


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Руководитель МО
 /Сибирякова Е.А./

ПРИНЯТА
на педагогическом совете,
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 107
от «31» августа 2023 г.
Директор
 /Л. А. Посадская/



Рабочая программа
учебного предмета
«Развитие речи»
начальное общее образование
1 – 5 класс
вариант 2.2

г. Череповец
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная рабочая программа на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 2.2) обеспечивает слабослышащим и позднооглохшим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по **варианту 2.2 основными задачами** реализации содержания учебного предметов являются:

овладение основными речевыми формами и правилами их применения;
формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);

развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения;
овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выражать свои мысли;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента детей класса. Но при этом подход к обучению остается единым: преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками

(понимание значений слов, их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Учебный предмет «Развития речи» тесно связан с разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На учебном предмете «Развитие речи» обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривает: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Работа строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки обучающимся по жизненному опыту, отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам обучающихся (о школе, Родине, животных, растениях, играх и развлечениях, труде детей и взрослых, профессиях, дружбе и др.).

Программа по развитию речи включает два раздела: 1) «Уточнение, накопление и обогащение словаря»; 2) «Развитие связной речи».

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с понимания преподносимого речевого материала, которое предшествует его активному использованию. Первоначальное развитие восприятия и понимание речи обеспечивает не только раннее включение обучающегося в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи.

Большое значение при овладении языком имеет усвоение словаря. Обогащение и уточнение словаря обучающихся в большей степени зависит от особенностей отбора и группировки лексического материала на основе тематического, лексико-грамматического и словообразовательного признаков. Объединение лексики в такие группы позволяет распределить материал в определённой последовательности по принципу нарастающей трудности. В 1-2 классах обучающиеся овладевают преимущественно словами с конкретным значением. В 3-5 классах возрастает доля слов с отвлечённым значением.

Предусматривается ознакомление обучающихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально-экспрессивной окраской. При этом термины обучающимся не сообщаются. Отбор слов необходимо связывать с

темой урока, вводя их в тематический словарь. Словарная работа включает объяснение и уточнение значений слов, а также анализ их звуко-буквенного состава.

В первоначальный период речевое общение организуется на основе побудительных предложений – поручений, просьб, инструкций, с которыми педагог обращается к обучающимся, состоящих сначала из отдельных слов, а затем из словосочетаний.

Побудительные формы используются и в упражнениях с глаголами при образовании новых значений с помощью приставок («Раздай», «Передай»). Материал по словообразованию глаголов преподносится сначала в форме поручений и просьб, а потом усваивается в повествовательных предложениях. Широко используются побудительные формы общения при знакомстве обучающихся со сложными синтаксическими конструкциями (4-5 классы) («Принеси стул, который стоит у окна», «Когда решишь задачу, подойди ко мне»).

От оперирования отдельными предложениями в 1-2 классах обучающиеся постепенно переходят к овладению навыками повествования, связного, последовательного изложения того, что они увидели, услышали и прочитали. Обращается внимание на практическое знакомство со значением предлогов, союзов, наречий и других служебных и знаменательных частей речи. Эти уроки подготавливают определенный речевой материал для последующего его обобщения на уроках грамматики и служат целям пропедевтики при усвоении формообразующей системы языка.

Разные типы предложений используются в процессе работы над связными высказываниями по теме (в беседах, устных рассказах, речевых упражнениях, при подготовке изложений, сочинений). Типы предложений усложняются: в 1-2 классах – простые нераспространенные и распространенные предложения разных структур, в 3-5 классах – сложные предложения с различными видами придаточных.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. Обучающиеся практически знакомятся с текстом, его структурными и смысловыми особенностями: выделяют части, озаглавливают их, строят текст с учётом композиционной правильности (начало, основная часть, конец), определяют тему и основную мысль текста.

Большое место на уроках отводится речевым упражнениям (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме.

В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы (описание, повествование и повествование с элементами рассуждения).

В развитии устной речи важное значение имеет диалогическая речь. Включение вопросительных предложений в речь необходимо начинать с 1 класса, постепенно усложняя их синтаксическую структуру и расширяя круг используемых вопросительных слов. Диалоги расвертываются по ходу работы над темой.

Начиная с 1 класса необходимо требовать от обучающихся развернутых связных высказываний. Первоклассники должны уметь устно составлять 305 предложений, объединенных общей темой. Во 2-5 классах объём устных высказываний увеличивается за счёт количества предложений.

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложения, работа с деформированным текстом, сочинения (составление рассказов по картинкам, опорным словам, картине, описание картины, составление рассказа по данному началу (концу)). При этом учитывается доступность содержания и языкового оформления.

Работа над речью требует внимания к правильной, последовательной передаче временных и причинно-следственных отношений, к четкому композиционно-смысловому построению высказывания и к выражению связи между отдельными предложениями и частями текста. С этой целью необходимо формировать у обучающихся умение составлять планы устных и письменных высказываний, говорить и писать по собственному плану.

На уроках развития речи следует чередовать разные способы проведения письменных работ: изложение, работа с деформированным текстом, сочинения с предварительной подготовкой, без предварительной подготовки, но с последующим разбором написанных текстов, а также контрольные (проверочные) изложения и сочинения.

Учебный предмет составляют обязательную часть учебного плана.

В тематическом планировании программы описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, используемые при изучении, представлены способы организации дифференцированного обучения.

Содержание учебного предмета «Развитие речи»

1 класс

(4 часа в неделю, 132 часа)

Обогащение словаря.

Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действия, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Многозначные и обобщающие слова. Слова, обозначающие размер, цвет, величину, форму предмета.

Развитие связной речи.

Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных простых нераспространённых и распространённых предложений, предложений с отрицанием предложений с обращением. Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление и запись предложений (по вопросам) по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по данной теме.

Предложения, выражающие приветствия, благодарность, извинение, просьбу.

Примерный перечень тем:

Времена года. Класс. Учебные вещи. Школа. В лесу. В парке. Семья. Члены семьи.

Город, в котором я живу. Наш город. Родина. Игрушки. Игры детей. Продукты. Пища. Посуда. Накухне. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Фрукты. Овощи. Ягоды. В магазине. Утром. Днём. Вечером. Ночью. Транспорт. Улица.

Спальня. Умывальня. Режим дня. Дикие и домашние животные. Кто где живёт?

Праздники (День учителя, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 1 Мая, День Победы)

Величина, размер, цвет, форма предмета. Группы: один, одна, одно, много.

Ответы на вопросы «как?», «что делает?», «что делают?», «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «где?», «куда?».

Составление предложений по картинке, серии картинок, заданной теме, вопросам.

2 класс

(3 часа в неделю, 102 часа)

Обогащение словаря.

Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. Слова, обозначающие детёнышей животных. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Развитие связной речи.

Развитие связной речи. Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений. Распространение простых предложений за счёт уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предметов и др. Понимание и употребление сложных предложений с союзами *и, а, но*.

Диалоги в вопросно-ответной форме с использованием тематического словаря. Составление и запись предложений на определённую тему (о маме, о школе, о детях и т. п.), по сюжетной картинке, серии картинок.

Составление устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью учителя).

Примерный перечень тем:

Времена года. Класс. Учебные вещи. Школа. Семья. В городе. Наш город. Родина. Игрушки. Игры детей. Продукты. Посуда. На кухне. Одежда. Обувь. Фрукты. Овощи. В магазине. Транспорт. Спальня. Умывальня. Режим дня.

Дикие и домашние животные. Кто где живёт? Праздники (День учителя, Новый год, 8 Марта, 23 февраля, 9 Мая). Величина, цвет, форма предмета. Группы: *один, одна, одно*.

Ответы на вопросы: *как? что делает? что делают? кто? что? какой? какая? какое? какие?*

Составление предложений по картинке, заданной теме, по вопросам.

3 класс

(3 часа в неделю, 102 часа)

Обогащение словаря.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов. Слова с эмоционально-экспрессивной окраской.

Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова, употребляемые в переносном значении, образные выражения.

Значения слов с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершённости, и др.).

Развитие связной речи.

Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений, с придаточным и причины и цели.

Коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, об учёбе, увлечениях детей и т.п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов *вдруг, потом, однажды, вокруг* и т.п., местоимений, союзов и др.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления, письма.
Текст.

Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста.
Озаглавливание текста и его частей.

Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.

Примерный перечень тем:

Быстро лето пролетело. Настали дни осенние.

На земле, в небесах и на море (о видах транспорта, транспортных профессиях и т.д.) Что такое хорошо.... (о добром отношении к людям, вежливости и т.д.)

Я люблю зиму. О разных странах на Земле.

Своими руками (о занятиях в кружках). Весна идёт. Милая мама моя ...

Мы читаем (о круге чтения; о том, как пользуются библиотекой).

Что такое? Кто такой? Впереди лето.

4 класс

(3 часа в неделю, 102 часа)

Обогащение словаря.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов.

Слова с эмоционально-экспрессивной окраской. Слова. Выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова с переносным значением, образные выражения.

Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, по принадлежности лицу или животному, по отношению к месту или группе лиц, выражающие отношение к происходящему.

Развитие связной речи.

Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными, изъяснительными, условия.

Понимание и употребление в речи сложных предложений с прямой речью, сложных предложений с придаточными времени, места и определительным.

Составление устных и письменных рассказов (сочинений) по картинке или серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и в форме повествовательных предложений (под руководством учителя).

Определение темы составляемого рассказа, его озаглавливание.

Изложение текста повествовательного характера по готовому или коллективно составленному плану.

Написание короткого письма о своих делах.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.

Примерный перечень тем:

Прощание с тёплым летом.Снова осень стоит у двора.

Наши добрые дела.О чём рассказывают нам картины?О профессиях.

Хочу все знать.Белый снег пушистый...Мои любимые сказки

Весна идёт.Подарок маме.Мы занимаемся спортом. Наши развлечения.

Скоро летние каникулы.

5 класс

(3 часа в неделю, 102 часа)

Обогащение словаря.

Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства.

Слова с переносным значением. Образные выражения.

Развитие связной речи

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать

следующих обобщенных предметных результатов:

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;

умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной словесной речи;

овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;

владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программы характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к

познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в

продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и

школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты обучения

1 класс

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

- владеть основами речевых форм и правил их применения;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- выделять по вопросам слова из предложения;
- различать слова по вопросам *кто? что? что делает?*;
- строить простые предложения и наиболее употребительные сложные предложения, выражающие определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- устно составлять 3-5 предложений, объединенных общей темой;
- делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке дня, интересных событиях с помощью учителя.

2 класс

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; — выделять по вопросам слова из предложения;
- различать слова по вопросам *кто? что? что делает? какой? как? где?*
- различать временные формы глаголов по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?;*
- составлять и записывать 6—8 предложений на определённую тему;
- делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных.

3 класс

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- составлять устное и письменное приглашение, поздравление, просьбу, извинение;
- записывать изложение текста (30–40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов; распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей;
- составлять и записывать 8–10 предложений на определённую тему;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям.

4 класс

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- писать изложение текста (50—60 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера и с элементами рассуждения по сюжетной картинке, серии картинок, личным наблюдениям.

5 класс

К концу 5 класса обучающиеся научатся:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 - писать изложение текста (70-80 слов) по плану;
 - составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
 - выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

Тематическое планирование
Развитие речи
1 класс
(4 часа в неделю, 132 часа в год).

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Виды деятельности.
1	Первая учебная книга	1	https://resh.edu.ru/	Учебник, ученик, ученица, учительница, учебная книга	Ориентироваться в учебнике. Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке. Соблюдать правила поведения на уроке в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей) <i>Беседа на установление доверительных отношений между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</i>
2	Школа	1	https://lib.myschool.edu.ru/	Школа, класс, ученики, учительница, ранец, семья	Отвечать на вопросы. Соотносить печатные слова с картинкой. Дополнять предложения. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме: «Школа». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке <i>Беседа, направленная на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.</i>
3	Класс	1	https://resh.edu.ru/	Парта, доска, указка, мел, шкаф, стол, стул, наушники, микрофон, рюкзак, ранец, портфель	Называть слова по теме «Класс». Отвечать на вопросы с помощью опорных конструкций. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций, по серии картинок. Выполнять поручения. Подбирать

					<p>слова к картинкам.</p> <p><i>Беседа на установление доверительных отношений между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</i></p>
4-5	Учебные вещи	2	https://lib.myschool.edu.ru/	<p>Учебные вещи: школьные принадлежности, книга, карандаш, портфель, учебник, альбом, кисточка, краски, карандаш, тетрадь, линейка, мел, резинка, пенал, ручка, фломастер, ножницы, ранец</p>	<p>Называть и показывать учебные вещи.</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Выполнять поручения учителя.</p> <p>Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p> <p>Подбирать слова к картинкам</p> <p><i>Беседа на установление доверительных отношений между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</i></p>
6-7	Одежда	2	https://resh.edu.ru/	<p>Одежда: пальто, шапка, брюки, свитер, шарф, берет, майка, трусы, носки, плащ, кепка, перчатки, кофточка, платье, колготки, юбка, варежки</p>	<p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Различать предмет(действие, признак)и слово, называющее предмет(признак предмета, действие предмета).</p> <p>Объединять слова по значению в тематические группы.</p> <p>Давать полные и краткие ответы.</p> <p>Называть слова, обозначающие предметы, по теме «Одежда».</p> <p>Выполнять поручения со словами «возьми», «положи», «надень», «сними», «повесь».</p> <p>Находить лишнее слово. Подбирать слова к картинкам</p> <p><i>Беседа на установление доверительных отношений между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</i></p>

8-9	Игрушки	2	https://resh.edu.ru/	Игрушки: мяч, шар, кукла, машина, юла, зайка, домик, лошадка, матрёшка, мишка, пирамидка	<p>Называть и показывать игрушки.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Давать полные и краткие ответы.</p> <p>Выполнять поручения со словами «возьми», «дай», «положи», «найди», «нарисуй».</p> <p>Рисовать игрушки и подписывать их названия</p> <p><i>Беседа на установление доверительных отношений между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</i></p>
10-11	Продукты	2	https://lib.myschool.edu.ru/	Продукты: еда, пища, суп, булка, каша, масло, колбаса, котлета, котлета, молоко, чай, сахар, конфета, сыр, молоко, пирожное, батон, печенье, пирог, щи, котлета, яйцо, кофе, компот, кисель	<p>Называть слова по теме «Продукты».</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям.</p> <p>Выполнять поручения со словами «положи», «возьми», «покажи».</p> <p>Составлять отчёт о выполненном поручении.</p> <p>Подбирать картинки к словам</p> <p><i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению предмета, активность и самостоятельность в его познании.</i></p>
12-13	Посуда	2	https://resh.edu.ru/	Посуда: миска, ведро, кружка, банка, тарелка, ложка, вилка, стакан, нож, поднос, блюдец, чашка, чайник, кастрюля, сковорода, половник, миска, кувшин, бутылка, кофейник	<p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям.</p> <p>Подбирать картинки к словам.</p> <p>Называть слова, обозначающие предметы, по теме «Посуда».</p> <p>Выполнять поручения со словами «возьми», «положи», «убери», «достань», «дай», «вымой», «вытри», «поставь»</p> <p><i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению предмета, активность и самостоятельность в его познании.</i></p>

14-15	Спальня	2	https://lib.myschool.edu.ru/	Спальня: одеяло, простыня, подушка, коврик, тумбочка, кровать, шторы, зеркало, форточка, шкаф, полка	<p>Называть слова, обозначающие предметы, по теме «Спальня».</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям.</p> <p>Выполнять поручения со словами «открой», «закрой», «встань», «иди сюда», «найди», «покажи». Составлять отчёт о выполненном поручении.</p> <p>Составлять слова из букв. Подбирать картинки к словам.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой</p> <p><i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению предмета, активность и самостоятельность в его познании.</i></p>
16-17	Умывальня	2	https://resh.edu.ru/	Умывальня: умывальник, раковина, вода, тумбочка, лента, полотенце, лицо, руки, волосы, зубы, зубная щётка, зубная паста, мыло, расчёска, рот, глаза, уши	<p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Дополнять диалоги с помощью учителя.</p> <p><u>Составлять краткий и развёрнутый ответы на вопрос по содержанию.</u></p> <p>Называть предметы в умывальной комнате, обобщающие слова.</p> <p>Выполнять поручения со словами «открой», «закрой», «дай», «возьми», «положи», «вымой», «вытри», «причеши».</p> <p>Давать отчёт о выполненном поручении.</p> <p>Подбирать картинки к словам. Соотносить печатные слова с картинкой</p> <p><i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению предмета, активность и самостоятельность в его познании.</i></p>
18	Прогулка по школе.	1	https://lib.myschool.edu.ru/	Школа: класс, дежурный, коридор, ученики, учительница, медицинский кабинет, туалет, спальня, физкультурный зал, актовый зал, слуховой кабинет, столовая, гардероб, кабинет рисования, кабинет ритмики	<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять предложения по вопросам.</p> <p>Выполнять поручения.</p> <p>Составлять отчёт о выполненном поручении.</p> <p>Подбирать картинки к словам.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой.</p> <p>Знать, находить и показывать разные кабинеты в своей школе</p>

					<i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению предмета, активность и самостоятельность в его познании.</i>
19-20	Домашние и дикие животные.	2	https://resh.edu.ru/	Домашние животные: кот, кошка, лошадь, петух, лошадь, коза, курица, собака, корова. Дикие животные: волк, лиса, медведь, заяц, ёж, белка	Называть домашних и диких животных. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять предложения по картинке. Соотносить печатные слова с картинкой. Выполнять поручения. Составлять отчёт о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам. Составлять слова из букв и читать их. Делить слова на группы. Обобщать слова в одну группу <i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению предмета, активность и самостоятельность в его познании.</i>
21-22	Овощи, фрукты.	2	https://lib.myschool.edu.ru/	Овощи: картофель, огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свёкла. Фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон, слива, банан	Называть овощи и фрукты. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги. Составлять предложения по картинке. Соотносить печатные слова с картинкой. Подбирать картинки к словам. Выполнять поручения со словами «вымой», «вытри», «возьми», «убери», «положи», «ешь», «нарисуй», «вырежи», «наклей», «раскрась». Делить слова на группы. Обобщать слова в одну группу <i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности речи как средства общения</i>
23-24	Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?»	2	https://resh.edu.ru/	Вопросы «Кто?», «Что?»	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Распределять слова по вопросам. Задавать вопросы к словам. Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги.

					Составлять предложения по схеме, вопросам, картинкам <i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности речи как средства общения</i>
25	Обувь.	1	https://resh.edu.ru/	Обувь: сапоги, туфли, тапочки, ботинки, кроссовки, кеды	Называть обувь. Соотносить печатные слова с картинкой. Подбирать картинки к словам. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги. Составлять предложения по картинке. Выполнять поручения учителя, маленького учителя со словами «возьми», «положи», «надень», «сними», «повесь». Составлять отчёт о выполненном поручении. Делить слова на группы. Обобщать слова в одну группу. <i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности речи как средства общения</i>
26	Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?»	1	https://lib.myschool.edu.ru/	Вопросы «кто?», «что?», слово	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Распределять слова по вопросам. Задавать вопросы к словам. Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги. Составлять предложения по схеме, вопросам, картинкам <i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности речи как средства общения</i>
27	Слова, отвечающие на вопрос «что делает?»	1	https://resh.edu.ru/	Вопрос «что делает?», предложение, словосочетание	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопрос «что делает?». Распределять слова по вопросам. Задавать вопросы к словам. Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).

					Объединять слова по значению в тематические группы <i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности речи как средства общения</i>
28-29	Составление предложений «кто? + что делает?»	2	https://resh.edu.ru/	Предложение, вопрос, группа слов, «кто? + что делает?», словосочетание	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что делает?». Составлять предложения по вопросной схеме. Выделять словосочетания «кто?+чтоделает?» из предложений. Распределять слова по вопросам. Задавать вопросы к словам. Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Объединять слова по значению в тематические группы <i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности речи как средства общения</i>
30-31	Один, одна, одно	2	https://lib.myschool.edu.ru/	Слова из группы, группа слов, один, одна, одно, предложение, словосочетание	Распределять и называть слова по группам: один, одна, одно. Сравнивать слова: находить общее и различие. Дополнять словосочетания. Отвечать на вопрос «сколько?». Выполнять поручения <i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности речи как средства общения</i>
32-33	Единственное и множественное число имён существительных	2	https://resh.edu.ru/	Слова из группы, группа слов, один— много, предложение, словосочетание	Распределять и называть слова по группам: один, много. Сравнивать слова: находить общее и различие. Различать слова по группам: один, много. Использовать в речи предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Дополнять предложения, словосочетания. Отвечать на вопросы. Составлять предложения из слов, по вопросам. Выполнять поручения <i>Беседа на привлечение внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.</i>

34-35	«Что делает?», «Что делают?»	2	https://resh.edu.ru/	Слова из группы, группа слов, предложение, словосочетание, слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?»	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?». Отвечать на вопросы и находить нужную картинку. Соотносить печатные слова с картинкой. Выполнять поручения со словами «раздай», «собери», «положи», «возьми». Составлять предложения из слов, по вопросам. Дополнять предложения, словосочетания. Составлять слова из букв. Подбирать картинки к предложениям <i>Диалоги на привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.</i>
36	Пришла осень.	1	https://lib.myschool.edu.ru/	Осень: ранняя, золотая, поздняя, осенние месяцы, погода осенью, признаки осени	Наблюдать за изменениями в природе осенью. Называть осенние месяцы. Составлять предложения о погоде осенью из предложенных словосочетаний. Называть признаки осени. Отвечать на вопросы по картинке, опорным конструкциям. Участвовать в диалоге. Составлять предложения по картинке и опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой <i>Диалоги на привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.</i>
37	Буква, слово, предложение	1	https://resh.edu.ru/	Буква, слово, предложение, окончание слова	Находить в тексте предложения, слова. Находить в словах буквы, окончания. Определять количество букв в слове. Определять количество слов в предложении. Определять количество предложений в тексте. Называть окончание в словах. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Составлять предложения из предложенных слов, изменяя окончания. Изменять окончания в словах

					<i>Диалоги на привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.</i>
38	В парке осенью.	1	https://resh.edu.ru/	Парк, клумба, дорожка, песочница, скамейка, качели, полный ответ, краткий ответ.	Составлять предложения по картинке, используя словарь. Давать полный и краткий ответы. Отвечать на вопросы по картинке. Наблюдать за осенней природой в парке. Делать рисунки к своим наблюдениям <i>Диалоги на привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.</i>
39	В лесу осенью.	1	https://lib.myschool.edu.ru/	Дикие животные, дупло, берлога, нора, гнездо	Знать, как называются жилища диких зверей. Называть, где живут звери в лесу. Соотносить слова с картинкой. Отвечать на вопросы. Составлять предложения по картинке, по опорным схемам. Давать полный и краткий ответы <i>Диалоги на привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.</i>
40	Семья.	1	https://resh.edu.ru/	Семья: мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка, брат, сестра	Называть членов семьи. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы. Составлять предложения по картинке с помощью вопросов. Дополнять диалоги. Выполнять поручения. Составлять небольшой рассказ о своей семье, используя словарь <i>Диалоги на привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.</i>
41-42	Один, одна, одно. Выполнение	2	https://resh.edu.ru/	Слова из группы, группа слов, один, одна, одно, он мой, она моя,	Распределять слова по группам: один, одна, одно. Сравнивать слова: находить общее и различия.

	поручений.			оно моё	Соотносить слова с картинками. Дополнять словосочетания Дополнять диалоги. Давать полный и краткий ответы по картинке. Выполнять поручения со словами «принеси», «возьми», «дай» и составлять отчёты о выполненном поручении <i>Дидактические игры на формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</i>
43-44	Единственное и множественное число. Игра «Вмагазине».	2	https://lib.myschool.edu.ru/	Слова из группы, группа слов, один, много, игра, правила игры, продавец, покупатель	Распределять слова по группам: один, много. Составлять предложения из слов. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответы на вопросы. Дополнять вопросы. Составлять диалоги для игры с помощью учителя. Выполнять поручения <i>Дидактические игры на формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</i>
45	На кухне. Выполнение поручений.	1	https://resh.edu.ru/	Кухня, плита, полотенце, кастрюля, раковина, ванная, сковорода.	Соотносить слова с картинкой. Давать полный и краткий ответы на вопросы. Называть слова по теме «На кухне». Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять предложения, диалоги, используя словарь и картинки. Выполнять поручения со словами «вымой», «вытри», «повесь». Составлять отчёт о выполненном поручении <i>Дидактические игры на формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</i>
46	Обувь	1	https://lib.myschool.edu.ru/	Обувь: кроссовки, тапочки, валенки, туфли, сапоги, ботинки	Называть слова по теме «Обувь». Дополнять диалоги. Дополнять вопросы. Отвечать на вопросы. Соотносить слова с картинкой. Называть группу предметов обобщающим словом <i>Дидактические игры на формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</i>

47	Составление предложений «кто? + что делает?». Выполнение поручений	1	https://resh.edu.ru/	Вопрос «кто?+что делает?»,предложение	Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы. Распределять слова по вопросам. Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам. Дополнять предложения. Задавать вопросы одноклассникам. Составлять предложения по картинке и опорным словам. Выполнять поручения со словами«надень»,«сними», «вычисти», «покажи», «назови». Называть группу предметов обобщающим словом <i>Дидактические игры на формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</i>
48-49	Одежда.	2	https://lib.myschool.edu.ru/	Одежда: пряжка, пояс, пуговица, майка, колготки, трусы, пояс, гольфы, рукав, костюм, воротник	Называть слова по теме «Одежда». Рисовать предметы одежды. Соотносить слова с картинкой. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять и дописывать предложения. Называть группу предметов обобщающим словом <i>Дидактические игры на формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</i>
50-51	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «что делает?»,«что делают?»	2	https://resh.edu.ru/	Сегодня, вчера, завтра, моет, вытирает,одевает,расчёсывает,улыбается, смеётся	Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы. Распределять слова по вопросам. Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам <i>Дидактические игры на формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</i>
52	В спальне. Выполнение поручений	1	https://lib.myschool.edu.ru/	Кровать, матрас, одеяло, подушка, простыня, коврик, постель, тумбочка, булавка, иголка, нитка	Называть слова по теме «В спальне». Задавать вопросы одноклассникам, используя словарь. Читать предложения. Давать краткие ответы на вопросы. Выполнять поручения со словами«убери»,«сложи», «положи»,«открой»,«достань»,«разбери»,«расстели», «пришей», «возьми».

					Составлять отчёт о выполненном поручении <i>Учебные ситуации, направленные на реализацию воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.</i>
53	Посуда. Выполнение поручений	1	https://resh.edu.ru/	Посуда: кастрюля, блюдо, банка, кружка, сковорода, нож, чайник, поднос, чашка, бутылка, сахарница, графин, миска, стакан, ведро	Называть слова по теме «Посуда». Соотносить слова с картинкой. Задавать вопросы одноклассникам, используя словарь. Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Выполнять поручения со словами «принеси», «отнеси», «вымой», «вытри», «поставь». Составлять отчёт о выполненном поручении <i>Учебные ситуации, направленные на реализацию воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.</i>
54	Продукты. Пища	1	https://lib.myschool.edu.ru/	Продукты, пища, еда, колбаса, яйцо, молоко, огурец, вода, соль, сахар, банан, масло, сыр, яблоко, творог, крупа, чай, мясо, хлеб, сметана, апельсин, свёкла, помидор, мука, лимон, кофе, суп, каша, компот, сок, булка	Называть слова по теме «Продукты». Участвовать в сюжетно-ролевой игре по теме. Дополнять предложения. Составлять предложения по картинкам и опорным словам. Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Находить смысловые ошибки в предложениях <i>Учебные ситуации, направленные на реализацию воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.</i>
55	Составление предложений со словами, отвечающими на	1	https://resh.edu.ru/	Вопросы «кто?», «кого?», окончание слова	Отвечать на вопросы «кто?», «кого?». Подбирать предложения к картинке. Дополнять предложения по вопросной схеме, используя словарь. Писать предложения, вставляя слова и вопросы

	вопросы «кто?», «кого?»				«кто?»или«кого?». Давать краткие ответы на вопросы <i>Учебные ситуации, направленные на реализацию воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.</i>
56	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «кто?»,«что делает?», «что?», «кому?»	1	https://resh.edu.ru/	Вопросы«кто?», «что делает?», «что?»,«кому?», окончание слова	Отвечать на вопросы по картинке. Составлять предложения по вопросной схеме«кто? + что делает? + что? + кому?», используя словарь. Дополнять предложения. Дополнять диалог. Давать краткие ответы на вопросы <i>Учебные ситуации, направленные на реализацию воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.</i>
57	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «кто?»,«что делает?», «что?», «куда?»	1	https://lib.myschool.edu.ru/	Вопросы «кто?», «что делает?», «что?», «куда?», окончание слова	Давать краткие ответы на вопросы. Составлять предложения по вопросной схеме«кто? + что делает? + что? + куда?»,и спользуя словарь. Писать вопросы над словами. Дополнять диалог. Выбирать правильный ответ на вопрос <i>Учебные ситуации, направленные на реализацию воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.</i>
58	Кто где живёт?	1	https://resh.edu.ru/	Конура, хлев, берлога, дупло, нора, гнездо, река, квартира, палатка	Соотносить слова с картинкой. Распределять слова по группам:один, одна, одно. Дополнять предложения, используя словарь. Давать краткие и полные ответы на вопросы. Отвечать на вопрос «Кто где живёт?». Составлять описание своей квартиры, используя словарь и вопросы <i>Учебные ситуации, направленные на реализацию</i>

					<i>воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.</i>
59	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «где?», «куда?»	1	https://lib.myschool.edu.ru/	Вопросы «где?», «куда?», один, одна, одно, окончание слова	<p>Распределять слова по группам:один, одна, одно. Давать поручения одноклассникам. Давать краткие ответы на вопросы. Задавать вопросы одноклассникам. Различать вопросы «где?»,«куда?». Различать слова, отвечающие на вопросы«где?», «куда?». Отвечать на вопросы по картинкам. Выбирать правильный ответ на вопрос. Писать вопросы над словами. Дополнять предложения по вопросам, используя словарь</p> <p><i>Учебные ситуации, направленные на реализацию воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.</i></p>
60	Утром. Днём. Вечером. Ночью	1	https://resh.edu.ru/	Утро, день, вечер, ночь, время суток	<p>Называть слова по теме. Записывать полные ответы на вопросы. Составлять предложения по картинкам. Находить ошибки в предложениях и исправлять их. Находить лишнее слово. Дополнять предложения. Давать полные и краткие ответы на вопросы</p> <p><i>Игры –коммуникации с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</i></p>
61	Семья. Члены семьи	1	https://lib.myschool.edu.ru/	Семья, члены семьи, родители, мама, отец, мать, папа, сын, внук, дочь, внучка, бабушка, дедушка, брат, сестра	<p>Называть имена, отчества членов своей семьи. Рассказывать о занятиях каждого члена семьи. Составлять небольшой рассказ о своей семье. Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные ответы на вопросы <i>Игры –коммуникации с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</i></p>

62-63	Новый год. Подготовка к празднику	2	https://resh.edu.ru/	Новый год, праздник, ёлка, ёлочные игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод, песни, танцы, маска, конфетти, хлопушки, карнавальный костюм	Составлять и дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Называть слова по теме. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Рисовать подарок от Деда Мороза на Новый год. Составлять и писать поздравление с Новым годом <i>Игры –коммуникации с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</i>
64-65	Зимой. Зимние забавы.	2	https://lib.myschool.edu.ru/	Зима, зимние забавы, погода зимой, зимние месяцы, лыжи, коньки, забор, каток, снежная баба, санки, снежок, ком, горка	Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью опорных конструкций. Соотнести печатные слова с картинкой. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Наблюдать за изменениями в природе зимой <i>Игры –коммуникации с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</i>
66	Употребление слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»	1	https://resh.edu.ru/	Одинаковый по цвету, разный по цвету, цвета	Составлять и дополнять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Распределять слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по цвету. Давать полные и краткие ответы на вопросы <i>Игры –коммуникации с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</i>
67-68	Употребление слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»	2	https://lib.myschool.edu.ru/	Величина, размер (большой, маленький)	Составлять и дополнять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Распределять слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по величине. Давать полные и краткие ответы на вопросы <i>Игры –коммуникации с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</i>
69-70	Употребление слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»	2	https://resh.edu.ru/	Форма (квадратный, круглый)	Составлять и дополнять предложения по вопросам. Составлять описание предмета по плану. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Распределять слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по форме.

					<p>Давать полные и краткие ответы на вопросы</p> <p><i>Игры –коммуникации с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</i></p>
71-72	Слова, противоположные по значению	2	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/</p>	Слова, противоположные по значению (тяжёлый — лёгкий, длинный—короткий, высокий — низкий, широкий — узкий, толстый — тонкий)	<p>Различать слова, противоположные по значению.</p> <p>Называть слова, противоположные по значению.</p> <p>Называть пары слов.</p> <p>Составлять и дополнять предложения по вопросам.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Распределять слова по вопросам.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы</p> <p><i>Учебные ситуации, направленные на реализацию воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся</i></p>
73	Ответы на вопросы по теме: «Школа»	1	https://resh.edu.ru/	Школа, класс, столовая, кухня, туалет, актовый зал, этаж, перемена, спортивный зал, учительская	<p>Называть слова по теме«Школа».</p> <p>Называть, на каком этаже находятся школьные помещения.</p> <p>Составлять и дополнять предложения по вопросам.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Писать вопросы над словами.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы</p> <p><i>Учебные ситуации, направленные на реализацию воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся</i></p>
74-75	Обобщающие понятия	2	https://lib.myschool.edu.ru/	Обобщающие понятия, игрушки, домашние вещи (холодильник, мочалка, мыльница, утюг, подушка, расчёска, кастрюля, веник, ковёр, телевизор, одеяло, зонт), учебные вещи(линейка, счёты, картинка, пенал, книги, тетради, мел, доска, таблица, календарь)	<p>Распределять слова по группам.</p> <p>Соотносить слово с картинкой и называть его. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять и дополнять предложения по вопросам.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным схемам. Называть группу предметов обобщающим словом</p> <p><i>Учебные ситуации, направленные на реализацию воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся</i></p>
76	Что можно? Что нельзя?	1	https://resh.edu.ru/	Можно, нельзя, перекрёсток, переход, светофор, тротуар, улица, полицейский	<p>Составлять предложения, используя слова «можно», «нельзя».</p> <p>Отвечать на вопросы, используя слова«можно», «нельзя».</p> <p>Составлять предложения, используя слова «можно», «нельзя».</p>

					<p>Давать полные и краткие ответы на вопросы. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Участвовать в диалоге по теме.</p> <p>Дополнять диалог.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы</p> <p><i>Учебные ситуации, направленные на реализацию воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся</i></p>
77-78	Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?»	2	https://lib.myschool.edu.ru/	<p>Слова, отвечающие на вопрос «как?». Чисто, грязно, плохо, хорошо, красиво, тихо, громко, правильно, неправильно, быстро, медленно</p>	<p>Составлять и писать словосочетания по вопросной схеме «что делает? + как?».</p> <p>Вставлять слова в предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Задавать вопросы к словам, отвечающим на вопрос «как?».</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Распределять слова по вопросам</p> <p><i>Учебные ситуации, направленные на реализацию воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся</i></p>
79	Одежда, обувь, головные уборы	1	https://resh.edu.ru/	<p>Головные уборы(шапка, кепка), обувь (ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, тапочки, босоножки), одежда (куртка, брюки, платье, носки, кофта, костюм, рубашка, юбка), касса, витрина, продавец, прилавок, покупатель, магазин</p>	<p>Распределять слова по группам.</p> <p>Называть группу предметов обобщающим словом.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Отвечать на вопросы по картинке.</p> <p>Соотносить слова с картинкой.</p> <p>Составлять диалог «В магазине»</p> <p><i>Учебные ситуации, направленные на реализацию воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся</i></p>
80	Употребление слов, отвечающих на вопрос «когда?».	1	https://lib.myschool.edu.ru/	<p>Слова, отвечающие на вопрос «когда?» (зимой, весной, летом, осенью)</p>	<p>Называть времена года, месяцы. Называть признаки разных времён года.</p> <p>Составлять словосочетания по вопросной схеме.</p> <p>Составлять и писать предложения, словосочетания.</p> <p>Дополнять текст.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы. Распределять слова на группы: летом, осенью.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Распределять и различать слова по вопросам</p> <p><i>Учебные ситуации, направленные на реализацию воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся</i></p>

81	Режим дня школьника	1	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Режим дня, распорядок дня, зарядка, завтрак, утром, рано, поздно, сначала, потом	Называть режимные моменты по порядку. Составлять предложения, используя словарь. Соотносить предложение с картинкой. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Отвечать на вопросы по картинке, по опорным схемам <i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению предмета</i>
82-83	Употребление слов, отвечающих на вопрос «когда?»	2		Днём, утром, завтрак, обед	Соотносить предложение с картинкой. Составлять несколько предложений из цепочки слов. Отвечать на вопросы по картинке. Распределять слова по вопросам <i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению предмета</i>
84	Употребление слов, отвечающих на вопрос «когда?»	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Вчера, сегодня, утром, днём, вечером, ночью, после ужина, дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье	Соотносить предложение с картинкой. Составлять несколько предложений из цепочки слов. Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять предложения, используя словарь. Составлять словосочетания по вопросной схеме. Выделять окончания в словах. Составлять предложения о погоде. Находить лишнее слово <i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению предмета</i>
85-86	В магазине	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Магазин «Мебель», магазин «Обувь», магазин «Одежда», посуда, витрина	Соотносить предложение с картинкой. Дополнять предложения. Составлять предложения из слов. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные ответы на вопросы. Называть группу предметов обобщающим словом <i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению предмета</i>
87-88	Кто где живёт?	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Дикие животные, звери, домашние животные, птицы, насекомые, зоопарк, хлев, конура, конюшня, сарай, дом	Называть диких животных, домашних животных, птиц, насекомых. Называть группу предметов обобщающим словом. Называть, какие животные где живут.

					<p>Называть и показывать части тела животных. Составлять предложения по вопросной схеме «кто? +чтоделает?».</p> <p>Называть, какие звуки издают животные. Называть, какую пользу приносят животные, что дают человеку. Отвечать на вопросы.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы. Соотносить слова с картинками и называть их.</p> <p>Выбирать правильные ответы из предложенных</p> <p><i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению предмета</i></p>
98-90	Домашние и дикие животные	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	<p>Домашние животные (кот, кролик, собака, коза, корова); дикие животные, звери (слон, лев, медведь, тигр, лиса)</p>	<p>Находить на картинке и называть домашних и диких животных.</p> <p>Называть группу предметов обобщающим словом.</p> <p>Находить лишнее слово.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные ответы на вопросы.</p> <p>Составлять и писать словосочетания по вопросной схеме «что делает? + что?».</p> <p>Выделять окончания в словах</p> <p><i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению предмета</i></p>
91-92	В доме.	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	<p>Дом, двор, спортивные вещи, домашние вещи, инструменты, крыльцо, дверь, труба, крыша, лестница, ступеньки, площадка, крыша, потолок, пол, стены, сарай, забор, ворота, калитка, качели</p>	<p>Соотносить и называть слова по картинке.</p> <p>Рисовать дом, двор.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дописывать окончания в словах.</p> <p>Задавать вопросы к словам.</p> <p>Называть группу предметов обобщающим словом.</p> <p>Распределять слова по группам.</p> <p>Составлять и писать словосочетания по вопросной схеме «какой?, какая?, какое? + что?»</p> <p><i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению предмета</i></p>
93-94	Овощи, фрукты, ягоды.	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	<p>Овощи (редиска, свёкла, репа, тыква, чеснок, кабачок, горох, фасоль, салат, лук, петрушка), фрукты (яблоко, груша, слива, банан, виноград), ягоды (черника, чёрная смородина,</p>	<p>Называть овощи, фрукты, ягоды.</p> <p>Соотносить слова с картинкой.</p> <p>Различать и распределять слова по картинкам.</p> <p>Называть группу предметов обобщающим словом.</p> <p>Распределять слова по группам.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы</p>

				красная смородина, крыжовник, клубника, земляника, малина)	<i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению предмета</i>
95	На улице.	1	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Улица, город, мостовая, тротуар, светофор, переход, остановка, магазин, киоск, кинотеатр, почта, аптека, автобус, машина, метро, троллейбус, трамвай	Называть слова по теме. Соотнести слова с картинкой. Называть виды транспорта. Отвечать на вопросы. Давать краткие ответы на вопросы. Различать и распределять слова по картинкам <i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению предмета</i>
96	Город, В котором я живу.	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Город, страна, улица, проспект, транспорт	Знать название своего города. Называть главную улицу, проспект своего города. Называть виды транспорта в своем городе. Давать полные ответы на вопросы. Составлять предложения по картинке <i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению предмета</i>
97-98-99	Работа над деформированным текстом «По грибы»	3	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Текст, рассказ, сначала, потом, первое предложение, второе предложение, берег реки, тропинка, корзинки с грибами, навес	Подбирать предложения к картинкам. Различать понятия: сначала, потом, в конце. Составлять и записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов. Составлять связный рассказ из предложений. Отвечать на вопросы по опорным словам и картинкам. Давать полные ответы на вопросы <i>Беседа, направленная на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.</i>
100	Весна	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Весна, весенние месяцы, погода весной, льдина, проталина, первые цветы, почки на деревьях	Называть весенние месяцы. Наблюдать за изменениями в природе весной. Составлять предложения по картинке. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные и краткие ответы на вопросы <i>Беседа, направленная на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.</i>
101	Ответы На вопросы по теме	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Весна, весенние месяцы, погода весной, весенние каникулы	Называть весенние месяцы. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные и краткие ответы на вопросы.

	«Весна»				Составлять небольшой рассказ о своих весенних каникулах <i>Беседа, направленная на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.</i>
102	Ответы на вопросы по рассказу «Школьный двор»	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Текст, рассказ, абзац, двор, грядка, клумба	Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Давать полные ответы на вопросы. Записывать ответы на вопросы в тетрадь <i>Беседа, направленная на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.</i>
103 - 104	Признаки весны	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Весна, весенние месяцы, погода весной, признаки весны	Называть весенние месяцы. Наблюдать за изменениями в природе весной. Различать и называть признаки весны. Отвечать на вопросы по опорным словам, речевым конструкциям, опираясь на собственные наблюдения. Дополнять предложения, используя словарь. Давать полные ответы на вопросы. Записывать ответы на вопросы в тетрадь <i>Беседа, направленная на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.</i>
105	Вежливые слова	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Вежливые слова: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините	Называть вежливые слова. Знать значение вежливых слов, когда они употребляются. Дополнять предложения, используя словарь. Давать полные ответы на вопросы. Составлять диалоги. Участвовать в диалоге <i>Беседа, направленная на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.</i>
106 - 107	Фрукты, овощи, ягоды	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Фрукты, овощи, ягоды, огород, сад, лес	Называть овощи, фрукты, ягоды. Соотносить слова с картинкой. Различать и распределять слова по картинкам. Называть группу предметов обобщающим словом. Распределять слова по группам. Давать полные ответы на вопросы.

					<p>Называть, что растёт на огороде, в саду, в лесу. Дополнять предложения, используя словарь <i>Диалог о бережном отношении к природе</i></p>
108 - 109	Наш город	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Родина, страна, Россия, Москва, столица, город, река, главный город страны, улица, транспорт, адрес	<p>Называть название нашей страны, столицы нашей Родины. Знать название своего города, название реки в своём городе. Называть главную улицу, проспект своего города. Называть свой адрес, адрес школы. Давать полные ответы на вопросы. Составлять предложения по картинке. Дополнять предложения <i>Диалог о бережном отношении к природе</i></p>
110 - 111	Профессии	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Профессия, врач, водитель, художник, повар, строитель, парикмахер	<p>Знать и называть профессии. Называть, что делают люди разных профессий. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам. Составлять предложения по картинке. Называть, кем работают мама, папа. Рассказывать одноклассникам, кем хочешь стать в будущем. Делать подписи к рисункам <i>Диалог о бережном отношении к природе</i></p>
112 - 113	Составление предложений по картинке «На даче»	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Дача, забор, сарай, участок, огород, грядки, клумба, слева, около, дальше, ниже, перед	<p>Составлять предложения по картинке с помощью вопросов. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам, вопросам <i>Диалог о бережном отношении к природе</i></p>
114	1 Мая. День Победы	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Праздник, 1 Мая, День Победы, праздничные дни, Родина, Россия, война, враг, победа, салют	<p>Называть даты праздников. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам. Составлять предложения по картинке. Рисовать рисунок ко Дню Победы по своим впечатлениям, наблюдениям <i>Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам</i></p>
115 -	Родина	2	https://resh.edu.ru/	Родина, Отечество, Россия, город, страна, армия, солдат, офицер,	<p>Называть название нашей страны, столицы, своего города.</p>

116			https://lib.myschool.edu.ru/	моряк	<p>Называть военные профессии.</p> <p>Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, используя опорные слова и картинки.</p> <p>Дополнять предложения, используя словарь. Составлять предложения по картинке.</p> <p>Узнавать у своих родственников об армии, кем они служили в армии <i>Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам</i></p>
117 - 118	Составление предложений по вопросам и картинке «Весной на школьном дворе»	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Школьный двор, забор, грабли, лопата, лейка, клумба, крыльцо	<p>Составлять предложения по картинке и вопросам.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным словам.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы. Писать ответы на вопросы в тетрадь. Проверять свою работу</p> <p><i>Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам</i></p>
119 - 120	Составление предложений по картинке и по вопросам «где?», «куда?»	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Вопросы «где?», «куда?», дерево, дупло, ветка, небо, земля, белка, лиса, ворона	<p>Составлять предложения по картинке и вопросам «где?», «куда?».</p> <p>Отвечать на вопросы по картинке.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения</p> <p><i>Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам</i></p>
121	Что? На что похоже?	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Похожие, одинаковые, разные, различные, геометрические фигуры	<p>Называть геометрические фигуры.</p> <p>Называть, на какие геометрические фигуры похожи разные предметы.</p> <p>Отвечать на вопросы по картинке.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения</p> <p><i>Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам</i></p>
122	Составление предложений по вопросам «Летом на реке»	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Лодка, весло, река, сачок, ребята, собака, берег реки	<p>Составлять предложения по вопросам, картинке.</p> <p>Отвечать на вопросы по картинке.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения</p> <p><i>Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам</i></p>

					<i> народам</i>
123 - 124 - 125	Работа над деформированным текстом «Надо помогать друг другу»	3	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Рассказ, текст, первое предложение, последнее предложение, полные корзинки грибов, лужа, белые грибы, лисички, подберёзовики	Называть съедобные грибы. Читать предложения. Составлять рассказ из предложений. Находить первое предложение, последнее предложение. Давать полные ответы на вопросы <i>Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам</i>
126 - 127	Составление диалога.	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Диалог, разговор	Называть своё имя, фамилию, класс. Составлять диалог из предложений. Читать диалог по ролям. Давать полные ответы на вопросы <i>Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам</i>
128 - 129 - 130	Составление рассказа по серии картинок «Хороший поступок»	3	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Ягоды, корзинка, ручей, трава, камни, мостик, девочка, мальчик, дети	Называть лесные ягоды. Подбирать предложения к картинкам. Составлять рассказ по серии картинок. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов. Дополнять предложения <i>Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам</i>
131 - 132	Чему мы научились за год	2	-	Закрепление ранее изученных понятий. (Обобщение пройденного материала)	Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Участвовать в диалоге по теме. Дополнять предложения

2 класс
Развитие речи
(2 часа в неделю, 102 часа в год).

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Виды деятельности.
				1 четверть (24 ч)	
1	Знакомство с учебником.	1	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Новый учебник и правила работы по нему	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя

					<i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению предмета</i>
	Составление рассказа по теме: «Летние каникулы».	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Река, лодка, весло, удочки, песок, берег, купается, загорает, собирает грибы	Называть слова по теме «Летние каникулы». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно <i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению предмета</i>
2	Составление рассказа по теме: «Семья на даче».	1	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Грибы, дача, на дачу, корзина, ягоды, собирают ягоды	Называть слова по теме «Семья на даче». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать письменно на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно <i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению предмета</i>
3	Слова, обозначающие предметы по теме: «Дом».	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Двор, сарай, забор, ворота, калитка, дерево, качели, скамейка, лестница, дрова, крыльцо, крыша, дом	Называть слова по теме «Дом». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно <i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению предмета</i>
4	Слова, обозначающие предметы по теме: «Бытовые приборы».	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Ваза, телевизор, компьютер, телефон	Называть слова по теме «Бытовые приборы». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно <i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению предмета</i>
5	Слова, обозначающие предметы по теме: «Инструменты»	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Гвоздь, топор, молоток, грабли, метла	Называть слова по теме «Инструменты». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно

					<i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению предмета</i>
6	Составление рассказа по теме: «Семья».	1	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Играет, читает, шьёт	Называть слова по теме «Семья». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно <i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению предмета</i>
7	Употребление в речи глаголов отвечающих на вопросы <i>что делает? что сделал?</i>	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Надевает, надел, бросает, бросил, поднял	Составлять предложения (по вопросам). Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Употреблять в речи глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делает? что сделал?</i> Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно <i>Диалог о межличностных отношениях, отражённых в художественных произведениях</i>
8	Составление рассказа по теме: «В классе».	1	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Открой - открывает - открыл. Вытри - вытирает - вытер. Напиши - пишет - написал. Полей - поливает –полил	Называть слова по теме «В классе». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно <i>Диалог о межличностных отношениях, отражённых в художественных произведениях</i>
9	Употребление в речи словосочетаний, обозначающих переходность действия.	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	«Что сделал(а)? + что?» Умывальня, шея, живот, вылей. Я вымыл лицо. Я вымыл шею	Составлять предложения (по вопросам). Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Употреблять в речи словосочетания, обозначающие переходность действия. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно <i>Диалог о межличностных отношениях, отражённых в художественных произведениях</i>
10	Употребление в речи слов, противоположных по значению.	3	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Широкий, узкий, длинный, короткий, чистый, грязный, сухой, мокрый, солёный, сладкий, горчица, селёдка, уксус	Употреблять в речи слова, противоположные по значению. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно <i>Диалог о межличностных отношениях, отражённых в художественных произведениях</i>

11	Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту «Верный друг».	3	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Друг, лодка, тонуть, рубашка, вытащил	Составлять и записывать рассказ по серии картинок и деформированному тексту «Верный друг». Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно <i>Диалог о межличностных отношениях, отражённых в художественных произведениях.</i>
12	Составление рассказа по теме: «Овощи, фрукты, ягоды, грибы».	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Яблоки, груши, сливы, картофель, помидоры, морковь, капуста, свёкла, огурцы, репа, виноград, малина, черника, земляника, смородина, белый гриб, подберёзовик, подосиновик, лисички, опята, мухомор	Уметь составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию. Называть слова, обозначающие предметы по теме «Овощи, фрукты». Уметь называть обобщающие слова. Оценивать результаты своей работы <i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению предмета, активность и самостоятельность в его познании</i>
13	Составление рассказа по картине и по вопросам.	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Собирает портфель. Расчёсывается. Залез в портфель. Пришёл в школу. Открыл портфель. Кот выскочил. Удивились	Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Составлять и записывать рассказ по картине и по вопросам. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно <i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению предмета, активность и самостоятельность в его познании.</i>
14	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу.	1	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	(прилаг. + сущ.) Зелёный, голубой, серый, коричневый, жёлтый, красный, белый, синий, тёплый, холодный, горячий, летний, зимний, осенний, весенний	Употреблять в речи словосочетания, обозначающие признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов. Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Записывать составленные предложения. Оценивать результаты своей работы <i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению предмета, активность и самостоятельность в его познании</i>

15	Составление рассказа по теме: «Осень».	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Серый, холодный, тёплый, падают на землю, мокрый снег, небо покрывают, дуют	Составлять и записывать предложения по теме «Осень». Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам. Оценивать результаты своей работы <i>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению предмета, активность и самостоятельность в его познании</i>
2 четверть (24 ч)					
1 2	Составление рассказа по теме: «Лес осенью».	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Листья пожелтели и покраснели, шишка, жёлудь	Называть слова по теме. Составлять словосочетания по заданной теме. Составлять и записывать предложения по рассказу «Лес осенью» Оценивать результаты своей работы <i>Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств</i>
3 4	Составление рассказа по теме: «Какая сегодня погода?».	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Ясно, пасмурно, тихо, холодно, дует ветер, на деревьях лежит снег, земля покрыта снегом, идёт снег, светит солнце, морозно, на лужах блестит лёд	Называть слова по теме. Составлять словосочетания по заданной теме. Составлять устное высказывание о погоде. Составлять диалоги о погоде. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы <i>Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств</i>
5 6 7	Составление рассказа по вопросам к деформированному тексту «Мишины друзья».	3	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Больница, друзья, товарищи, живут дружно	Называть слова по теме. Составлять рассказ по вопросам и деформированному тексту. Оценивать результаты своей работы. Включаться в групповую работу, связанную с общением <i>Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств</i>
8 9	Составление рассказа по теме: «Детёныши домашних животных».	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Пёс - собака - щенок (щенки). Кот - кошка - котёнок (котята). Бык - корова - телёнок (телята). Петух - курица -	Называть слова по теме «Детёныши домашних животных». Отгадывать загадки, дополнять предложения. Оценивать результаты своей работы. Включаться в групповую работу, связанную с общением <i>Поисковая беседа, направленная на проявление</i>

				цыплёнок (цыплята). Баран - овца - ягнёнок (ягнята). Конь - кобыла - жеребёнок (жеребята). Козёл - коза - козлёнок (козлята). Стережёт дом, ловит мышей, яйца несёт, даёт шерсть	<i>сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств</i>
10 11	Составление рассказа по теме: «Детёныши диких животных».	1	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Медведь – медведица - медвежонок (медвежата). Волк - волчица - волчонок (волчата). Лис - лиса - лисёнок (лисята). Белка - бельчонок (бельчата). Заяц - зайчиха - зайчонок (зайчата). Ёж - ежиха - ежонок (ежата)	Называть слова по теме «Детёныши домашних животных». Отгадывать загадки, дополнять предложения. Оценивать результаты своей работы. Включаться в групповую работу, связанную с общением <i>Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств</i>
12	Слова, обозначающие учебные вещи и игрушки.	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Пенал, учебник, тетрадь, портфель, собери, убери, папка, мяч, пирамида, матрёшка.	Называть слова по теме «Учебные вещи». Отгадывать загадки, дополнять предложения. Оценивать результаты своей работы. Включаться в групповую работу, связанную с общением <i>Диалог о бережном отношении к природе</i>
13	Слова, обозначающие одежду (осеннюю, зимнюю, весеннюю, летнюю).	1		Платье, костюм, форма. Одежда (осенняя, зимняя, весенняя, летняя).	Называть слова по теме. Называть обобщающие слова. Составлять словосочетания и предложения по картинкам. Дополнять предложения по опорным словам. Оценивать результаты своей работы <i>Беседа, направленная на формирование интереса учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из произведений;</i>
14	Слова, обозначающие обувь (осеннюю, зимнюю, весеннюю,	1	https://lib.myschool.edu.ru/	Обувь (осенняя, зимняя, весенняя, летняя). Подошва,	Называть слова по теме. Называть обобщающие слова. Составлять словосочетания и предложения по картинкам и вопросам. Оценивать

	летнюю).		https://resh.edu.ru/	размер, обувной крем, обувной магазин, обувная фабрика.	результаты своей работы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. <i>Беседа, направленная на формирование интереса учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из произведений;</i>
15 16	Слова, обозначающие виды трудовой деятельности. Составление рассказа по теме «Уборка комнаты».	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Снимать шторы, чистить ковёр, вытирать пыль, мыть посуду, подметать пол.	Называть слова по теме. Называть слова, обозначающие виды трудовой деятельности. Дополнять текст по сюжетной картинке и опорным словам. Оценивать результаты своей работы. Записывать предложения по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. <i>Беседа, направленная на формирование интереса учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из х произведений.</i>
17 18	Составление рассказа по серии картинок «Кормушка».	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Кормушка, клюют, зерно, голодают, насыпают, повесили.	Называть слова по теме. Составлять словосочетания по теме. Составлять и записывать рассказ по серии картинок и опорным словам. Оценивать результаты своей работы. <i>Беседа, направленная на формирование интереса учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров .</i>
19- 20	Составление рассказа по теме «В магазине».	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Чек, продавец, покупает, покупатель, покупка, кассир, деньги, магазин.	Называть слова по теме «В магазине». Дополнять текст по сюжетной картине и опорным словам. Записывать предложения по теме. Участвовать в сюжетно-ролевой игре «В магазине». Оценивать результаты своей работы <i>Беседа, направленная на формирование интереса учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров .</i>
21- 22	Слова, обозначающие порядок предметов при счёте (порядковые числительные).	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Порядковые числительные до 10 (первый, второй, третий, четвёртый, пятый,	Называть порядковые числительные. Составлять предложения и словосочетания по вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Дополнять предложения по опорным словам.

				шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).	Оценивать результаты своей работы. <i>Беседа, направленная на формирование интереса учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.</i>
23-24	Составление рассказа по картинке «Дети украшают ёлку».	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Дед Мороз, флажки, игрушки, подарки, ёлка, Новый год, украшать, праздник.	Называть слова по теме . Включаться в групповую работу, связанную с общением, записывать предложения по теме. Дополнять текст по сюжетной картинке и опорным словам. <i>Беседа, направленная на формирование интереса учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров .</i>
				3 четверть (30 ч)	
1 2	Составление рассказа по теме «Как я провёл каникулы».	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	У родных, в лагере, в деревне, в другом городе, ходил на ёлку (в гости, в цирк, в театр), катался на коньках (лыжах, санках), интересно, неинтересно.	Называть слова по теме «Как я провёл каникулы». Составлять и записывать рассказ по теме. Оценивать результаты своей работы. <i>Наблюдения, направленные на познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании.</i>
3 4	Слова, противоположные по значению.	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Тепло — холодно, высоко — низко, направо — налево, справа — слева, далеко — близко. Там, туда, здесь, сюда.	Называть слова по теме. Выполнять поручения, дополнять предложения, составлять предложения по картинкам. Оценивать результаты своей работы <i>Наблюдения, направленные на познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании.</i>
5 6 7	Составление рассказа по картинке «Зимние забавы».	3	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Катается на санках (на лыжах, на коньках), лепят снеговика, с горки, в лесу, в парке	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Составлять план рассказа. Записывать предложения по плану. Оценивать результаты своей работы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. <i>Наблюдения, направленные на познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании.</i>

8 9 10	Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту «Вася и Жучка».	3	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Схватила кость, бросила сумку, идёт важно, оглянулася, несёт кость.	Называть слова по теме. Располагать картинки в логической последовательности, подбирать предложения к картинкам. Отвечать на вопросы по тексту. Записывать предложения, соблюдая грамматические закономерности Оценивать результаты своей работы. <i>Наблюдения, направленные на познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании.</i>
11 12 13	Слова, обозначающие школьную и домашнюю мебель.	3	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Шкаф, доска, стул, стол, парта, диван, буфет, книжный шкаф, тумбочка, кресло, школьная мебель, домашняя мебель.	Называть слова по теме «Школьная и домашняя мебель». Уметь распределять слова по группам. Составлять словосочетания и предложения по картинкам. Дополнять предложения по опорным словам. Оценивать результаты своей работы. <i>Наблюдения, направленные на познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании.</i>
14 15 16	Составление рассказа по серии картинок и деформированному тексту «Жучка и заяц».	3	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Поляна, солнце поднялось высоко, земляника, жаркий летний день, погналась.	Называть слова по теме. Располагать картинки в логической последовательности, подбирать предложения к картинкам. Отвечать на вопросы по тексту. Записывать предложения, соблюдая грамматические закономерности. Оценивать результаты своей работы. <i>Наблюдения, направленные на познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании.</i>
17 18	Составление рассказа по теме: «Как Вова провёл воскресенье».	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Завтракал, ходил в магазин, помогал во дворе, играл в шашки.	Называть слова по теме. Располагать картинки в логической последовательности, подбирать предложения к картинкам. Отвечать на вопросы по тексту. Записывать предложения, соблюдая грамматические закономерности. Оценивать результаты своей работы. <i>Наблюдения, направленные на познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании.</i>

					<i>самостоятельность в познании.</i>
19	Знакомство с почтовым отправлением. Написание адреса на конверте.	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Конверт, марка, адрес, письмо, почтальон, почта, почтовый ящик	Называть слова по теме. Писать адрес на конверте. Дополнять предложения по опорным словам. Оценивать результаты своей работы. <i>Наблюдения, направленные на познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании.</i>
20 21	Составление рассказа о себе, о маме.	1	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	День рождения, гости, торт, моет посуду, работает, помогает маме, ходит в магазин, убирает постель	Называть слова по теме. Составлять словосочетания по теме. Составлять и записывать рассказ по предложенному плану. <i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности речи как средства общения</i>
22 23	Составление рассказа по деформированному тексту «Весна».	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Капель, весна, светит солнце, бегут ручьи, проталины, грачи прилетели.	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Записывать предложения, соблюдая логическую последовательность изложения событий. <i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности речи как средства общения</i>
24 25	Составление рассказа по картинкам «Скворечник».	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Грачи, выют гнёзда, ветки, выводят птенцов.	Составлять предложения по картинкам, беседа по вопросам, пересказ по вопросам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. <i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности речи как средства общения</i>
26 27	Описание картинки «Как грачи выют гнёзда»	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Выют гнёзда, птенцы, в лесу, в парке, свили гнездо, заботливые родители.	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Самостоятельно записывать ответы на вопросы по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. <i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности речи как средства общения</i>
28 29	Употребление предлогов <i>без, с, в, на.</i>	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	В альбом, с цветком, на столе, в вазе, без кофты.	Употреблять слова <i>без, с, в, на.</i> Записывать предложения, соблюдая грамматические закономерности. Включаться в групповую работу, связанную с общением. <i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности</i>

					<i>речи как средства общения</i>
30	Повторение. «Что узнали? Чему научились?».	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/		Работать в парах. Отгадывать загадки. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять краткие и полные ответы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Учебные ситуации, направленные на осознание важности речи как средства общения
				4 четверть (24 ч)	
1 2	Составление рассказа по теме: «Как я провёл весенние каникулы».	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Смотрел передачи по телевизору, скалывал лёд, делал канавки, пускал лодочки, помогал делать скворечник.	Называть слова по теме. Составлять предложения по картинкам, беседа по вопросам, пересказ по вопросам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы. Письменно отвечать на вопросы. <i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности речи как средства общения</i>
3 4	Слова, обозначающие принадлежность.	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Мой, твой, его, наши, ваши.	Выполнять поручения, отвечать на вопросы, дополнять предложения, дополнять текст. Оценивать результаты своей работы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. <i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности речи как средства общения</i>
5 6 7	Составление рассказа по картинке «Смелый поступок».	3	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Смелый поступок, спасение, катался по реке, на плоту, перевернулся, стал тонуть, длинная палка, спас	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по вопросам и картинке. Оценивать результаты совместной работы. Включаться в групповую работу, связанную с общением <i>Диалог о качествах людей , в процессе работы с текстами.</i>
8 9	Составление рассказа «Весенние работы в саду».	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Грабли, лопата, капать, сажать, поливать	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по вопросам и картинке. Оценивать результаты совместной работы. Включаться в групповую работу, связанную с общением <i>Диалог о бережном отношении к природе, формируемом в процессе работы с текстами.</i>
10 11	Составление рассказа по теме: «Дети сделали клумбу».	2	https://lib.myschool.edu.ru/	Делать клумбу, делать грядки, копать землю, рыхлить землю,	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы с опорой на картинку. Самостоятельно записывать ответы на вопросы.

			https://resh.edu.ru/	окапывать деревья, выбирать сухие корни	Оценивать результаты своей работы <i>Диалог о бережном отношении к природе, формируемом в процессе работы с текстами.</i>
12 13	Слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу.	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Деревянный, квадратный, металлический, пластмассовый, стеклянный, толстый, тонкий, острый, тупой	Называть слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу. Выполнять поручения, дополнять словосочетания, дополнять предложения, отгадывать загадки. Оценивать результаты своей работы <i>Диалог о бережном отношении к природе, формируемом в процессе работы с текстами.</i>
14 15	Употребление предложений со словами: «и», «а», «но».	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Солнце закрыло тучи, и пошёл дождь. Всем хотелось пить, но нигде нельзя было достать воды. Днём снег таял, а ночью ещё держался мороз	Употреблять предложения со словами «и», «а», «но». Записывать предложения со словами «и», «а», «но», соблюдая грамматические закономерности <i>Диалог о бережном отношении к природе, формируемом в процессе работы с текстами.</i>
16	Слова, обозначающие профессии.	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Маляр, пастух, электровоз, машинист	Называть слова по теме. Знать профессии своих родителей. Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы. Отгадывать загадки, ребусы по теме. Составлять и записывать предложения. Оценивать результаты своей работы <i>Диалог о бережном отношении к природе, формируемом в процессе работы с текстами.</i>
17 18 19	Употребление слов: идёт - ходит, едет - ездит, ползают - ползут, бегают – бегут.	3	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Ехал - ездил, летает - летит, ползает - ползёт, возит - возят, ползают - ползут, бегают - бегут	Называть и употреблять слова по теме. Дополнять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять и записывать предложения со словами <i>Диалог о бережном отношении к природе, формируемом в процессе работы с текстами.</i>
20 21	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скоро лето».	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Купаться, загорать, играть в мяч, светит солнце, кататься на велосипеде	Называть слова по теме. Отвечать на вопросы. Составлять предложения. Записывать рассказ. Оценивать свою работу <i>Диалог о бережном отношении к природе, формируемом в процессе работы с текстами.</i>

22 23 24	Что узнали, чему научились (повторение и обобщение изученного за год)	3	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/		Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки, кроссворды, ребусы. Составлять предложения по заданной теме. Работать в парах, группах. Составлять отчёт о проделанной работе. Оценивать свою работу и работу товарищей
----------------	---	---	--	--	---

3 класс
(3 часа в неделю, 102 часа в год).

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Виды деятельности.
1	Знакомство с учебником	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Познакомить с новым учебником, правилами работы, условными обозначениями	Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы. <i>Беседа, направленная на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.</i>
2 3	Составление рассказа «Быстро лето пролетело»	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Летние каникулы, находился, отдыхал, играл	Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы <i>Беседа, направленная на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.</i>
4 5	Составление рассказа по готовому плану «В лесу». Составление предложений по вопросам. Работа с иллюстрацией. Знакомство с готовым планом.	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Словарь из текста	Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы <i>Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам</i>
6	Слова, обозначающие	2	https://lib.myschool.edu.ru/	Лучше, громче, хуже, сильнее,	Учиться работать по готовому плану и рисункам.

7	сравнение признаков предметов		https://resh.edu.ru/	холоднее, труднее	Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы <i>Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам</i>
8 9	Написание письма маме. Составление письма по плану.	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Письмо, приветствие, содержание, заключение	Дополнять и составлять предложения с помощью речевых конструкций. Составлять предложения по картинкам и рисункам учащихся. Грамотно на письме обозначать предложения. Работать в парах, группах <i>Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности</i>
10 11 12	Изложение «Верный друг».	3	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Словарь из текста	Работа над словарём, словосочетаниями. Пересказывать по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям <i>Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам</i>
13 14	Составление рассказа по картине Васнецова «Аленушка»	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Словарь из текста	Работа над словарём, словосочетаниями. Пересказывать по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения <i>Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам</i>
15 16	Составление рассказа по опорным словам «Дружные ребята».	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Словарь из текста	Работа над словарём, словосочетаниями. Пересказывать по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись изложения по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения <i>Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам</i>
17 18 19	Составление рассказа по опорным словам «Смелый мальчик».	3	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Словарь из текста	Работа над словарём, словосочетаниями. Пересказывать по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения <i>Поисковая беседа,</i>

					<i>направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности</i>
20 21	Составление рассказа по серии картинок готовому плану « Три друга»	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Словарь из текста	Работа над словарём, словосочетаниями. Пересказывать по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельная запись по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения <i>Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности</i>
22 23	Составление рассказа по деформированному тексту «Осень»	2		Словарь из текста	Составлять текст из предложений с нарушенным порядком повествования. <i>Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности</i>
24	Время. Режим дня для школьника	1	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Полчаса, четверть часа, до (после) обеда (ужина, завтрака), с двух до трёх часов	Дополнять предложения, устные и письменные ответы на вопросы, составлять предложения по картинкам <i>Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности</i>
				2 четверть (24ч)	
25 26	Составление письменного рассказа по теме «Как я провёл каникулы»	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Уродных, в лагере, в деревне, в другом городе, ходил на ёлку (в гости, в цирк, в театр), катался на коньках (лыжах, санках), интересно, неинтересно	Называть слова по теме «Как я провёл каникулы». Составлять и записывать рассказ по теме. Оценивать результаты своей работы <i>Диалог, направленный на формирование готовности в своей деятельности придерживаться экологических норм.</i>
27 28	Составление рассказа «Мой день»	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Проснулся, подъём, зарядка, уроки, домашнее задание	Работа над словарём, словосочетаниями. Пересказывать по плану с помощью учителя и опорным словам, конструкциям. Самостоятельно записывать изложения по плану и опорным словам. Грамотно на письме обозначать предложения <i>Диалог, направленный на формирование готовности в своей деятельности придерживаться экологических норм.</i>
29	Изложение	4	https://lib.myschool.edu.ru/	Перелётные птицы,	Составление плана, пересказ по плану.

30 31 32	«Настали дни осенние»		https://resh.edu.ru/	сушит грибы, прячет их, делает тёплое гнездо, спит, не ест	Изложение повествовательного текста по плану и опорным словам и конструкциям <i>Диалог, направленный на формирование готовности в своей деятельности придерживаться экологических норм.</i>
33 34	Инструменты	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Рубанок, иглолка, пила, клещи, молоток, ножницы, топор	Дополнять предложения, текст, составлять предложения с изученными словами, отгадывать кроссворд <i>Диалог, направленный на формирование готовности в своей деятельности придерживаться экологических норм.</i>
35 36	Посуда. Сравнение и описание предмета	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Посуда, чашка, ложка, вилка, глубокая тарелка, мелкая тарелка, блюдце, первое блюдо (суп), второе блюдо	Дополнять предложения, текст, составлять предложения с изученными словами, отгадывать кроссворд <i>Диалог, направленный на формирование готовности в своей деятельности придерживаться экологических норм.</i>
37 38	Составление рассказа «Как я провёл воскресный день»	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	До завтрака, после завтрака, до обеда, перед ужином, доволен выходным днём	Составлять рассказ по готовому плану и рисункам учащихся <i>Диалог, направленный на формирование готовности в своей деятельности придерживаться экологических норм.</i>
39 40 41	Составление рассказа по плану и деформированному тексту «Живая щляпа»	3	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Словарь из текстов	Составлять текст из предложений с нарушенным порядком повествования. Оценивать свои достижения при выполнении задания <i>Диалог, направленный на формирование готовности в своей деятельности придерживаться экологических норм.</i>
42 43	Составление рассказа с элементами описания «Мой хороший поступок.»	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Словарь из текста	Составлять повествовательный текст по готовому плану и серии картинок. Записывать составленный рассказ <i>Диалог, направленный на формирование готовности в своей деятельности придерживаться экологических норм.</i>

44 45	Составление рассказа по опорным словам «Почему Вова опоздал на урок»	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Опоздал, задержался, помог, школа, урок	Составлять повествовательный текст по готовому плану и серии картинок <i>Диалог, направленный на формирование готовности в своей деятельности придерживаться экологических норм.</i>
46 47 48	Изложение «Шарик»	3	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Захворал, свежее сено, ухаживал, стал здоров, удил рыбу, стал тонуть, бросился в воду, вытащил на берег	Составлять повествовательный текст по готовому плану и серии картинок <i>Диалог, направленный на формирование готовности в своей деятельности придерживаться экологических норм.</i>
3 четверть (30 ч)					
49 50	Сочинение на тему «Я люблю зиму»	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Морозная погода, ... градусов ниже нуля, зимние забавы, Новый год, Рождество	Составлять рассказ по готовому плану и словарю <i>Творческие работы, направленные на понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</i>
51 52 53	Изложение «Синичка».	3	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Словарь из текста	Устно пересказывать по коллективно составленному плану и опорным словам <i>Творческие работы, направленные на понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</i>
54 55 56	Употребление слов, отвечающих на вопросы <i>что делал? что сделал?</i>	3	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Красил — выкрасил. Обедал — пообедал. Учил — выучил. Прыгал — прыгнул. Толкал — толкнул	Дополнять предложения, письменные ответы на Вопросы <i>Творческие работы, направленные на понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</i>
57 58 59	Изложение «Надя и Катя»	3	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Словарь из текста	Устно пересказывать повествовательный текст по плану и серии картинок <i>Творческие работы, направленные на понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</i>

60	Слова, обозначающие принадлежность	1	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Им, ей, ими, ею	Выполнять поручения, дополнять предложения, текст. Оценивать результаты своей работы <i>Творческие работы, направленные на понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</i>
61 62 63	Составление рассказа по серии картинок «Котенок»	3	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Словарь из текста	Составлять устно рассказ по серии картинок, пользуясь опорными словами и конструкциями. Оценивать свою работу и работу одноклассников <i>Творческие работы, направленные на понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</i>
64	Употребление в речи глагола в совершенном виде	1	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Выкрасил, прочитал, пообедал	Составлять предложения (по вопросам). Отвечать на вопросы, дополнять предложения по опорным словам, составлять предложения по опорным словам. Употреблять в речи глаголы совершенного вида. Оценивать свои результаты. Уметь работать в парах, самостоятельно <i>Творческие работы, направленные на понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</i>
65 66 67	Употребление союза <i>и, но</i>	3	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Комната тёмная, сгребает листья, пашут, боронят землю. Узкий, широкий, собирался, не раздумал, дождь не прекратился, усилился	Составлять предложения с союзами <i>и, но</i> <i>Практикум, направленный на формирование ЗОЖ.</i>
68 69	Простые и сложные предложения	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Простое предложение, сложное предложение	Составлять простые предложения, составлять сложные предложения из двух простых <i>Практикум, направленный на формирование ЗОЖ.</i>

70 71	Составление рассказа по серии картинок «Случай на реке»	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Словарьизтекста	Составлять устно рассказ по плану и серии картинок,пользуясьопорнымисловамииконструкциями. Оценивать свою работу и работу одноклассников <i>Практикум, направленный на формирование ЗОЖ.</i>
72	Составление сложных предложений, употребление Союзов <i>а, и, но</i>	1	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Снег не растаял, но солнцесветитярко.Дни стали короче, а ночи длиннее. Стало тепло, и прилетели птицы	Выполнятьлексико-грамматическиеупражнения. Самостоятельно записывать ответы на вопросы. Составлятьпредложения с союзами <i>а, и, но</i> <i>Практикум, направленный на формирование ЗОЖ.</i>
73 74	Составление рассказа по деформированномутексту«Зоя заболела».	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Словарьизтекста	Составлять текст из предложений с нарушенным порядком повествования. <i>Практикум, направленный на формирование ЗОЖ.</i>
75 76 77	Составление рассказа по картине «Весна идет».	3	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Словарьизтекста	Составлять устно рассказ по плану и картинке,пользуясьопорнымисловамииконструкциями. Оценивать свою работу и работу одноклассников <i>Практикум, направленный на формирование ЗОЖ.</i>
78	Повторение	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Словарьпотеме	ополнять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять краткиеиполныеответы. Включатьсявгрупповуюработу,связаннуюсобщением <i>Практикум, направленный на формирование ЗОЖ.</i>
4 четверть (24 ч)					
79 80	Составление рассказа по опорным словам «На улице».	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Словарьпотеме	Составлятьрассказ, составлятьплан,писать рассказпоплану и опорному словарю <i>Ролевые игры на овладение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществ.</i>
81 82 83	Изложение«Яблонька».	3	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Словарьпотеме	Составлятьплан,писатьрассказпоплану и опорному словарю <i>Ролевые игры на овладение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществ</i>
84	Употреблениеслов <i>цветной, разноцветный</i>	1	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Словарьпотеме	Выполнять поручения, дополнять предложения, составлятьпредложенияпокартинкам. Оценивать результаты своей работы <i>Ролевые игры на овладение основными навыками личной и</i>

					общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществ
85 86 87	Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами <i>-онок-, -ёнок-</i>	3	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Корова — телёнок. Овца — ягнёнок. Лошадь — жеребёнок	Уметь работать в паре, группе, самостоятельно. Устанавливать вопросы связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами. Грамотно на письме обозначать предложения <i>Ролевые игры на овладение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществ</i>
88 89 90 91	Изложение «Муравейник»	4	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Словарь по теме	Составлять план рассказа, выполнять лексико-грамматические упражнения, составлять рассказ по коллективно составленному плану и опорному словарю <i>Ролевые игры на овладение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществ</i>
92 93	Составление сложных предложений, включающих союз <i>чтобы</i>	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Сложное предложение, достать, вытереть, причесать, собирались в стаи	Письменные ответы на вопросы, составление сложного предложения из двух простых <i>Ролевые игры на овладение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществ</i>
94 95	Употребление слов: <i>цветной, разноцветный, прозрачный</i>	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Цветной, разноцветный, прозрачная капля	Дополнять предложения, письменные ответы на вопросы <i>Ролевые игры на овладение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществ</i>
96 97	Употребление слов типа <i>сосновый, лимонный</i>	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Суффиксы <i>-ов-, -н-, -ин-</i> . Цвет, величина, форма, материал. Какой (-ая, -ое)?	Выполнять лексико-грамматические упражнения. Находить в тексте слова с суффиксами <i>-ов-, -н-, -ин-</i> . Правильно употреблять слова типа <i>сосновый, лимонный</i>
98 99	Изложение «Нальдине».	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Словарь по теме	Составлять план рассказа, выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять рассказ по плану и опорному словарю <i>Ролевые игры на овладение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществ.</i>
100	Составление рассказа «Мои летние каникулы»	1	https://resh.edu.ru/	Лето, летние каникулы, отдыхать, купаться, достопримечательности	Составление рассказа по готовому плану и словарю <i>Ролевые игры на овладение основными навыками</i>

			https://lib.myschool.edu.ru/	льности	<i>личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществ</i>
101 102	Повторение и обобщение изученного за год	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Что узнали? Чему научились?	Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки, кроссворды, ребусы. Составлять предложения по заданной теме. Работать в парах, группах. Составлять отчёт о проделанной работе. Оценивать свою работу и работу товарищей

4 класс
(2 часа в неделю, 68 часов в год).

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
1 четверть (16 ч)					
1	Летние каникулы. Составление рассказа.	1	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Летние каникулы. Составление рассказа.	Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы. <i>Диалоги на привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.</i>
2	Составление рассказа «Снова в школу».	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Составление рассказа «Снова в школу».	Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы. <i>Диалоги на привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.</i>
3	Рассказ - описание. Составление рассказа по готовому плану.	1	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Рассказ - описание. Составление рассказа по готовому плану.	Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы. <i>Диалоги на привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.</i>
4	Описание - сравнение. Составление рассказа	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Описание - сравнение. Составление	Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы. <i>Диалоги на привлечение</i>

	по готовому плану.			рассказа по готовому плану.	<i>внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.</i>
5 6	Изложение: «Кто хозяин?».	2 ч	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Изложение: «Кто хозяин?».	Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы. <i>Диалоги на привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.</i>
7	Профессии.	2 ч	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Профессии.	Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы. <i>Диалоги на привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.</i>
8 9	Составление деформированного текста на основе серии картинок.	2 ч	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Составление деформированного текста на основе серии картинок.	Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности <i>Беседы, направленные на оценивание поступков с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</i>
10 11	Составление рассказа по картинкам.	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Составление рассказа по картинкам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать последовательность событий и письменно подробно воспроизводить содержание. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план. <i>Беседы, направленные на оценивание поступков с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</i>
12 13	Описание предмета.	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Описание предмета.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план. <i>Беседы, направленные на оценивание поступков с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий</i>

					<i>ответственность за свои поступки.</i>
14 15	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Рожь».	2 ч	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Рожь».	Письменно передавать содержание текста - описания по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание теста с опорой на план и на картину. <i>Беседы, направленные на оценивание поступков с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</i>
16	Контрольная работа №1	1			Проверка знаний, умений, навыков.
				2 четверть (16 ч)	
1 2	Составление рассказа «Как я провел каникулы»	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Составление рассказа «Как я провел каникулы»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание теста с опорой на план. <i>Этическая беседа, направленная на формирование воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</i>
3 4	Изложение: «Перед соловушкой стыдно».	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Изложение: «Перед соловушкой стыдно».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание теста с опорой на план. <i>Этическая беседа, направленная на формирование воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</i>
5 6	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	Составлять письменный рассказ с опорой на словарь и план. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание теста с опорой на план и на картину. <i>Этическая беседа, направленная на формирование воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</i>

7 8	Изложение: «Северный олень».	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Изложение: «Северный олень».	Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план. <i>Этическая беседа, направленная на формирование воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</i>
9 10	Составление рассказа по серии картинок.	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Составление рассказа по серии картинок.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как составлять рассказ». Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Этическая беседа, направленная на формирование воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
11	Написание письма по плану.	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Написание письма по плану.	Анализировать образец письма. Составлять план письма. Писать ответное письмо по плану. <i>Этическая беседа, направленная на формирование воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</i>
12	Составление рассказа: «Зима».	1	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Составление рассказа: «Зима».	Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста, проверять написанное. <i>Беседа на установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</i>
13 14	Изложение: «Дикая яблонька».	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Изложение: «Дикая яблонька».	Составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов; употреблять в речи предложения различных синтаксических конструкций. Письменно передавать содержание текста. <i>Беседа на установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</i>
15	Контрольная работа №2	1	https://lib.myschool.edu.ru/	Контрольная работа №2	Проверка знаний, умений, навыков.

			https://resh.edu.ru/		
16	Работа над ошибками. Составление рассказа на заданную тему.	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Работа над ошибками. Составление рассказа на заданную тему.	Составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов; употреблять в речи предложения различных синтаксических конструкций. Письменно передавать содержание текста. <i>Беседа на установление доверительных отношений между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</i>
			3 четверть (20 ч)		
1 2	Составление рассказа : «Зимние каникулы»	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Составление рассказа : «Зимние каникулы»	Составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов; употреблять в речи предложения различных синтаксических конструкций. Письменно передавать содержание текста. <i>Учебные ситуации, направленные на реализацию воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.</i>
3	Составление рассказа: «Зимние забавы».	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Составление рассказа: «Зимние забавы».	Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста, проверять написанное. <i>Учебные ситуации, направленные на реализацию воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.</i>
4 5	Дополнение текста.	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Дополнение текста.	Работать в паре, группе, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Употреблять в связной речи существительных множественного числа родительного падежа. Грамотно на письме обозначать предложения. <i>Учебные ситуации, направленные на реализацию воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.</i>

6 7	Письменные ответы на вопросы по тексту.	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Письменные ответы на вопросы по тексту.	Устанавливать по вопросам связи между словами. Употреблять в связной речи существительных множественного числа родительного падежа. Грамотно на письме обозначать предложения.
8	Беседа по теме: «Вежливые слова».	1	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Беседа по теме: «Вежливые слова».	Отвечать на вопросы. Знать объяснение новых слов. Высказывать своё суждение. <i>Учебные ситуации, направленные на реализацию воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.</i>
9	Написание поздравительной открытки.	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Написание поздравительной открытки.	Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. Работать по плану. <i>Беседа, направленная на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.</i>
10 11	Описание картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Описание картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	Составлять рассказ-повествование по плану и по картине, с опорой на словарь. Передавать последовательность событий по плану. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. <i>Беседа, направленная на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.</i>
12 13	Дополнение рассказа.	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Дополнение рассказа.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Беседа, направленная на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.</i>
14 15	Изложение: «Кошкин выкормыш».	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Изложение: «Кошкин выкормыш».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения, соблюдать при письме нормы построения текста, проверять написанное изложение. <i>Беседа, направленная на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.</i>

16 17	Составление письменного рассказа «Моя мама»	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Составление письменного рассказа «Моя мама»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. Составлять план сочинения, проверять написанное. <i>Беседа, направленная на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.</i>
18	Контрольная работа №2	1	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Контрольная работа №2	Проверка знаний, умений, навыков.
19 20	Работа над ошибками. Составление рассказа на заданную тему.	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Работа над ошибками. Составление рассказа на заданную тему.	Составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов; употреблять в речи предложения различных синтаксических конструкций. Письменно передавать содержание текста. <i>Беседа, направленная на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.</i>
			4 четверть (16 ч)		
1	Дополнение рассказа. Отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Дополнение рассказа. Отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Игры – коммуникации с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</i>
2 3	Изложение: «Победитель». Составление плана. Письменно передавать содержание повествовательного	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Изложение: «Победитель». Составление плана. Письменно передавать содержание повествовательного	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно передавать содержание повествовательного текста по плану. Соблюдать при письме нормы построения текста, проверить написанное изложение. <i>Игры – коммуникации с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</i>

	текста по плану.			текста по плану.	
4 5	Сочинение на заданную тему:	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Сочинение на заданную тему:	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. Составлять план сочинения. Работать с памяткой «Как подготовиться к сочинению». <i>Игры –коммуникации с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</i>
6 7	Сочинение с элементами рассуждения.	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Сочинение с элементами рассуждения.	Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Работать по плану. Использовать новые слова. Проверять написанное. <i>Игры –коммуникации с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</i>
8 9	Составление описательного рассказа по картине «Весна».	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Составление описательного рассказа по картине «Весна».	Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверять написанное. <i>Моделирование ситуаций на участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</i>
10 11	Изложение: «Кот Епифан».	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Изложение: «Кот Епифан».	Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверять написанное изложение. <i>Моделирование ситуаций на участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</i>
12	Дополнение рассказа.	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Дополнение рассказа.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста, проверить написанное изложение. <i>Моделирование ситуаций на участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</i>
13	Составление рассказа по серии картинок: «Половодье».	1	https://lib.myschool.edu.ru/	Составление рассказа по серии картинок:	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению рассказа. Подробно излагать содержание

			https://resh.edu.ru/	«Половодье».	повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста. Отвечать на вопросы. Составлять план изложения. Знать объяснение новых слов. <i>Моделирование ситуаций на участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</i>
14	Составление рассказа: «Летом».	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Составление рассказа: «Летом».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план. <i>Моделирование ситуаций на участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</i>
15	Работа с деформированным текстом	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Работа с деформированным текстом	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь составлять рассказ по вопросу и опорным словам; передавать содержание рассказа. Записывать составленный рассказ, соблюдать при письме нормы построения текста, проверить написанное. <i>Моделирование ситуаций на участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</i>
16	Контрольная работа за год.	1		Контрольная работа за год.	Проверка знаний, умений, навыков.

5 класс
(3 часа в неделю, 102 часа в год).

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Виды деятельности.
1 четверть (24 ч)					
1 2	Составление рассказа по вопросам на тему: «Летние каникулы».	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Составление рассказа по вопросам на тему: «Летние каникулы».	Составлять рассказ по вопросу и опорным словам; передавать содержание рассказа; записывать составленный рассказ. <i>Беседа на установление доверительных отношений между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и</i>

					<i>просьб учителя.</i>
3 4	Изложение по рассказу В.П. Катаева «Старый пень».	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Изложение по рассказу В.П. Катаева «Старый пень».	Осуществлять комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, составление плана. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план. <i>Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края</i>
5 6	Текст-описание: «Осень». Составлять рассказ опорным словам; передавать содержание рассказа; записывать составленный рассказ.	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Текст-описание: «Осень». Составлять рассказ опорным словам; передавать содержание рассказа; записывать составленный рассказ.	Составлять рассказ опорным словам; передавать содержание рассказа; записывать составленный рассказ. <i>Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края</i>
7 8	Описание картины И. И. Левитана «Золотая осень».	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Описание картины И. И. Левитана «Золотая осень».	Определять сюжет картины. Выделять планы. Составлять план. Описывать по плану <i>Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.</i>
9 10	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края</i>
11 12	Составление рассказа на основе деформированного текста.	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Составление рассказа на основе деформированного текста.	<i>Восстанавливать</i> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно <i>воспроизводить</i> содержание текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края</i>
13	Изложение	2	https://resh.edu.ru/	Изложение	Определять тему и основную мысль текста; делить текст на части. <i>Учебные ситуации, направленные на</i>

14			https://lib.myschool.edu.ru/		<i>формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края</i>
15 16	Составление рассказа по данному началу.	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Составление рассказа по данному началу.	Анализировать начало рассказа, продумывать продолжение, составлять картинный план озаглавливать, излагать мысли в устной и письменной речи. <i>Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения</i>
17 18	Составление рассказа по опорным словам.	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Составление рассказа по опорным словам.	Письменно <i>передать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения</i>
19 20	Составление рассказа по серии картинок	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Составление рассказа по серии картинок	Анализировать содержание картинок, составлять план, выражать свои мысли в устной и письменной форме <i>Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения</i>
21 22	Сочинение по картине А.А. Пластов «Зима»	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Сочинение по картине А.А. Пластов «Зима»	Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. Составлять план сочинения. <i>Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения</i>
23	Контрольная работа №1	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Контрольная работа №1	Проверка знаний, умений, навыков.
24	Работа над ошибками. Составление рассказа по серии картинок.	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Работа над ошибками. Составление рассказа по серии картинок.	Письменно <i>передать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
2 четверть (24 ч)					
1 2	Составление рассказа: «Осенние каникулы».	2	https://lib.myschool.edu.ru/	Составление рассказа: «Осенние каникулы».	Составлять план рассказа. Отбирать материал. Составлять высказывание в устной и письменной

			https://resh.edu.ru/		формах. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план. <i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности речи как средства общения и самовыражения.</i>
3 4	Изложение: «Отважный пингвинёнок».	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Изложение: «Отважный пингвинёнок».	Письменный пересказ текста с опорой на словарь и план. Излагать текст в логической последовательности; анализировать текст, точно употреблять слова в речи. Делить текст на смысловые части и озаглавливать их. <i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности речи как средства общения и самовыражения.</i>
5 6	Сочинение-описание по личным наблюдениям.	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Сочинение-описание по личным наблюдениям.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать с</i> памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». <i>Составлять</i> текст о любимой игрушке. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности речи как средства общения и самовыражения.</i>
7 8	Восстановление деформированного текста по картинке	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Восстановление деформированного текста по картинке	Определять последовательность предложений с помощью сюжета картинки. Излагать текст в логической последовательности. <i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности речи как средства общения и самовыражения.</i>
9 10	Изложение: «Первый снег».	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Изложение: «Первый снег».	<i>Работать с</i> памяткой «Как подготовиться к изложению». Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>соблюдать</i> при письме нормы построения текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Учебные ситуации, направленные на осознание важности речи как средства общения и самовыражения.</i>
11 12	Описанию картины В. Серова «Девочка с персиками».	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Описанию картины В. Серова «Девочка с персиками».	Писать сочинение по картине, представляющей собой портрет. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать

					новые слова. Составлять план сочинения. Проверять написанное. <i>Диалог о бережном отношении к природе, формируемое в процессе работы с текстами.</i>
13 14	Изложение: «Заячьи лапы».	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Изложение: «Заячьи лапы».	Письменно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>оценивать</i> содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Диалог о бережном отношении к природе, формируемое в процессе работы с текстами.</i>
15 16	Описание картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Описание картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	Составлять предложения по картине; выяснять сюжет картины описывать картину по плану и опорным словам. <i>Диалог о бережном отношении к природе, формируемое в процессе работы с текстами.</i>
17 18	Составление рассказа по личным впечатлениям.	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Составление рассказа по личным впечатлениям.	<i>Составлять предложения, отвечать на вопросы, составлять самостоятельные высказывания по личным впечатлениям, писать сочинение. Диалог о бережном отношении к природе, формируемое в процессе работы с текстами.</i>
19 20	Изложение: «Встреча в тайге».	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Изложение: «Встреча в тайге».	Подробно излагать повествовательный текст по плану. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Диалог о бережном отношении к природе, формируемое в процессе работы с текстами.</i>
21	Составление рассказа по опорным словам	1	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Составление рассказа по опорным словам	Отвечать на вопросы по тексту; подбирать картинки; письменно записывать ответы на вопросы <i>Диалог о бережном отношении к природе, формируемое в процессе работы с текстами.</i>
22 23	Составление рассказа по личным впечатлениям.	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Составление рассказа по личным впечатлениям.	Передавать содержание текста, пользоваться прилагательными, определять основную мысль в тексте. Делить текст на смысловые части и озаглавливать их. <i>Диалог о бережном отношении к природе, формируемое в процессе работы с текстами;</i>
24	Контрольная работа №2	1		Контрольная работа №2	Проверка знаний, умений, навыков.
			3 четверть (30 ч)		
1	Составление рассказа	2	https://lib.myschool.edu.ru/	Составление рассказа	<i>Составлять предложения, отвечать на</i>

2	по плану «Зимние каникулы».		https://resh.edu.ru/	по плану «Зимние каникулы».	<i>вопросы, составлять самостоятельные высказывания по личным впечатлениям, писать сочинение. Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений</i>
3 4	Работа с текстом «Лиса».	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Работа с текстом «Лиса».	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану <i>Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из произведений.</i>
5 6	Составление рассказа на тему «Берегите лес от пожара».	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Составление рассказа на тему «Берегите лес от пожара».	Отвечать на вопросы по тексту; подбирать картинки; письменно записывать ответы на вопросы <i>Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из произведений.</i>
7 8	Сочинение по картине В. Тропинина «Кружевница»	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Сочинение по картине В. Тропинина «Кружевница»	Отвечать на вопросы по тексту; подбирать картинки; письменно записывать ответы на вопросы <i>Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.</i>
9 10	Работа с деформированным текстом «Зима». Определение границ предложений.	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Работа с деформированным текстом «Зима». Определение границ предложений.	Определять последовательность предложений с помощью сюжета картинки. Излагать текст в логической последовательности. <i>Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из произведений</i>
11	Работа с деформированными предложениями.	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Работа с деформированными предложениями.	Определять последовательность предложений с помощью сюжета картинки. Излагать текст в логической последовательности. <i>Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего</i>

					<i>состояния и чувств</i>
12 13	Обучающее изложение:	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Обучающее изложение:	Письменный пересказ текста с опорой на словарь и план. Излагать текст в логической последовательности; анализировать текст, точно употреблять слова в речи. Делить текст на смысловые части и озаглавливать их. <i>Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств</i>
14	Описание человека.	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Описание человека.	Определять последовательность предложений с помощью сюжета картинки. Излагать текст в логической последовательности. <i>Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств</i>
15	Составление диалога «За столом»	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Составление диалога «За столом»	Устно и письменно пересказывать текст с опорой на словарь и план. Определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку. <i>Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств</i>
16	Работа с текстом «День 8 Марта»	1	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Работа с текстом «День 8 Марта»	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. <i>Диалог о межличностных отношениях, отражённых в художественных произведениях</i>
17 18	Собака-друг человека. Составление рассказа о достоинствах домашних питомцев.	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Собака-друг человека. Составление рассказа о достоинствах домашних питомцев.	Письменно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>оценивать</i> содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и</i>

					<i>доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств</i>
19 20	Обучающее изложение «Лосиха и лосёнок»	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Обучающее изложение «Лосиха и лосёнок»	Письменный пересказ текста с опорой на словарь и план. Излагать текст в логической последовательности; анализировать текст, точно употреблять слова в речи. Делить текст на смысловые части и озаглавливать их. <i>Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств</i>
21 22	Сочинение-отзыв по картине Н. Рериха «Заморские гости»	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Сочинение-отзыв по картине Н. Рериха «Заморские гости»	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать с</i> памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». <i>Составлять</i> текст о любимой игрушке. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Диалог о межличностных отношениях, отражённых в художественных произведениях</i>
23 24	Работа с текстом-описанием «Роса»	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Работа с текстом-описанием «Роса»	Определять последовательность предложений с помощью сюжета картинки. Излагать текст в логической последовательности. <i>Диалог о межличностных отношениях, отражённых в художественных произведениях</i>
25 26	Работа с текстом-описанием «Лебедь»	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Работа с текстом-описанием «Лебедь»	Устно и письменно пересказывать текст с опорой на словарь и план. Определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку. <i>Диалог о межличностных отношениях, отражённых в художественных произведениях</i>
27 28	Сочинение-отзыв по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Сочинение-отзыв по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»	Писать сочинение по картине, представляющей собой портрет. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. Составлять план сочинения. Проверять написанное. <i>Эвристическая беседа об осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимании роли русского языка</i>
29	Контрольная работа	1	-	Контрольная работа	Письменно <i>излагать</i> содержание

	за 3 четверть			за 3 четверть	повествовательного текста, <i>оценивать</i> содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Эвристическая беседа об осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка</i>
30	Работа над ошибками. Обобщение материала.	1		Работа над ошибками. Обобщение материала.	Проверка знаний, умений, навыков.
			4 четверть (24 ч)		
1	Составление рассказа по рисунку «Весенние каникулы»	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Составление рассказа по рисунку «Весенние каникулы»	<p>Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p> <p>Составлять небольшой текст по репродукции картины.</p> <p>Находить и подбирать синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте.</p> <p>Составлять текст на заданную тему.</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.</p> <p>Письменно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>оценивать</i> содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p> <p>Писать сочинение по картине, представляющей собой портрет. Уметь выразить свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. Составлять план сочинения. Проверять написанное.</p> <p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». <i>Составлять</i></p>
2	Составление рассказа по сюжетной картинке «Весна идёт»	1	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Составление рассказа по сюжетной картинке «Весна идёт»	
3	Пейзажные зарисовки грозы, молнии, грома, радуги.	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Пейзажные зарисовки грозы, молнии, грома, радуги.	
4	Составление текста из предложений.	1	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Составление текста из предложений.	
5 6	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	
7	Работа с текстом – описанием «Пеликан»	1	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Работа с текстом – описанием «Пеликан»	
8 9	Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода»	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода»	

10 11	Наши проекты «Пословицы и поговорки»	2	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Наши проекты «Пословицы и поговорки»	текст о любимой игрушке. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Эвристическая беседа об осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка.</i>
12	Употребление возвратных глагол (одевает-одевается)	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Употребление возвратных глагол (одевает-одевается)	
13	Работа с деформированными предложениями	1	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Работа с деформированными предложениями	
14	Составление рассказа по серии картинок	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Составление рассказа по серии картинок	
15	Работа с текстом «Славный обычай».	1	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Работа с текстом «Славный обычай».	
16	Составление текста на спортивную тему.	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Составление текста на спортивную тему.	
17	Итоговая контрольная работа	1	-	Итоговая контрольная работа	
18	Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом «Радуга»	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом «Радуга»	
19	Составление по своим наблюдениям пейзажной зарисовки.	1	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Составление по своим наблюдениям пейзажной зарисовки.	

20 21	Обучающее изложение по рассказу К.Паустовского	2	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Обучающее изложение по рассказу К.Паустовского	
22	Работа с текстом-описанием. Сравнение портретов.	1	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Работа с текстом-описанием. Сравнение портретов.	
23	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. Шишкина «Рожь»»	1	https://resh.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru/	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. Шишкина «Рожь»»	
24	Работа с текстом «Случай с кошельком»	1	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Работа с текстом «Случай с кошельком»	