



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.
Руководитель МО
 Сибирякова Е.А./

ПРИНЯТА
на педагогическом совете,
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 107
от «31» августа 2023 г.
Директор
 Л. А. Посадская



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
начальное общее образование
1 – 5 класс
вариант 2.2

г. Череповец
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования слабослышащих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (2.2.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2.2 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);

развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выражать свои мысли;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных

и образовательных задач;

владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;

умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной словесной речи;

овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;

владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ оцениваются только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Учебный предмет «Русский язык», входящий в данную предметную область, является комплексным и представляет определенный набор предметов:

в 1 классе – «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи».

в 2 – 5 – «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика и правописание».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к преодолению речевого недоразвития обучающихся. Наряду с комплексным предметом «Русский язык» выделяются отдельные предметы «Литературное чтение» и «Развитие речи».

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента детей класса. Но при этом подход к обучению остается единым: преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений

слов, их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Обучение грамоте.

Речевое развитие слабослышащих первоклассников, обучающихся по варианту 2.2.2, отличается значительным своеобразием произносительной стороны их речи. Произношение (фонематическое восприятие речи и артикулирование) этих детей характеризуется глубоким недоразвитием, что находит своё выражение в отсутствии или грубом искажении и смещении многих фонем, в несформированности звукового и слогового состава слова. Другие компоненты звукового строя языка – ударение и интонация – используются очень ограниченно и чаще всего неправильно (большое количество ошибок в ударении, крайняя бедность интонации). Поскольку произносительная сторона речи находится в тесной связи с лексико-грамматической, общее состояние устной речи слабослышащих детей, начинающих усваивать грамоту, резко отличается от учеников без ограничений возможностей по здоровью.

Имеющиеся возможности слухового восприятия речи не могут служить достаточной основой не только для формирования у слабослышащих правильной устной речи, но и для обучения письменной, причём даже при использовании технических средств обучения.

Тем не менее, несмотря на ограничения, имеющиеся у слабослышащих в овладении грамотой на фонетической основе, процесс этот все же может у них протекать частично на той же базе, что и у слышащих, поскольку в какой-то мере они овладевают фонемным составом языка в устном общении и совершенствуют свой фонематический слух в ходе специального обучения. Преодолеть трудности овладения грамотой в особых условиях речевого недоразвития помогает слабослышащим и то, что весь процесс овладения языком с самого начала является для них осознанным.

Основными целями обучения грамоте являются формирование элементарных навыков чтения и письма; ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Обучение грамоте ставит следующие задачи: формирование умений правильно писать и читать, совершенствование навыка глобального чтения; подготовка базы для успешного овладения правописанием; формирование умения участвовать в диалоге;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь, развитие речи, мышления, воображения школьников.

В основе обучения грамоте слабослышащих школьников во 2-м отделении лежит комплексный метод (частично глобальный, буквенно-звуковой и звуко-буквенный, частично аналитико-синтетический, слоговой).

Формирование грамматического строя речи

Основными целями формирования грамматического строя речи являются практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения, составление предложений со словосочетаниями; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека.

Задачи обучения: развитие практических речевых навыков построения предложений и правильного грамматического оформления речевых единиц; формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; овладение умением проверять написанное; формирование умения устно составлять предложения, объединённые общей темой, с соблюдением в речи грамматических закономерностей; установление вопросов связи между словами в предложении; выделение вопросов слова из предложения; различение слова по вопросам.

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа: практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (1 – 3 классы); практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (3, 4 – 5 классы).

Формирование у обучающихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом даёт возможность обучающимся

уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

Грамматика и правописание

Задачами начального курса грамматики и правописания являются подготовка обучающихся к пониманию состава и строя русской речи, овладение ими умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического курса грамматики и правописания на основной ступени обучения.

Начальный курс включает сведения, относящиеся к разным сторонам языка (знакомство с фонетическим составом слова, с делением слова на значащие части, с частями речи и их важнейшими формами, с простейшими видами предложения, с членами предложения, с правилами правописания), предусматривает практическое изучение самих фактов языка. Наряду с практическими речевыми навыками, у обучающихся развиваются мыслительные операции: умение анализировать, сопоставлять, группировать, обобщать языковой материал, находить главное; формируются умения и навыки литературной речи; вырабатывается осмысленное отношение к употреблению единиц языка – слова, предложения. Поэтому внимание должно быть направлено при изучении начального курса грамматики, с одной стороны, на закрепление практически усвоенных обучающимися грамматических закономерностей, с другой – на первоначальное ознакомление с системой русского языка, которая в наиболее полном объёме представлена в систематическом курсе грамматики.

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

(6 часов в неделю, 198 часов в год).

Обучение грамоте

В структуре обучения чтению и письму—три этапа:

- Подготовительный (добукварный) позволяет первоклассникам овладевать элементами речи; совершенствовать навык глобального чтения; накапливать и уточнять словарный запас и развивать диалогическую и связную речь; выполнять подготовительные упражнения к формированию навыка письма (обводка, штриховка, рисование бордюров, письмо основных линий).

- основной (букварный) период направлен на формирование у обучающихся умения устанавливать связи между звуками и буквами; упражнять в чтении и письме;

- повторительно-обобщающий (послебукварный) – обучающиеся учатся устанавливать связи между звуками и буквами; упражняются в чтении и письме.

Обучение чтению.

Членение слов на слоги. Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слога (обратного и прямого).

Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала одно- и двусложные слова, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности.

Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.

Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. Соблюдение правил орфоэпии.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Обучение письму.

Выработка правильной осанки, умение наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш и авторучку при рисовании и письме.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мышц пальцев; обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием больших и маленьких букв алфавита, основными типами их соединения. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слогово-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного). Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и слогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка – в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Знакомство с правилами гигиены письма.

Внеклассное чтение.

Слушание и самостоятельное чтение доступных по содержанию, небольших по объёму (с повторами) рассказов и сказок.

Развитие умения ответить на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.

Знание названия читаемого текста.

Знакомство с основными правилами гигиены чтения и правильного обращения с книгой.

Формирование грамматического строя речи

1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении.

Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, их группировка по вопросам «кто?», «что?», «что делает?». Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*.

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «сущ. + гл.».

2. Сведения по грамматике и правописанию

Навыки правописания. Обобщение, систематизация, закрепление умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте. Деление слов на слоги, перенос слов по слогам. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, в кличках животных. Раздельное написание со словами предлогов *в, на, около, под, над*.

Чистописание. Совершенствование навыков письма. Соблюдение учащимися основных гигиенических требований к письму. Закрепление графически правильных начертаний букв, способ соединения их в слове. Упражнения в связном, ритмичном написании букв, слогов, слов и небольших предложений. Совершенствование умений правильно (без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв) списывать небольшие тексты с доски и учебника.

III четверть

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- Предмет и действие («сущ.ед.ч.+гл.в.наст.вр.»: ученик пишет, самолёт летит);
- Предмет и состояние предмета («сущ.ед.ч.+гл.в.наст.вр.»: мальчик сидит, ручка лежит);

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числ. + сущ.» (один стол, одна линейка, одно зеркало).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) («сущ. мн. ч. + гл. в наст. вр.»: ученики пишут, книги лежат) — 2 часа.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- Переходность действия («гл.в.наст.вр.+сущ.неодуш.»: читает книгу) — 2 часа;
- пространственное отношение («гл. в наст. вр. + на (в) + сущ.»: кладёт на (в) стол, лежит на (в) столе) — 4 часа;
- признаки действия («гл.в.наст.вр.+нареч.»: рисует красиво) — 2 часа.

IV четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- переходность действия («гл. + сущ. одуш. и неодуш.»: ловит мяч, кормит собаку);
- пространственные отношения («гл.+около+сущ.»: стоит около окна);
- направленность действия («гл.+сущ.одуш.»: покупает брату) — 2 часа;
- пространственные отношения («гл. + под + сущ.»: ставит под скамейку, стоит под скамейкой);
- пространственные отношения («гл. + над+ сущ.»: летит над рекой).

2 КЛАСС

(5 часов в неделю, 170 часов в год).

I. Формирование грамматического строя речи

I четверть

1. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прошедшего времени»: *мальчик читает, девочка читала*);
- временные отношения («наречие + глагол наст. вр. , прошедшего времени»: *сейчас рисует, вчера рисовала*);
- временные отношения («местоимения 1-го, 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр.,

прошедшего времени»: *я пишу, вы читали*);

2. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

— орудие или средство действия («глагол + существительное»: *рисует карандашом*)

— признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилагательное + существительное в им. пад. ед. ч. и мн. ч. »: *синяя кружка*)

— пространственные отношения («глагол + из + существительное»: *достал из сумки*)

II четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- принадлежность («прилагательное + существительное»: *бабушкин платок*); пространственные отношения («глагол + с(со) + существительное»: *снял со стены*);

- переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол неперех. , переход. »: *бабушка одевается, бабушка надевает*);

- количественные отношения («числительное + существительное»: *пять тетрадей*).

III четверть

1. Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими:

- переходность действия на предмет (*читает интересную книгу*);

- направленность действия на предмет (*помогает старой женщине*);

- орудийность действия (*раскрашивает зелёным карандашом*).

2. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («существительное + глагол наст. вр. , прош. вр. , буд. вр. »);

- признаки предметов по счёту («числительное + существительное»: *третий дом*).

IV четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («местоимения 1, 2, 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр. , буд. вр. »);

- пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: *летит к лесу, отплыл от берега*);

- принадлежность («местоимение притяж. + существительное»: *мой (твой, наш, ваш) карандаш*);
- признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: *бежит направо*).

II. Грамматика и правописание

Навыки правописания.

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Разделительные знаки (буквы *ь, ы*), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов *с(со), из, к, от*.

Чистописание.

Закрепление гигиенических навыков письма, правильной посадки, положения тетради, ручки и др.

Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений типа *и, щ, л, м, з, п, т, И, Щ, А, М* и т. п.

Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *ц, щ, р, у, ч*; 2) *и, ы, ь, с, е, ё, в*; 3) *о, а, ф, б, д, я*; 4) *э, х, ж, з, к*; 5) *и, щ, а, ч, у, н, к*; 6) *О, С, Ю, Е, Я*; 7) *Э, Ж, Х, В*; 8) *Г, Ц, Т, Р, Б, Д*.

Упражнения в безотрывных соединениях букв типа *иш, ту, ил, ем, ря, щи, ум, ди* и т. п.

3 КЛАСС

(5 часов в неделю, 170 часов в год).

I. Формирование грамматического строя речи

II. Грамматика и правописание

I четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Повторение изученного материала.

Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения (с предлогами *из, с, к, от*);

- временные отношения;
- повторение.

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения.

Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими:

- косвенный объект («существительное + с, без + существительное»: *банка с молоком, чай без лимона*);
- временные отношения («существительное + глагол сов. и несов. вида» — во всех временных формах);
- временные отношения («местоимения 1, 2 и 3-го лица ед. ч. им. ч. + глагол сов. и несов. вида» — во всех временных формах).

Составление предложений с словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:

- *в(во-), выв* в значении движения внутрь или изнутри (*вошёл, вышел*);
- *при-, под-, у-, от(ото-)* в значениях присоединения, удаления, отстранения (*приклеил, подошёл, ушёл, оторвал*).

II. Грамматика и правописание

Большая буква в именах, кличках, названиях.

Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Перенос слов.

Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание безударных гласных.

Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений. Главные члены предложения

II четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения

Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («существительное + у + существительное»: *книги у Вовы*);
- пространственные отношения («глагол + по + существительное»: *бежит по тропинке*);
- косвенный объект («глагол + с, без + существительное»: *играет с братом, идёт без внука*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:

- *перев* значения перемещения (*переплыл*);
- *на-, вз-, св* значения движения вниз, вверх или на поверхность предмета (*насыпал, взлетел, сбросил*); *с(со-), раз(рас-)* значения направления действия в разные стороны и соединения, сближения (*съехались, разбежались*).

II. Грамматика и правописание

Слово и словосочетание. Части речи.

Однокоренные слова. Слово, звуки и буквы.

Состав слова (корень, окончание, приставка, суффикс).

III четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- Отсутствие или отрицание («нет+существительное»: *нет карандаша*);
- Пространственные отношения («глагол+за, перед+существительное»: *остановился перед домом*);
- целевую направленность действия («глагол + для + существительное»: *купил для брата*);
- пространственные отношения («глагол+через, по+существительное»: *прыгает через канаву*);
- временные отношения («глагол+до, после+существительное»: *прибежал до дождя*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-онок, -ёнок*, обозначающими детёнышей животных (*котёнок*); *-ик, -чик, -очк-, -ечк* уменьшительно-ласкательными (*столик*).

II. Грамматика и правописание.

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное.

IV четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- Пространственные отношения («глагол+между+существительное»: *стоит между*

партами);

- Косвенный объект («глагол+о(об)+существительное»: *читает о космонавтах*).

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими пространственные отношения (с включением предлогов *в, на, под, за*).

II. Грамматика и правописание

Местоимение.

Глагол.

Повторение по теме «Части речи».

Чистописание. Закрепление гигиенических требований письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв).

Письмо трудных для учащихся заглавных и строчных букв и их соединений. Упражнение в безотрывном соединении букв типа *ол, ое, во, вл, сеи* др.; связное и ритмичное написание слов и предложений.

4 класс

(5 часов в неделю, 170 часов в год).

I. Формирование грамматического строя речи

II. Грамматика и правописание

I четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими:

- принадлежность (сущ. + сущ.);
- количество или меру (сущ. + сущ.);
- признаки предмета (сущ. + из + сущ.);
- пространственные отношения (глагол. + у, против, около, возле + сущ.);
- пространственные отношения (глагол. + из-за, от + сущ.);
- временные отношения (глагол. + с, до, после + сущ.);
- причинные отношения (глагол. + из-за + сущ.);
- назначение предмета (сущ. + сущ.);

- обратную направленность действия (сущ. + от + сущ.)

употребление в связной речи падежных значений имен существительных.

II. Грамматика и правописание.

Состав слова (корень, приставка, суффикс, окончание); употребление в речи родственных слов; подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи; употребление в связной речи падежных значений имен существительных.

II четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- отрицание или отсутствие (нет + сущ.)
- отвечающих на вопросы кого? чего?
- включающими глаголы с приставками на-, вы-, по-, с-
- направленность действия на предмет: (глагол. + к + сущ.)
- состояние предмета (сущ.+ наречие)
- пространственные отношения (глагол. + к, по + сущ.)

II. Грамматика и правописание

Однородные члены предложения; запятая между однородными членами, соединенными союзами; простое и сложное предложение; синонимы, антонимы и омонимы

III четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- прямой и косвенный объект (глагол. + на + сущ.);
- временные отношения (глагол. + в, через, за, весь, целый + сущ.);
- пространственные отношения (глагол. + в, на, за, под, через + сущ.);
- орудие или средство действия (глагол. + сущ.);
- совместность, сопровождение, содержание (сущ. + с + сущ.);
- пространственные отношения (глагол. + за, между, над, перед, под + сущ.);
- отвечающих на вопросы кому? чему? ;
- отвечающих на вопросы кого? что?;

II. Грамматика и правописание

Изменение имён существительных по падежам (склонение). Падежные окончания имен существительных.

IV четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения (глагол. + на, в + сущ.);
- косвенный объект (глагол. + о (об) + сущ.);
- включающими глаголы с суффиксами –а-, -ва-, -ыва-, -ну-;
- употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кем? чем?;
- употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чём?.

II. Грамматика и правописание

Состав слова; слово как часть речи; состав предложения; главные и второстепенные члены предложения; род имён существительных; 1, 2, 3-е склонение существительных; изменение имён существительных по падежам (склонение); употребление в речи родственных слов; подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

Чистописание. Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для обучающихся заглавных и строчных букв их соединений. Упражнение в безотрывном соединении букв типа: *ол, ое, во, вл, се* и др. связное и ритмичное написание слов и предложений.

5 КЛАСС

(5 часов в неделю, 170 часов в год).

I. Формирование грамматического строя речи

II. Грамматика и правописание

I четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными значениями падежных форм прилагательных.

Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в родительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- принадлежность, количество или меру (сущ+ прил+ сущ: дом старого лесника, стакан горячей воды);
- материал, из которого изготовлен предмет (сущ+ из+ прилаг+ сущ: ваза из зеленого стекла);
- пространственные отношения (глагол+ из+прилагательное +сущ: достает из почтового ящика);
- отрицание(отсутствие) («без, нет+ прилагательное+ существительное» без горячей воды)

Употребление в речи прилагательных множественного числа в родительном падеже; обобщение по теме.

Употребление в связной речи прилагательных в дательном падеже (единственное число).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- направленность действия (глагол + прилагательное + существительное: пишет старому брату)
- пространственные отношения («глагол+ к+прилагательное+ существительное»: подъехал к заводскому гаражу).

Употребление в связной речи прилагательных в винительном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- переходность действия на предмет («глагол + прилагательное + существительное»: вяжет шерстяную кофту);
- пространственные отношения («глагол + в, на, под, за + прилагательное + существительное»: ставит в стеклянную вазу).

Употребление в связной речи прилагательных в винительном падеже (множественное число).

Употребление в связной речи прилагательных в творительном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- орудие, средство действия («глагол+ прилагательное+ существительное»: покрасил масляной краской);
- сопутствующий предмет («существительное+ с+прилагательное+ существительное»: стоят перед новым домом).

Употребление в связной речи прилагательных в творительном падеже (множественное число).

II четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («глагол +в, на+ прилагательное+ существительное»: стоит на зеленой лужайке);
- косвенный объект («глагол+о(об)+ прилагательное+ существительное»: вспоминали о теплой погоде).

Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (множественное число).

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного. Выделение в предложении имен прилагательных по вопросам.

Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными. Правописание окончаний –ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -ее, ые, -ие.

Употребление в связной речи сложных предложений:

- указывающих на местонахождение предмета (*Дети пошли в лес, который находится недалеко от деревни*);
- характеризующих предмет по тем или иным свойствам и качествам (*Нина подарила подруге фартук, который она сама сшила*);
- выражающих: причину желательности (нежелательности) того или иного действия (*Мальчик не хочет есть клюкву, потому что она кислая*); возможности (невозможности) действия (*Женя не может надеть ботинки, потому что они тесные*); необходимости (отрицания) действия (*надо зажечь свет, потому что уже темно*);
- знания (умения), незнания (неумения) чего-либо (*Витя не умеет писать, потому что он маленький*); причинные отношения между явлениями и предметами (*Снег тает, потому что стало тепло*).

III четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение падежными формами личных местоимений

Употребление в связной речи личных местоимений 1, 2 и 3-го лица. Составление предложений со словосочетаниями «глагол + личное местоимение (в косвенных падежных формах)»:

- родительных падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *для, от, у*);
- дательный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *к, по*);
- винительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *на, в, за, под*);
- творительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *над, с, за, под*);
- предложный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *на, в, о (об)*);

Употребление в связной речи сложных предложений, выражающих:

цель или назначение действия (*Мальчик забил гвоздь, чтобы повесить картину*); противопоставление с союзами *а, но* (*На улице тепло, а в помещении холодно*).

Практическое овладение видовыми и временными формами глаголов

Употребление в связной речи глаголов. Видовые различия глаголов. Составление предложений, включающих словосочетания с глаголами в различных временных и видовых формах.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие в прошедшем времени.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими незавершённое действие в настоящем времени.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие в будущем времени.

Обобщение по разделу (сведения по грамматике и правописанию).

Глагол. Значение глагола. Выделение в предложении глаголов по вопросам. Глаголы на *-ся (-сь)*; их правописание и правильное произношение. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов на *-тся, -ться*.

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Частица *не* с глаголами.

IV четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Употребление в связной речи сложных предложений, обозначающих:

место и направление действия со словами *где, куда, откуда* (*Коля побежал туда, где играли дети*);

сообщение, высказывание (сочетание глаголов *говорить, кричать, отвечать, объяснять, повторять* и т.д. с союзами *что, как*: *Капитан повторил, что теплоход отойдет через десять минут*);

мыслительную деятельность, чувство, состояние (сочетание глаголов *думать, понимать, знать, чувствовать, радоваться, ждать* с союзами *что, как*: *Сын обрадовался, что ему подарили велосипед*);

совпадение действий во времени с союзами *когда, пока* (*Когда я был в школе, приехал отец*);

разновременность действий с союзами *когда, после того как* (*Когда артист кончил петь, все зааплодировали*);

обусловленность действия с союзом *если* (*Если завтра будет хорошая погода, мы пойдем в лес*),

II. Сведения по грамматике и правописанию.

Состав слова. Корень и окончание. Однокоренные слова. Выделение и подбор однокоренных слов.

Приставка. Отличие приставки от предлога.

Суффикс. Нахождение суффикса в простых по составу словах подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами.

Предложение. Предложения повествовательных, восклицательные, вопросительные. Употребление знаков препинания в конце предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Чистописание. Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Планируемые результаты освоения программы
на уровне начального образования
Личностные результаты обучения**

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную

нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и

принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять

знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты обучения

1 класс

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

- распознавать звуки и буквы русского языка, осознать их основное отличие (звуки произносятся, буквы пишутся);
- соблюдать правильное ударение в словах и паузы между предложениями; читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков;
- владеть основами речевых форм и правил их применения;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- выделять по вопросам слова из предложения;
- различать слова по вопросам *кто? что? что делает?*;
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одно*;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное+глагол»;
- выделять звуки в словах, определять их последовательность;
- четко без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- строить простые предложения и наиболее употребительные сложные предложения, выражающие определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- владеть орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- устно составлять 3-5 предложений, объединенных общей темой;
- правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта;
- употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения;
- делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке дня, интересных событиях с помощью учителя.

2 класс

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- называть буквы алфавита, овладеть правилами переноса слов.
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; —выделять по вопросам слова из предложения;

- различать слова по вопросам *кто? что? что делает? какой? как? где?*
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одна;*
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;
- различать временные формы глаголов по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?;*
- различать гласные и согласные звуки и буквы, писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительными знаками (*ъ, ь*);
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- писать отдельно предлоги со словами;
- употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках животных;
- составлять и записывать 6—8 предложений на определённую тему;
- делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных.

3 класс

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- определять признаки гласных и согласных звуков;
- составлять предложения, соблюдая речевые грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- определять падеж и род имён существительных по окончаниям начальной формы и имён прилагательных, обозначая терминами «мужской род»,

- «средний род», «женский род»;
- определять число существительных, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;
- различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»).
- устанавливать связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов *и, а, но*, текстовых синонимов (например, *ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек* и т. п.);
- определять виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- определять тему текста и заглавливать его по родинатему;
- определять виды предложений по цели высказывания и по интонации;
- составлять устное и письменное приглашение, поздравление, просьбу, извинение;
- записывать изложение текста (30–40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов; распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный или восклицательный знак;
- восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей;
- составлять и записывать 8–10 предложений на определённую тему;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям.

4 класс

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;

- группировать слова по вопросам *кто?*, *что?*, *что делает?*, *какой?*, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- определять род, число, падеж имен существительных;
- различать слово, словосочетание, предложение;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- писать изложение текста (50—60 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- употреблять при записи текста красную строку;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера и с элементами рассуждения по сюжетной картинке, серии картинок, личным наблюдениям.

5 класс

К концу 5 класса обучающиеся научатся:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- писать изложение текста (70-80 слов) по плану;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить фонетический разбор слов;
- производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание).
осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

Тематическое планирование.

1 класс

(6 часов в неделю, 198 часов в год).

Обучение грамоте.

№ п/п /	Тема, раздел	Кол – во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.	Программное содержание	Письмо	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся. Виды деятельности.
Первая четверть – 48 часов						
Добукварный период (16 ч)						
1	Азбука – моя первая книга	1 ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/325974/	Ориентироваться в «Азбуке». Знать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т. д.	Пропись — первая учебная тетрадь	<i>Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа. Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны.</i> Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру.
2	Школа.		https://resh.edu.ru	Практически различать	Рабочая	<i>Дидактические игры,</i>

	Речь устная и письменная	1 ч	/subject/lesson/3581/start/179687/	речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Составлять слова из букв разрезной азбуки. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии	строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	<i>направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения.</i> Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру
3	Столовая. Спальня. Речь устная и письменная.	1 ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/	Составлять слова из букв разрезной азбуки. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии. Отвечать на вопрос «Что это?» Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова	Письмо овалов и полуовалов	<i>Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения.</i> Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, изображённые на странице прописи, классифицировать их по группам
4	Одежда. Предложение.	1 ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/	Составлять слова из букв разрезной азбуки. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии. Отвечать на вопрос «Что это?» Показывать и называть прочитанные слова. Выделять из речи предложения. Выделять слова из предложения. Различать слова и предложения	Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков	<i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</i> Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом

5	Семья. Предложение.	1 ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/	<p>Составлять слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Читать слова с соблюдением правил орфоэпии.</p> <p>Отвечать на вопросы «Кто это? Как тебя зовут? Как зовут маму, папу? Кто есть в твоей семье?».</p> <p>Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова.</p> <p>Выделять из речи предложения.</p> <p>Выделять слова из предложения.</p> <p>Различать слова и предложения</p>	<p>Письмо овалов и полуовалов.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Правила посадки при письме</p>	<p><i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</i></p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Рисовать бордюры из чередующихся узоров</p>
6	Игрушки. Предложение.	1 ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/	<p>Составлять слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Читать слова с соблюдением правил орфоэпии.</p> <p>Отвечать на вопрос «Что это?».</p> <p>Называть обобщающее понятие.</p> <p>Показывать и называть прочитанные слова.</p> <p>Выделять из речи предложения.</p> <p>Выделять слова из предложения.</p> <p>Различать слова и предложения</p>	<p>Письмо длинных прямых наклонных линий</p>	<p><i>Эвристическая беседа об осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</i></p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.</p> <p>Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами</p>
7	Спорт. Слово.	1 ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/	<p>Называть слова по теме «Спорт», соотносить прочитанные слова с предметами.</p> <p>Составлять слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Читать слова с соблюдением правил</p>	<p>Рисование бордюров.</p> <p>Штриховка и обводка предметных рисунков</p>	<p>Обводить предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом</p>

				<p>орфоэпии. Отвечать на вопросы «Кто это? Что это?». Читать и дополнять диалог по теме. Показывать и называть прочитанные слова. Делить предложения на слова. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. Определять количество букв в слове</p>		
8	Мебель. Слово.	1 ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/	<p>Называть слова по теме «Мебель», соотносить прочитанные слова с предметами. Составлять слова из букв разрезной азбуки. Соблюдать правила орфоэпии, читать слитно. Называть обобщающие понятия. Показывать и называть прочитанные слова. Отвечать на вопрос «Что это?». Делить предложения на слова. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. Определять количество букв в слове</p>	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу</p>	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов</p>
9 10	Транспорт. Улица Деление слов на слоги.	2 ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/	<p>Называть слова по теме «Город. Улица. Транспорт», соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно.</p>	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо</p>	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу</p>

				<p>Называть обобщающие понятия. Показывать и называть прочитанные слова. Составлять слова из букв разрезной азбуки. Отвечать на вопросы «Что это? В каком городе ты живёшь?». Называть свой адрес. Соблюдать правила поведения на улице, в транспорте. Определять количество слогов в словах. Графически изображать слово, разделённое на слоги. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги. Определять количество букв в слове</p>	<p>коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу</p>	<p>вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов</p>
11 12	Лес. Парк. Деление слов на слоги.	2 ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/64/24/start/177721/	<p>Называть слова по теме «Лес. Парк», соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно. Называть времена года, месяцы. Показывать и называть прочитанные слова. Составлять слова из букв разрезной азбуки. Отвечать на вопросы «Что это? Когда дети идут в школу? Когда у тебя день рождения? Какое время года ты любишь? Почему?». Определять количество слогов в словах. Графически изображать слово, разделённое на слоги. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги. Определять количество букв в слове</p>	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу</p>	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов</p>
13	Овощи.	1 ч	https://resh.edu.ru	<p>Называть слова по теме</p>	<p>Письмо</p>	<p>Обводить графические</p>

	Фрукты. Деление слов на слоги		/subject/lesson/3692/start/189158/	«Овощи. Фрукты». Называть обобщающие понятия. Показывать и называть прочитанные слова. Отвечать на вопросы «Что это? Какие фрукты, овощи ты любишь? Где растут овощи, фрукты?» Составлять слова из букв разрезной азбуки. Соотносить прочитанные слова с предметами, картинками. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге	овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Рисование бордюров. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв
14	омаш-ние ивотные. Ударение. Ударный слог.	1 ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/166666/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/	Называть слова по теме «Домашние животные». Называть обобщающие понятия. Показывать и называть прочитанные слова. Отвечать на вопрос «Кто это?». Составлять слова из букв разрезной азбуки. Соотносить прочитанные слова с предметами, картинками. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике. Группировать слова по общему признаку	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево. Письмо длинной	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу влево. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу

				<p>(домашние и дикие животные). Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге</p>	<p>наклонной линии с закруглением внизу вправо</p>	<p>вправо. Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу вправо, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними</p>
15	<p>Дикие животные. Ударение. Ударный слог.</p>	1 ч	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/</p>	<p>Называть слова по теме: «Дикие животные». Называть обобщающие понятия. Показывать и называть прочитанные слова. Отвечать на вопрос «Кто это?». Составлять слова из букв разрезной азбуки. Соотносить прочитанные слова с предметами, картинками. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике. Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге</p>	<p>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу вправо</p>	<p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу влево. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу вправо. Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу вправо, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними</p>
16	<p>Звуки речи (гласные и</p>	1 ч	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/</p>	<p>Практически различать речевые и неречевые звуки.</p>	<p>Письмо наклонных</p>	<p>Обводить графические элементы, предметы по</p>

	согласные)		66/start/282692/	Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы видим и пишем». Произносить и слышать изолированные звуки	линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу. Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Рисовать бордюры по заданному алгоритму
Букварный период (32 ч)						
17 18	Звук [а]. Буквы <i>А, а</i>	2 ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/	Выделять звук [а]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова по образцу. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах	Заглавная и строчная буквы <i>А, а</i>	<i>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников).</i> Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. Сравнить печатную и письменную буквы. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
19 20	Звук [п]. Буквы <i>П, п</i>	2 ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/	Выделять новый звук [п] из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Кто это? Что делает?»	Заглавная и строчная буквы <i>П, п</i>	<i>Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа. Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны.</i> Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв

						<p><i>П, п.</i> Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом</p>
21 22	Звуки [а], [п]. Буквы <i>А, а, П, п</i>	1 ч	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/</p>	<p>Выделять звуки [а], [п]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова по образцу. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы «Кто это? Что это?». Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах</p>	<p>Заглавная и строчная буквы <i>А, а, П, п</i></p>	<p><i>Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения.</i> Называть правильно элементы букв <i>А, а, П, п</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>А, а, П, п</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>А, а, П, п</i> с образцом</p>

23 24	Звук [м]. Буквы М, м	2 ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/	Выделять звук [м]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова по образцу. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?». Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах	Заглавная и строчная буквы М, м	Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
25 26	Звук [о]. Буквы О, о	2 ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/	Выделять звук [о]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова по образцу. Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять слова из разрезной азбуки. Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы	Заглавная и строчная буквы О, о	<i>Диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.</i> Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв О, о. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Обводить элементы букв О, о безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы О, о в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы О, о с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования
27	Звук [т].	2	https://resh.edu.ru	Выделять звук [т] из слов.	Заглавная и	<i>Дидактические игры,</i>

28	Буквы <i>Т, т</i>		/subject/lesson/6376/start/180171/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/	<p>Производить звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой.</p> <p>Определять на слух и зрительно её место в словах.</p> <p>Читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Составлять предложения по картинке.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?»</p>	строчная буквы <i>Т, т</i>	<p><i>направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;</i> Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i>.</p> <p>Письмо элементов букв <i>Т, т</i> в широкой строке.</p> <p>Оформление границ предложения.</p> <p>Списывание с печатного шрифта</p>
29 30	Звук [у]. Буквы <i>У, у</i>	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/start/285341/	<p>Выделять звук [у] из слов.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой.</p> <p>Определять на слух и зрительно её место в словах.</p> <p>Читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Составлять предложения по картинке.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?»</p>	Заглавная и строчная буквы <i>У, у</i>	<p>Называть правильно элементы буквы.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами <i>У, у</i></p>
31 32	Звук [б]. Буквы <i>Б, б</i>	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/326017/	<p>Выделять звук [б] из слов.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой.</p> <p>Определять на слух и зрительно её место в словах.</p> <p>Читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Выделять новый звук из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать</p>	Заглавная и строчная буквы <i>Б, б</i>	<p><i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</i></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i>.</p> <p>Оформление границ предложения.</p> <p>Списывание с</p>

				слоги и слова с изученной буквой		письменного шрифта. Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом
33 34	Звук [в]. Буквы <i>В, в</i>	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/	Производить звуко-буквенный анализ слова. Выделять звук [в] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?» Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами	Заглавная и строчная буквы <i>В, в</i>	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>В, в</i> . Списывание предложений с письменного шрифта
35 36	Звук [д]. Буквы <i>Д, д</i>	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/	Выделять звук [д] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги и слова, предложения с изученной буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?» Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами	Заглавная и строчная буквы <i>Д, д</i>	Называть правильно элементы букв <i>Д, д</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Писать слоги, слова с

						изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные
37 38	Звук [н]. Буквы <i>Н, н</i>	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/	<p>Выделять звук [н] из слов.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Называть слова с изучаемой буквой.</p> <p>Определять на слух и зрительно её место в словах.</p> <p>Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой.</p> <p>Составлять предложения по картинке.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?»</p> <p>Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами</p>	Заглавная и строчная буквы <i>Н, н</i>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>Н, н</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом</p>
39 40	Звук [и]. Буквы <i>И, и</i>	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/	<p>Выделять звук [и] из слов.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Складывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Называть слова с изучаемой буквой.</p> <p>Определять на слух и зрительно её место в словах.</p> <p>Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой.</p> <p>Составлять предложения по картинке.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?»</p> <p>Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами</p>	Заглавная и строчная буквы <i>И, и</i>	<p><i>Дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;</i> Анализировать написанную букву.</p> <p>Называть правильно элементы букв <i>И, и</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>И, и</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона</p>

41 42	Звук [л]. Буквы Л, л	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/	<p>Выделять звук [л] из слов.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Складывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Называть слова с изучаемой буквой.</p> <p>Определять на слух и зрительно её место в словах.</p> <p>Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой.</p> <p>Составлять предложения по картинке.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делал(а)?»</p> <p>Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами</p>	<p>Заглавная и строчная буквы Л, л</p>	<p>Называть правильно элементы букв Л, л.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы Л, л из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы Л, л в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта</p>
43 44	Звук [й']. Буквы Й, й	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/285648/	<p>Выделять звук [й'] из слов.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Складывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Называть слова с изучаемой буквой.</p> <p>Определять на слух и зрительно её место в словах.</p> <p>Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой.</p> <p>Составлять предложения.</p> <p>Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами</p>	<p>Заглавная и строчная буквы Й, й</p>	<p><i>Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.</i></p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Конструирование буквы из различных материалов.</p> <p>Писать заглавную и строчную буквы Й, й.</p> <p>Сравнение заглавной и строчной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквой й.</p> <p>Списывание с печатного шрифта</p>

45	Звук [э]. Буквы Э, э	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6446/start/285726/	<p>Выделять звук [э] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами</p>	Заглавная и строчная буквы Э, э	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв, рисование бордюрных узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением</p>
46 47	Звук [р]. Буквы Р, р	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/	<p>Выделять звук [р] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?». Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами</p>	Заглавная и строчная буквы Р, р	<p>Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста</p>
48 49	Буквы Е, е	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/325998/	<p>Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах.</p>	Заглавная и строчная буквы Е, е	<p><i>Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения народов России.</i> Сравнивать строчную и заглавную буквы.</p>

				<p>Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?»</p> <p>Отгадывать загадки, ребусы.</p> <p>Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами</p>		<p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать слоги и слова с буквами <i>Е, е</i>.</p> <p>Рисовать бордюры.</p> <p>Списывать с письменного шрифта.</p> <p>Верно оформлять границы предложения.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Сравнивать элементы.</p> <p>Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p>Конструировать букву из различных элементов.</p> <p>Анализировать написанную букву</p>
--	--	--	--	--	--	--

Вторая четверть – 48 часа

50 51 52	Звук [к]. Буквы <i>К, к</i>	3	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/</p>	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова</p>	<p>Заглавная и строчная буквы <i>К, к</i></p>	<p><i>Эвристическая беседа об осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</i></p> <p>Называть правильно элементы букв <i>К, к</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по</p>
----------------	--------------------------------	---	---	---	---	---

						высоте, ширине и углу наклона. Списывать с печатного текста
53 54 55	Звук [г]. Буквы Г, г	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/	Выделять новый звук [г] из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Отгадывать ребусы	Заглавная и строчная буквы Г, г	Называть правильно элементы букв Г, г. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Г, г с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания
56 57 58	Звуки [к], [г]. Буквы К, к, Г, г	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/	Давать характеристики изученных звуков. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Читать слова, предложения, тексты с изученными буквами	Строчные и заглавные буквы К, к, Г, г	Называть правильно элементы букв К, к, Г, г. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания
59 60 61	Звук [с]. Буквы С, с	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/	Выделять новый звук [с] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах	Заглавная и строчная буквы С, с	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/	новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Составлять предложения по картинкам. Задавать вопросы и отвечать на них. Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова		буквах. Называть правильно элементы букв С, с. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком
62 63 64	Звук [з]. Буквы З, з	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/	Выделять новый звук [з] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Задавать вопросы и отвечать на них. Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова. Отгадывать ребусы. Составлять предложения по рисункам	Заглавная и строчная буквы З, з	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Обводить элементы букв З, з безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой
65 66 67	Звуки [з], [с]. Буквы З, з; С, с	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/	Сопоставлять попарно слоги с буквами с и з(са – за, со – зо, си – зи и т. д.). Наблюдать за артикуляцией согласных [з], [с]. Наблюдать над словами с буквами з и с на конце (коза – коса, Зина – Соня). Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова.	Заглавная и строчная буквы З, з, С, с	<i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;; Диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.</i> Обводить по контуру изученные буквы.

				Отгадывать ребусы		Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения
68 69 70	Звук [ш]. Буквы <i>Ш</i> , <i>ш</i>	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/285587/	Выделять новый звук [ш] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Задавать вопросы и отвечать на них. Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова. Отгадывать ребусы. Составлять предложения по рисункам	Заглавная и строчная буквы <i>Ш</i> , <i>ш</i>	Называть правильно элементы букв <i>Ш</i> , <i>ш</i> . Писать буквы <i>Ш</i> , <i>ш</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ш</i> , <i>ш</i> с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения
71 72 73	Звук [ж]. Буквы <i>Ж</i> , <i>ж</i>	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/	Выделять новый звук [ж] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Составлять предложения по картинкам. Задавать вопросы и отвечать на них. Дополнять предложения,	Заглавная и строчная буквы <i>Ж</i> , <i>ж</i>	Писать буквы <i>Ж</i> , <i>ж</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

				<p>текст, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки</p>		<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения</p>
74 75 76	<p>Звуки [ж], [ш]. Буквы <i>Ж, ж, Ш, ш</i></p>	3	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/</p>	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ш</i> и <i>ж</i> (<i>жа – ша, жо – шо</i> и т. д.). Наблюдать за артикуляцией звуков [ж], [ш]. Наблюдать над словами с буквами <i>ж</i> и <i>ш</i> на конце, в середине слова (<i>кожа – каша, уши – ножи, багаж – шалаши</i>) Читать текст и отвечать на вопросы по тексту. Составлять предложения</p>	<p>Заглавная и строчная буквы <i>Ж, ж, Ш, ш</i></p>	<p><i>Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений</i> Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Ж, ж, Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком</p>
77 78 79	<p>Звуки [с], [з], [ш], [ж]. Буквы <i>С, с, З, з, Ш, ш, Ж, ж</i></p>	3		<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ш</i> и <i>ж</i> (<i>жа – ша, жо – шо</i> и т. д.). Наблюдать за артикуляцией звуков [ж], [ш]. Наблюдать над словами с буквами <i>ж</i> и <i>ш</i> в начале, на конце, в середине слова</p>	<p>Заглавная и строчная буквы <i>С, с, З, з, Ж, ж, Ш, ш</i></p>	<p>Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять</p>

				<p>(кожа – каша, уши – ножи, багаж – шалаш).</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>с</i> и <i>з</i>(<i>са – за, со – зо, си – зи</i> и т. д.).</p> <p>Наблюдать за артикуляцией звуков [з], [с].</p> <p>Наблюдать над словами с буквами <i>з</i> и <i>с</i> в начале, в середине, на конце слова (<i>коза – коса, Зина – Соня</i>).</p> <p>Читать текст и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Составлять предложения</p>		<p>количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p>
80 81 82	Звук [ы]. Буква <i>ы</i>	3	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/start/285318/</p> <p>Выделять новый звук [ы] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Задавать и отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать ребусы.</p> <p>Составлять предложения.</p> <p>Наблюдать за изменением формы слова (<i>шар — шары</i>).</p> <p>Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]</p>	Строчная буква <i>ы</i>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p><i>Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения; Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений</i></p> <p>Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу</p>	

						<p>наклона. Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом. Характеризовать особенности буквы <i>ы</i> (бывает только строчная, состоит из двух частей)</p>
83 84 85	Звук [ф]. Буквы <i>Ф</i> , <i>ф</i>	3	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/start/181084/</p>	<p>Выделять новый звук [ф] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Задавать вопросы и отвечать на них. Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки. Составлять предложения</p>	<p>Заглавная и строчная буквы <i>Ф</i>, <i>ф</i></p>	<p>Писать буквы <i>Ф</i>, <i>ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ф</i>, <i>ф</i> с образцом. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения</p>

86 87 88	Звуки [в], [ф]. Буквы В, в, Ф, ф	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/	Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>в</i> и <i>ф</i> (<i>ва – фа, во – фо</i> и т. д.). Наблюдать за артикуляцией звуков [в], [ф]. Наблюдать над словами с буквами <i>в</i> и <i>ф</i> в начале, на конце, в середине слова (<i>туфли – вафли, конфеты – конверты</i>). Читать текст и отвечать на вопросы по тексту. Составлять и дополнять предложения	Заглавная и строчная буквы В, в, Ф, ф	Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения
89 90 91	Буквы Я, я	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/	Выделять новый звук [я] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки, ребусы. Составлять предложения	Заглавная и строчная буквы Я, я	Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, яс образцом. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения
92 93 94	Буквы Ё, ё	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/	Выделять новый звук [ё] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки.	Заглавная и строчная буквы Ё, ё	<i>Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из</i>

				<p>Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки, ребусы. Составлять предложения. Отвечать на вопросы</p>		<p><i>художественных произведений</i> Называть правильно элементы букв Ё, ё. Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом</p>
95 96 97	Буквы Ю, ю	3	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/</p>	<p>Выделять новый звук [ю] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки, ребусы. Составлять предложения. Отвечать на вопросы</p>	Заглавная и строчная буквы Ю, ю	<p>Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта</p>
Третья четверть – 54 часа						

98 99 100 101 102	Буква ь	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/start/285567/	<p>Читать слова с ь в середине и конце.</p> <p>Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов.</p> <p>Находить в тексте слова с ь.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать загадки, ребусы.</p> <p>Составлять предложения.</p> <p>Отвечать на вопросы</p>	Строчная буква ь	<p><i>Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине</i></p> <p>— России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ь.</p> <p>Писать букву ь в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву ь с образцом.</p> <p>Записывать слова с буквой ь по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквой ь.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта</p>
103 104 105 106 107	Звук [х]. Буквы Х, х	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/start/285668/	<p>Выделять новый звук [х] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Составлять предложения</p>	Заглавная и строчная буквы Х, х	<p>Называть правильно элементы букв Х, х.</p> <p>Писать буквы Х, х в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Х, х с образцом.</p> <p>Писать слова с изученными буквами.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Объяснять правописание имён собственных (имена людей).</p> <p>Списывать с печатного и письменного шрифта</p>
108 109	Звук [ч']. Буквы Ч, ч	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/38	<p>Выделять новый звук [ч'] из слов, характеризовать</p>	Заглавная и строчная	<p><i>Дидактические игры, направленные на выбор</i></p>

110 111 112			21/start/179287/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/	<p>его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Составлять предложения</p>	буквы Ч, ч	<p><i>приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений</i></p> <p>Называть правильно элементы букв Ч, ч.</p> <p>Писать буквы Ч, ч в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ч, ч с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Писать правильно имена собственные..</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания с помощью учителя</p>
113 114 115 116 117	Звук [ц]. Буквы Ц, ц	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/285707/	<p>Выделять новый звук [ц] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Составлять предложения по рисункам</p>	Заглавная и строчная буквы Ц, ц	<p>Называть правильно элементы букв Ц, ц.</p> <p>Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке.</p> <p>Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом.</p> <p>Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно</p>

118 119 120 121 122	Звуки [с], [ц]. Буквы С, с, Ц, ц	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/	Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>с</i> и <i>ц</i> (<i>са – ца, со – цо</i> и т. д.). Наблюдать за артикуляцией звуков [с], [ц]. Наблюдать над словами с буквами <i>с</i> и <i>ц</i> в начале, на конце, в середине слова (<i>сабля – цапля, лиса – овца</i>). Читать текст и отвечать на вопросы по тексту. Составлять и дополнять предложения	Заглавная и строчная буквы С, с, Ц, ц	границы предложения <i>Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения; Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений</i> Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения
123 124 125 126 127	Звук [щ’]. Буквы Щ, щ	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/	Выделять новый звук [щ’] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять предложения. Задавать и отвечать на вопросы. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки	Заглавная и строчная буквы Щ, щ	Называть правильно элементы букв Щ, щ. Писать буквы Щ, щ в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Щ, щ с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами. Писать правильно имена собственные.

						Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения
128 129 130 131 132	Звуки [ч'], [щ']. Буквы Ч, ч, Щ, щ	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/	Сопоставлять попарно слоги с буквами ч и щ(ча – ща, чу – шу и т. д.). Наблюдать за артикуляцией звуков [ч], [щ]. Наблюдать над словами с буквами ч, щ в начале, на конце, в середине слова (роща – ручка, щенок – чайник). Читать слова, предложения, текст и отвечать на вопросы. Составлять и дополнять предложения	Заглавная и строчная буквы Ч, ч, Щ, щ	Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, обозначать границы предложения
133 134 135 136 137	Буква ъ	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/	Читать слова с ъ. Находить в тексте слова с ъ. Производить звуко-буквенный анализ слова. Читать слова с разделительным твёрдым знаком. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки, ребусы. Составлять предложения. Отвечать на вопросы	Строчная буква ъ	<i>Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств</i> Называть правильно элементы буквы ъ. Писать букву ъ в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы ъ с образцом. Записывать слова с буквами ъ по образцу,

						включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь
138 139 140 141 142	Мягкий и твёрдый знаки.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/start/285966/	<p>Читать слова с ь и ъ.</p> <p>Находить в тексте слова с ь и ъ.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Читать слова с разделительным ь и ъ твёрдым и мягким знаками.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать загадки, ребусы.</p> <p>Составлять предложения.</p> <p>Отвечать на вопросы</p>	Строчные буквы ь, ъ	<p>Называть правильно элементы букв ь, ъ.</p> <p>Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом.</p> <p>Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ</p>
143 144 145 146 147	Алфавит	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/	<p>Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные); объяснять особенности букв каждой группы.</p> <p>Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите.</p> <p>Читать алфавит.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы по теме урока</p>	Закрепление написания изученных букв	<p>.</p> <p>Называть правильно элементы изученных букв.</p> <p>Писать изученные буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, тексты с изученными буквами.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта</p>

148 149 150 151 152	Закрепление	4		Читать слова с изученными буквами, читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста	Закрепление написания изученных букв	Называть элементы изученных букв, обводить по контуру бордюрные узоры, списывать с печатного текста, сравнивать написанное с образцом
Четвёртая четверть – 48 часов						
Послебукварный (повторительно-обобщающий) период						

153 154	Стихотворение С. Маршака «Как хорошо уметь читать».	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/04/24/kak-horosho-umet-chitat-0	Ориентироваться в учебнике. Отвечать на вопросы. Соотносить печатные слова с картинкой. Дополнять предложения.		<i>Беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; диалог о межличностных отношениях, отражённых в художественных произведениях;</i>
155 156	В.Д. Берестов «Читалочка».	2	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-vo-klasse-po-teme-v-berestov-chitalochka-3048005.html?ysclid=ln3ldkw6us730576735	Дополнять предложения. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Ориентироваться в учебнике. Соотносить печатные слова с картинкой.		<i>диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.</i>
157 158	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	2	https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-na-temu-e-charushin-kak-malchik-zhenya-nauchilsya-govorit-bukvu-r-4331145.html?ysclid=ln3lem63qo156535258	Дополнять предложения. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой.		<i>Проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка. Беседа об интересе учащихся к различным профессиям,</i>
159 160	Одна у человека мать; одна и родина. <i>К. Ушинский</i> «Наше отечество».	2	https://www.uchportal.ru/load/46-1-0-38285?ysclid=ln3lhmxdfp883733950	Дополнять предложения. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям.		<i>возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; Беседа об освоении опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения,</i>
161 162	История славянской азбуки. <i>В. Крупин</i> «Первоучители славянские».	2	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subj"ectids"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D"%2C"schoo"lClassids"%3A"1	Ориентироваться в учебнике.		<i>любви, доброжелательности и других моральных качеств на основе оценки поведения и поступков персонажей художественных</i>
163	<i>В. Крупин</i>	2	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subj			<i>персонажей художественных</i>

164	«Первый букварь».		ectlds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"scho olClasslds"%3A"1"	произведений.
165 166 167 168	А.С. Пушкин и его сказки	4		
169 170	<i>Л.Н. Толстой</i> Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.	2	https://lib.myschool.edu .ru/market?filters="subj ectlds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"scho olClasslds"%3A"1"	
171 172	<i>К.Д. Ушинский.</i> Поучительные рассказы для детей. «Худо тому, кто добра не делает никому».	2	https://nsportal.ru/ nachalnaya- shkola/chtenie/20 17/05/09/k-d- ushinskiy- rasskazy-dlya- detey-konspekt- uroka- prezentatsiya	
173 174	<i>К.Д. Ушинский.</i> «Вместе тесно, а врозь скучно».	2	https://lib.myschool.edu .ru/market?filters="subj ectlds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"scho olClasslds"%3A"1"	
175 176	<i>К.И. Чуковский</i> Сказка «Телефон»	2		
177 178	<i>К.И. Чуковский</i> Сказка «Путаница»	2		
179 180	<i>В. В. Бианки.</i> Книга «Лесная газета» Рассказ «Первая охота»	2	https://infourok.ru /konspekt-uroka- literarnogo- chteniya-v-v- bianki-pervaya- ohota-lesnaya- gazeta- 2912725.html?ysc lid=ln7kpxtprh31 8203701	
181 182	<i>С. Я. Маршак</i> «Угомон», «Два жды два»	2	https://lib.myschool.edu .ru/market?filters="subj ectlds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"scho olClasslds"%3A"1"	
183 184	<i>М. М. Пришвин.</i> Рассказ «Первомайское утро».	2		
185 186	<i>М. М. Пришвин.</i> Рассказ « Глоток молока».	2		
187	Стихи А.Л.	2	https://lib.myschool.edu .ru/market?filters="subj	

188	Барто «Помощница», «Зайка»		ectlds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schooClasslds"%3A"1"		
189 190	Стихотворение А.Л. Барто «Игра в слова».	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/02/26/urok-literarnogo-chteniya-po-teme-a-l-barto-pomoshchnitsa		
191 192	С.В. Михалков «Котятка». Чтение наизусть.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/05/17/urok-literarnogo-chteniya-s-v-mihalkov-kotyata		
193 194	Б. В. Заходер «Два и три».	2	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectlds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schooClasslds"%3A"1"		
195 196	<i>В.Д. Берестов</i> «Пёсья песня».	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/03/31/konspekt-uroka-po-cheniyu-1-y-klass-v-d-berestov-pyosy		
197	<i>В.Д. Берестов</i> «Прощание с другом».	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectlds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schooClasslds"%3A"1"		
198	Конкурс чтецов	1			

2 КЛАСС

Русский язык

(5 часов в неделю, 170 часов в год).

Формирование грамматического строя речи

Грамматика и правописание

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся. Виды деятельности.
Повторение в начале года. Практические грамматические обобщения (11 ч)					
1	Виды речи. Знакомство с учебником.	1	https://lesson.academy-content.myschool	Различать устную,	<i>Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и</i>

2	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	ol.edu.ru/lesson/c5ca2457-6369-461d-b69c-f60837ec7e51?backUrl=%2F01%2F03	письменную речь. Выделять грамматические признаки рода существительных в словосочетаниях.	<i>будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка.. Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа. Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны.</i>
3-4	Повторение в начале года Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях.	2	https://b2.cooksy.ru/articles/kak-opredelit-rod-slovosochetaniy/	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающие пространственные отношения.	<i>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения.</i>
5-6	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	2	https://uchitelya.com/russkiv-vazyk/37948-konspekt-uroka-sostavlenie-predlozheniy-so-slovosochetaniyami.html	Составлять предложения, обозначающие переходность действия.	<i>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.</i>
7-8	Составление предложений, обозначающих переходность действия.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-vazyk/2020/05/19/prezentatsiya-po-teme-sostavlenie-predlozheniy-so	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.	<i>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.</i>
9-10	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-vazyk/2013/02/07/urok-formirovaniya-grammaticheskogo-strova-rechi-v-1		
11	Обобщение и проверочная работа.	1			
Практические грамматические обобщения (18 ч)					
12-14	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («существительное + глагол наст. вр. , мальчик читает).	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-vazyk/2019/03/15/tehnologicheskaya-karta-uroka-fgsr-2-klasa-variant-2-2	Составлять предложения с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («существительное + глагол наст. вр. , мальчик читает).	<i>Проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.</i>
15-17	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-vazyk/2019/03/15/tehnologicheskaya-karta-uroka-fgsr-2-klasa-variant-2-2	Составлять предложения с сочетаниями,	<i>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,</i>

18-20	(«существительное + глагол прош. вр.: <i>девочка чистила</i>).	3	shkola.russkii-vazyk/2019/03/15/tehнологicheskaya-karta-uroka-fgsr-2-klass-variant-2-2	обозначающими: («существительное + глагол прош. вр.: <i>девочка чистила</i>).	<i>уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского</i>
21-23	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («наречие + глагол наст. вр. , прош. вр. »): <i>сейчас рисует, вчера вязала</i>).	3	https://multiurok.ru/files/russkii-iazyk-formirovanie-grammaticheskogo-stroia.html	Составлять предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения («наречие + глагол наст. вр. , прош. вр. »): <i>сейчас рисует, вчера вязала</i>).	Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.
24-26	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (мест. 1-го или 2-го лица ед. ч. . + глаг. наст. вр. , прош. вр.).	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-vazyk/2019/03/15/tehнологicheskaya-karta-uroka-fgsr-2-klass-variant-2-2	Составлять предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения (мест. 1-го или 2-го лица ед. ч. . + глаг. наст. вр. , прош. вр.).	Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Определять род существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными <i>один, одна, одно</i> .
27-28	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (мест. 1-го или 2-го лица мн. ч. + глаг. наст. вр. , прош. вр.).	3		Составлять предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения (мест. 1-го или 2-го лица мн. ч. + глаг. наст. вр. , прош. вр.).	Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.
29	Обобщение материала по теме: « Практические грамматические обобщения ».	2		Составлять предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения (мест. 1-го или 2-го лица мн. ч. + глаг. наст. вр. , прош. вр.).	Использовать правила оценивания своей работы
29	Проверочная работа по теме: « Практические грамматические обобщения ».	1			

Сведения по грамматике и правописанию (6 ч)

30-35	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, рек.	6	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-vazyk/2020/02/18/konspekt-uroka-po-russkomu-vazyku-bolshaya-bukva-v	Соблюдать написание большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, рек. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения по теме с помощью вопросов,	<i>Проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка. Первоначальные представления о человеке как члене общества, о</i>
-------	--	---	---	--	---

				<p>слов, картинок и демонстрации действий.</p>	<p><i>правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.</i></p> <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Соблюдать написание большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, рек.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
<p>Практические грамматические обобщения (17 ч)</p>					

36-38	Составление предложений со словосочетаниями: обозначающими орудие или средство действия.	3	https://nsportal.ru/nachalnavashkola/russkii-vazyk/2017/12/18/konspekt-uroka-formirovanie-grammaticheskogo-strova-0	Составлять предложения со словосочетаниями: обозначающими орудие или средство действия;	<i>Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями.</i>
39-41	Составление предложений со словосочетаниями: обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу.	3	https://nsportal.ru/nachalnavashkola/russkii-vazyk/2014/04/11/konspekt-uroka-po-russkomu-vazyku-slova-priznaki	Составлять предложения со словосочетаниями: обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу.	<i>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</i>
42-44	Закрепление.	3			<i>Совершенствовать навыки письма.</i>
45	Контрольная работа.	1		Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.	<i>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</i>
46-48	Составление предложений со словосочетаниями: обозначающими пространственные отношения.	3	https://uchitelva.com/russkiv-vazyk/37948-konspekt-uroka-sostavlenie-predlozheniv-so-slovosochetaniya.html	Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.	<i>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</i>
49-51	Составление предложений со словосочетаниями: обозначающими принадлежность.	3	https://nsportal.ru/shkola/korrektio-nnava-pedagogika/librariy/2013/12/15/urok-fgsr-3-klass-sostavlenie-predlozheniv-so-0	Составлять предложения с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.	<i>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</i>
52	Проверочная работа по теме: « Практические грамматические обобщения ».	1		Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.	<i>Использовать правила оценивания своей работы</i>

Сведения по грамматике и правописанию (10 ч).

53-55	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях.	3	https://nsportal.ru/nachalnavashkola/russkii-vazyk/2022/02/24/konspekt-otkrytogo-uroka-po-teme-zaglavnavabukva-v	Распознавать имена собственные и нарицательные, правильно записывать имена собственные. Закреплять умение писать заглавную букву в кличках животных. Развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы,	<i>Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;</i> <i>Диалог о межличностных</i>
-------	--	---	---	---	--

56-58	Заглавная буква в названиях площадей, улиц, переулков.	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/11/07/bolshaya-bukva-v-klichkakh-zhivotnykh	активизировать мыслительную деятельность. Применять полученные знания грамотного письма при самостоятельной работе. Грамотно на письме оформлять предложения.	<i>отношения, отражённых в художественных произведениях.</i> Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Учиться распознавать имена собственные и нарицательные, правильно записывать имена собственные. Закреплять умение писать заглавную букву в кличках животных. Развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, активизировать мыслительную деятельность.
59-61	Заглавная буква в кличках животных.	3			
62	Проверочная работа по теме: «Сведения по грамматике и правописанию».	1			
Практические грамматические обобщения (7 ч).					
63-64	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения;	2	https://uchitelva.com/russkii-yazyk/37948-konspekt-uroka-sostavlenie-predlozheniy-so-slovosochetaniyami.html	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения;	<i>Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.</i>
65-66	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия на действующее лицо.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/19/prezentatsiya-po-teme-sostavlenie-predlozheniy-so	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия на действующее лицо.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Различать слово и слог. Выделять слоги в словах. Составлять слова из слогов. Совершенствовать навыки письма.
67-68	Закрепление по теме.	2			
69	Контрольная работа	1			

					Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Использовать правила оценивания своей работы
Сведения по грамматике и правописанию (4 ч)					
70	Алфавит. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.	<i>Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).</i> Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.
71-72	Алфавит. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.	
73	Алфавит. Определять. Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости огласного на письме. положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/	Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.	
Практические грамматические обобщения (16 ч)					

74-76	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: количественные отношения.	3	https://urok.1sept.ru/articles/557065	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими: количественные отношения.	<i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</i>
77-79	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения.	3	https://uchitelva.com/russkiv-vazyk/37948-konspekt-uroka-sostavlenie-predlozheniy-so-slovosochetanivami.html	Составлять предложенисо словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения.	Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
80-82	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: направленность действия на предмет.	3	https://nsportal.ru/nachalnava-shkola/russkii-vazyk/2013/02/07/urok-formirovaniva-grammaticeskogo-strova-rechi-v-1	Составлять предложенисо словосочетаниями, обозначающими: направленность действия на предмет;	Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.
83-85	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудийность действия.	3	https://nsportal.ru/nachalnava-shkola/russkii-vazyk/2020/05/19/pretatsiva-po-teme-sostavlenie-predlozheniy-so	Составлять предложенисо словосочетаниями, обозначающими: орудийность действия;	Составлять предложение, находить словосочетания обозначающие орудия или средства действия.
86-88	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия на предмет.	3	https://nsportal.ru/nachalnava-shkola/russkii-vazyk/2020/05/19/pretatsiva-po-teme-sostavlenie-predlozheniy-so	Составлять предложенисо словосочетаниями, обозначающими: переходность действия на предмет.	Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.
89	Контрольная работа.	1			Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения.

Сведения по грамматике и правописанию (12 ч)

90-93	Разделительный мягкий знак.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/	Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме.	<i>Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого</i>
94-97	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> .	<i>самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения.</i>
98-101	Разделительный твёрдый знак	4		Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь), с твёрдым знаком (ъ)	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости

				<p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.</p> <p>Правописание твёрдого знака после приставки</p>	<p>согласного на письме.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>), с твёрдым знаком (<i>ъ</i>)</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.</p> <p>Правописание твёрдого знака после приставки</p>
Практические грамматические обобщения (7 ч)					
102-107	Составление предложений, со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения.	6	https://nsportal.ru/nachalnava-shkola/russkii-vazvk/2019/03/15/tehnologicheskava-karta-uroka-fgr-2-klass-variant-2-2	Составлять предложения, со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения	<p><i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</i></p> <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями.</p> <p>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы</p>
108	Проверочная работа по теме.	1			
Сведения по грамматике и правописанию (13 ч)					

109 - 112	Вопросительный знак в конце предложения.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/	Осознавать значение вопросительного, восклицательного знаков в конце предложения. Подбирать примеры предложений с вопросительным и восклицательным знаками на конце.	<p><i>Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны.</i></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю</p>
113- 116	Восклицательный знак в конце предложения.	4			
117- 120	Правописание наиболее употребительных слов с непроизносимыми согласными.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/		
121	Проверочная работа по теме.	1			
Практические грамматические обобщения (18 ч)					
122- 125	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов по счёту.	4	https://nsportal.ru/nachalnavashkola/russkii-vazyk/2017/12/18/konspekt-uroka-formirovanie-grammaticheskogo-strova-rechi	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими: признаки предметов по счёту.	<p><i>Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.</i></p> <p>Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложение, находить</p>
126- 129	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения.	4	https://nsportal.ru/nachalnavashkola/russkii-vazyk/2019/03/15/tehnologicheskaya-karta-uroka-fgsr-2-klass-variant-2-2	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения.	
130- 132	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения.	3	https://uchitelva.com/russkiy-vazyk/37948-konspekt-uroka-sostavlenie-predlozheniy-so-slovosochetaniyami.html	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения.	
133- 1351	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность.	3		Составлять предложения со	

136-138	Обобщение, закрепление.	3		словосочетаниями, обозначающими принадлежность	словосочетания обозначающие орудия или средства действия. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения
139	Проверочная работа по теме.	1			
Сведения по грамматике и правописанию (20 ч)					
140-144	Слова с двойными согласными	5	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectlds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schoolClasslds"%3A"1"	Развивать умения различать парные звонкие и глухие согласные.	<i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</i>
145-149	Правописание безударных гласных, проверяемых ударением.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/star/t/179598/	Развивать умения обосновывать написание проверяемого слова.	<i>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</i>
150-154	Раздельное написание слов с предлогами <i>с</i> (<i>со</i>), <i>из</i> , <i>от</i> , <i>к</i> .	5	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectlds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schoolClasslds"%3A"1"	Наблюдать над произношением и правописанием слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
155-159	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	5		Формировать умение раздельного написания слов с предлогами. Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне	Развивать умения различать парные звонкие и глухие согласные. Развивать умения обосновывать написание проверяемого слова. Наблюдать над произношением и правописанием слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. Формировать умение раздельного написания слов с предлогами. Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне. Оценивать

					результаты своей деятельности.
Практические грамматические обобщения (11 ч)					
160-163	Составление предложений со словосочетаниями:обозначающими признаки действия.	4	<a %3a%5b"95"%2c+"284"%5d"%2c"schoolclassids"%3a"1"="" href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters='subjectIds">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D"%2C"schoolClassIds"%3A"1"	Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения	Диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами. Уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложение, находить словосочетания обозначающие орудия или средства действия. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения
164-166	Обобщение, закрепление и проверка знаний.	3			
167-169	Чему мы научились за год (обобщение пройденного материала)	3			
170	Контрольная работа за год.	1			

3 КЛАСС

(5 часов в неделю, 170 часов год).

Формирование грамматического строя речи.

Грамматика и правописание.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программное содержание	Понятия	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся. Виды деятельности.
1 четверть (40 ч)						

1	Знакомство с учебником	1		Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Оценивать свои результаты. Отвечать на вопросы. Грамотно написать и оформить предложения	Познакомить с новым учебником, правилами работы, с условными обозначениями	<i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</i> Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Оценивать свои результаты. Отвечать на вопросы. Грамотно написать и оформить предложения
2	Повторение пройденного во 2 классе.	7	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/03/03/bolshaya-bukva-v-imenah-otchestvah-familiyah-v-nazvaniyah-ploshchadey-ulits-pereulkov-v-klitchkakh-zhivotnykh	Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Употреблять заглавную букву при письме имени, фамилии, отчества, кличках животных, названиях городов, деревень, рек. Переносить слова с двойными согласными. Видеть и проверять безударные гласные в корне. Обосновывать написание проверяемого слова.		Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Употреблять заглавную букву при письме имени, фамилии, отчества, кличках животных, названиях городов, деревень, рек. Переносить слова с двойными согласными. Видеть и проверять безударные гласные в корне. Обосновывать написание проверяемого слова.
3	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях, в названиях площадей, улиц, переулков, в кличках животных			Употреблять заглавную букву при письме имени, фамилии, отчества, кличках животных, названиях городов, деревень, рек. Переносить слова с двойными согласными. Видеть и проверять безударные гласные в корне. Обосновывать написание проверяемого слова.		Употреблять заглавную букву при письме имени, фамилии, отчества, кличках животных, названиях городов, деревень, рек. Переносить слова с двойными согласными. Видеть и проверять безударные гласные в корне. Обосновывать написание проверяемого слова.
4	Слова с двойными согласными		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/31/urok-slova-s-dvoynymi-soglasnymi	Раздельное написание слов с предлогами. Различать парные звонкие и глухие согласные.		Раздельное написание слов с предлогами. Различать парные звонкие и глухие согласные.
5	Правописание безударных гласных, проверяемых ударением. Раздельное написание слов с предлогами с (со), из, от, к.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/05/20/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-2-klasse-tema-razdelnoe	Правописание слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.		Правописание слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.
6	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в					
7	середине слова.					

8 9	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	2	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/37948-konspekt-uroka-sostavlenie-predlozheniy-slovosochetaniya.html	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения с предлогами из, с (со), к, от. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Выделять предложения из текста. Наблюдать за связью предложений в тексте. Составлять из слов и словосочетаний предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно написать и оформлять предложения	гл.+из,с(со),к,от + сущ.Идёт из школы. Подходит к дому. Прыгает со шкафа. Отплывает от берега.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения с предлогами из, с (со), к, от. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Выделять предложения из текста. Наблюдать за связью предложений в тексте. Составлять из слов и словосочетаний предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно написать и оформлять предложения
10	Заглавная буква в именах, кличках, названиях.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2018/05/18/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-bolshaya-bukva-v	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно. Писать с заглавной буквы собственные имена существительные. Отвечать на вопросы. Грамотно на письме оформлять предложения	Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, рек, стран, морей): мама Ольга Петровна, кошка Мурка	<i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</i> Грамотно на письме оформлять предложения.

11 12	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2019/03/15/tehnologicheskaya-karta-uroka-fgsr-2-klass-variant-2-2	Составлять предложения со словосочетаниями, находить словосочетания, обозначающие временные отношения. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Выделять предложения из текста. Наблюдать за связью предложений в тексте. Составлять из слов и словосочетаний предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст.	Местоимения 1, 2, 3-го лица+гл.наст.вр.,буд. вр. Ясижу,мысидим. Тыстоишь,выстоите. Он ест, они едят	<i>Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).</i> Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Выделять предложения из текста. Наблюдать за связью предложений в тексте. Составлять из слов и словосочетаний предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения
13	Обобщающий урок «Повторение в начале года».	1		Анализировать, делать выводы, сравнивать. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Использовать знания по теме в новых условиях.	Повторение тем, самостоятельная работа	<i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с

				Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы		учителем. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Использовать знания в новых условиях. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы
14 15	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/14/pravopisanie-parnyh-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh	Различать парные звонкие и глухие согласные. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные Применять правила правописания. Подбирать примеры со определённой орфограммой. Находить в словах буквы у парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова	Глухие и звонкие согласные, парные согласные, произношение парного согласного, обозначение его на письме, проверяемое слово, проверочное слово, однокоренное (родственное) слово, орфограмма	<i>Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения.</i> Подбирать примеры со определённой орфограммой. Находить в словах буквы у парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать примеры со определённой орфограммой. Находить в словах буквы у парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова
16 17	Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими косвенный объект.	2	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/05/30/konspekt-uroka-po-fgs-3-klass-2-otdelenie-tema	Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Выделять предложения из текста. Наблюдать за связью предложений в тексте. Составлять из слов и словосочетаний предложения, располагать предложения	Что? + с чем? Что? + без чего? Гарелка супом (без супа) (сущ. + с, без + сущ.). Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Предлог	<i>Дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.</i> Составлять предложения со словосочетаниями, находить словосочетания, обозначающие косвенный объект с предлогами с, без. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с

				так, чтобы получился текст		помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи междусловами в предложении. Выделять предложения из текста. Наблюдать за связью предложений в тексте. Составлять из слов и словосочетаний предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст.
18	Повторение по теме: «Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими косвенный объект».	1		Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект предлогами с, без. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения, находить словосочетания, обозначающие косвенный объект. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Самостоятельно выполнять предложенные задания. Грамотно на письме оформлять предложения.	Проверочная работа	<i>Ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями.</i> Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект предлогами с, без. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения, находить словосочетания, обозначающие косвенный объект. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Самостоятельно выполнять предложенные задания. Грамотно на письме оформлять предложения

19	Разделительный мягкий знак. Перенос слов.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/01/27/ prezentatsiya-po-teme-pravopisanie-slov-s-razdelitelnym	Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного н а письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. Развивать орфографическую зоркость	Разделительный мягкий знак, обозначает два звука, орфограмма, показатель мягкости согласного	<i>Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны.</i> Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. Развивать орфографическую зоркость Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме.
20 21	Составление предложений со словосочетаниями и, включающими глаголы с приставками.	2	https://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/2017/10/15/urok-formirovaniya-grammaticheskogo-stroya-rechi-po-teme	Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания включающими глаголы с приставками. Грамотно написать обозначать предложения	Глаголы с приставками в-(во-), раз-(рас-), за-	Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания включающими глаголы с приставками. Грамотно написать обозначать предложения
22	Текст. Типы текстов.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/02/ prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-tekst-tipy-tekstov	Уметь различать текст предложение. Уметь правильно записывать текст, соблюдая основные грамматические закономерности. Составлять из слов и словосочетаний предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. Совершенствовать навыки письма.	Текст, типы текстов, повествование, рассуждение, описание	Уметь различать текст предложение. Уметь правильно записывать текст, соблюдая основные грамматические закономерности. Составлять из слов и словосочетаний предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. Совершенствовать навыки

				Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения		письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения
23 24	Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими временные отношения	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2019/03/15/tehnologicheskaya-karta-uroka-fgsr-2-klass-variant-2-2	Выделять по вопросам слова из предложений. Выделять из частей речи глаголы. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания, включающие глаголы. Грамотно на письме обозначать предложения. Находить словосочетания, обозначающие временные отношения	Глагол, время глагола (сущ. + гл. наст. вр., прош. вр.)	Выделять по вопросам слова из предложений. Выделять из частей речи глаголы. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания, включающие глаголы. Грамотно на письме обозначать предложения. Находить словосочетания, обозначающие временные отношения
25	Повторение по теме: «Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими временные отношения».	1		Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Находить словосочетания, обозначающие временные отношения. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Самостоятельно выполнять предложенные задания. Грамотно на письме оформлять предложения. Восстанавливать предложения, изменять окончания, ставить вопросы	Проверочная работа	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Находить словосочетания, обозначающие временные отношения. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Самостоятельно выполнять предложенные задания. Грамотно на письме оформлять предложения. Восстанавливать предложения, изменять окончания, ставить вопросы

26	Предложение. Виды предложения по цели высказывания.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/02/prezentatsiya-i-konspekt-uroka-na-temu-vidy-predlozheniy	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания. Составлять предложения, различные по цели высказывания. Соблюдать в устной речи интонацию и смысловое ударение	Предложение, виды предложений. Побудительное, вопросительное, повествовательное	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания. Составлять предложения, различные по цели высказывания. Соблюдать в устной речи интонацию и смысловое ударение
27 28	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/03/15/tehnologicheskaya-karta-uroka-fgsr-2-klass-variant-2-2	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Выделять предложения из текста. Наблюдать за связью предложений в тексте. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова в предложениях. Различать слова по вопросам. Грамотно написать предложение	Местоимение, глагол. Я(ты, мы, вы, он, она, они)+что(с) дела(-а, -и)? что(с)делаю(ешьте, -ет, -ем, -ете, -ют)? Чтобуду(-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут)делать?	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Выделять предложения из текста. Наблюдать за связью предложений в тексте. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова в предложениях. Различать слова по вопросам. Грамотно написать предложение
29 30	Предложение. Виды предложений по интонации.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/09/12/predlozheniya-po-tselyi-vyskazyvaniya-i-intonatsii	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и интонации. Составлять предложения, различные по интонации. Классифицировать предложения по интонации и цели высказывания	Предложение. Интонация. Восклицательные, невосклицательные предложения	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и интонации. Составлять предложения, различные по интонации. Классифицировать предложения по интонации и цели высказывания
31 32	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками.	2	https://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/2017/10/15/urok-formirovaniya-grammaticheskogo-stroya-rechi-po-teme	Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания, включающие глаголы	Глаголы с приставками при-, от(ото-), под(подо-)	Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания, включающие глаголы

				приставками. Грамотно написать меобозначить предложения		приставками. Грамотно написать меобозначить предложения
33	Обобщающий урок «Глаголы с приставками».	1		Устанавливать вопросы по связям между словами в предложении. Использовать знания по теме в новых условиях. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения, включающие глаголы с приставками. Грамотно написать меобозначить предложения	Повторение тем, самостоятельная работа	Устанавливать вопросы по связям между словами в предложении. Использовать знания по теме в новых условиях. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения, включающие глаголы с приставками. Грамотно написать меобозначить предложения
34	Итоговый урок «Глаголы с приставками»	1		Выполнять работу над ошибками. Устанавливать вопросы по связям между словами в предложениях. Составлять предложения, находить словосочетания. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями. Выделять вопросы слов и предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно написать оформлять предложения	Работа над ошибками	Выполнять работу над ошибками. Устанавливать вопросы по связям между словами в предложениях. Составлять предложения, находить словосочетания. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями. Выделять вопросы слов и предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно написать оформлять предложения
35 36	Правописание слов с неизносимыми и согласными.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/18/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-3-klass-pravopisanie	Находить неизносимые согласные в словах, орфограмму в словах. Знать и использовать правило проверки неизносимых согласных. Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова. Соотносить написание и произношение слов с неизносимыми согласными	Неизносимые согласные	Находить неизносимые согласные в словах, орфограмму в словах. Знать и использовать правило проверки неизносимых согласных. Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова. Соотносить написание и произношение слов с неизносимыми согласными

37 38	Правописание безударных гласных.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2014/08/24/ prezentatsiya-u-uroku-bezudarnaya-glasnaya-v-korne-slova	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне.</p> <p>Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.</p> <p>Знать и использовать правило проверки безударной гласной.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Проверять безударные гласные, подбирать проверочные слова путём изменения формы слова или подбора однокоренного слова</p>	<p>Корень слова, безударный гласный, ударный гласный, проверка безударных гласных, правило, ударение</p>	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне.</p> <p>Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.</p> <p>Знать и использовать правило проверки безударной гласной.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Проверять безударные гласные, подбирать проверочные слова путём изменения формы слова или подбора однокоренного слова</p>
39 40	Главные члены предложения.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/	<p>Находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Различать и выделять главные члены предложения.</p> <p>Грамотно написать предложение. Отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения</p>	<p>Главные члены предложения.</p> <p>Подлежащее, сказуемое, основа предложения</p>	<p>Находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Различать и выделять главные члены предложения.</p> <p>Грамотно написать предложение. Отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения</p>
2 четверть (40 ч)						
41 42 43	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	3	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/37948-konspekt-uroka-sostavlenie-predlozheniy-so-slovosochetaniyami.html	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями по вопросам, словам, картинкам и демонстрации действий.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.</p>	<p>Что? + у кого? Я, ты, он, она, мы, вы, они.</p> <p>У меня, у тебя, у него, у неё, у нас, у вас, у них</p>	<p><i>Беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.</i></p> <p>Составлять предложения со словосочетаниями,</p>

				<p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Выделять по вопросам слова и предложения. Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно написать и оформлять предложения</p>		<p>обозначающими пространственные отношения.</p> <p>Составлять предложения и изучаемые словосочетания с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Выделять по вопросам слова и предложения.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно написать и оформлять предложения</p>
44	<p>Повторение по теме:</p> <p>«Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения»</p>	1		<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.</p> <p>Применять полученные знания.</p> <p>Самостоятельно выполнять задания</p>	Проверочная работа	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.</p> <p>Применять полученные знания.</p> <p>Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку.</p> <p>Грамотно написать и оформлять предложения</p>
45 46 47	<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.</p>	3	<p>https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/37948-konspekt-uroka-sostavlenie-predlozheniy-so-slovosochetaniyami.html</p>	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Выделять по вопросам слова и предложения. Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно написать и оформлять предложения</p>	<p>Кто?+что делаю т?+ куда?</p> <p>Кто?(что?)+что делает? + где?</p> <p>Единственное число, множественное число, мужской род, женский род, средний род</p>	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.</p> <p>Составлять предложения и изучаемые словосочетания с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Выделять по вопросам слова и предложения.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно написать и оформлять предложения</p>

48	Повторение по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения»	1		Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно написать и оформить предложения	Проверочная работа	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно написать и оформить предложения
49 50	Слово и словосочетание.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/18/russkiy-yazyk-3-klass-shkola-rossii-slovo-i	Различать слово, словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетание. Устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетании	Словосочетание, слово, предложение, главное и зависимое слово	Различать слово, словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетание. Устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетании
51 52 53	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-	3	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/10/15/urok-formirovaniya-grammaticheskogo-stroya-rechi-po-teme	Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания, включающие глаголы с приставками. Грамотно написать и обозначить предложения	Глагол, часть речи, приставка, глаголы с приставками пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-	Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания, включающие глаголы с приставками. Грамотно написать и обозначить предложения
54 55 56	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.	3	https://nsportal.ru/shkola/korrektivnaya-pedagogika/library/2014/05/30/konspekt-uroka-pofgs-3-klass-2-otdelenie-tema	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект, с предлогами с, без. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно написать и оформить предложения	Что делает? + с кем? (с чем?) Что делает? + без кого? (без чего?) Единственное число, множественное число, мужской род, женский род, средний род	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект, с предлогами с, без. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно написать и оформить предложения

57	Повторение по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект».	1		Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект предлогами с, без. Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно написать и оформить предложения	Проверочная работа	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект предлогами с, без. Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно написать и оформить предложения
58 59	Части речи.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Использовать специальную терминологию. Различать слова по вопросам. Узнавать части речи. Приводить примеры частей речи. Классифицировать их. Определять грамматические признаки частей речи. Грамотно написать и оформить предложения	Часть речи, названия предметов, признаков, действий, вопросы, имя существительное, имя прилагательное, глагол	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Использовать специальную терминологию. Различать слова по вопросам. Узнавать части речи. Приводить примеры частей речи. Классифицировать их. Определять грамматические признаки частей речи. Грамотно написать и оформить предложения
60 61	Однокоренные слова.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/14/konspekt-otkrytogo-uroka-prezentatsiya-3-klass-russkiy	Находить однокоренные слова в тексте среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Приводить примеры однокоренных слов. Работать со словарями. Грамотно написать и оформить предложения. Отвечать на вопросы. Составлять предложения из слов. Дополнять предложения	Корень слова, главная часть, однокоренные слова, родственные слова, выделенный корень, родословная, близкие по смыслу, общая (одинаковая) часть	Находить однокоренные слова в тексте среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Приводить примеры однокоренных слов. Работать со словарями. Грамотно написать и оформить предложения. Отвечать на вопросы. Составлять предложения из слов. Дополнять предложения
62 63	Слово и слог. Звуки и буквы.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/	Различать слово и слог, звук и букву. Определять количество слогов в слове. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Подбирать проверочные слова. Группировать слова по типу орфограмм.	Слово, слог, звук, буква, гласные и согласные звуки	Различать слово и слог, звук и букву. Определять количество слогов в слове. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Подбирать проверочные слова. Группировать слова по типу орфограмм.

				Грамотно написать и оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять предложения из слов. Дополнять предложения		Грамотно написать и оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять предложения из слов. Дополнять предложения
64 65 66	Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими глаголы с приставками на-, вз-, раз-, (рас-), с(со-)	3	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/10/15/urok-formirovaniya-grammatichesko-go-stroya-rechi-po-teme	Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания, включающие глаголы с приставками. Грамотно написать и обозначать предложения	Глагол, часть речи, приставка, глаголы с приставками на-, вз-, раз-, (рас-), с(со-)	Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания, включающие глаголы с приставками. Грамотно написать и обозначать предложения
67 68 69	Состав слова. Корень.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова. Работать со словарём однокоренных слов. Находить чередующиеся звуки в корнях слов	Корень слова, однокоренные слова, состав слова, основа слова	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова. Работать со словарём однокоренных слов. Находить чередующиеся звуки в корнях слов
70 71	Состав слова. Окончание.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове. Составлять предложения, словосочетания. Изменять окончания в словах. Отвечать на вопросы	Состав слова, окончание, основа слова	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове. Составлять предложения, словосочетания. Изменять окончания в словах. Отвечать на вопросы
72 73 74	Состав слова. Приставка	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/	Формулировать определение приставки, выделять приставку в слове. Образовывать слова с помощью приставки. Составлять предложения, словосочетания. Отвечать на вопросы	Состав слова, приставка, основа слова	Формулировать определение приставки, выделять приставку в слове. Образовывать слова с помощью приставки. Составлять предложения, словосочетания. Отвечать на вопросы
75 76 77	Состав слова. Суффикс	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/	Формулировать определение суффикса, выделять суффикс в слове. Образовывать слова с помощью приставки и суффикса. Составлять предложения, словосочетания. Отвечать на вопросы	Состав слова, суффикс, основа слова	Формулировать определение суффикса, выделять суффикс в слове. Образовывать слова с помощью приставки и суффикса. Составлять предложения, словосочетания. Отвечать на вопросы

78	Обобщающий урок по теме «Приставки и предлоги»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/	Устанавливать вопросы связями в предложении. Использовать знания по теме в новых условиях. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения, включающие глаголы с приставками. Грамотно на письме обозначать предложения	Повторение темы, самостоятельная работа	Устанавливать вопросы связями в предложении. Использовать знания по теме в новых условиях. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения, включающие глаголы с приставками. Грамотно на письме обозначать предложения
79	Контрольная работа №3 по теме: «Приставки и предлоги»	1		Составлять предложения, изменять слова по вопросам, определять вопросы, распределять слова по группам. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать вопросы связями в предложении. Применять полученные знания на практике. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку	Контрольная работа	Составлять предложения, изменять слова по вопросам, распределять слова по группам. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать вопросы связями в предложении. Применять полученные знания на практике. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку
80	Повторение пройденного в четверти.	1		Выполнять работу над ошибками. Устанавливать вопросы связями в предложениях. Составлять предложения, находить словосочетания. Выделять значимые части слова. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями. Выделять вопросы слов и предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения	Работа над ошибками	Выполнять работу над ошибками. Устанавливать вопросы связями в предложениях. Составлять предложения, находить словосочетания. Выделять значимые части слова. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями. Выделять вопросы слов и предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения
3 четверть (50 ч)						

81 82 83	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание.	3	https://infourok.ru/priznaki-otricaniya-v-russkomu-yazyku-upotreblenie-v-svyaznoj-rechi-sushestvitelnyh-oboznachayushih-otsutstvie-ili-otricanie-net-chego-6419874.html	Устанавливать вопросы с союзами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Совершенствовать навыки письма.	Нет кого? (чего?) Отсутствие или отрицание (нет + сущ.) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род	<i>Ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями.</i> Устанавливать вопросы с союзами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Совершенствовать навыки письма. Выделять вопросы с союзами из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно писать и оформлять предложения
84	Повторение по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание».	1		Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие. Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно писать и оформлять предложения	Проверочная работа	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие. Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно писать и оформлять предложения
85 86	Части речи	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по различным частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на	Часть речи, названия предметов, признаков, действий, вопросы, имя существительное, имя прилагательное, глагол	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по различным частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на

				торыеониотвечают, с частями речи.		которыеониотвечают, с частями речи. Использоватьспециальную терминологию. Различать слова по вопросам. Грамотнонаписатьеоформлятьпредложения
87 88	Имя существительное	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/	Распознавать имена существительные. Определятьлексическоезначениеимёнсуществительных. Распределятьименасуществительныепотематическим группам предметов. Различатьсловаповопросам. Грамотнонаписатьеоформлятьпредложения	Имя существительное, значениеслов, вопросы	Распознавать имена существительные. Определятьлексическоезначениеимёнсуществительных. Распределятьименасуществительныепотематическим группам предметов. Различатьсловаповопросам. Грамотнонаписатьеоформлятьпредложения
89 90	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/start/126110/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4483/start/204203/	Различатьодушевлённыеи неодушевлённыеимена существительные с опорой на вопросы кто? и что?,подбиратьпримерытакихсуществительных. Отличать слова, отвечающие на вопроскто? от слов, отвечающих на вопрос что? Находитьименасуществительныевтекстеиподбирать их самостоятельно. Классифицироватьнеодушевлённыеименасуществительные. Вырабатыватьнавыкиграмотногописьма	Одушевлённые и неодушевлённыеимена существительные, вопросы, примеры	Различатьодушевлённыеи неодушевлённыеимена существительные с опорой на вопросы кто? и что?,подбиратьпримерытакихсуществительных. Отличать слова, отвечающие на вопроскто? от слов, отвечающих на вопрос что? Находитьименасуществительныевтекстеиподбирать их самостоятельно. Классифицироватьнеодушевлённыеименасуществительные. Вырабатыватьнавыкиграмотногописьма
91 92 93	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/07/urok-formirovaniya-grammaticeskogo-stroya-rechiv-1	Составлятьпредложенияс словосочетаниями, обозначающимипространственныеотношения с предлогами за, перед. Составлятьпредложениясизучаемымисловосочетаниям испомощьювопросов,слов,картинок и демонстрации действий. Устанавливатьповопросамвзаимеждусловами в	Что делает? + где? Чтоделает?+куда? (гл.+за,перед+сущ.)	Составлятьпредложенияс словосочетаниями, обозначающимипространственныеотношения с предлогами за, перед. Составлятьпредложениясизучаемымисловосочетаниям испомощьювопросов,слов,картинок и демонстрации действий. Устанавливатьповопросамсвязимеждусловами в

				предложения. Совершенствовать навыки письма		предложения. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слов из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно написать оформлять предложения
94	Повторение по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения».	1		Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами за, перед. Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно написать оформлять предложения	Проверочная работа	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами за, перед. Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно написать оформлять предложения
95 96	Число имён существительных	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3723/start/224964/	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Работать с орфоэпическим словарём. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа	Число имён существительных, изменение существительных по числам, имена существительные, употребляемые в родительном числе (салазки, мёд)	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Работать с орфоэпическим словарём. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа
97 98 99	Род имён существительных	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/start/123633/	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные	Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные
100 101	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/	Определять род имён существительных. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи	Согласные звуки, имя существительное, мужской, женский, средний род	Определять род имён существительных. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи

102 103 104	Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими целевую направленность действия.	3	https://multiurok.ru/index.php/files/sostavlenie-predlozhenii-so-slovosochetaniia-mi-obo.html	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия с предлогом для. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать вопросы с связями между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять вопросы слов и предложений. Различать слова по вопросам.	Что делает? + кому? Что делает? + для кого? (гл. + для + сущ.) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия с предлогом для. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать вопросы с связями между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять вопросы слов и предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно написать оформлять предложения
105	Повторение по теме: «Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими направленность действия».	1		Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия, с предлогом для. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно написать оформлять предложения	Проверочная работа	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия, с предлогом для. Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно написать оформлять предложения
106 107 108	Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими пространственные отношения.	3	https://multiurok.ru/index.php/files/sostavlenie-predlozhenii-so-slovosochetaniia-mi-obo.html	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами через, по. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать вопросы с связями между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма.	Что делает? + чер ез что? Что делает? + где? (гл. + через, по + сущ.) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами через, по. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать вопросы с связями между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять вопросы слов и предложений. Различать слова по

						вопросам. Грамотно написать и оформлять предложения
109	Повторение по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения».	1		Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами через, по. Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно написать и оформлять предложения	Проверочная работа	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами через, по. Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно написать и оформлять предложения
110 111 112	Падеж имён существительных	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/09/28/prezentatsiya-i-konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse	Знать и определять падежи имени существительного. Определять падеж по вопросам, по окончанию. Составлять сообщения об изученных падежах. Определять начальную форму имени существительного.	Имя существительное, падеж, окончание, изменение по падежам, склонение, начальная форма	Знать и определять падежи имени существительного. Определять падеж по вопросам, по окончанию. Составлять сообщения об изученных падежах. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного
113 114 115	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	3	https://multiurok.ru/index.php/files/sostavlenie-predlozhenii-so-slovosochetaniiami-obo.htm	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами до, после. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма.	Что сделал? + когда? Что сделал? + как долго? (гл. + до, после + сущ.) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами до, после. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слов

						аизпредложений. Различать слова по вопросам. Грамотнонаписьмеоформлятьпредложения
116	Повторение по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения».	1		Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами до, после. Применятьполученныезнания.	Проверочная работа	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами до, после. Применятьполученныезнания. Самостоятельновыполнять задания,предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотнонаписьмеоформлятьпредложения
117	Обобщающий урок по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, отрицание, направленность действия»	1		Составлятьпредложениясизученнымисловосочетаниями. Применятьполученныезнания. Самостоятельновыполнять задания,предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотнонаписьмеоформлятьпредложения	Самостоятельная работа	Составлятьпредложениясизученнымисловосочетаниями. Применятьполученныезнания. Самостоятельновыполнять задания,предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотнонаписьмеоформлятьпредложения
118	Повторение. «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, отрицание, направленность действия»	1	https://multiurok.ru/index.php/files/sostavlenie-predlozhenii-so-slovosochetaniia-mi-obo.htm	Выполнятьработунадошибками. Устанавливатьповопросамсвязимеждусловами в предложениях. Составлятьпредложения,находитьсловосочетания. Выделятьзначимыечастислова. Составлятьпредложениясизучаемымисловосочетаниями	Проверочная работа	Выполнятьработунадошибками. Устанавливатьповопросамсвязимеждусловами в предложениях. Составлятьпредложения,находитьсловосочетания. Выделятьзначимыечастислова. Составлятьпредложениясизучаемымисловосочетаниями. Выделятьповопросамслов аизпредложений. Различать слова по вопросам. Грамотнонаписьмеоформлятьпредложения

119 120	Имя прилагательное.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи в обобщённом лексическом значении и вопросу. Находить прилагательные в тексте. Познакомиться со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы какой?какая?какое?какие?, и их роль в речи. Выделять словосочетания с именем прилагательным из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — существительные.	Имя прилагательное, значение, вопросы, признаки предметов	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи в обобщённом лексическом значении и вопросу. Находить прилагательные в тексте. Познакомиться со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы какой?какая?какое?какие?, и их роль в речи. Выделять словосочетания с именем прилагательным из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — существительные. Образовывать словосочетания, состоящие из имени прилагательного и существительных
121 122	Род имён прилагательных	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/start/204575/	Находить прилагательные в тексте. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Выделять словосочетания с именем прилагательным из предложения. Определять род имени прилагательного	Имя прилагательное, значение, вопросы, признаки предметов, мужской, женский, средний род имени прилагательного	Находить прилагательные в тексте. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Выделять словосочетания с именем прилагательным из предложения. Определять род имени прилагательного
123 124	Число имён прилагательных.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/	Определять число имён прилагательных. Распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа. Изменять прилагательные по числам	Единственное и множественное число имён прилагательных, изменение по числам	Определять число имён прилагательных. Распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа. Изменять прилагательные по числам
125 126	Изменение имён прилагательных по падежам.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/	Знать и определять падежи имени прилагательного. Определять падеж по вопросам, по окончанию. Составлять сообщения об изученных падежах.	Имя прилагательное, значение, вопросы, признаки предметов,	Знать и определять падежи имени прилагательного. Определять падеж по вопросам, по окончанию. Составлять сообщения об изученных падежах.

				Определять начальную форму имени прилагательного. Распознавать, пользуясь падежной, изученные признаки имени прилагательного	род имени прилагательного, падеж, начальная форма	Определять начальную форму имени прилагательного. Распознавать, пользуясь падежной, изученные признаки имени прилагательного
127 128 129	Составление предложений со словосочетаниями и, включающими имена существительные с суффиксами -онок-, -ёнок-, -ик-, -чик-, -очк-, -ечк-	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/18/tekhnologicheskaya-karta-uroka-po-russkomu-yazyku-po-teme	Составлять предложения словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами -онок-, -ёнок-, -ик-, -чик-, -очк-, -ечк-. Дополнять словосочетания, предложения.	Имена существительные с суффиксами -онок-, -ёнок-, -ик-, -чик-, -очк-, -ечк-	Составлять предложения словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами -онок-, -ёнок-, -ик-, -чик-, -очк-, -ечк-. Дополнять словосочетания, предложения. Устанавливать вопросы по связям между словами. Грамотно на письме обозначать предложения
130	Обобщающий урок	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/124879/	Устанавливать вопросы по связям между словами в предложении. Использовать знания по теме в новых условиях. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения с изученными словосочетаниями. Определять род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного.	Повторение темы	Устанавливать вопросы по связям между словами в предложении. Использовать знания по теме в новых условиях. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения с изученными словосочетаниями. Определять род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного. Грамотно на письме обозначать предложения
4 четверть (40 ч)						
131 132 133	Местоимения.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Различать местоимения и имена существительные. Находить местоимения в тексте. Различать местоимения, правильно употреблять их в речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Совершенствовать навык написания слов с изученными	Личные местоимения, число, лицо, род местоимения, местоимение, не называет предмет, указывает, часть речи	<i>Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны.</i> Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Различать местоимения и имена существительные. Находить местоимения в тексте. Различать местоимения, правильно употреблять их в

				орфограммами		речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Совершенствовать навыки написания слов с изученными орфограммами
134 135 136 137	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	4	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/37948-konspekt-uroka-sostavlenie-predlozheniy-slovosochetaniya.html	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами на, около, между. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма.	Что делает? + где? (гл. + на, около, между + сущ.)	<i>Дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;</i> Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами на, около, между. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно написать оформлять предложения
138	Повторение по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения».	1		Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами на, около, между. Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять	Проверочная работа	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами на, около, между. Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять

				самопроверку. Грамотно написать и оформить предложение		самопроверку. Грамотно написать и оформить предложение
139 140	Глагол.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Задавать вопросы к глаголам. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Классифицировать глаголы по вопросам	Глагол, часть речи и, действие предмета	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Задавать вопросы к глаголам. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Классифицировать глаголы по вопросам
141 142 143	Неопределённая форма глагола.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/	Распознавать глагол среди других частей речи. Узнавать неопределённую форму глагола. Образовывать от глагола в неопределённой форме однокоренные глаголы. Задавать вопросы к глаголам. Находить глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Классифицировать глаголы по вопросам	Неопределённая (начальная) форма глагола, число	Распознавать глагол среди других частей речи. Узнавать неопределённую форму глагола. Образовывать от глагола в неопределённой форме однокоренные глаголы. Задавать вопросы к глаголам. Находить глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Классифицировать глаголы по вопросам
144 145 146 147	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект ..	4	https://nsportal.ru/shkola/korrektionnaya-pedagogika/library/2014/05/30/konspekt-uroka-podfags-3-klass-2-otdelenie-tema	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект, с предлогом о(об). Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать вопросы связями между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма	Что делает? + о ком? (о чём?) (глагол + о(об) + сущ.) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект, с предлогом о(об). Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать вопросы связями между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять вопросы слов из предложений. Различать слова по вопросам.

						Грамотно написать и оформить предложения
148	Повторение по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект»	1		Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект с предлогом (об). Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно написать и оформить предложения	Проверочная работа	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект с предлогом (об). Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно написать и оформить предложения
149 150 151 152	Составление предложений со словосочетаниями и «прил.+ сущ.», обозначающими пространственные отношения.	4	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/12/27/slovosochetanie-urok-dlya-obuchayushchikhsya-6-klassov	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами на, в, под, за. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями и помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма	Что делает? + на (в, под, за) какой (-ую) + куда? Что делает? + на (в, под, за) каком (-ой) + где? (гл. + на (в, под, за) + прил. + сущ.)	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами на, в, под, за. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями и помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно написать и оформить предложения
153	Повторение по теме: «Составление предложений со словосочетаниями и «прил. + сущ.», обозначающими пространственные отношения».	1		Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами на, в, под, за. Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно написать и оформить предложения	Проверочная работа	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами на, в, под, за. Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно написать и оформить предложения

154 155 156 157	Число глагола.	4	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/16/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-chislo-glagolov-2	<p>Определять число глаголов. Распределять глаголы по группам в зависимости от их числа.</p> <p>Изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём</p>	<p>Изменение глагола по числам, единственное и множественное число глаголов.</p>	<p>Определять число глаголов. Распределять глаголы по группам в зависимости от их числа.</p> <p>Изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём</p>
158 159 160 161	Времена глаголов	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/	<p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.</p> <p>Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов</p>	<p>Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее, неопределённая форма глагола</p>	<p>Распознавать время глагола.</p> <p>Изменять глаголы по временам.</p> <p>Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов</p>
162 163 164	Род глаголов в прошедшем времени	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/	<p>Определять род, число глаголов прошедшего времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём</p>	<p>Единственное число, мужской, женский, средний род глагола в прошедшем времени</p>	<p>Определять род, число глаголов прошедшего времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём</p>
165 166 167	Правописание частицы не с глаголами	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/	<p>Раздельно писать частицу не с глаголами.</p> <p>Знать отличительные признаки глаголов и их роль в речи.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.</p>	<p>Частица не с глаголом пишется раздельно, орфограмма</p>	<p>Раздельно писать частицу не с глаголами.</p> <p>Знать отличительные признаки глаголов и их роль в речи.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени</p>
168	Обобщающий урок «Части речи».	1		<p>Применять полученные знания на практике. Различать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи на основе основных признаков.</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи</p>	<p>Части речи, вопросы, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение</p>	<p>Применять полученные знания на практике. Различать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи на основе основных признаков.</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи</p>

169	Обобщающий урок «Повторение в конце года».	1		Применять полученные знания. Отвечать на вопросы. Составлять предложения из изученных словосочетаний и. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку	Самостоятельная работа	Применять полученные знания. Отвечать на вопросы. Составлять предложения из изученных словосочетаний и. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку
170	Итоговый урок «Повторение в конце года».	1		Применять полученные знания. Отвечать на вопросы. Составлять предложения из изученных словосочетаний и. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно написать и оформлять предложения	Работа над ошибками	<i>Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны.</i> Применять полученные знания. Отвечать на вопросы. Составлять предложения из изученных словосочетаний и. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно написать и оформлять предложения

4 КЛАСС

Формирование грамматического строя речи.

Грамматика и правописание.

(5 часов в неделю, 170 часов в год).

№ урока	Тема, раздел.	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.	Программное содержание.	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся. Основные виды учебной деятельности обучающихся
Повторение. Предложение. Текст. (12 ч)					
1 2 3 4	Наша речь и наш язык. Текст. Предложения. Главные и второстепенные. Словосочетания.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/	Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Заголовок. План. Связь между словами в предложении. Разбирать предложение по членам предложения	<i>Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями.</i> Осмысливать содержание читаемого текста,

					различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Заголовок. План. Связь между словами в предложении. Разбирать предложение по членам предложения
5 6	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающих пространственные отношения.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения.	<i>Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.</i> Работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения.
7 8	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающих косвенный объект.	2	https://nsportal.ru/shkola/korrekcionnaya-pedagogika/library/2014/05/30/konspekt-uroka-po-fgs-3-klass-2-otdelenie-tema	<i>Стирает (кому?)... Дает (кому?)...</i> Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект. Грамотно на письме обозначать предложения.	<i>Стирает (кому?)... Дает (кому?)...</i> Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект. Грамотно на письме обозначать предложения.
9	Обобщающий урок: «Повторение в начале года».	1		Выделять главное, основные характеристики предметов. Грамотно на письме оформлять предложения и словосочетания.	<i>Диалог о межличностных отношениях, отражённых в художественных произведениях;</i> Выделять главное, основные характеристики предметов. Грамотно на письме оформлять предложения и словосочетания.
10 11 12	Существительные с суффиксами: -онок, -ик, -чик, -очк.	3	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B%95"%2C+%284"%5D%2C"schoolClassIds"%3A%281	<i>Тигр – тигр..., нос – нос..., вилка – вил..., огурец – огур..., медведь – медвеж...</i> Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.	<i>Тигр – тигр..., нос – нос..., вилка – вил..., огурец – огур..., медведь – медвеж...</i> Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

				Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Оценивать результаты своей деятельности.	Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Оценивать результаты своей деятельности.
Слово в языке и речи. (18 ч)					
13 14 15	Состав слова. Значимые части слова.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/start/127129/	Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий. Знать значение суффиксов и приставок. Различать однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Оценивать результаты своей деятельности.	<i>Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны.</i> Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий. Знать значение суффиксов и приставок. Различать однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Оценивать результаты своей деятельности.
16 17 18	Состав слова. Окончание.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/	Определять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбирать слова по составу. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове.	<i>Дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.</i> Определять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбирать слова по составу. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове.
19 20 21	Состав слова. Корень.	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/16/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-koren-slova	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.

22 23 24	Состав слова. Приставка и суффикс.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/	Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Разбирать слова по составу. Моделировать состав слова, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове. Оценивать результаты своей деятельности.	<i>Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями.</i> Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Разбирать слова по составу. Моделировать состав слова, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове. Оценивать результаты своей деятельности.
25 26 27	Части речи.	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/07/20/konspekt-i-prezentatsiya-uroka-po-russkomu-yazyku-chasti	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи. Называть и определять морфологические признаки частей речи; находить самостоятельные и служебные части речи в тексте.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи. Называть и определять морфологические признаки частей речи; находить самостоятельные и служебные части речи в тексте.
28 29 30	Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими принадлежность.	3	https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/librariya/2013/12/15/urok-fgsr-3-klass-sostavlenie-predlozheniy-so-0	(сущ. + сущ.) <i>Что? +кого? (чей?, чья? чьё?); что?+чего?</i> Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими принадлежность. Грамотно на письме обозначать предложения.	(сущ. + сущ.) <i>Что? +кого? (чей?, чья? чьё?); что?+чего?</i> Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими принадлежность. Грамотно на письме обозначать предложения.
Имя существительное. (123 ч)					
31 32 33	Изменение по падежам имен существительных.	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/09/28/prezentatsiya-i-konspekt-	Название падежей и падежные вопросы. Имя существительное. Начальная форма имени существительного. Различать имена существительные,	<i>Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств</i>

			uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse	определять признаки, присущие имени существительного. Изменять имена существительные по падежам.	для выражения своего состояния и чувств. Название падежей и падежные вопросы. Имя существительное. Начальная форма имени существительного. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительного. Изменять имена существительные по падежам.
34 35 36	Склонение имен существительных.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/	Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Признаки имён существительных 1-го склонения. Понятие: 1-е склонение имён существительных. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению Находить имена существительные 1-го склонения в предложениях.	Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Признаки имён существительных 1-го склонения. Понятие: 1-е склонение имён существительных. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению Находить имена существительные 1-го склонения в предложениях.
37 38	Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими количество или меру.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/07/urok-formirovaniya-grammaticheskogo-stroya-rechi-v-1	(сущ. + сущ.) <i>Что? + чего? Сколько чего? Ведро воды. Коробка зефира.</i> Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими количество и меру. Грамотно на письме обозначать предложения.	(сущ. + сущ.) <i>Что? + чего? Сколько чего? Ведро воды. Коробка зефира.</i> Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими количество и меру. Грамотно на письме обозначать предложения.
39 40	Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими признаки предмета.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/18/konspekt-uroka-formirovanie-grammaticheskogo-stroya-rechi	(сущ. + из + сущ.) <i>Что? + из чего? (какой? Какая? Какое?) Из шерсти Из стекла Из молока</i> Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета.	(сущ. + из + сущ.) <i>Что? + из чего? (какой? Какая? Какое?) Из шерсти Из стекла Из молока</i> Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета.
41 42	Составление предложений со	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	(глагол. + у, против, около, возле + сущ.)	(глагол. + у, против, около, возле + сущ.)

	словосочетаниям и, обозначающими пространственные отношения.		5356/start/201449/	<i>Что делает? + где? ((y) чего?)</i> Предлоги родительного падежа: у, против, около, возле. Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	<i>Что делает? + где? ((y) чего?)</i> Предлоги родительного падежа: у, против, около, возле. Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.
43 44	Составление предложений со словосочетаниям и, обозначающими пространственные отношения.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/	(глагол. + из-за, от + существительное.) Предлоги родительного падежа: из-за, от От стены, от станции, из-за ограды Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения.	(глагол. + из-за, от + существительное.) Предлоги родительного падежа: из-за, от От стены, от станции, из-за ограды Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения.
45 46	Составление предложений со словосочетаниям и, обозначающими временные отношения.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/03/15/tehnologicheskaya-karta-uroka-fgsr-2-klass-variant-2-2	(глагол. + с, до, после + существительное.) Предлоги: с, до, после Вопросы: когда? Как долго?, чего? До конца августа, до весны. Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.	(глагол. + с, до, после + существительное.) Предлоги: с, до, после Вопросы: когда? Как долго?, чего? До конца августа, до весны. Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.
47 48	Составление предложений со словосочетаниям и, обозначающими причинные отношения.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/04/urok-grammatiki-sostavlenie-predlozheniy-so	(глагол. + из-за + существительное.) Почему? (из-за чего?) Из-за вьюги, из-за пурги. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения.	(глагол. + из-за + существительное.) Почему? (из-за чего?) Из-за вьюги, из-за пурги. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения.
49 50	Составление предложений со словосочетаниям и, обозначающими назначение предмета.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/18/konspekt-uroka-formirovaniya-grammaticheskogo-stroya-rechi	(существительное. + существительное.) Для чего? Для комнаты, для стирки Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями,	(существительное. + существительное.) Для чего? Для комнаты, для стирки Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями,

	включающими глаголы с приставками «по-, с-»			включающими глаголы с приставками «по-, с-». Грамотно на письме обозначать предложения.	включающими глаголы с приставками «по-, с-». Грамотно на письме обозначать предложения.
65 66 67	Повторение «Глаголы с приставками».	3		Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения с глаголами с приставками. Грамотно на письме обозначать предложения.	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения с глаголами с приставками. Грамотно на письме обозначать предложения.
68 69 70	Правописание безударных окончаний имен сущ. в Д. п.	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/27/p-ravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushch-v-r-p-d	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения с существительными в д.п. Грамотно на письме обозначать предложения.	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения с существительными в д.п. Грамотно на письме обозначать предложения.
71 72	Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими направленность действия на предмет.	2		Работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет. Грамотно на письме обозначать предложения.	Работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет. Грамотно на письме обозначать предложения.
73 74 75	Дательный падеж имен существительных.	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/15/urok-russkogo-yazyka-v-3-klasse-datelnyy-padezh-imen	Стирает (кому?)... Дает (кому?)... Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект. Грамотно на письме обозначать предложения.	Стирает (кому?)... Дает (кому?)... Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект. Грамотно на письме обозначать предложения.
76 77	Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими состояние предмета.	2		Работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими состояние предмета. Грамотно на письме обозначать предложения.	Работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими состояние предмета. Грамотно на письме обозначать предложения.
78 79	Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими пространственн	2		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями,	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями,

	ые отношения.			обозначающими пространственные отношения.	обозначающими пространственные отношения.
80 81 82	Правописание окончаний имен существительных в Д.п.	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/06/ravopisanie-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-0	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения с существительными д.п. Грамотно на письме обозначать предложения.	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения с существительными д.п. Грамотно на письме обозначать предложения.
83 84 85	Употребление существительных мн. числа, отвечающими на вопросы кому? чему?	3	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectids"%3A%5B%2C%284"%5D%2C"schooClassids"%3A%22%22	Правописание существительных мн. числа, отвечающими на вопросы кому? чему?. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения с существительными мн.ч. в д.п. Грамотно на письме обозначать предложения.	Правописание существительных мн. числа, отвечающими на вопросы кому? чему?. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения с существительными мн.ч. в д.п. Грамотно на письме обозначать предложения.
86 87 88	Синонимы, омонимы, антонимы.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3681/start/128126/	Знать понятия синонимы, омонимы, антонимы. Подбирать пары слов. Составлять предложения. Писать правильно слово «ещё»	Знать понятия синонимы, омонимы, антонимы. Подбирать пары слов. Составлять предложения. Писать правильно слово «ещё»
89 90 91	Однородные члены предложения.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/	Устанавливать связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Находить однородные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Составлять предложения по рисункам. Разбирать предложение по членам предложения.	Устанавливать связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Находить однородные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Составлять предложения по рисункам. Разбирать предложение по членам предложения.
92 93 94	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/	Разбирать предложение по членам предложения. Находить однородные члены предложения. Составлять предложения.	Разбирать предложение по членам предложения. Находить однородные члены предложения. Составлять предложения. Грамотно на письме

				Грамотно на письме обозначать предложения.	обозначать предложения.
95 96	Отличие предложения с однородными членами.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/	Разбирать предложение по членам предложения. Находить однородные члены предложения. Составлять предложения. Разливать предложения с однородными членами. Грамотно на письме обозначать предложения.	Разбирать предложение по членам предложения. Находить однородные члены предложения. Составлять предложения. Разливать предложения с однородными членами. Грамотно на письме обозначать предложения.
97 98	Составление предложений с однородными членами.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/	Разбирать предложение по членам предложения. Находить однородные члены предложения. Составлять предложения. Разливать предложения с однородными членами. Грамотно на письме обозначать предложения.	Разбирать предложение по членам предложения. Находить однородные члены предложения. Составлять предложения. Разливать предложения с однородными членами. Грамотно на письме обозначать предложения.
99 100 101	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	3	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/06/21/sovershennyi-i-nesovershennyi-vid-glagola	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида. Составлять словосочетания и предложения. Грамотно на письме обозначать предложения.	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида. Составлять словосочетания и предложения. Грамотно на письме обозначать предложения.
102 103	Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими прямой и косвенный объект.	2		Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект. Грамотно на письме обозначать предложения.	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект. Грамотно на письме обозначать предложения.
104 105	Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими временные отношения	2		Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения. Знаки препинания в предложениях. Составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения. Знаки препинания в предложениях. Составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений.
106 107	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	2		Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения.

				Составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений; предложений. Выделять в предложении основу и словосочетания. Составлять из словосочетаний предложение. Оценивать результаты своей деятельности.	Составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений; предложений. Выделять в предложении основу и словосочетания. Составлять из словосочетаний предложение. Оценивать результаты своей деятельности.
108 109 110	Существительные мн. ч., отвечающие на вопросы кого? что?	3	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/06/21/sovershennyy-i-nesovershennyy-vid-glagola	Работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями с существительными мн. ч., отвечающие на вопросы кого? что?. Грамотно на письме обозначать предложения.	Работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями с существительными мн. ч., отвечающие на вопросы кого? что?. Грамотно на письме обозначать предложения.
111 112 113	Окончания имен существительных в Им.п. и В.п.	3	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/06/21/sovershennyy-i-nesovershennyy-vid-glagola	Применять полученные знания. Анализировать ошибки, допущенные в проверочной работе. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	Применять полученные знания. Анализировать ошибки, допущенные в проверочной работе. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
114 115 116	Одушевленные имена сущ. в Им.п, Р.п., и В.п.	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/05/25/i-p-r-p-v-p-odushevlennyh-imen-sushchestvitelnyh	Составлять предложения с одушевленными именами сущ. в Им.п, Р.п., и В.п. Определять тему составленных предложений; предложений. Выделять в предложении основу и словосочетания. Составлять из словосочетаний предложение. Грамотно на письме обозначать предложения. Оценивать результаты своей деятельности.	Составлять предложения с одушевленными именами сущ. в Им.п, Р.п., и В.п. Определять тему составленных предложений; предложений. Выделять в предложении основу и словосочетания. Составлять из словосочетаний предложение. Грамотно на письме обозначать предложения. Оценивать результаты своей деятельности.
117 118	Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими орудие или средство действия.	2		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия. Грамотно	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия. Грамотно

				на письме обозначать предложения. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Оценивать результаты своей деятельности.	на письме обозначать предложения. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Оценивать результаты своей деятельности.
119 120	Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими совместность и содержание.	2	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/06/21/sovershenny-i-nesovershenny-vid-glagola	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими совместность и содержание. Грамотно на письме обозначать предложения. Оценивать результаты своей деятельности.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими совместность и содержание. Грамотно на письме обозначать предложения. Оценивать результаты своей деятельности.
121 122 123	Окончания имен существительных в Т.п.	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/06/p-ravopisanie-okonchaniy-imen-sushchestvitelnykh-v-0	Составлять предложения со словосочетаниями с именами существительными в Т.п. Грамотно на письме обозначать предложения. Оценивать результаты своей деятельности.	Составлять предложения со словосочетаниями с именами существительными в Т.п. Грамотно на письме обозначать предложения. Оценивать результаты своей деятельности.
124 125 126	Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими совместность и содержание.	3	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/37948-konspekt-uroka-sostavlenie-predlozheniy-so-slovosochetaniyami.html	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими совместность и содержание. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими совместность и содержание. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.
127 128 129	Составление предложений со словосочетаниями и, обозначающими пространственные отношения.	3		Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделировать состав слова, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделировать состав слова, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место

				место удвоенных согласных в слове. Оценивать результаты своей деятельности.	удвоенных согласных в слове. Оценивать результаты своей деятельности.
130 131 132	Существительные множественного числа, отвечающими на вопросы кем? чем?	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/07/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-datelnyy	Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями с именами существительными множественного числа, отвечающими на вопросы кем? чем? Грамотно на письме обозначать предложения.	Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями с именами существительными множественного числа, отвечающими на вопросы кем? чем? Грамотно на письме обозначать предложения.
133 134 135	Окончания имен существительных ед. числа в П.п.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/	Составлять предложения и словосочетания с существительными ед. числа в П.п. Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Структура текста, план текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Оценивать результаты своей деятельности.	Составлять предложения и словосочетания с существительными ед. числа в П.п. Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Структура текста, план текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Оценивать результаты своей деятельности.
136 137 138	Существительные мн. числа, отвечающими на вопросы о ком? о чём?	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/	Составлять предложения со словосочетаниями с именами существительными мн. числа, отвечающими на вопросы о ком? о чём? Грамотно на письме обозначать предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами.	Составлять предложения со словосочетаниями с именами существительными мн. числа, отвечающими на вопросы о ком? о чём? Грамотно на письме обозначать предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами.
139 140 141	Составление предложений со словосочетаниями и, включающими глаголы с суффиксами «-а-, -ыва-».	3		Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами «-а-, -ыва-». Сравнить предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия. Оценивать результаты своей деятельности.	Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами «-а-, -ыва-». Сравнить предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия. Оценивать результаты своей деятельности.
142 143	Три склонения имен	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	Склонять имена существительные. Составлять	Склонять имена существительные. Составлять

144	существительны х.		4396/start/1217 41/	предложения и словосочетания. Грамотно на письме оформлять предложения.	предложения и словосочетания. Грамотно на письме оформлять предложения.
145 146 147	1-е склонение имен существительны х.	3	https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 4396/start/1217 41/	Склонять имена существительные. Составлять предложения и словосочетания с именами существительными 1-го склонения. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	Склонять имена существительные. Составлять предложения и словосочетания с именами существительными 1-го склонения. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
148 149 150	2-е склонение имен существительны х.	3	https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 4396/start/1217 41/	Склонять имена существительные. Составлять предложения и словосочетания с именами существительными 2-го склонения.	Склонять имена существительные. Составлять предложения и словосочетания с именами существительными 2-го склонения.
151 152 153	3-е склонение имен существительны х	3	https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 4396/start/1217 41/	Склонять имена существительные. Составлять предложения и словосочетания с именами существительными 3-го склонения. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Склонять имена существительные. Составлять предложения и словосочетания с именами существительными 3-го склонения. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.
Повторение (17 ч)					
154 155	Родственные слова.	2	https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 4218/start/2017 96/	Определять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове.	<i>Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).</i> Определять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове.
156 157	Родственные слова. Корень	2	https://resh.edu.r u/subject/lesson/	Определять в словах с однозначно выделяемыми	<i>Учебные ситуации, направленные на осознание</i>

	слова.		6080/start/179887/	морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	<i>важности русского языка как средства общения и самовыражения.</i> Определять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.
158 159	Окончание. Суффикс. Приставка.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Оценивать результаты своей деятельности.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Оценивать результаты своей деятельности.
160 161	Слово – часть речи.	2		Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Грамотно на письме обозначать предложения. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи. Совершенствовать умения называть и определять морфологические признаки частей речи; способствовать развитию умения находить самостоятельные и служебные части речи в тексте.	Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Грамотно на письме обозначать предложения. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи. Совершенствовать умения называть и определять морфологические признаки частей речи; способствовать развитию умения находить самостоятельные и служебные части речи в тексте.
162	Главные члены предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и

			u/subject/lesson/7635/start/311903/	второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Составлять предложения по рисункам. Разбирать предложение по членам предложения.	второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Составлять предложения по рисункам. Разбирать предложение по членам предложения.
163 164	Второстепенные члены предложения.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Составлять предложения по рисункам. Разбирать предложение по членам предложения.	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Составлять предложения по рисункам. Разбирать предложение по членам предложения.
165 166 167	Имя существительное Падежи.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/	Название падежей и падежные вопросы. Имя существительное. Начальная форма имени существительного. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменение имен существительных по падежам.	Название падежей и падежные вопросы. Имя существительное. Начальная форма имени существительного. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменение имен существительных по падежам.
168 169	Имя существительное . Склонения.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/	Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Признаки имён существительных 1, 2, 3 склонений. Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению Находить имена существительные в предложениях.	Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Признаки имён существительных 1, 2, 3 склонений. Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению Находить имена существительные в предложениях.
170	Контрольная работа за год.	1		Проверка знаний, умений, навыков.	Проверка знаний, умений, навыков.

5 КЛАСС

(5 часов в неделю, 170 часов в год).

Формирование грамматического строя речи.

Грамматика и правописание.

№	Тема	Кол-	Электронные	Программное содержание	Итоги и формы организации
---	------	------	-------------	------------------------	---------------------------

уро ка		во часо в	(цифровые) образовательны е ресурсы.		обучения. Характеристика деятельности обучающихся. Виды деятельности.
Раздел 1. Повторение в начале года (10 ч).					
1	Слово, предложение, текст.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/start/45160/	Распознавать склонения существительных. Падежные окончания имен существительных . Подбирать примеры существительных 1 –ого, 2-го и 3-го склонения. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова	<i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</i> Распознавать склонения существительных. Падежные окончания имен существительных . Подбирать примеры существительных 1 –ого, 2-го и 3-го склонения. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова.
2-3	Главные и второстепенные члены предложения.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/		
4-6	Склонение имен существительных.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/		
7-8	Состав слова.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/start/127129/		
9	Обобщение по теме.	1			
10	Контрольная работа.	1			
Имя прилагательное (80 ч)					
11 12 13	Роль имен прилагательных в языке.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/	Словообразование имен прилагательных. Изменять прилагательные по числам, по родам. Ставить имена прилагательных начальную форму	<i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</i> Словообразование имен прилагательных. Изменять прилагательные по числам, по родам. Ставить имена прилагательных начальную форму
14 15 16	Род и число имен прилагательных.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200641/	Знать родовые окончания имен прилагательных. Изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста	Знать родовые окончания имен прилагательных. Изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с

			72/	словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число по окончаниям	данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число по окончаниям
17-20	Падеж имени прилагательного	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/	Изменять по падежам – склонение прилагательных.	Изменять по падежам – склонение прилагательных.
21 22 23 24	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных в ед. ч.	4		Склонять имена прилагательные, изменяя окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	Склонять имена прилагательные, изменяя окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.
25 26 27 28	Способы проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных.	4	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectids"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schoolClassids"%3A"1"	Правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных, окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. писать безударные падежные окончания имен прилагательных. Составлять и записывать словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным, склонять словосочетания, выделять падежные окончания имен прилагательных; объяснять написание изученных орфограмм; подчеркивать главные члены предложения	Правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных, окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. писать безударные падежные окончания имен прилагательных. Составлять и записывать словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным, склонять словосочетания, выделять падежные окончания имен прилагательных; объяснять написание изученных орфограмм; подчеркивать главные члены предложения
29 30 31 32	Именительный падеж имен прилагательных ед. числа м.р. и ср. рода	4	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectids"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schoolClassids"%3A"1"	Знать способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных; с окончаниями имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Знать способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных; с окончаниями имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Правильно писать безударные

				<p>Правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; составлять и записывать словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным, склонять словосочетания, выделять падежные окончания имен прилагательных; объяснять написание изученных орфограмм; подчеркивать главные члены предложения</p>	<p>падежные окончания имен прилагательных; составлять и записывать словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным, склонять словосочетания, выделять падежные окончания имен прилагательных; объяснять написание изученных орфограмм; подчеркивать главные члены предложения</p>
33 34 35 36	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Р.п. ед.ч.</p>	4	<p>https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subiectIds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schoolClassIds"%3A"1"</p>	<p>принадлежность, количество или меру (сущ+прил+сущ: дом старого лесника, стакан горячей воды) материал, из которого изготовлен предмет (сущ+из+прилаг+сущ: ваза из зеленого стекла) пространственные отношения (глагол+из+прилагательное+существительное: достает из почтового ящика); отрицание(отсутствие)) («без, нет+прилагательное+существительное» без горячей воды Определять падеж имён прилагательных писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p>	<p>принадлежность, количество или меру (сущ+прил+сущ: дом старого лесника, стакан горячей воды) материал, из которого изготовлен предмет (сущ+из+прилаг+сущ: ваза из зеленого стекла) пространственные отношения (глагол+из+прилагательное+существительное: достает из почтового ящика); отрицание(отсутствие)) («без, нет+прилагательное+существительное» без горячей воды Определять падеж имён прилагательных писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p>
37 38 39 40	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Р.п. мн.ч.</p>	4		<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Р.п. мн.ч.</p>	
41 42 43 44	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Д.п. ед.ч.</p>	4	<p>https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B"95"%2C+"284"</p>	<p>Направленность действия (глагол + прилагательное + существительное: пишет старому брату) пространственные</p>	<p><i>Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и</i></p>

			%5D%2C"scho olClassIds"%3A"1	отношения («глагол+к+прилагательное +существительное»: подъехал к заводскому гаражу). Писать падежные окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе.	<i>правил общения.</i> Писать падежные окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе.
45 46 47 48	Правописание падежн. оконч. имен прилагат. в Д.п. мн.ч	4			
49 50 51 52	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в В.п. ед.ч.	4	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"scho olClassIds"%3A"1	Переходность действия на предмет («глагол + прилагательное + существительное»: вяжет шерстяную кофту); пространственные отношения («глагол + в, на, под, за + прилагательное + существительное»: ставит в стеклянную вазу). Определять падеж имён прилагательных Учить писать падежные окончания имён прилагательных в ед. числе.	<i>Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).</i> Переходность действия на предмет («глагол + прилагательное + существительное»: вяжет шерстяную кофту); пространственные отношения («глагол + в, на, под, за + прилагательное + существительное»: ставит в стеклянную вазу). Определять падеж имён прилагательных Учить писать падежные окончания имён прилагательных в ед. числе.
53 54 55 56	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в В.п. мн.ч.	4	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/03/22/tehnologiches-kaya-karta-uroka-russkogo-yazyka-v-4-klasse	Переходность действия на предмет («глагол + прилагательное + существительное»: вяжет шерстяную кофту); = пространственные отношения («глагол + в, на, под, за + прилагательное + существительное»: ставит в стеклянную вазу). Определять падеж имён прилагательных Писать падежные окончания имён	<i>Творческое задание: придумать небольшой рассказ. «Моя Родина» и др.</i> Определять падеж имён прилагательных Писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.

				прилагательных во множественном числе.	
57 58 59 60	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Тв. п. ед.ч.	4	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schoolClassIds"%3A"1	Орудие, средство действия («глагол+ прилагательное + существительное»: покрасил масляной краской); = сопутствующий предмет («существительное+ с+прилагательное+ существительное»: стоят перед новым домом). Определять падеж имён прилагательных. Писать падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	<i>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.</i>
61 62 63 64	Правописание падежн. оконч. имен прилагат. в Тв. п. мн.ч.	4	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schoolClassIds"%3A"1	Определять падеж имён прилагательных. Писать падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	<i>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.</i> Определять падеж имён прилагательных. Писать падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе.
65 66 67 68	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Тв. п.	4	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schoolClassIds"%3A"1	Образование имен прилагательных. Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательные по числам, по родам. Начальная форма имен прилагательных	Образование имен прилагательных. Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательные по числам, по родам. Начальная форма имен прилагательных
69 70 71	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	3	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schoolClassIds"%3A"1	Строить предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения;устанавливать грамматические обобщения.	Строить предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения;устанавливать грамматические обобщения.
72 73 74	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.	3	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schoolClassIds"%3A"1	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект. Установление по вопросам связи между словами в предложении.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект. Установление по вопросам связи между словами в предложении.
75 76 77 78	Употребление в речи прилагательных в Пр. п. ед. ч.	4	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schoolClassIds"%3A"1	Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (единственное число). Составление предложений	Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями.

				со словосочетаниями.	
79 80 81	Употребление в речи прилагательных в Пр. п. мн. ч	3	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schoolClassIds"%3A"1	Употреблять в связной речи прилагательные в предложном падеже (множественное число).	Употреблять в связной речи прилагательные в предложном падеже (множественное число).
82 83 84	Значение имени прилагательного	3	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schoolClassIds"%3A"1	Выявлять признаки имен прилагательных; определять лексическое значение имен прилагательных; согласовывать имена существительные и имена прилагательные	Выявлять признаки имен прилагательных; определять лексическое значение имен прилагательных; согласовывать имена существительные и имена прилагательные
85 86 87	Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/	Характеризовать имя прилагательное как самостоятельную часть речи, раскрывать морфологические и синтаксические особенности. Составлять предложения по схемам и записывать их; ставить вопросы от слова к слову и устанавливать связь в предложении	Характеризовать имя прилагательное как самостоятельную часть речи, раскрывать морфологические и синтаксические особенности. Составлять предложения по схемам и записывать их; ставить вопросы от слова к слову и устанавливать связь в предложении
88 89 90	Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/	Повторить изученное об имени прилагательном путем наблюдения, сравнения, обобщения. Изменять имена прилагательные по родам и числам при сочетании с существительными	Повторить изученное об имени прилагательном путем наблюдения, сравнения, обобщения. Изменять имена прилагательные по родам и числам при сочетании с существительными
Сложные предложения (16 ч)					
91 92 93 94	Употреблен. в речи сложных предложений, указывающих на местонахождение предмета.	4	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schoolClassIds"%3A	Образовывать словосочетания из отдельных слов; дописывать предложения недостающими словами и их сочетаниями; соединять названия предметов и их	<i>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах</i>

			<u>"1</u>	признаков с названиями действий: плывут, строят, растёт (высокий дом, высокий мальчик, высокие облака);заменять словосочетания одним словом.	<i>межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.</i> Образовывать словосочетания из отдельных слов; дописывать предложения недостающими словами и их сочетаниями; соединять названия предметов и их признаков с названиями действий: плывут, строят, растёт (высокий дом, высокий мальчик, высокие облака);заменять словосочетания одним словом.
95 96 97 98	Употребление в речи сложных предложений, характеризующих предмет по свойствам и качествам.	4	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subiectIds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schoolClassIds"%3A"1"	Составлять самостоятельно и из предложенных простых предложений сложные предложения, характеризующие предмет по свойствам и качествам.	Составлять самостоятельно и из предложенных простых предложений сложные предложения, характеризующие предмет по свойствам и качествам.
99 100 101 102	Употреблен. в речи сложных предложений, выражающих причину желательности.	4	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schoolClassIds"%3A"1"	Составлять самостоятельно и из предложенных простых предложений сложные предложения, выражающие причину желательности.	Составлять самостоятельно и из предложенных простых предложений сложные предложения, выражающие причину желательности.
103 104 105 106	Употреблен. в связной речи сложных предложений.	4	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subiectIds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schoolClassIds"%3A"1"	Составлять сложные предложения: из простых, по ситуации, по картинке, по схеме. Обобщить полученные знания. Применять полученные знания на практике	Составлять сложные предложения: из простых, по ситуации, по картинке, по схеме. Обобщить полученные знания. Применять полученные знания на практике
Местоимение (31 ч)					
107 108 109	Роль местоимений в речи.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/	Называть местоимения, отличать их от других частей речи. Заменять имена существительные на местоимения.	<i>Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа. Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны.</i> <i>Рассказ учителя на тему «Язык</i>

				словосочетания и предложения с местоимениями.	<i>Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка. Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений; отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений. Знать местоимения 3-го лица и правильно употреблять их с предлогами. Определять лицо, число и падеж личных местоимений, обобщать материал таблицы. Составлять словосочетания и предложения с местоимениями.</i>
125 126 127	Составление предложений со словосочетаниями и «гл. + личное местоимений в В.п.».	3	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schoolClassIds"%3A"1	Составлять предложения со словосочетаниями «гл. + личное местоимений в В.п.».	
128 129 130	Составление предложений со словосочетаниями и «гл. + личное местоимений в Тв. п.».	3	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schoolClassIds"%3A"1	Составлять предложения со словосочетаниями «гл. + личное местоимений в Тв. п.».	
131 132 133	Составление предложений со словосочетаниями и «гл. + личное местоимений в Пр. п.».	3	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schoolClassIds"%3A"1	Составлять предложения со словосочетаниями «гл. + личное местоимений в Пр. п.».	
134 135	Употребление сложных предложений, выражающих цель и назначение действия.	2	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schoolClassIds"%3A"1	Точно и последовательно выражать мысли. Составлять разные модели предложений. Дополнять предложения. Составлять сложные предложения: из простых, по ситуации, по картинке, по схеме.	Точно и последовательно выражать мысли. Составлять разные модели предложений. Дополнять предложения. Составлять сложные предложения: из простых, по ситуации, по картинке, по схеме.
136 137	Употребление сложных предложений, выражающих противопоставление.	2	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schoolClassIds"%3A"1	Точно и последовательно выражать мысли. Составлять разные модели предложений. Дополнять предложения. Составлять сложные предложения: из простых, по ситуации, по картинке, по схеме.	
Глагол (24 ч)					
138 139	Роль глаголов в языке. Видовые различия глаголов.	2	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subjectIds"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schoolClassIds"%3A"1	Знать неопределённую форму глагола, её особенности и суффиксы, знать роль глагола в тексте, предложении, знать правило правописания НЕ с глаголами, знать смысловое значение частицы НЕ для глаголов. Находить глаголы в тексте,	<i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</i>
140 141	Частица <i>не</i> с глаголами.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/2203	Знать неопределённую форму глагола, её особенности и суффиксы, знать роль глагола в тексте, предложении, знать	

142 143	Глаголы изменяются по числам.	2	95/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/	объяснять смысловую нагрузку глагола в предложении, в тексте, объяснять роль глагола в предложении, в тексте, понимать название неопределённой формы глагола, рассказывать известное о глаголе по предложенному плану. Записывать предложения, используя правило правописания НЕ с глаголами, ставить глагол в неопределённую форму, выделять суффикс.	правило правописания НЕ с глаголами, знать смысловое значение частицы НЕ для глаголов. Находить глаголы в тексте, объяснять смысловую нагрузку глагола в предложении, в тексте, объяснять роль глагола в предложении, в тексте, понимать название неопределённой формы глагола, рассказывать известное о глаголе по предложенному плану. Записывать предложения, используя правило правописания НЕ с глаголами, ставить глагол в неопределённую форму, выделять суффикс.
144 145	Неопределенная форма глагола.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/	Использовать видовые и временные формы глаголов: составлять предложения и словосочетания. Различать и использовать глаголы разного времени. Грамотно оформлять предложения на письме. Составлять словосочетания и предложения с глаголами прошедшего, настоящего и будущего времени.	Использовать видовые и временные формы глаголов: составлять предложения и словосочетания. Различать и использовать глаголы разного времени. Грамотно оформлять предложения на письме. Составлять словосочетания и предложения с глаголами прошедшего, настоящего и будущего времени.
146 147	Время глагола. Изменение глаголов по временам.	2			
148 149	Составление предложений, включающих словосочетания с глаголами прошедшего времени, настоящего времени, будущего времени.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/	Знать грамматические признаки глагола. Спрягать глагол. Определять спряжение (по ударному окончанию, по инфинитиву). Устанавливать последовательность действий (составлять алгоритм) и работать по нему. Работать в паре, группе.	Знать грамматические признаки глагола. Спрягать глагол. Определять спряжение (по ударному окончанию, по инфинитиву). Устанавливать последовательность действий (составлять алгоритм) и работать по нему. Работать в паре, группе.
150 151	Спряжение глагола I – II спряжение глаголов.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/		
152 153	Правописание глаголов.	2	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subiectids"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schooClassids"%3A"1"	Различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	Различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.
154 155	Правописание возвратных глаголов.	2	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters="subiectids"%3A%5B"95"%2C+"284"%5D%2C"schooClassids"%3A"1"	Знать правила правописания глаголов: не с глаголами, ь после шипящих в глаголах, -ться, -тся в глаголах. Определять	Знать правила правописания глаголов: не с глаголами, ь после шипящих в глаголах, -ться, -тся в глаголах. Определять спряжение

				спряжение глаголов. Составлять словосочетания и предложения с возвратными глаголами.	глаголов. Составлять словосочетания и предложения с возвратными глаголами.
156 157	Состав слова. Однокоренные слова.	2	https://lib.myschool.edu.ru/content/4609 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/	Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Разбирать слова по составу. Моделировать состав слова. Выполнять морфемный разбор слова.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова. Выполнять морфемный разбор слова.
158 159	Повторение в конце года.	2		Характеризовать изученные части речи. Составлять предложения, словосочетания по изученным темам. Применять изученные правила орфографии на письме.	<i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</i> Характеризовать изученные части речи. Составлять предложения, словосочетания по изученным темам. Применять изученные правила орфографии на письме.
160	Контрольная работа за год.	1		Проверка знаний, умений, навыков.	Проверка знаний, умений, навыков.