, оборудования на спортивной площадке с их моделями, макетами, контурными и силуэтными изображениями. | 2 | Узнают предметы, оборудование на спортивной площадке в моделях, контурных и силуэтных изображениях. Сравнивают предметы по величине. Сравнивают силуэтные и предметные изображения с реальными предметами. Составляют на мозаике макет спортивной площадки. Рассказывают о взаиморасположении объектов, предметов на ней. Составляют схему спортивной площадки. Находят нужное оборудование на спортивной площадке по схеме. Упражняются в практической ориентировке на себе и в окружающем пространстве при изменении положения своего тела на 90°, 180°. |
| Формирование предметных и пространственных представлений. Ориентировка на прилегающей к школе улице. | 2 | Объясняют назначение тротуара, дороги. Познакомятся с прилегающей к школе улице (виртуально). Отличают тротуар и проезжую часть. Показывают, как можно на мозаике обозначить тротуар и проезжую часть. Рассказывают о территории около своего дома. Знакомятся с остановкой транспортных средств около школы (виртуально). Называют её характерные особенности. Называют объекты, расположенные вблизи школы. |
| Формирование предметных и пространственных представлений. Городской транспорт. | 2 | Находят на фотографиях остановку транспорта по характерным признакам. Знакомятся с городским транспортом, который останавливается на остановке около школы – автобусом, маршрутном такси. Используют как ориентиры цвет, звуки, характерные для этого места. Играют в игру «Пассажиры в транспорте». Обращаются с вопросами к «пассажирам», чтобы узнать номер транспортного средства. Называют на каком маршруте можно доехать до дома. Рассказывают о правилах безопасного передвижения на улице. Составляют план «школа – остановка», рассказывают о нем. |
| Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений (31ч) | | |
| Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Ориентировка в помещениях школы и на пришкольном участке. | 3 | Самостоятельно и свободно ориентируются в помещениях школы. Словесно описывают маршрут от класса к раздевалке. Рассматривают схему пути на мозаике от класса к раздевалке, находят ошибку. Самостоятельно ориентируются на пришкольном участке. Передвигаются в различных направлениях от себя в заданном темпе (быстро, медленно, быстрее, медленнее). Проходят по маршруту от крыльца школы к калитке, называют предметы, встречающиеся на пути. Находят и используют различные ориентиры (цветовые, звуковые, световые). Составляют маршрут, вносят изменения. Словесно описывают расположение предметов в пространстве по отношению от себя и от других предметов, используя соответствующие термины. |

| | | |
|---|---|---|
| Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Карта класса. | 4 | Вспоминают приём обследования здания школы. Обследуют повторно здание школы по периметру. Упражняются на развитие прослеживающей функции глаза при передвижении вдоль стены школы. Определяют форму здания школы. Вспоминают количество этажей. Составляют макет школы (из конструктора). Находят на макете крыльцо, двигаются вдоль стены слева направо, словами объясняют направление движения. |
| Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. | 4 | Узнают и локализуют звуки в окружающем пространстве (голоса детей, взрослых, хлопки дверей, звуки шагов). Обследуют повторно совместно с педагогом форму территории школы. Определяют и называют поверхность под ногами. Определяют и называют цвет, форму, величину предметов, объектов, встречающихся на пути. Считают шаги при передвижении. Словесно описывают путь по территории школы. Следят за изменением направления движения. Называют направление движения. |
| Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Составление макета, схемы пришкольной территории и школы. | 4 | Называют форму пришкольного участка, отбирают из имеющихся геометрических форм формы напоминающие объекты на участке. Моделируют пришкольный участок. Размещают макет школы на макете пришкольной территории. Рассказывают, как располагается школа на участке, где крыльцо, калитка. Рассказывают, перечисляя ориентиры на пути следования (зрительные, осязательные, обонятельные, слуховые) ориентируясь на макет пришкольной территории как пройти от калитки к крыльцу школы и обратно. Составляют схему пришкольной территории. Составляют схему своего передвижения по пришкольной территории по двум маршрутам. |
| Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Моделирование на плоскости маршрута от крыльца школы до спортивной площадки. Правильное понимание и использование в речи пространственных терминов. | 4 | Проговаривают маршрут от крыльца школы до спортивной площадки. Называют форму предметов, оборудования на площадке. Используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение. Моделируют маршрут на плоскости. Моделируют на магнитной доске из фигур путь следования. Показывают на макете своё местоположение, место крыльца, вход на спортивную площадку, промежуточные ориентиры, называют их. Составляют схему пути. Словесно описывают маршрут, используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение. |
| Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Самостоятельная ориентировка на территории школы по маршруту типа карта-путь: крыльцо школы – спортивная площадка и обратно. | 4 | Самостоятельно передвигаются по маршруту, находят знакомые ориентиры. Придерживаются правостороннего движения по пути следования. Определяют своё местонахождение. Используют как ориентиры цвет, форму, величину предметов, характерные для этого места. Передвигаются в пространстве от одного предмета к другому. Словесно точно обозначают направление своего движения и расположение объектов по отношению к себе и друг к другу. |
| Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Ориентировка на маршрутах постоянной необходимости. | 4 | Называют маршруты постоянной необходимости в здании школы и на пришкольном участке. Называют цвет, форму предметов, являющихся ориентиры, признаки по которым их можно их узнать. Используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение. Отбирают необходимые геометрические формы, напоминающие по форме ориентиры на пути следования. Моделируют на мозаике путь следования. Показывают на макете своё местоположение, промежуточные ориентиры, называют их. Составляют схему пришкольного участка. «Читают» предложенную схему. Показывают своё местонахождение на ней. |
| Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, | 4 | Знакомятся с маршрутом от крыльца школы до ближайшей остановки городского транспорта (на фото). Рассказывают, перечисляя ориентиры на пути следования (зрительные, осязательные, обонятельные, слуховые). |

| | | |
|---|---|--|
| формирование топографических представлений. Маршрут постоянной необходимости. | | Используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение. Отбирают необходимые геометрические формы, напоминающие по форме ориентиры на пути следования. Моделируют на мозаике путь следования. Показывают на макете своё местоположение, промежуточные ориентиры, называют их. Составляют схему пришкольного участка. «Читают» предложенную схему. Показывают своё местонахождение на ней. |
| Диагностика (1ч) | | |
| Диагностика. Выявление навыков пространственной ориентировки на конец года. | 1 | Осознают и называют своё местоположение в пространстве. Дают характеристику предметам, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет). Обследуют зрительно, предлагаемые предметы, игрушки, называть из какого материала они сделаны. Называют знакомые звуки окружающего мира. |

9 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|--|---|--------------|---|
| Диагностика (1ч) | | | |
| | Диагностика. Выявление навыков пространственной ориентировки на начало года. | 1 | Называют своё местоположение в пространстве. Дают характеристику предметам, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет). Обследуют зрительно, предлагаемые предметы, игрушки, называть из какого материала они сделаны. Называют знакомые звуки окружающего мира. Проявляют интерес к новому пространству, его наполненности. |
| Развитие анализаторов (8ч) | | | |
| | Развитие анализаторов. Звуки, запахи, характер поверхности окружающих предметов. | 2 | Используют нарушенное зрение и другие анализаторы в пространственной ориентировке. Распознают звуки природы, голоса птиц, зверей, домашних животных в грамзаписи. Распознают по голосам людей, их настроение. Характеризуют звуки по звучанию: громко или тихо, близко или далеко, указывают направления. Определяют местоположение неподвижного источника звука. Определяют направление движущегося звука. Узнают по запахам предметы, продукты. Упражняются в развитие точных координированных движений кистей рук и пальцев. Используют в речи пространственные понятия. |
| | Развитие сохранных анализаторов. Предметная наполняемость помещений, характерные особенности. | 2 | Дифференцируют звуки окружающего пространства. Узнают, различают и локализируют звуки внешнего мира (городские шумы, шумы транспорта, звуки природы). Получают представления о протяжённости пространства, расстоянии между предметами в процессе передвижения. Различают пространственные признаки предметов (форму, величину, объём) с помощью зрения. Различают и сопоставляют различные свойства предметов по величине, форме, температуре, характеру поверхности (стекло, дерево, бумага, металл, пластмасса, кожа) в игре «Волшебный мешочек». Различают подошвами ног и с помощью зрения различных покрытий (линолеум, ковровое покрытие). |
| | Развитие сохранных анализаторов. Предметность восприятия. | 2 | Локализируют неподвижный и перемещающийся источник звука в замкнутом закрытом и открытом пространстве. Соотносят звуки окружающего мира с представлениями о предметах в замкнутом закрытом и открытом пространстве. Оценивают степень удалённости звучащего предмета (понятия: далеко - близко, ближе – дальше, приближается – удаляется, стоит на месте). Зрительно различают предметы в помещениях школы и на пришкольном участке. Моделируют на магнитной доске из деталей прибора помещение своей комнаты. Рассказывают, опираясь на схему на магнитной доске о взаиморасположении предметов в комнате, используя пространственные понятия. |
| | Развитие сохранных анализаторов. Ориентировка с помощью нарушенного зрения. | 2 | Развивают зрительное восприятие предметов. Называют, что находится ближе или дальше. Проверяют по количеству шагов правильность высказанных ответов. Рассказывают, как можно на иллюстрациях узнать какой предмет находится ближе или дальше. Используют способы не стереоскопического восприятия пространства: оценка удалённости предметов в пространстве и их изображений на рисунках. |
| Развитие навыков ориентировки в микропространстве (12ч) | | | |
| | Развитие навыков ориентировки в | 4 | Ориентируются на плоскости. Определяют и называют соответствующими пространственными терминами стороны (правую и левую, верхнюю и |

| | | |
|--|---|---|
| <p>микропространстве. Ориентировка на плоскости стола.</p> | | <p>нижнюю) и углы (правый или левый) верхний/нижний угол, центр, середину каждой стороны стола. Располагают объемные и плоскостные предметы на плоскости в заданном направлении и по отношению друг к другу (слева, справа, ниже, сверху, внизу, рядом, под, над, между, посередине). Выкладывают детали мозаики по словесной инструкции. Узнают, модель какого пространства выложили. Составляют схему класса, столовой, спальни. Правильно соотносят и используют в речи пространственных понятий: <i>слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже.</i></p> |
| <p>Развитие навыков ориентировки в микропространстве. Правильная поза при чтении, письме, восприятию предметов на горизонтальной плоскости (на столе учителя, парте).</p> | 4 | <p>Словесно обозначают направления в микропространстве (правая сторона, левая сторона, середина нижней стороны, внизу посередине и т.д.) и расположения предметов на плоскости. Располагают предметы на плоскости в заданном направлении и по отношению друг к другу (слева, справа, выше, ниже, сверху, внизу, рядом, под, над, между). Составляют схему своего класса, спортзала, столовой. Узнают помещения по схематического плану, предложенному тифлопедагогом или другими учащимися. Называют пространственные направления: <i>слева направо, справа налево, сверху-вниз, снизу-вверх, наискось</i> (для двухмерного и трёхмерного пространства) при определении предметов в пространстве. Находят предметы в кабинете по схеме. Определяют взаиморасположение предметов на столе относительно друг друга. Выделяют зрительные признаки предметов в классе: форму, цвет, величину.</p> |
| <p>Перенос топографических представлений учащихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нём</p> | 4 | <p>Используют полученные знания в реальных и приближенных к реальным условиям. Ориентируются в знакомом пространстве. Ориентируются по схемам макро- и микропространства. Наносят на схему условные обозначения различных предметов. Соотносят схему с реальным пространством.</p> |
| Формирование предметных и пространственных представлений (14ч) | | |
| <p>Формирование предметных и пространственных представлений. Помещения школы.</p> | 2 | <p>Упражняются в развитии прослеживающей функции зрения при рассматривании предметов в помещении. Различают и называют цвет, форму предмета, характер поверхности, материал мебели. Располагают предметы по словесной инструкции педагога: <i>слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом</i> при ориентировке на столе в двухмерном пространстве. Рассказывают об их местоположении.</p> |
| <p>Формирование предметных и пространственных представлений. Практическая ориентировка в помещениях школы.</p> | 3 | <p>Передвигаются в пространстве от одного предмета к другому. Словесно обозначают направление своего движения и расположение объектов по отношению к себе и друг другу. Называют местонахождение предметов в классе, одежды в раздевалке. Размещают на магнитной доске силуэты одежды и обуви, моделируя шкаф. Рассказывают в какой последовательности их надо надевать и снимать. Ищут упавшие предметы с опорой на зрение, убирают их на место.</p> |
| <p>Формирование предметных и пространственных представлений. Наполняемость пришкольного участка.</p> | 3 | <p>Узнают и называют предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок: кусты, деревья, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, спортивная площадка и т.д. Соотносят реальные предметы, объекты с их моделями, макетами, изображениями. Определяют и называют из каких материалов они сделаны. Упражняются в практической ориентировке на себе и в окружающем пространстве при изменении положения своего тела на 45°, 90°. Передвигаются в заданном направлении. Меняют направление движения.</p> |
| <p>Формирование предметных и пространственных представлений. Соотнесение реальных предметов, оборудования на спортивной площадке с их моделями, макетами, контурными и силуэтными изображениями.</p> | 2 | <p>Узнают предметы, оборудование на спортивной площадке в моделях, контурных и силуэтных изображениях. Сравнивают предметы по величине. Сравнивают силуэтные и предметные изображения с реальными предметами. Составляют на мозаике макет спортивной площадки. Рассказывают о взаиморасположении объектов, предметов на ней. Составляют схему спортивной площадки. Находят нужное оборудование на спортивной площадке по схеме. Упражняются в практической ориентировке на себе и в окружающем пространстве при изменении положения своего тела на 90°, 180°.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Формирование предметных и пространственных представлений. Ориентировка на прилегающей к школе улице. | 2 | Объясняют назначение тротуара, дороги. Познакомятся с прилегающей к школе улице (виртуально). Отличают тротуар и проезжую часть. Показывают, как можно на мозаике обозначить тротуар и проезжую часть. Рассказывают о территории около своего дома. Знакомятся с остановкой транспортных средств около школы (виртуально). Называют её характерные особенности. Называют объекты, расположенные вблизи школы. |
| | Формирование предметных и пространственных представлений. Городской транспорт. | 2 | Находят на фотографиях остановку транспорта по характерным признакам. Знакомятся с городским транспортом, который останавливается на остановке около школы – автобусом, маршрутном такси. Используют как ориентиры цвет, звуки, характерные для этого места. Играют в игру «Пассажиры в транспорте». Обращаются с вопросами к «пассажирам», чтобы узнать номер транспортного средства. Называют на каком маршруте можно доехать до дома. Рассказывают о правилах безопасного передвижения на улице. Составляют план «школа – остановка», рассказывают о нем. |
| Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений (31ч) | | | |
| | Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Ориентировка в помещениях школы и на пришкольном участке. | 3 | Самостоятельно и свободно ориентируются в помещениях школы. Словесно описывают маршрут от класса к раздевалке. Рассматривают схему пути на мозаике от класса к раздевалке, находят ошибку. Самостоятельно ориентируются на пришкольном участке. Передвигаются в различных направлениях от себя в заданном темпе (быстро, медленно, быстрее, медленнее). Проходят по маршруту от крыльца школы к калитке, называют предметы, встречающиеся на пути. Находят и используют различные ориентиры (цветовые, звуковые, световые). Составляют маршрут, вносят изменения. Словесно описывают расположение предметов в пространстве по отношению от себя и от других предметов, используя соответствующие термины. |
| | Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Макет Спортивного класса, кабинета труда. | 4 | Вспоминают приём обследования здания школы. Обследуют повторно здание школы по периметру. Упражняются на развитие прослеживающей функции глаза при передвижении вдоль стены школы. Определяют форму здания школы. Вспоминают количество этажей. Составляют макет школы (из конструктора). Находят на макете крыльцо, двигаются вдоль стены слева направо, словами объясняют направление движения. |
| | Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. | 4 | Узнают и локализируют звуки в окружающем пространстве (голоса детей, взрослых, хлопки дверей, звуки шагов). Обследуют повторно совместно с педагогом форму территории школы. Определяют и называют поверхность под ногами. Определяют и называют цвет, форму, величину предметов, объектов, встречающихся на пути. Считают шаги при передвижении. Словесно описывают путь по территории школы. Следят за изменением направления движения. Называют направление движения. |
| | Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Составление макета, схемы пришкольной территории и школы. | 4 | Называют форму пришкольного участка, отбирают из имеющихся геометрических форм формы напоминающие объекты на участке. Моделируют пришкольный участок. Размещают макет школы на макете пришкольной территории. Рассказывают, как располагается школа на участке, где крыльцо, калитка. Рассказывают, перечисляя ориентиры на пути следования (зрительные, осязательные, обонятельные, слуховые) ориентируясь на макет пришкольной территории как пройти от калитки к крыльцу школы и обратно. Составляют схему пришкольной территории. Составляют схему своего передвижения по пришкольной территории по двум маршрутам. |
| | Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Моделирование на плоскости маршрута от | 4 | Проговаривают маршрут от крыльца школы до спортивной площадки. Называют форму предметов, оборудования на площадке. Используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение. Моделируют маршрут на плоскости. Моделируют на магнитной доске из фигур путь следования. Показывают на макете своё местоположение, место крыльца, вход на спортивную площадку, промежуточные ориентиры, называют их. Составляют схему пути. Словесно описывают маршрут, используют пространственные понятия, характеризуя их |

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| | крыльца школы до спортивной площадки. Правильное понимание и использование в речи пространственных терминов. | | взаиморасположение. |
| | Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Самостоятельная ориентировка на территории школы по маршруту типа карта-путь: крыльцо школы – спортивная площадка и обратно. | 4 | Самостоятельно передвигаются по маршруту, находят знакомые ориентиры. Придерживаются правостороннего движения по пути следования. Определяют своё местонахождение. Используют как ориентиры цвет, форму, величину предметов, характерные для этого места. Передвигаются в пространстве от одного предмета к другому. Словесно точно обозначают направление своего движения и расположение объектов по отношению к себе и друг к другу. |
| | Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Ориентировка на маршрутах постоянной необходимости. | 4 | Называют маршруты постоянной необходимости в здании школы и на пришкольном участке. Называют цвет, форму предметов, являющихся ориентиры, признаки по которым их можно их узнать. Используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение. Отбирают необходимые геометрические формы, напоминающие по форме ориентиры на пути следования. Моделируют на мозаике путь следования. Показывают на макете своё местоположение, промежуточные ориентиры, называют их. Составляют схему пришкольного участка. «Читают» предложенную схему. Показывают своё местонахождение на ней. |
| | Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Маршрут постоянной необходимости. | 4 | Знакомятся с маршрутом от крыльца школы до ближайшей остановки городского транспорта (на фото). Рассказывают, перечисляя ориентиры на пути следования (зрительные, осязательные, обонятельные, слуховые). Используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение. Отбирают необходимые геометрические формы, напоминающие по форме ориентиры на пути следования. Моделируют на мозаике путь следования. Показывают на макете своё местоположение, промежуточные ориентиры, называют их. Составляют схему пришкольного участка. «Читают» предложенную схему. Показывают своё местонахождение на ней. |
| Диагностика (1ч) | | | |
| | Диагностика. Выявление навыков пространственной ориентировки на конец года. | 1 | Осознают и называют своё местоположение в пространстве. Дают характеристику предметам, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет). Обследуют зрительно, предлагаемые предметы, игрушки, называть из какого материала они сделаны. Называют знакомые звуки окружающего мира. |

10 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|-----------------------------------|--|--------------|---|
| Диагностика (1ч) | | | |
| | Диагностика. Выявление навыков пространственной ориентировки на начало года. | 1 | Называют своё местоположение в пространстве. Дают характеристику предметам, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет). Обследуют зрительно, предлагаемые предметы, игрушки, называть из какого материала они сделаны. Называют знакомые звуки окружающего мира. Проявляют интерес к новому пространству, его наполненности. |
| Развитие анализаторов (8ч) | | | |
| | Развитие анализаторов. Звуки, запахи, характер поверхности окружающих предметов. | 2 | Используют нарушенное зрения и другие анализаторы в пространственной ориентировке. Распознают звуки природы, голоса птиц, зверей, домашних животных в грамзаписи. Распознают по голосам людей, их настроение. Характеризуют звуки по звучанию: громко или тихо, близко или далеко, указывают направления. Определяют местоположение неподвижного источника звука. Определяют направление движущегося звука. Узнают по запахам предметы, продукты. Упражняются в развитие точных |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | | | координированных движений кистей рук и пальцев. Используют в речи пространственные понятия. |
| Развитие сохранных анализаторов. Предметная наполняемость помещений, характерные особенности. | 2 | её | Дифференцируют звуки окружающего пространства. Узнают, различают и локализируют звуки внешнего мира (городские шумы, шумы транспорта, звуки природы). Получают представления о протяжённости пространства, расстоянии между предметами в процессе передвижения. Различают пространственные признаки предметов (форму, величину, объём) с помощью зрения. Различают и сопоставляют различные свойства предметов по величине, форме, температуре, характеру поверхности (стекло, дерево, бумага, металл, пластмасса, кожа) в игре «Волшебный мешочек». Различают подошвами ног и с помощью зрения различных покрытий (линолеум, ковровое покрытие). |
| Развитие сохранных анализаторов. Предметность восприятия. | 2 | | Локализируют неподвижный и перемещающийся источник звука в замкнутом закрытом и открытом пространстве. Соотносят звуки окружающего мира с представлениями о предметах в замкнутом закрытом и открытом пространстве. Оценивают степень удалённости звучащего предмета (понятия: далеко - близко, ближе – дальше, приближается – удаляется, стоит на месте). Зрительно различают предметы в помещениях школы и на пришкольном участке. Моделируют на магнитной доске из деталей прибора помещение своей комнаты. Рассказывают, опираясь на схему на магнитной доске о взаиморасположении предметов в комнате, используя пространственные понятия. |
| Развитие сохранных анализаторов. Ориентировка с помощью нарушенного зрения. | 2 | с | Развивают зрительное восприятие предметов. Называют, что находится ближе или дальше. Проверяют по количеству шагов правильность высказанных ответов. Рассказывают, как можно на иллюстрациях узнать какой предмет находится ближе или дальше. Используют способы не стереоскопического восприятия пространства: оценка удалённости предметов в пространстве и их изображений на рисунках. |
| Развитие навыков ориентировки в микропространстве (12ч) | | | |
| Развитие навыков ориентировки в микропространстве. Ориентировка на плоскости стола. | 4 | в | Ориентируются на плоскости. Определяют и называют соответствующими пространственными терминами стороны (правую и левую, верхнюю и нижнюю) и углы (правый или левый) верхний/нижний угол, центр, середину каждой стороны стола. Располагают объёмные и плоскостные предметы на плоскости в заданном направлении и по отношению друг к другу (слева, справа, ниже, вверху, внизу, рядом, под, над, между, посередине). Выкладывают детали мозаики по словесной инструкции. Узнают, модель какого пространства выложили. Составляют схему класса, столовой, спальни. Правильное соотношение и используют в речи пространственных понятий: <i>слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже.</i> |
| Развитие навыков ориентировки в микропространстве. Правильная поза при чтении, письме, восприятии предметов на горизонтальной плоскости (на столе учителя, парте). | 4 | в | Словесно обозначают направления в микропространстве (правая сторона, левая сторона, середина нижней стороны, внизу посередине и т.д.) и расположения предметов на плоскости. Располагают предметы на плоскости в заданном направлении и по отношению друг к другу (слева, справа, выше, ниже, вверху, внизу, рядом, под, над, между). Составляют схему своего класса, спортзала, столовой. Узнают помещения по схематического плану, предложенному тифлопедагогом или другими учащимися. Называют пространственные направления: <i>слева направо, справа налево, сверху-вниз, снизу-вверх, наискось</i> (для двухмерного и трёхмерного пространства) при определении предметов в пространстве. Находят предметы в кабинете по схеме. Определяют взаиморасположение предметов на столе относительно друг друга. Выделяют зрительные признаки предметов в классе: форму, цвет, величину. |
| Перенос топографических представлений учащихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нём | 4 | | Используют полученные знания в реальных и приближенных к реальным условиям. Ориентируются в знакомом пространстве. Ориентируются по схемам макро- и микропространства. Наносят на схему условные обозначения различных предметов. Соотносят схему с реальным пространством. |
| Формирование предметных и пространственных представлений (14ч) | | | |
| Формирование предметных | 2 | и | Упражняются в развитии прослеживающей функции зрения при рассматривании предметов в помещении. Различают и называют цвет, |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | пространственных представлений. Помещения школы. | | форму предмета, характер поверхности, материал мебели. Располагают предметы по словесной инструкции педагога: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом при ориентировке на столе в двухмерном пространстве. Рассказывают об их местоположении. |
| | Формирование предметных и пространственных представлений. Практическая ориентировка в помещениях школы. | 3 | Передвигаются в пространстве от одного предмета к другому. Словесно обозначают направление своего движения и расположение объектов по отношению к себе и друг другу. Называют местонахождение предметов в классе, одежды в раздевалке. Размещают на магнитной доске силуэты одежды и обуви, моделируя шкаф. Рассказывают в какой последовательности их надо надевать и снимать. Ищут упавшие предметы с опорой на зрение, убирают их на место. |
| | Формирование предметных и пространственных представлений. Наполняемость пришкольного участка. | 3 | Узнают и называют предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок: кусты, деревья, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, спортивная площадка и т.д. Соотносят реальные предметы, объекты с их моделями, макетами, изображениями. Определяют и называют из каких материалов они сделаны. Упражняются в практической ориентировке на себе и в окружающем пространстве при изменении положения своего тела на 45°, 90°. Передвигаются в заданном направлении. Меняют направление движения. |
| | Формирование предметных и пространственных представлений. Соотнесение реальных предметов, оборудования на спортивной площадке с их моделями, макетами, контурными и силуэтными изображениями. | 2 | Узнают предметы, оборудование на спортивной площадке в моделях, контурных и силуэтных изображениях. Сравнивают предметы по величине. Сравнивают силуэтные и предметные изображения с реальными предметами. Составляют на мозаике макет спортивной площадки. Рассказывают о взаиморасположении объектов, предметов на ней. Составляют схему спортивной площадки. Находят нужное оборудование на спортивной площадке по схеме. Упражняются в практической ориентировке на себе и в окружающем пространстве при изменении положения своего тела на 90°, 180°. |
| | Формирование предметных и пространственных представлений. Ориентировка на прилегающей к школе улице. | 2 | Объясняют назначение тротуара, дороги. Познакомятся с прилегающей к школе улице (виртуально). Отличают тротуар и проезжую часть. Показывают, как можно на мозаике обозначить тротуар и проезжую часть. Рассказывают о территории около своего дома. Знакомятся с остановкой транспортных средств около школы (виртуально). Называют её характерные особенности. Называют объекты, расположенные вблизи школы. |
| | Формирование предметных и пространственных представлений. Городской транспорт. | 2 | Находят на фотографиях остановку транспорта по характерным признакам. Знакомятся с городским транспортом, который останавливается на остановке около школы – автобусом, маршрутном такси. Используют как ориентиры цвет, звуки, характерные для этого места. Играют в игру «Пассажиры в транспорте». Обращаются с вопросами к «пассажирам», чтобы узнать номер транспортного средства. Называют на каком маршруте можно доехать до дома. Рассказывают о правилах безопасного передвижения на улице. Составляют план «школа – остановка», рассказывают о нем. |
| Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений (31ч) | | | |
| | Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Ориентировка в помещениях школы и на пришкольном участке. | 3 | Самостоятельно и свободно ориентируются в помещениях школы. Словесно описывают маршрут от класса к раздевалке. Рассматривают схему пути на мозаике от класса к раздевалке, находят ошибку. Самостоятельно ориентируются на пришкольном участке. Передвигаются в различных направлениях от себя в заданном темпе (быстро, медленно, быстрее, медленнее). Проходят по маршруту от крыльца школы к калитке, называют предметы, встречающиеся на пути. Находят и используют различные ориентиры (цветовые, звуковые, световые). Составляют маршрут, вносят изменения. Словесно описывают расположение предметов в пространстве по отношению от себя и от других предметов, используя соответствующие термины. |
| | Обучение ориентировке в замкнутом и свободном | 4 | Вспоминают приём обследования здания школы. Обследуют повторно здание школы по периметру. Упражняются на развитие прослеживающей |

| | | |
|--|---|--|
| <p>пространстве, формирование топографических представлений. Макет Спортивного класса, кабинета труда.</p> | | <p>функции глаза при передвижении вдоль стены школы. Определяют форму здания школы. Вспоминают количество этажей. Составляют макет школы (из конструктора). Находят на макете крыльцо, двигаются вдоль стены слева направо, словами объясняют направление движения.</p> |
| <p>Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.</p> | 4 | <p>Узнают и локализуют звуки в окружающем пространстве (голоса детей, взрослых, хлопки дверей, звуки шагов). Обследуют повторно совместно с педагогом форму территории школы. Определяют и называют поверхность под ногами. Определяют и называют цвет, форму, величину предметов, встречающихся на пути. Считают шаги при передвижении. Словесно описывают путь по территории школы. Следят за изменением направления движения. Называют направление движения.</p> |
| <p>Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Составление макета, схемы пришкольной территории и школы.</p> | 4 | <p>Называют форму пришкольного участка, отбирают из имеющихся геометрических форм формы напоминающие объекты на участке. Моделируют пришкольный участок. Размещают макет школы на макете пришкольной территории. Рассказывают, как располагается школа на участке, где крыльцо, калитка. Рассказывают, перечисляя ориентиры на пути следования (зрительные, осязательные, обонятельные, слуховые) ориентируясь на макет пришкольной территории как пройти от калитки к крыльцу школы и обратно. Составляют схему пришкольной территории. Составляют схему своего передвижения по пришкольной территории по двум маршрутам.</p> |
| <p>Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Моделирование на плоскости маршрута от крыльца школы до спортивной площадки. Правильное понимание и использование в речи пространственных терминов.</p> | 4 | <p>Проговаривают маршрут от крыльца школы до спортивной площадки. Называют форму предметов, оборудования на площадке. Используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение. Моделируют маршрут на плоскости. Моделируют на магнитной доске из фигур путь следования. Показывают на макете своё местоположение, место крыльца, вход на спортивную площадку, промежуточные ориентиры, называют их. Составляют схему пути. Словесно описывают маршрут, используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение.</p> |
| <p>Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Самостоятельная ориентировка на территории школы по маршруту типа карта-путь: крыльцо школы – спортивная площадка и обратно.</p> | 4 | <p>Самостоятельно передвигаются по маршруту, находят знакомые ориентиры. Придерживаются правостороннего движения по пути следования. Определяют своё местонахождение. Используют как ориентиры цвет, форму, величину предметов, характерные для этого места. Передвигаются в пространстве от одного предмета к другому. Словесно точно обозначают направление своего движения и расположение объектов по отношению к себе и друг к другу.</p> |
| <p>Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Ориентировка на маршрутах постоянной необходимости.</p> | 4 | <p>Называют маршруты постоянной необходимости в здании школы и на пришкольном участке. Называют цвет, форму предметов, являющихся ориентиры, признаки по которым их можно их узнать. Используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение. Отбирают необходимые геометрические формы, напоминающие по форме ориентиры на пути следования. Моделируют на мозаике путь следования. Показывают на макете своё местоположение, промежуточные ориентиры, называют их. Составляют схему пришкольного участка. «Читают» предложенную схему. Показывают своё местонахождение на ней.</p> |
| <p>Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование</p> | 4 | <p>Знакомятся с маршрутом от крыльца школы до ближайшей остановки городского транспорта (на фото). Рассказывают, перечисляя ориентиры на пути следования (зрительные, осязательные, обонятельные, слуховые). Используют пространственные понятия, характеризуя их</p> |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| | топографических представлений. Маршрут постоянной необходимости. | | взаиморасположение. Отбирают необходимые геометрические формы, напоминающие по форме ориентиры на пути следования. Моделируют на мозаике путь следования. Показывают на макете своё местоположение, промежуточные ориентиры, называют их. Составляют схему пришкольного участка. «Читают» предложенную схему. Показывают своё местонахождение на ней. |
| Диагностика (1ч) | | | |
| | Диагностика. Выявление навыков пространственной ориентировки на конец года. | 1 | Осознают и называют своё местоположение в пространстве. Дают характеристику предметам, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет). Обследуют зрительно, предлагаемые предметы, игрушки, называть из какого материала они сделаны. Называют знакомые звуки окружающего мира. |

3. Организационный раздел. Учебно-методические средства обучения

Электронно-образовательные ресурсы:

Книги и пособия на развитие ориентировки в пространстве (http://tiflopedagogu.blogspot.com/p/blog-page_20.html).

А.А. Лысова Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения (<http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/>

Список методической литературы:

1. Бельмер В.А., Григорьева Л.П. и т.д. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Коррекционная работа в начальной школе. Ориентировка в пространстве. – Москва: «Просвещение», 1997 г.
2. В.З. Денискина, М.В. Венедиктова Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида. Методическое пособие. ООО «ИПТК «Логос» ВОС» Москва-2007;
3. Мазелина Т.Б. Развитие пространственно-временных ориентиров ребенка в играх, тренингах, тестах. Ростов-на Дону. Феникс. 2002.
4. Павлова Т.А. Учебно-методическое пособие «Развитие пространственного ориентирования у младших школьников». – Москва: « Школьная пресса», 2004г.
5. Солнцева Л.И. Пространственная ориентировка слепых и слабовидящих // Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. - М., 2010, с.153-162.
6. Практическое пособие по обучению лиц с нарушением зрения «Ориентировка в пространстве», автор: М.П. Мухаев, Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 г;
7. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушениями зрения: Учебно-методическое пособие / Под редакцией к.п.н. В.З. Денискиной. - Н. Новгород: ННГУ, 2002.

Наглядный материал:

- предметы (натуральные, муляжи, модели), изображения (натуральное, контурное, силуэтное);
- танграммы, различные виды мозаик;
- набор сюжетных, пейзажных картин;
- набор картинок, изображающих людей, выражающих разные движения;
- набор картинок с изображениями людей, животных в различных позах;
- карточки с изображениями различных поз (схемы, контурные и силуэтные изображения);
- разрезные сюжетные картинки (из 4,6,8,12 частей);
- мелкие модели предметов (по отдельным дидактическим темам) для работы на индивидуальных столах;
- наборы предметных силуэтов-подставок для составления композиционного сюжетного изображения (по образцу, без образца);
- набор цветных силуэтов отдельных предметов разных размеров для показа степени удаленности;
- набор карточек с изображением предметов, перекрывающих контур друг друга;
- карточки с изображениями предметов одной группы в различных пространственных положениях;

- игра «Лабиринт»;
- игра «Направление»;
- схемы, планы (класс, помещение школы, школа, двор, микрорайон);
- карты и контурные карты (город, страна);
- звучащие предметы (колокольчик, ложки, бубен и т.д.);
- модели геометрических фигур и объемных геометрических тел.

Коррекционно-педагогическое оборудование:

Оборудование кабинета учителя-дефектолога (проект «Доброшкола»)

- Ноутбук LENOVO V15III
- ПО транслятор текста в Брайль Duxbury Braille Translator (DBT)
- Электронный ручной видеоувеличитель (ЭРВУ) «RUBY»
- Принтер для печати с рельефно-точечным шрифтом Брайля VP EmBraille
- Стационарный увеличитель TOPAZ XL HD24
- Говорящий электронный калькулятор
- Портативный тактильный дисплей Брайля Fokus 40 Blue
- Устройство для печати тактильной графики «PIAF»