

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 44»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО,
протокол № 1
от «29» 08 2019г.
Руководитель МО
И. И. Сабова

ПРИНЯТА
на педагогическом совете,
протокол № 1
от «29» 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 100
от «29» 08 2019г.
Директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»

Основное общее образование

Составитель:

Мищенко Юлия Юрьевна,

учитель

Первая квалификационная категория

г. Череповец

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (для обучающихся с умственной отсталостью) создана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г (с изменениями на 3 июля 2016 года) №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями)
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 (с последующими изменениями)
4. Программы «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению. I – XI классы» (в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида» (М., «Просвещение»).

Основанием для создания данной программы послужили значительные остатки слуха ряда обучающихся классов I вида для обучающихся с умственной отсталостью. В связи с этим при разработке программы используется программа школ II вида с изменениями речевого материала с целью обеспечения соответствия содержания речевого материала (фраз, связанных с изучением общеобразовательных предметов и текстов) содержанию изучаемых предметов и уровню слухо-речевого и интеллектуального развития обучающихся.

Цели предмета: развитие речевого слуха учащихся, слух – зрительной основы для восприятия устной речи, формирование внятной, членораздельной и естественной устной речи.

Домашние задания из учебников не задаются.

Для изучения успешности усвоения программного материала, отслеживания динамики развития нарушенной слуховой функции и формирования произносительной стороны устной речи проводятся контрольные работы:

- по проверке восприятия программного материала (в конце каждого учебного полугодия);
- контрольная работа по проверке восприятия незнакомых слов (в конце учебного года);
- контрольная работа по определению разборчивости устной речи (в конце учебного года).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа состоит из 2 разделов:

1. Формирование речевого слуха.
2. Формирование произносительной стороны устной речи.

Формирование речевого слуха

В VI, VII, VIII, IX, X, XI классах продолжается работа по обучению слабослышащих школьников восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее, а также над произношением.

В программных требованиях определено примерное оптимальное расстояние, на котором ученики с разной степенью снижения слуха должны уметь воспринимать речевой материал на слух без аппарата и с индивидуальными слуховыми аппаратами.

В процессе тренировки должно изменяться оптимальное расстояние, на котором учащиеся воспринимают на слух предлагаемый речевой материал. При этом все меньше это расстояние зависит от характера, предлагаемого на слух речевого материала. В программных требованиях к учащимся указана минимальная величина расстояния слушания.

К программе прилагается примерный речевой материал для слуховой тренировки, который должен использоваться с учетом индивидуальных возможностей ученика, его речевого развития и состояния слуха. Он отвечает задачам формирования устной речи, служит средством развития речевого слуха и содержит тексты, слова, словосочетания, фразы обиходно – разговорного характера, относящиеся к организации учебной деятельности, а также связанные с изучением общеобразовательных дисциплин, все более усложняющейся конструкции и смысловой нагрузки. В связи с коррекцией произношения и грамматического оформления речи в случае необходимости могут предъявляться для восприятия на слух такие элементы слова, как слоги и фонемы (с последующим восприятием целого слова).

Особое внимание должно уделяться восприятию на слух текстов, незнакомых учащимся, определению их основного содержания или основной мысли. В программе указан примерный объем предлагаемых для восприятия на слух текстов. В связи с постепенным усложнением структуры предложений указанный объем может не превышать 25 предложений. Тексты, как и другой речевой материал, должны предъявляться учащимся сразу на слух (целиком и по фразам). Они воспринимаются учениками целиком с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них.

Кроме того, к 7 классу для слухового восприятия обучающимся предлагается речевой материал с аудионосителей. С 9 класса необходимо проводить занятия по обучению восприятию речи по телефону и аудионосителей, а также по радио и телевидению.

Условия, в которых учащиеся воспринимают речевой материал на слух, с каждым годом должны приближаться к естественным. Поэтому необходимо проводить занятия не только в помещении, изолированном от посторонних шумов, но и в обычных условиях. Восприятие речевого материала на слух должно проходить вне ситуативности.

Формирование произносительной стороны устной речи

Обучение произношению в VI, VII, VIII, IX, X, XI классах предполагает дальнейшее совершенствование произносительных навыков на специальных занятиях, на общеобразовательных уроках, на внеклассных занятиях с воспитателями. В ходе учебно – воспитательного процесса произношение корректируется на основе слухо – зрительного восприятия образца речи педагога и подражания ему.

На индивидуальные занятия по развитию нарушенной слуховой функции и обучению произношению в VI - VIII классах отводится 3 часа в неделю (102 часа в год), в IX - X классе – 2 часа в неделю (68 часов в год), в XI классе – 1 час в неделю (34 часа в год).

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи отводится в 6 -8 классах 3 часа в неделю (102 часа в год), в 9, 10 классах 2 часа в неделю (68 часов в год), в 11 классе 1 час в неделю (34 часа в год).

Класс	6	7	8	9	10	11
Количество часов в неделю	3	3	3	2	2	1

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Важное место коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» в системе общего образования обусловлено тем, что слух и речь являются средствами общения с окружающими людьми. Развитие речевого слуха и произносительной стороны устной речи способствует формированию у учащихся представлений о речи как основном средстве человеческого общения и выражения своих мыслей.

В процессе прохождения курса у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к устной речи, к общению, стремление к повышению вынятности, членораздельности, естественности речи, понимание того, что речь – это главное средство общения людей друг с другом. На индивидуальных занятиях по развитию речевого слуха и произносительной стороны устной речи ученики получают представление о произносительных нормах русского языка, уточняют и совершенствуют свои произносительные навыки, учатся воспринимать на слух речевой материал в разных условиях общения для успешного решения коммуникативной задачи.

Речь является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в овладении речью и развитии остаточного слуха во многом определяют результаты обучения по изучаемым школьным предметам.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- желание и элементарные умения вступать в диалог в типичных социально-бытовых ситуациях при общении с постоянными речевыми партнерами – родителями, педагогами, детьми;
- закрепление мотивации к выражению мыслей в словесной форме;
- желание и умения пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальный слуховой аппарат (кохлеарный имплант) и обращаться за помощью в связи с нарушениями работы аппаратуры.

Метапредметные результаты:

- развитие элементарных способов анализа и сравнения при решении учебных задач;
- элементарный анализ собственных учебных и речевых действий, сравнение их с образцом учителя;
- способность принимать и выполнять учебную задачу, давать речевые ответы о результатах собственной деятельности;
- способность вступать в сотрудничество с учителем, детьми и другими взрослыми;
- развитие коммуникативных умений, речевого поведения: краткие и полные ответы на вопросы (Что ты планируешь (собираешься) делать? Что тебе удалось сделать ...? Какие экзамены вы будете сдавать? Назови имя и отчество твоего учителя и др.); выполнение поручений с речевыми ответами; выражение просьбы (Дай(-те), пожалуйста, ... Будьте добры ...); повторение сообщений;
- грамотное оформление речевых высказываний с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии;
- произношение рабочего материала достаточно вынятно, на уровне актуальных произносительных возможностей обучающихся, выпускников с использованием естественных невербальных средств

Предметные результаты:

6 класс

- Воспринимать на слух с ИСА и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью обучающихся и с изучением общеобразовательных предметов, а также тексты с голоса учителя на расстоянии не менее: 6,5 м без ИСА и 10 – 12 м с ИСА (I степень т/у); 3,5 – 3,8 м без ИСА, 8 – 10 м с ИСА (II степень т/у); 0,3 – 0,5 м без ИСА и 6 – 6,5 с ИСА (III степень т/у);
- воспринимать на слух речевой материал, произносимый учителем, а также обучающимися класса на одинаковом расстоянии;
- воспринимать речевой материал (слова, словосочетания, фразы, тексты) с записи.

7 класс

- Воспринимать на слух с ИСА речевой материал независимо от того, какой диктор его произносит, на одинаковом расстоянии: не менее 12 м (I степень т/у), 9 – 10 м (II степень т/у), 6,5 – 7 м (III степень т/у);
- воспринимать на слух речь учителя и обучающихся разговорной громкости на одинаковом расстоянии не менее: 7 м (I степень т/у), 4 м (II степень т/у), 0,4 – 0,5 м (III степень т/у);
- воспринимать шепотную речь (I, II степень т/у) на оптимальном расстоянии.

8 класс

- Воспринимать на слух весь программный речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, относящиеся к учебной деятельности и тексты в естественном звучании на все увеличивающемся расстоянии: с ИСА более 12 м (I степень т/у), более 10 м (II степень т/у), 7 – 8 м (III степень т/у);
- без ИСА: 7,5 м (I степень т/у), более 4 м (II степень т/у), 0,5 м (III степень т/у);
- воспринимать по телефону фразы обиходно-разговорного характера.

9 класс

– Воспринимать на слух весь программный речевой материал в разных условиях на расстоянии: 8 м без ИСА и 12 – 13 м с ИСА (I степень т/у); более 4 м без ИСА и не менее 11 м с ИСА (II степень т/у); 0,5 – 0,6 м без ИСА и 8 – 9 м с ИСА (III степень т/у);

– воспринимать на слух речевой материал популярных телепередач;

– воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь по телефону.

10 - 11 класс

– свободно воспринимать на слух с ИСА и без них любой речевой материал обиходно-разговорного характера, а также связанный с учебной деятельностью на расстоянии: 8,5 м без ИСА и 13 – 14 м с ИСА (I степень т/у); более 4 м без ИСА и 12 м с ИСА (II степень т/у); более 0,5 – 0,6 м без ИСА и 9 – 10 м с ИСА (III степень т/у);

– свободно воспринимать на слух информацию, заключающуюся в основных телепередачах, передаваемую по телефону, а также в записи;

– воспроизводить речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет;

– прогнозировать речевое сообщение при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Развитие слухового восприятия

VI класс

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без аппаратов речевого материала связанного с учебной деятельностью и обиходно-разговорного характера, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Родная природа», «Школьная жизнь», «Наша Родина», «Праздники», «Книга – твой друг», «Транспорт», «Как вести себя в общественных местах», «Занимайся спортом». Восприятие на слух текстов, содержащих 15 - 20 предложений по тем же темам, а также по теме «День космонавтики».

Учащиеся к концу VI класса должны уметь:

воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы), произносимый учителем на оптимальном расстоянии, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов, а также обиходно-разговорного характера, воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты до 15 предложений);

слышать с индивидуальными слуховыми аппаратами ошибки в произношении учителя (в соблюдении интонации, словесного ударения, в воспроизведении звукового состава слова);

воспринимать в условиях относительной изоляции от шума весь речевой материал, произносимый учителем, на слух без аппаратов – на расстоянии не менее: 6м. (I степень тугоухости), 3,5 м. (II степень тугоухости), 0,3 – 0, 5 м. (III степень тугоухости), а с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии: 10 – 12 м. (I степень тугоухости), 6 - 10 м. (II степень тугоухости), 5 - 6 м. (III степень тугоухости) и на более близком расстоянии.

Речевой материал

I четверть

Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью.

Фразы:

1. Почему мы ястреба и орла называем хищными птицами?
2. Проветривай чаще помещение.
3. Как ты думаешь, у нас проветрено помещение?
4. В классе холодно, а товарищ открыл окно. О чём ты попросишь товарища?
5. Когда было холоднее, сегодня или вчера?

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов

Тема «Наша Родина»

Фразы:

1. Назови столицу нашей Родины.
2. Назови свою малую родину.
3. Что ты ответишь, если тебя спросят, из какой ты страны?
4. Какой твой язык?
5. Что такое патриотизм?
6. Кого можно назвать патриотом своей Родины?
7. Ты патриот своей Родины?
8. Назови президента Российской Федерации.

Текст.

Село, город или посёлок, где ты родился (родилась) – это твоя малая родина. Она есть у каждого человека. Если сложить малые родины всех ребят нашей страны, получится одна большая родина. Наша родина – Российская Федерация. Это очень большая страна. В России много гор, морей, рек и озёр. В нашей стране все люди говорят на русском языке. Все дети любят свой родной язык, любят песни и танцы своего народа, любят родную природу. Они патриоты своей родины!

Вопросы и задания к тексту:

1. Как называется наша страна?

2. Где ты родился (родилась)?
3. Как называется твоё село, посёлок или город?

Тема «Школьная жизнь»

Фразы:

1. Ты с удовольствием ходишь в школу?
2. Как зовут твоего классного руководителя?
3. Расскажи о своем классном руководителе.
4. У тебя дружный класс?
5. Расскажи о своем классе.

Текст:

Закончились уроки. Ребята высыпали из классов, у каждого оказалось какое-нибудь дело.

Девочки из пятого класса ведут малышей обедать. В столовой за обедом они всё съедят: и борщ, и котлеты с кашей.

Пятиклассницы помогут младшим школьникам убрать посуду, вытереть столы.

Неразлучные подружки Таня и Наташа взяли ведро с водой и пошли убирать класс. Они вымоют доску, вытрут пыль, полуют цветы, подметут пол. В классе будет уютно и чисто.

Двое друзей - Юра и Володя - пошли в библиотеку подклеивать книжки. Всем ребятам нравится читать рассказы и сказки. Книга-друг человека.

Вопросы и задания к тексту:

1. Какими делами заняты ребята из рассказа? Как называются эти дела?
2. Какие еще общественно-полезные дела могут быть у ребят?
3. Каким общественно-полезным трудом занимаются ребята вашей школы?

2 четверть

Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью.

Фразы:

1. Расскажи основное содержание просмотренного фильма.
2. Ты сама просыпаешься утром или тебя кто-нибудь будит?
3. Сегодня (вчера) у тебя был (будет) седьмой урок?
4. Сколько сегодня уроков?
5. Ты подготовил(а) вечернее задание ко всем урокам?

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов

Тема «Занимайся спортом»

Фразы:

1. Какие спортивные игры ты знаешь?
2. Как ты думаешь, чем полезен спорт?
3. Ты любишь заниматься спортом?
4. В каком классе лучшие спортсмены?
5. Какой вид спорта тебе больше нравится?
6. Каким видом спорта занимаются твои товарищи?

Текст:

В третьем классе Оля заболела тяжелой болезнью-полиомиелитом. Она не могла двигаться и все время лежала. Оля решила сама помочь себе. Она учила себя стоять без помощи других, затем делать первые шаги. Через несколько месяцев она научилась ходить. Врач посоветовал ей бегать. С большим трудом она начала бегать во дворе своего дома.

Однажды её увидел тренер спортивной школы и предложил Оле заниматься спортом. Девочка пришла на стадион и попробовала бегать на короткие дистанции. Ей было очень трудно: ноги не слушались и она быстро уставала, но она продолжала тренироваться.

Упорные тренировки и сильная воля девочки победили. За несколько лет она стала одной из лучших бегуний в городе.

Вопросы и задания к тексту:

1. Чем заболела Оля?
2. Кто помог Оле?
3. Каким видом спорта стала заниматься Оля?

Тема «Книга – твой друг»

Фразы:

1. Какие книги ты любишь читать?
2. Кто твой любимый писатель(поэт)?
3. Что сейчас вы читаете на чтении?
4. Ты любишь читать?

Текст:

Дорогие ребята!

Каждый из вас видел книги, читал их, но не все знают, сколько народу работает над каждой книжкой, сколько в нее вложено труда, забот, бессонных ночей многих рабочих, писателей, ученых. Книжки печатаются на бумаге. Знаете ли вы, как изготавливается бумага, какое это сложное дело?

Каждая книжка-результат большого коллективного труда и этот труд надо беречь.

Из книг мы узнаем много нового и интересного. Книга-друг человека!

Вопросы и задания к тексту:

1. О чем текст?
2. Ты знаешь, как создаются книги?
3. Как ты думаешь, книги нужно беречь? Почему?

3 четверть

Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью.

Фразы:

1. Как выражают благодарность?
2. Скажи, что ты говоришь, когда прощаешься с товарищами.
3. Тебе нужно отправить телеграмму, ты не знаешь, где находится почта, что ты спросишь у прохожего.
4. Расскажи, что ты делаешь, когда дежуришь по столовой (по классу).

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов

Тема «Русский язык»

Фразы:

1. Назови глаголы, обозначающие движение (речевую деятельность).
2. Назови переходные глаголы.
3. Какие глаголы называются переходными?
4. Составь словосочетание с этими глаголами.

Тема «Природоведение»

Фразы:

1. Из чего состоит Земля?
2. Покажи ядро (...).
3. Из чего состоят горные породы?
4. Все тела состоят из веществ.

Тема «Математика»

Фразы:

1. Если неизвестное число разделить на ... и к частному прибавить ... , то получится ... Назови неизвестное число.
2. Как найти скорость сближения?

Тема «Транспорт»

Фразы:

1. Какие виды транспорта тебе известны?
2. Ты знаешь правила дорожного движения?
3. Как на дороге обозначаются места, где через неё можно переходить ?
4. Как ты думаешь, можно ли играть на проезжей части?
5. Скажи, чем грузовая и легковая машина похожи, и чем отличаются.
6. Какие дорожные знаки ты знаешь, и что они обозначают?
7. Ты часто пользуешься общественным транспортом?
8. Какие правила поведения в транспорте ты знаешь ?
9. Где можно приобрести билеты на транспорт?

Тема «Как вести себя в общественных местах»

Текст:

В общественном транспорте надо быть внимательным, соблюдать правила посадки и высадки, уступать места инвалидам и пожилым людям.

А знаешь ли ты, как вести себя, если случилось дорожно-транспортное происшествие ?

Запомни: в каждом автобусе, трамвае, троллейбусе должна быть аптечка, и каждый пассажир должен знать, где находятся аварийные выходы. В крупных городах есть ещё один вид транспорта – метро. Это самый быстрый и удобный вид транспорта. Поезда метро двигаются под землёй и пересекают большой город за 30-40 минут.

Нужно соблюдать правила поведения в метро. В метро покупают специальные жетоны. Не пытайтесь пройти через турникет, не заплатив, он может ударить вас. Нужно быть внимательным на эскалаторе: не бегите по нему, не садитесь на ступеньки, не ставьте вещи на движущийся поручень. Если вы что-то уронили, не старайтесь второпях поднять, вы можете зацепиться.

В вагонах метро надо вести себя так же, как и в других видах транспорта. Не мешать входу и выходу, уступать места больным и пожилым людям, не прислоняться к дверям.

Вопросы и задания к тексту:

1. Что нового ты узнал(а) из текста?
2. Кратко расскажи содержание прочитанного текста.
3. Какие вопросы по тексту можно задать?
4. Как нужно себя вести в общественном транспорте?

4 четверть

Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью.

Фразы:

1. Кто из киноартистов тебе нравится больше всего?

2. Пересядь, пожалуйста, поближе.
3. Как ты слышишь на этом расстоянии?
4. Кто сегодня дежурный?
5. Назови обязанности дежурного.

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов

Тема «Праздники. День Космонавтики»

Фразы:

1. Как звали собачек, которые первыми летали в космос?
2. Кто был первым космонавтом земли?
3. Кто первый конструктор космических ракет?
4. Когда был совершён первый полёт в космос?

Текст «Гагаринский характер»

Почему для первого полёта в космос выбрали Юрия Гагарина? Он был очень хорошим лётчиком. Здоровьем он обладал отличным. А кроме того у него был замечательный – «гагаринский характер»! его отличали патриотизм, уверенность в успехе полёта, жизнерадостность, ум, смелость, решительность, аккуратность, трудолюбие, скромность, теплота и внимательность к людям. Со дня полёта Гагарина в космос прошло много лет. За это время в космос побывало много космонавтов. У каждого из них свой характер. Но равняться на Гагарина стремятся все космонавты.

Вопросы и задания к тексту:

1. О чём ты прочитал(а)? Скажи по-другому.
2. Назови качества характера Гагарина. Раскрой эти качества.
3. Какими качествами характера должны обладать космонавты?

Тема «Родная природа»

Текст:

Когда расцветут на лугу колокольчики и ромашки, можно сказать – пришло лето. О лете рассказывают ягоды в лесу. По ним можно узнать, какой сейчас месяц. Первая земляника – это июнь, первая брусника – август. В июле поспевают малина, голубика, костяника, ежевика, красная и чёрная смородина. Летом вылетают из гнезда птенцы, у зверей подрастают малыши. У медведицы ещё зимой родились в берлоге медвежата. Теперь они послушно следуют за матерью. Лисята играют у норы, бельчонок совершает свой первый прыжок. В сумерках выходят на охоту ежата. Если встретишь какого-нибудь лесного малыша, не обижай его. Пусть знает, что к нему приходил гости друг!

Вопросы и задания к тексту:

1. Какая первая примета лета?
2. Какие ягоды могут рассказать о лете?
3. Что происходит летом в животном мире?

VII класс

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевого материала связанного с учебной деятельностью учащихся и обиходно-разговорного характера, связанного с изучением общеобразовательных дисциплин по темам: «Родная природа», «Труд людей», «Береги маму». Восприятие на слух текстов (до 20 предложений и более) по тем же темам, а также: «Школьная жизнь», «Народное искусство», «Страницы истории».

Учащиеся к концу VII класса должны уметь:

воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них любой речевой материал обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью учащихся и с изучением общеобразовательных предметов, а также тексты с голоса учителя в условиях относительной изоляции от шума на расстоянии: 6,5 м без индивидуальных слуховых аппаратов и 10 – 12 м с аппаратами (I степень тугоухости); более 3,5 – 3,8 м без аппаратов и 8 - 10 м с аппаратами (II степень тугоухости); более 0,3 – 0,5 м без аппаратов и 6 – 6,5 м с аппаратами (III степень тугоухости);

воспринимать на слух речевой материал на одинаковом расстоянии, воспринимать речевой материал (слова, словосочетания, тексты) с аудионосителей.

Речевой материал

I четверть

Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью.

Фразы:

1. Что тебе особенно запомнилось с летних каникул?
2. Что должен сделать дежурный, чтобы на уроке работалось хорошо?
3. Какими интересными делами занимается ваш класс?
4. Любишь ли ты смотреть передачи «В мире животных», «В мире растений»? Почему?
5. Как ты слышишь на этом расстоянии?
6. Ты согласна (согласен), что воспитание воли поможет тебе уверенно браться за трудные дела?
7. Выполнение домашних заданий следует начинать с предмета, который для тебя труднее.

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов

Тема «Русский язык»

Фразы:

1. Разбери слово по составу.
2. Как изменяются существительные?

3. Просклоняй слово ... по падежам.
4. Придумай сложное предложение.

Тема «Народное искусство»

Текст:

...Деревянные расписные миски, ковши, ложки продавались по всей России на ярмарках. Их мастерили во многих местах. Особенно прославились изделия из села Хохлома на Волге. Отсюда и пошло название: «хохломская роспись».

Вроде бы простая это вещь - деревянная ложка или миска, а сделать ее непросто. Сначала из дерева вытачивают или выдалбливают ложку или миску. Потом покрывают маслом-олифой, натирают оловянным порошком, разрисовывают и сажают в печь... Много раз сажают в печь, пока не зазолотятся они.

А как вынут из печи - чудо как хороши! А узоры на них какие! Между веток и листьев краснеют лесные ягоды: рябина, земляника, малина, смородина. Плавно вьется, завивается кудрявая травка...

Красива, удобна деревянная посуда!

Вопросы и задания к тексту:

1. Что нового ты узнал(а) из текста?
2. Откуда пошло название «хохломская роспись»?
3. Какими узорами расписывают хохломские изделия?

Тема «Родная природа»

Текст «Черноморское побережье Кавказа»

Удивительна, не похожа на природу других мест нашей страны природа Черноморского побережья Кавказа. Здесь жаркое лето и тёплая зима. Зимой идут дожди, а если выпадает снег, то он быстро тает. В парках и на городских улицах люди выращивают красивые растения: кипарисы, магнолии, пальмы. Эти растения круглый год остаются зелёными. В садах зреют грецкие орехи, абрикосы, персики. Животный мир Черноморского побережья Кавказа тоже очень разнообразен. Прекрасны насекомые этих мест. На берегу моря живут чайки, бакланы, которые кормятся рыбой.

Очень интересны морские обитатели: дельфины, диковинные рыбки, морские коньки и морские иглы, а также крабы и медузы.

Вопросы и задания к тексту:

1. Найди на карте Черноморское побережье Кавказа.
2. Что ты можешь рассказать по карте об этой природной зоне?
3. Какие растения встречаются на Черноморском побережье Кавказа?

2 четверть

Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью.

Фразы:

1. Возьми себе за правило: каждый день обтираться холодной водой.
2. Что делает человека более выносливым и ловким?
3. Хочешь ли ты стать спортсменом?
4. Спортивные игры вырабатывают быстроту движения, сообразительность, глазомер.
5. Каких известных спортсменов ты знаешь?
6. Ты знаешь игроков сборной команды России по хоккею?
7. Видов спорта очень много. Назови, какие ты знаешь?
8. Назови виды зимнего спорта.

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов

Тема «Русский язык»

Фразы:

1. Подбери синонимы к слову ...
2. Выдели окончания в словах.
3. Расставь ударения в словах.
4. Расставь знаки препинания.

Тема «Математика»

Фразы:

1. Прочитай десятичную дробь.
2. Как выполнить деление?
3. При делении десятичной дроби на 10 (100, 1000) запятую переносим на одну (две, три) цифру(ы) влево.

Тема «География»

Фразы:

1. Назови самый заселённый материк.
2. Ватикан – самое малозаселённое государство.
3. Какие расы ты знаешь?
4. Назови внешние признаки рас.

Тема «Родина»

Фразы:

1. Назови столицу нашей родины.
2. Как называется наша страна?

3. Назови свою малую родину.
4. Назови президента Российской Федерации.
5. Какие большие города (горы, моря, реки, озёра) России ты знаешь?
6. С какими странами граничит наша страна?
7. Какими полезными ископаемыми богата Россия?

Тема «Страницы истории»

Текст:

Во время Великой Отечественной войны много ребят помогало русским солдатам бороться с немцами. Одним из них был Марат Казей. Рос Марат без отца – он умер, когда мальчику не было и семи лет. Семью Казеев составляли – мама – Анна Александровна, старшая сестра Ада и сам Марат. Жили они в селе Станьково, около Минска. Школу, в которую ходил Марат, немцы превратили в казарму. Многих учителей арестовали и отправили в Германию. Фашисты схватили и Анну Александровну, когда узнали, что она помогает партизанам. Марат тоже ушёл к партизанам, он стал разведчиком. Он узнавал, куда и по каким дорогам пойдут вражеские солдаты. Он замечал, где расположены немецкие посты, запоминал, где замаскированы вражеские пушки, расставлены пулемёты. В очередном задании начальника разведки убили, и Марат остался один. По полю двигались фашисты. Но вдруг в автомате Марата закончились патроны. Он понял, что его хотят схватить живым. Он выждал, пока гитлеровцы подбежали совсем близко, и швырнул в них гранату. Теперь мальчик поднялся во весь рост, в кулаке он зажал вторую гранату. Раздался взрыв! Рядом с убитыми врагами лежало тело юного героя. Это случилось 11 мая 1944 года. Марату Казею было 14 лет. 9 мая 1965 года Марату Казею посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза.

Вопросы и задания к тексту:

1. Кем был Марат Казей в партизанском отряде?
2. Почему юный партизан стал героем Советского Союза?
3. Каких ещё героев Великой Отечественной войны ты знаешь?

3 четверть

Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью.

Фразы:

1. Как ты считаешь, ты любишь своих товарищей?
2. Сколько лет твоему другу (твоей подруге)?
3. Когда у тебя день рождения?
4. Где ты будешь отмечать (отмечал(а)) день рождения в этом году?
5. Какой подарок ты хочешь получить на день рождения?
6. Что ты хочешь пожелать своей подруге (своему другу) в день рождения?

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов

Тема «Русский язык»

Фразы:

1. Подбери синонимы к слову ...
2. Выполни разбор предложения.
3. Какие части речи ты знаешь?
4. Вставь подходящие по смыслу союзы.

Тема «Математика»

Фразы:

1. Назови числитель (знаменатель) дроби.
2. Что такое правильная (неправильная) дробь?
3. Назови целую часть смешанного числа.
4. Как сложить две дроби с одинаковыми знаменателями?

Тема «География»

Фразы:

1. Дай определение климата.
2. Перечисли климатические пояса.
3. Назови переходные климатические пояса.
4. Евразия – самый большой материк на Земле.

Тема «Труд людей»

Фразы:

1. Какие профессии ты знаешь?
2. Какая профессия у твоей (твоего) мамы (сестры, папы брата)?
3. Кем работает твоя (твой) мама (сестра, папа, брат)?
4. Кем ты хочешь быть (стать)?

Тема «Родная природа»

Фразы:

1. Какие растения (животные) занесены в Красную книгу? Почему?
2. Какие деревья растут в наших лесах?
3. Какие бывают леса?
4. Какие художники в своих произведениях изображали родную природу?

Тема «По страницам истории»

Текст «Древний Египет»

Примерно пять тысяч лет назад на берегах Нила возникло Египетское царство. Воды Нила несли с собой жизнь. Во время разлива река выходила из берегов и орошала поля земледельцев.

Древние египтяне считали, что миром управляют боги. Многие боги египтян были похожи на животных. Бог солнца Ра изображался человеком с головой птицы. Бог воды и разлива Нила Себек представлялся в виде человека с головой крокодила. Богом мудрости, счёта и письма был бог Тот. Изображали Тота обычно в виде человека с головой птицы ибиса. Египтяне считали, что бог Тот придумал месяцы и годы и научил людей вести счёт времени. К чудесным дарам Тота относятся также арифметический счёт и письмо.

Писали египтяне особыми знаками – иероглифами. Знаков для гласных звуков в египетском письме не было. Научиться такому письму мог не всякий. С почтением относились египтяне к тем, кто овладел мудрёной грамотой.

Древние египтяне умели возводить грандиозные постройки – храмы и пирамиды. Храмы строили в честь богов, а пирамиды были гробницами царей Египта – фараонов.

Вопросы и задания к тексту:

1. Как ты думаешь, каких животных египтяне считали священными?
2. Что такое иероглиф?
3. Назови бога солнца (воды, мудрости). Как он выглядел?

Тема «Школьная жизнь»

Текст.

Каждая школа живёт своей жизнью. В нашей школе уроки начинаются в 8 часов 30 минут и заканчиваются в 15 часов. На уроках ребята внимательно слушают учителя, выполняют все задания, отвечают на вопросы. В седьмом классе много уроков – это математика, русский язык, литературное чтение, история и другие.

После уроков ребята занимаются в школьных кружках. В школе работают разные кружки – «Умелые руки», «Компьютерный». «Шахматный». Младшим школьникам нравится кружок «Умелые руки», а старшим – «Компьютерный». В шахматном кружке ребята учатся играть в шахматы. Есть много спортивных секций – волейбольная, баскетбольная, лыжная. Ребята ездят на разные соревнования и побеждают.

Вечером ребята делают домашнее задание, а потом отдыхают. А на следующий день в 8 часов 30 минут снова звенит звонок, и ребята идут получать новые знания.

Вопросы и задания к тексту:

1. Какие уроки тебе нравятся больше?
2. В каких кружках ты занимаешься?
3. Что ты делаешь дома, когда приходишь из школы?

4 четверть

Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью.

Фразы:

1. Какие произведения (сказки, рассказы) ты читал(а) в последнее время?
2. Что тебе особенно запомнилось с весенних каникул? Почему?
3. Узнай у ребят (одноклассников, девочек, мальчиков) они выполнили вечернее задание?
4. Спроси у меня, как ты ответил(а) (прочитала, рассказала, написала).

Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов

Тема «Русский язык»

Фразы:

1. Придумай сложное предложение с союзом «потому что» («если», «хотя»).
2. Приведи примеры союзов.
3. Придумай придаточное предложение к главному.

Тема «Литература»

Фразы:

1. Какие пословицы и поговорки о труде (о знании, о временах года) ты знаешь?
2. Сколько персонажей (действующих лиц) в сказке?
3. какой эпизод в сказке описан с юмором? Почему?
4. Расскажи сказку от третьего лица.
5. Какой из героев сказки тебе понравился? Почему?

Тема «Биология»

Фразы:

1. Зелёные насаждения очищают воздух, береги их.
2. Какое значение имеют растения в жизни людей?
3. Какие комнатные растения ты знаешь?

Тема «По страницам истории»

Текст «Отечественная война 1812 года»

В 1812 году новое страшное бедствие обрушилось на Россию. Армия французского императора Наполеона Бонапарта вторглась в нашу страну. Против захватчиков поднялся весь народ, вся Россия. Это была Отечественная война. Один из её активных участников поэт Фёдор Глинка сложил стихи, в которых отразились

чувства и стремления защитников Родины. Сначала русская армия, которая была втрое меньше неприятельской, вынуждена была отступить с тяжёлыми боями. С каждым днём захватчики приближались к Москве.

Главнокомандующим русской армией в этот грозный час был назначен опытный полководец Михаил Илларионович Кутузов.

Решающее сражение произошло недалеко от Москвы, близ деревни Бородино. Бородинская битва стала самым главным сражением Отечественной войны 1812 года. После Бородинской битвы русские, чтобы сохранить армию, оставили Москву. Французские отряды вступили в опустевший город. Прошло более месяца, и Наполеон отдал своим войскам оставить разорённую и сожжённую Москву.

Вскоре армия Наполеона была разгромлена и уничтожена русскими войсками и партизанами.

Вопросы и задания к тексту (с аудионосителей):

1. Кто был полководец Отечественной войны 1812 года?
2. Чем закончилась война 1812 года? Почему она называется Отечественной?
3. Назови места крупных сражений Отечественной войны 1812 года?

VIII класс

Восприятие на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевого материала, связанного с учебной деятельностью учащихся. Восприятие фраз обиходно-разговорного характера. Восприятие на слух текстов по темам: «Родной язык», «Любимая профессия», «Из жизни замечательных людей» и т.д. Восприятие на слух речевого материала, произносимого разными дикторами (учителем, товарищами) на одинаковом расстоянии. Восприятие на слух (с индивидуальными аппаратами) речевой информации с аудионосителей. Слухо-зрительное восприятие речевого материала учебной программы и популярных молодёжных и детских передач по телевидению.

Учащиеся к концу VIII класса должны уметь:

Воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами речевой материал на одинаковом расстоянии: не менее 12 м (I степень тугоухости), 9 – 10 м (II степень тугоухости), 6,5 – 7 м (III степень тугоухости) – в условиях относительной изоляции от шума;

Воспринимать на слух без аппарата речь учителя и товарищей разговорной громкости на одинаковом расстоянии не менее :7 м (I степень тугоухости), 4 м (II степень тугоухости), 0,4 – 0,5 м (III степень тугоухости);

Воспринимать шепотную речь (I, II степень тугоухости) на оптимальном расстоянии;

Воспринимать слухо-зрительно с индивидуальными аппаратами речевой материал популярных детских и молодёжных передач, а также изучаемого программного материала по видеоурокам.

Речевой материал

I четверть

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.

Фразы:

1. Слова одной и той же части речи, одинаковые в начальной форме по звучанию и написанию, но совершенно разные по значению называются омонимами.
2. Какие слова называются антонимами?
3. Диалектные (заимствованные, ...) слова, неологизмы.
4. Цветковые растения делятся на два класса – класс однодольных и класс двудольных растений.
5. Назови растения, которые относятся к семейству крестоцветных.

Речевой материал обиходно-разговорного характера.

Фразы:

1. ... расскажи, как ты отдохнул(а) на летних каникулах?
2. Чем ты занималась (занимался, будешь заниматься) во время осенних (весенних, зимних, летних) каникул?
3. Какие интересные книги и журналы ты прочитал(а) во время осенних каникул? Чем они тебе понравились?
4. Как ты считаешь, ... ответил(а) на вопрос правильно (верно)?
5. Придумай 10 предложений к иллюстрации.

Тема «Родной язык»

Текст:

С детства до старости вся жизнь человека неразрывно связана с языком. Древние византийские учёные Кирилл и Мефодий более тысячи лет назад составили славянский алфавит. Ежегодно 24 мая болгарский народ устраивает праздники Кирилла и Мефодия. Первый российский букварь был издан в 1574 году во Львове первопечатником Иваном Фёдоровым. В настоящее время известен только один экземпляр этого издания. Это небольшая книжечка на 80 страниц, которая открывается азбукой от А до У (ижицы), последней буквы славянского алфавита. В начале 18 века Пётр Первый провёл реформу азбуки. Трудные для написания буквы были заменены гражданским шрифтом. Такого вида буквами с небольшими изменениями пользуемся и мы сейчас.

Грамматика – наука о строе языка. Это древняя наука, начало ей было положено примерно две с половиной тысячи лет назад в Греции и Индии. Первым российским пособием по грамоте был букварь, созданный Иваном Фёдоровым. В те времена ещё не существовало грамматической терминологии. Первую подлинную грамматику русского языка создал М.В.Ломоносов. В этой грамматике даны и правила правописания.

Вопросы и задания к тексту:

1. Что нового ты узнал(а) из текста?
2. Назови древних византийских учёных, которые составили славянский алфавит.
3. Когда и кем был издан первый российский букварь?

4. В каком году была проведена реформа азбуки?

2 четверть

Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.

Тема «Русский язык»

Фразы:

1. Разбор слова по составу – это выделение частей, из которых состоит слово.
2. При разборе слова по составу указываются все части, из которых состоит слово.
3. В предложении имена существительные чаще всего бывают подлежащими или дополнениями.

Тема «Биология»

Фразы:

1. Какое строение имеют бактерии, какова их форма?
2. Большую пользу в природе приносят сапрофитные бактерии, живущие в почве.
3. Какие виды водорослей живут на больших глубинах?
4. У каждого съедобного гриба есть пенёк и шляпка.

Тема «Математика»

Фразы:

1. Раскрыть скобки, перед которыми стоит знак «минус»
2. Приведи пример подобных слагаемых.
3. Назови положительное (отрицательное) число.

Тема «История»

Фразы:

1. Весь мир знает имя Юрия Алексеевича Гагарина – первого космонавта Земли.

Тема «Любимая профессия. Строители»

Текст:

За словом «строитель» - много профессий: каменщик, бетонщик, штукатур, маляр, стекольщик, обойщик. Какие основные качества нужны в этих профессиях? Внимание, терпение, настойчивость, хорошая двигательная память. Серьёзные занятия спортом вырабатывают у человека эти качества. В строительстве сейчас используют самые разнообразные машины и механизмы. Строительные профессии имеют свои трудности. Приходится работать на морозе, под дождём, под палящим солнцем. Зато удовлетворение, которое получает строитель от своего труда, огромно. Новые города, электростанции, заводы, дороги – всё это сделано строителями. Вот почему они так гордятся своей профессией.

Вопросы и задания к тексту:

1. Какие строительные профессии ты знаешь?
2. Какими качествами должен обладать строитель? Что помогает выработать их человеку?
3. Какие трудности имеет профессия строителя?

Тема «Из жизни замечательных людей»

Текст:

Петр Ильич Чайковский – один из любимейших и известнейших русских композиторов. Им написаны оперы, балеты, симфонии. Герои произведений Чайковского – обыкновенные простые люди. Самые замечательные популярные оперы Чайковского «Евгений Онегин» и «Пиковая дама». Лучшие его балеты – «Лебединое озеро», «Спящая красавица» и «Щелкунчик». Всё творчество композитора проникнуто любовью к жизни, к человеку, к природе. По воспоминаниям современников, Чайковский страстно любил русскую природу. Свои впечатления, своё наслаждение красотой природы он отразил в музыке. Его известная пьеса «Времена года», посвящённая теме русской природы, является шедевром музыкального искусства. Пётр Ильич в любое время года, несмотря ни на какую погоду, каждый день отправлялся на прогулку. Оставаясь наедине с природой, композитор всегда ощущал особый прилив жизненных и творческих сил. В эти часы зарождались новые музыкальные темы.

Вопросы и задания к тексту:

1. Какие произведения Чайковского вы знаете (ты знаешь)?
2. О ком или о чём рассказывает композитор в своих произведениях?
3. Расскажи(те) об отношении Чайковского к природе.

3 четверть

Речевой материал обиходно-разговорного характера.

Фразы:

1. Кто сегодня дежурный по классу?
2. Обязанность дежурного по классу – следить за порядком и чистотой класса.
3. Обязанность цветовода – ухаживать за цветами в классе.
4. Обязанности дежурного по столовой – вытирать стол, убирать со стола посуду.
5. Ты справляешься с обязанностями дежурного по классу?

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.

Тема «Русский язык»

Фразы:

1. Качественные прилагательные обозначают такой признак (качество) предмета, который может быть в этом предмете в большей или меньшей степени.

2. Относительные прилагательные обозначают признаки предметов по разнообразным отношениям между предметами.

3. Составьте словосочетание «прилагательное + существительное».

Тема «Математика»

Фразы:

1. Изобрази (начерти, покажи) ось абсцисс (ординат).
2. Приведи пример обыкновенной дроби.
3. Начерти две параллельные (перпендикулярные) прямые.

Тема «Биология»

Фразы:

1. Каково значение голосеменных растений в народном хозяйстве?
2. Где встречаются лишайники?
3. Из чего образовался каменный уголь? Где его используют?
4. Какие хвойные растения ты знаешь?

Тема «История»

Фразы:

1. Заострённый камень, палка-копалка и дубина были первыми орудиями труда человека.
2. Собирательство и охота были первыми занятиями человека.
3. Овладение огнём ещё больше выделило человека из мира животных.
4. Только ценой упорного труда наши далёкие предки получали от природы необходимое для существования.

Тема «География»

Фразы:

1. Площадь всей суши Земли равна ...
2. Площадь Тихого океана составляет ...
3. Назови все материки Земли.
4. Какие материки лежат целиком в Северном полушарии.

Тема «Трусость»

Текст:

Дело было в Крыму. Один приезжий мальчик пошёл на море ловить удочкой рыбу. А там был очень высокий, крутой, скользкий берег. Мальчик начал спускаться, потом посмотрел вниз, увидел под собой огромные острые камни и испугался. Остановился и с места не может сдвинуться. Вцепился в какой-то колючий кустик, сидит на корточках, дышать боится. А внизу, в море, в это время рыбак ловил рыбу. И с ним в лодке была девочка, его дочка. Она всё увидела и поняла, что мальчик трусит. Вдруг подул ветер и вырвал из рук мальчика удочку, бросил её вниз. Мальчику было жаль удочку, он попробовал ползти вниз, но опять у него ничего не вышло. Тогда девочка спрыгнула в воду и зашагала к берегу. Взяла удочку и пошла обратно к лодке. Мальчик так рассердился, что забыл всё на свете и кубарем покатился вниз. «Отдавай! Это моя удочка!! – закричал он и схватил девочку за руку. «Возьми, пожалуйста. Мне твоя удочка не нужна. Я нарочно её взяла, чтобы ты слез вниз», - сказала девочка. Мальчик удивился и спросил: «А ты почему знала, что я слезу?» «Это мне папа сказал. Он говорит: если трус, то, наверно, и жадина», - спокойно ответила девочка.

Вопросы и задания к тексту:

1. Почему испугался мальчик?
2. Как описано в тексте его состояние?
3. Почему девочка взяла удочку?
4. Как отреагировал на это мальчик?

Тема «В глубинах Земли»

Текст:

Благодаря полётам в космос, мы знаем, как выглядит наша планета со стороны. Но в недра земные человек проник всего на восемь километров. Такова самая глубокая скважина, которую до сих пор удалось пробурить. Самая глубокая шахта уходит под землю всего на четыре километра. Ниже – неведомый мир, и время от времени он напоминает о себе. И тогда гремят взрывы, камни, как бомбы летят вокруг, пары и газы окутывают вершины вулканов, а по их склонам ползёт всё сжигающий поток. Тогда толчки сотрясают землю; её лихорадит, она крошится и трескается, возникают и исчезают острова. Тогда в море вздымаются волны, несутся со скоростью реактивного самолёта и обрушиваются на берег, всё сокрушая на пути. Это сигналы из мира глубин, и для нас они звучат сигналами бедствия.

Вопросы и задания к тексту:

1. На какую глубину проник человек в земные недра?
2. Какие происходят там процессы?
3. Назови районы РФ, где часты землетрясения, извержение вулканов.

4 четверть

Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.

Тема «Русский язык»

Фразы:

1. У составного числительного, обозначающего целое число, склоняются все слова, из которых оно состоит.
2. Просклоняй числительное ...

3. Как образуются отрицательные и неопределённые местоимения?
4. Притяжательные местоимения склоняются, как прилагательные.

Тема «Биология»

Фразы:

1. Первые живые организмы.
2. Микроскопические комочки.
3. Древнейшие живые организмы были бесцветными.
4. Древние одноклеточные живые существа дали начало многоклеточным организмам.

Тема «История»

Фразы:

1. Вавилонское государство, как и государство Египетское, было рабовладельческим.
2. Индийский народ внёс крупный вклад в развитие мировой культуры.
3. Древнейшие в Китае государства возникли в долине Хуанхэ.

Тема «Математика»

Фразы:

1. Разложите на простые множители числа: ...
2. Сократи дробь: ...
3. Треугольник, у которого все стороны равны, называется равносторонним.

Тема «География»

Фразы:

1. В земной коре различают три слоя: осадочный, гранитный, базальтовый.
2. Чем отличается климат от погоды?
3. В каком климатическом поясе ты живёшь?

Тема «Белая рубашка»

Текст:

Мы с Павликом собрались на рыбную ловлю. Накопали червей, собрали удочки. Взяли по ведёрку для улова. Сидевший на лавочке дед Илья сказал: «Павлик наловит, а Николай нет. Зря ведёрко берёт». Я обиделся, с чего это дед взял. На берегу тихой заводи мы выбрали себе места и забросили удочки. «Клюнуло! Клюнуло!» - закричал вдруг Павлик и выбросил на песок большого окуня. Он то и дело выдёргивал окуней. Пока я поймал одного, у него уже было около десяти. «Дед правду сказал!» - радовался Павлик. «Просто тебе попалось хорошее место» - буркнул я с завистью. «Давай поменяемся». – великодушно предложил Павлик. Мы поменялись. И странно. У Павлика опять начался клёв, а мой поплавок лежал, как примёрзший. Кончили мы ловлю почти так, как предсказал дед. У Павлика было полное ведёрко, а у меня улов едва прикрывал дно. Когда мы подходили к дому, опять встретили деда Илью. Увидев мой улов, дед покачал головой и лукаво улыбнулся: «Так и не понял в чём дело? Удилище у тебя белое, и рубашка белая. А у Павлика удилище чёрное, а рубашка серая. Рыбу пугает белый цвет». «Что же ты раньше меня этому не научил?» - сказал я. Дед засмеялся: «Так лучше будешь помнить. Не помучаешься – не научишься».

Вопросы и задания к тексту:

1. Что сделали ребята, собираясь на рыбную ловлю?
2. Почему Николай обиделся на деда Илью?
3. Чем закончилась рыбная ловля?

Тема «Космонавты»

Текст:

В космосе полная тишина. Космонавту долгие дни, недели, месяцы придётся быть вдали от земли, от людей. Космонавтов надо подготовить к этому испытанию. Вот в школе космонавтов и устроили «класс тишины». Маленькая комната: три шага в длину, три шага в ширину. Снаружи она похожа на рубку корабля, а внутри на кабину самолёта. Дверь у кабины тяжёлая, стальная, звуков не пропускает. Для космонавта приготовлено всё необходимое: еда, питьё. В кабине светло. На стенах полки с книгами, в углу умывальник, на столе часы. Заговорит космонавт, его снаружи услышат, а он никого услышать не может. По другую сторону двери в просторной светлой комнате трое дежурных внимательно слушают каждое слово космонавта, смотрят на экран телевизора, следят за каждым движением. Не знает космонавт, сколько времени ему предстоит провести в «классе тишины». Читает, занимается, выполняет задания. Так проходят дни. Трудное это испытание. Но в «классе тишины» провёл долгие недели каждый наш космонавт.

Вопросы и задания к тексту:

1. Где готовят космонавтов?
2. Что такое «класс тишины»?
3. Кто следит за состоянием космонавтов?

IX класс

Восприятие на слух с индивидуальными аппаратами и без них речевого материала, связанного с учебной деятельностью учащихся, с голоса учителя и товарищей, а также с аудионосителей. Восприятие диалогической и монологической речи с аудионосителей. Восприятие информации (соответствующей развитию учащихся) по телевидению и радио. Восприятие речевого материала обиходно-разговорного характера, а также связанного с учебной деятельностью учащихся по телефону. Восприятие на слух сложных текстов. Учащиеся к концу IX класса должны уметь:

Воспринимать на слух весь программный материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, относящийся к учебной деятельности учащихся, и тексты в естественном звучании на всё увеличивающемся расстоянии:
с индивидуальными слуховыми аппаратами – более 12 м. (I степень тугоухости); более 10 м. (II степень тугоухости); 7 – 8 м. (III степень тугоухости);
без индивидуальных слуховых аппаратов – 7,5 м (I степень тугоухости), 4 м. (II степень тугоухости), 0, 5 м. (III степень тугоухости);
воспринимать по телефону фразы обиходно-разговорного характера.

Речевой материал

1 четверть

Речевой материал обиходно-разговорного характера.

Фразы:

1. В каком районе города ты живёшь?
2. Ты давно живёшь в этой квартире?
3. Запиши мой (новый) адрес.
4. Приезжай в гости.

Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.

Тема «Русский язык»

Фразы:

1. Запиши слова в алфавитном порядке.
2. Выдели морфемы в слове ...
3. Составь предложение по схеме.
4. Вспомни, какие стили речи существуют.

Тема «Математика»

Фразы:

1. Прочитай многочлен.
2. Приведи подобные слагаемые.
3. Выполни умножение многочленов.
4. Построй параллельные прямые (перпендикулярные прямые).

Тема «География»

Фразы:

1. Назови задачи географии.
2. Назови разделы географической науки.
3. Чем занимается физическая (социально-экономическая) география?

Тема «Биология»

Фразы:

1. Что такое орган?
2. Назови системы органов человека.
3. Выпиши названия органов, относящиеся к кровеносной (дыхательной, пищеварительной, выделительной) системе.

Тема «Физика»

Фразы:

1. Как можно измерить атмосферное давление?
2. Как называется прибор для измерения атмосферного давления?
3. Как с помощью трубки Торичелли можно измерить атмосферное давление?

Тема «Руки человека»

Текст:

Стол, за которым ты сидишь, и парта, и окно в классе, крыша над головой, твоя одежда и обувь, книга, захватывающая твою душу и ежедневная пища – всё построено и добыто человеческими руками. Они управляются с пером и молотком, держат штурвалы кораблей и рулевые баранки автомашин, лопаты и микроскопы. Они способны бережно положить кусочек сахара в твою чашку и увесистый кирпич в фундамент твоего дома, извлечь жемчужину из морских глубин и занозу из твоего пальца. Руки человека подчинились его разуму и воле, и дикие земли превратились в богатые поля, а яблоня-дикарка стала приносить сладкие плоды. Руки человека раздвинули дремучие леса, заставили расступиться горы, наполнили влагой сухие пустыни, перегородили реки. Освободили сокрушительную и всемогущую энергию атома, создали удивительной красоты картины и статуи – всё могут человеческие руки!

Вопросы и задания к тексту:

1. Приведи примеры созидательной работы человеческих рук.
2. Что могут сделать человеческие руки, подчинённые недоброй воле и разуму человека?
3. Что доброго сделали твои руки, и руки твоих товарищей?

2 четверть

Речевой материал разговорно-обиходного характера.

Фразы:

1. Как ты слышишь на этом расстоянии?

2. Как ты себя чувствуешь (как твоё самочувствие)?
3. Что у тебя болит?
4. Прими лекарство (таблетки).

Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.

Тема «Русский язык»

Фразы:

1. Приведи пример лексических понятий.
2. Составь диалог на тему...
3. Вспомни, какие стили речи существуют.

Тема «Математика»

Фразы:

1. Какие треугольники называются равными?
2. Треугольник называется равнобедренным, если у него две стороны равны.
3. В каком треугольнике, углы при основании равны?
4. Дай определение равнобедренного треугольника.
5. Построй прямоугольный треугольник.

Тема «География»

Фразы:

1. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия?
2. Руды – основной источник получения металлов.
3. Где добывают полезные ископаемые?
4. Полезные ископаемые – это важнейшее минеральное богатство нашей страны.

Тема «История»

Фразы:

1. Что такое колония?
2. Какие колонии были у Англии?
3. Что такое рабство?
4. Кто такой раб?

Тема «Биология»

Фразы:

1. Какие отделы составляют добавочный скелет?
2. Что включает в себя плечевой пояс?
3. Из каких частей состоит скелет руки?

Тема «Города-герои. Крепость – герой»

Текст:

На рассвете 22 июня 1941 года обрушилась на нашу Родину война. В одну и ту же минуту приняли бой русские войны по всей западной границе. Среди них были и защитники Брестской крепости. Почти месяц обороняли они крепость, совершали контратаки, уничтожая врага, не позволяя ему занимать новые позиции. Силы защитникам крепости давали любовь к Родине и воинское умение, и сплоченность. 29 – 30 июня враг предпринял «генеральный штурм» цитадели. Большая часть укреплений была занята, гарнизон крепости понёс тяжёлые потери. Фашисты схватили комиссара Фомина и расстреляли его, а капитан Зубачёв тоже схваченный, погиб позже в плену. Гитлеровцы смогли схватить цитадель только ценой больших жертв. И даже, когда казалось, враг победил, отдельные группы советских воинов продолжали сопротивляться. Стойкость и самоотверженность их были беспредельны. Большинство защитников крепости погибло. Лишь немногим удалось вырваться из окружения и пробиться к линии фронта. 28 июля 1944 года советские войска освободили Брест. На стене одного из казематов цитадели была найдена надпись: «Я умираю, но не сдаюсь. Прощай, Родина! 20.VII.1941 г.» (двадцатое июля тысяча девятьсот сорок первого года). Родина никогда не забудет своих героических сынов!

Вопросы и задания к тексту:

1. Кто одним из первых встал на защиту нашей Родины от фашистов?
2. Сколько дней продолжалась оборона Брестской крепости? Почему она была героической?
3. Когда был «генеральный штурм» цитадели?

3 четверть

Речевой материал разговорно-бытового характера.

Фразы:

1. Купи (приготовь) для салата огурцы (помидоры, лук, чеснок, сыр, сметану, майонез).
2. Приготовь салат из огурцов и помидоров (из сыра, яиц и чеснока, из свежих огурцов и зеленого лука).
3. Помидоры и огурцы нужно нарезать кружочками (дольками).
4. Яйца нужно сварить вкрутую.
5. Скажи . . . , чтобы она сварила яйца вкрутую.
6. Добавь соль.
7. Спроси у . . . , она добавила соль?

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.

Тема «Русский язык»

Фразы:

1. О чём можно узнать в фразеологическом словаре?
2. Составь предложение с фразеологизмом.
3. Перечисли морфемы.
4. Ответь на вопрос кратко (подробно).

Тема «Математика»

Фразы:

1. Какую формулу ты применил(а)?
2. Назови формулу квадрат разности.
3. Назови формулу разность квадратов.

Тема «Биология»

Фразы:

1. Что такое осанка?
2. Назови причины нарушения осанки.
3. Плоскостопие – это болезненное изменение стопы, при которых уплощаются её своды.
4. Каковы причины плоскостопия?

Тема «История»

Фразы:

1. Какие изменения произошли в России во время правления Петра I?
2. Когда Пётр I вступил на престол?
3. Когда состоялась Полтавская битва?
4. Кто из российских императоров основал балтийский флот?

Тема «Физика»

Фразы:

1. Какое атмосферное давление называется нормальным?
2. Как действует металлический манометр?
3. Как устроен и действует водяной насос?

Тема «Смелость. Русские женщины»

Текст:

После подавления восстания декабристы начали свой тяжёлый путь от Сенатской площади в Петербурге в Сибирь. Их было сто двадцать человек и все они были молоды. Декабристам во многом помогли на каторге и в ссылке, выехавшие в Сибирь за мужьями, их жёны. Их было одиннадцать. 24 июля 1826 года из петербургского особняка выехала в Сибирь Екатерина Ивановна Трубецкая. Эта аристократка первая последовала на каторгу за своим мужем. Её примеру последовали и другие женщины. Их подвиг служит примером верности. Эти женщины – гордость русского народа.

Вопросы и задания к тексту:

1. Почему были сосланы в Сибирь декабристы?
2. Сколько жён декабристов выехало в Сибирь?
3. Назови(те) имя первой женщины, последовавшей в Сибирь за своим мужем.

4 четверть

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью

Тема «Русский язык»

Фразы:

1. Подбери синонимы к слову ...
2. В каких случаях *не* с прилагательными пишется слитно?
3. Выдели основные признаки написания одной или двух букв *н* в прилагательных.
4. Определи разряд прилагательных.

Тема «Математика»

Фразы:

1. Что называется функцией?
2. Что образует область определения функции?
3. Что такое график функции?
4. Дайте определение понятия...

Тема «География»

Фразы:

1. Назови природные зоны.
2. Кто установил наличие природных зон?
3. Назови основные характеристики природных зон.
4. Какие природно-географические особенности нашей страны повлияли на её историческое развитие?

Тема «Биология»

Фразы:

1. Как определяют состояние органов дыхания?
2. Что такое флюорография?
3. Назови болезни дыхательной системы.
4. Расскажи о первой помощи утопающему (при электротравме).

Тема «Физика»

Фразы:

1. Какие явления называют теплопроводностью?
2. Какие вещества имеют наибольшую теплопроводность?
3. Почему одежда человека защищает от холода?
4. Какими способами может осуществляться теплопередача?

Тема «История»

Фразы:

1. В каком году был основан Санкт-Петербург?
2. Кто победил в Северной войне?
3. Кто подписал указ об основании Череповца?
4. Сколько лет Череповцу?

Тема «Явления природы. Половодье»

Текст:

Ранней весной в половодье Волга до того переполняется водой, что ей уже некуда принимать в себя воду из притоков. Лишняя вода из Волги выливается. Вот тогда, все реки, текущие в Волгу, поворачивают свою воду назад и текут обратно, и весь низменный край покрывается водой и становится похожим на море. Когда прибывает вода, то она сначала заливает места более низкие, и земля становится похожа на тело, покрытое бесчисленными глазками и жилками. А после того, как много прибует воды, всё превращается в море с бесчисленными островами. Острова исчезают, и только самые высокие места не заливаются и остаются островами на всё время разлива Волги. Вот на эти-то острова, покрытые лесом, со всех сторон сплываются звери: лоси, медведи, волки, лисицы. Тут есть на что посмотреть.

Вопросы и задания к тексту:

1. Объясни название рассказа.
2. Почему реки, впадающие в Волгу, поворачивают свою воду назад и текут обратно?
3. Как образуются острова?

Х класс

Восприятие на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них программного речевого материала (текстов, фраз, словосочетаний, слов) в разных условиях (в помещении, изолированном от посторонних шумов; в условиях, приближающихся к естественным), с голоса и аудионосителей. Восприятие на слух информации по телевидению, радио, телефону (диалогической и монологической речи).

Учащиеся к концу X класса должны уметь:

Воспринимать на слух весть программный речевой материал в разных условиях на расстоянии 8 м. без индивидуальных слуховых аппаратов и 12 – 13 м. с аппаратами (I степень тугоухости); более 4м без аппаратов и не менее 1 м (II степень тугоухости); 0,5 - 0,6 м без аппаратов и 8 – 9 м с аппаратами (III степень тугоухости);
Воспринимать на слух речевой материал популярных радиопередач;
Воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь по телефону.

Речевого материал

1 четверть

Речевого материал, связанный изучением общеобразовательных предметов.

Тема «Русский язык»

Фразы:

1. Словосочетание состоит из главного и зависимого слова.
2. Приведи примеры словосочетания: существительное + прилагательное (глагол + существительное в дательном падеже; наречие + существительное).
3. Предложение – основная синтаксическая единица.
4. Наиболее важное в сообщении слово может выделяться в предложении не только порядком слов, но и усилением голоса – логическим ударением.

Тема «Математика»

Фразы:

1. При возведении в степень произведения возводят в эту степень каждый множитель, а результаты перемножают.
2. Натуральные числа, возведение в степень;
3. Две прямые, параллельные третьей, параллельные друг другу.
4. Чему равна сумма углов треугольника?

Тема «География»

Фразы:

1. Главная экономическая задача – создание материально-технической базы.
2. Люди должны бережно относиться к природным ресурсам.

Тема «Биология»

Фразы:

1. Какие животные относятся к хордовым?
2. Рыбы – водные хордовые животные.

Тема «Физика»

Фразы:

1. Явления, при которых не происходит превращений одних веществ в другие, относятся к физическим явлениям.
2. Что такое электрический ток?
3. Электрическим током называется упорядоченное движение заряженных частиц.

Тема «Химия»

Фразы:

1. Химическими явлениями называют такие явления, при которых из одних веществ образуются другие вещества.
2. Что называется химическими реакциями?

Тема «Явления природы»

Текст:

Волшебная осень парков. Чуть-чуть сыровато. Листья нехотя отрываются и словно повисают на невидимых паутинках. Долго-долго падают кленовые листья. Как хороши! Хотелось сказать садовнику, чтобы не подметал. Пусть бы ходили люди по золотому ковру. Прошли двое. Волосы тронуты инеем. Может в этом парке и решили они идти по жизни вот так рядом ... Падают листья. Ребятишки, как воробьи, снуют под ногами. Ссорятся из-за красивых огненных листьев. В руках у мальчишек, у каждой девчонки букет. Кажется, листья падают не беззвучно. Кажется, полёт сопровождает тихая музыка. Бом – бом! Один лист, другой, третий. Стройная музыка в парке. Один ли я слышу? Нет. Вот девочка подняла голову, блестящими глазами провожает листья. Рядом женщина под зонтиком. Книга. Но она не читает. Она слушает золотой хоровод.

Вопросы и задания к тексту:

1. Любишь ли ты осень? Почему?
2. Можешь ли ты прочитать наизусть стихотворение об осени?

Тема «Наша Родина. Москва»

Текст:

Москва так красива, мы так привыкли к её красоте, что порой перестаём замечать её. Но стоит уехать из неё на полгода, на месяц, на неделю, как она будет вырастать в твоей памяти утром, днём, вечером. Прекрасная, необыкновенная, почти сказочная. Розовато-холодный осенний рассвет встаёт позади Кремля, над зубцами сосен и коническими острями башен. Тёмная ноябрьская вода бесшумно струится под высокими мостами – Москворецким, Каменным, Крымским, Бородинским. Если встать на Бородинский мост, где над тяжёлыми пролётами высятся эмблемы воинской славы, где за сто вёрст позади Бородинское поле, а впереди Кремль, можно окинуть взглядом пустынные утренние набережные; там, за поворотом реки, высятся воздушные серебряные цепи Крымского моста. Москва, ты всегда была для русских людей символом Родины, символом жизни!

Вопросы и задания к тексту:

1. В каком городе ты живёшь?
2. Знаешь ли ты Москву?
3. Какие улицы Москвы тебе нравятся?

2 четверть

Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.

Тема «Русский язык»

Фразы:

1. Какие предложения называются двусоставными (односоставными)?
2. Приведи примеры двусоставных (...) предложений.
3. Сказуемое – это главный член предложения.
4. Какие бывают глагольные сказуемые?

Тема «Математика»

Фразы:

1. Многочленом называется сумма одночленов.
2. Формула сокращённого умножения; формула квадрата разности.
3. Что называется окружностью?

Тема «История»

Фразы:

1. С установлением феодального строя в хозяйстве произошли большие сдвиги: появилось земледелие, скотоводство, ремесло.
2. Ремесло в средневековом городе было мелким промышленным производством, основанным на ручном труде.
3. В средние века церковь была опорой феодального строя. Она боролась с его врагами

Тема «География»

Фразы:

1. Сельское хозяйство – отрасль народного хозяйства, которая занимается выращиванием растений (растениеводство) и разведением животных (животноводство).

Тема «Биология»

Фразы:

1. Пресмыкающиеся – наземные хордовые.
2. Птицы – теплокровные хордовые.

Тема «Физика»

Фразы:

1. Силу тока в цепи измеряют прибором, называемым амперметром.

2. Что измеряют вольтметром?

Тема «Химия»

Фразы:

1. Химические реакции, при которых из одного вещества получается несколько веществ, называются реакциями разложения.

2. Реакции, при которых из нескольких веществ получается одно новое вещество, называются реакциями соединения.

3. Химические реакции кислорода с веществами относятся к реакциям окисления.

Тема «Товарищи. Рассказ альпиниста»

Текст:

Знаете ли вы, какой с нами произошёл случай в горах? Мы заблудились среди ледников, никак не могла найти дорогу вниз. «Ну-ка, выкладывайте, что у вас есть на провизии», - сказал начальник. Мы вытряхнули из рюкзаков всё до крошки. Начальник всё подсчитал. «Нам хватит на пять суток, - сказал он – если не выберемся отсюда за эти дни – беда». Прошли ровно сутки – и вдруг мы встречаем ещё одну группу альпинистов: те тоже никак не найдут дороги, а припасы все уже съели. Пришлось нам делить продовольствие снова, поровну между всеми. «На сколько дней теперь хватит нам запасов?» - спросил я начальника. «На трое суток», - ответил начальник. Так рассказывал о последней экспедиции Сергеев. Тут Лена не утерпела и спросила его: «А сколько человек было в той группе, которую вы встретили?» «Нет, уж на этот вопрос отвечай сама, - рассмеялся Сергеев – Ну, сколько по-твоему?» Лена подумала и догадалась. «К тому времени, как вы встретились с товарищами по несчастью, вы успели вдвоем съесть однодневный запас. У вас осталось только на четыре дня продуктов. А как прибавились новые ребята – оказалось, что запаса только на три дня. Вот и выходит, что второй группе на три дня нужно было столько же продуктов, сколько вы, девятеро, съели бы за один день. Значит, новеньких было ... (трое).

Вопросы и задания к тексту:

1. Сколько человек было в группе, которую альпинисты повстречали в горах? Попробуйте подсчитать.

2. Как ты оцениваешь поступок альпинистов из первой группы?

3. Как бы поступил(а) ты в подобной ситуации?

3 четверть

Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.

Тема «Русский язык»

Фразы:

1. Назови второстепенные члены предложения.

2. Определи второстепенные члены предложений: «Смелого пуля боится, смелого штык не берёт» («...»).

3. Придумай предложения с определением (обстоятельством).

4. Односоставное предложение, определённо-личные (неопределённо-личные, безличные) предложения.

Тема «Математика»

Фразы:

1. Решение уравнения с двумя переменными.

2. Пара значений переменных, уравнение, верное равенство.

3. График линейного уравнения с двумя переменными.

Тема «Химия»

Фразы:

1. Вещества, которые отнимают кислород от других веществ, называют восстановителями.

2. Водород – восстановитель.

3. Назови химический знак водорода.

4. Соль – это сложное вещество, в котором атомы металла связаны с кислородными остатками.

Тема «Биология»

Фразы:

1. Млекопитающие или звери – это теплокровные хордовые животные.

2. Назови отряды млекопитающих.

Тема «История»

Фразы:

1. Сословная монархия, централизованное феодальное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий.

2. Кто такая Жанна Д'Арк?

3. В 16 веке в Англии, а затем и в других странах Европы появились капиталистические предприятия.

4. Предприятия, где в основном применялся ручной труд, назывались мануфактурой.

5. Мануфактуры были первыми капиталистическими государствами.

6. Что такое мануфактура?

Тема «География»

Фразы:

1. Назови природные зоны Российской Федерации.

2. Главная причина образования пустынь – климат с недостаточным количеством осадков при высокой испаряемости.
3. Природные ресурсы и природа в целом служат материальной основой индустриального могущества нашей Родины.

Тема «Кем быть и кем не быть?»

Текст

Жили-были две лягушки. Одна из них была храбрая, сильная, а другая – лентяйка, трусиха, соня. Однажды ночью вышли они погулять. И вдруг видят погреб. Вот забрались они поскорей в погреб, стали там бегать и прыгать. Прыгали, прыгали и нечаянно свалились в горшок со сметаной. И стали тонуть. А тонуть им, конечно, не хочется. Тогда стали они барахтаться, стали плавать. Но у этого глиняного горшка были очень высокие скользкие стенки. И лягушкам оттуда никак не выбраться. Та лягушка, что была лентяйкой, поплавала немного, побултыхалась и думает: «Всё равно мне отсюда не вылезть. Что же я буду напрасно барахтаться. Только нервы даром трепать. Уж лучше я сразу утону». Подумала она так, перестала барахтаться – и утонула. А вторая лягушка – та была не такая. Та думает: «нет, братцы, утонуть я всегда успею. Это от меня не уйдёт. А лучше я ещё побарахтаюсь, ещё поплаваю. Кто его знает, может быть, у меня что-нибудь и выйдет». Но только нет, ничего не выходит. Как ни плавай – далеко не уплывёшь. Горшок узенький, стенки скользкие – не вылезти лягушке из сметаны. Но всё-таки она не сдаётся, не унывает. «Ничего, - думает, - пока силы есть, буду бороться. Я ведь ещё живая – значит, надо жить. А там, что будет». И вот из последних сил борется наша храбрая лягушка со своей лягушачьей смертью. Уж вот она и сознание терять стала. Уж вот и захлебнулась. Уж вот её ко дну тянет. А она и тут не сдаётся. Знай себе, лапками работает. Дёргает лапками и думает: «Нет! Не сдамся! Шалишь, лягушачья смерть...» И вдруг, что такое? Вдруг чувствует наша лягушка, что под ногами у неё уже не сметана, а что-то твёрдое, что-то такое крепкое, надёжное, вроде земли. Удивилась лягушка, посмотрела и видит: никакой сметаны в горшке уже нет, а стоит она на комке масла. «Что такое?» - думает лягушка. – откуда здесь взялось масло?» Удивилась она, а потом догадалась ведь это она сама лапками своими из жидкой сметаны твёрдое масло отбила. «Ну вот, - думает лягушка, - значит, я хорошо сделала, что сразу не утонула». Подумала она так, выпрыгнула из горшка, отдохнула и поскакала к себе домой – в лес. А вторая лягушка осталась лежать в горшке. И никогда уж она, голубушка, больше не видела белого света, и никогда не прыгала, и никогда не квакала. Ну что ж, если говорить правду, так сама ты, лягушка, и виновата. Не падай духом! Не умирай раньше смерти.

Вопросы и задания к тексту:

1. Почему одна лягушка погибла, а вторая спаслась?
2. Чему учит эта сказка?

Тема «Жизнь замечательных людей»

Текст.

Тётка Марья шла с богомолья. Умерли у Марьи муж и дети, остался только сын Васенька – один как перст. На обратном пути, уже в Москве, остановил тётку Марью какой-то господин. Васенька ему понравился ... Деньги тётке Марье давал, объяснял, что хочет он, господин этот, Васеньку на картину списать. Долго не соглашалась тётка Марья, твердила, что грех людей списывать. Но переубедил её господин, сказал, что цари и архиереи с себя разрешают портреты списывать и ничего с ними не случается. Что же с Васенькой – то подается? Вот и сел Васенька на стул – усталый от богомолья, ротик приоткрыл, и стал виден тётке Марье его последний, сломанный во время драки с мальчишками, зуб ... Тётка Марья всё вскакивала и охорашивала Васеньку: то рубашку на нём обдёрнет, то волосики со лба откинет. Василий Григорьевич Перов вглядывался в усталое лицо своего маленького тёзки и писал, писал. Перова всегда особенно трогала участь обездоленных детей. Желая рассказать об их участи, и задумал Перов картину «Тройка»: трое детей в сумрачный зимний день тянут на санях огромную обледелую бочку с водой. Метёт позёмка. Бесконечно тянется монастырская глухая стена, словно отгораживая детей от всех радостей мира. Для центральной фигуры этой «тройки» - мальчика-«коренника» - и привёл Василий Григорьевич Перов в свою мастерскую сына тётки Марьи Васю. За свою картину «Тройка» Перов получил звание академика. А спустя четыре года пришла к художнику тётка Марья. Умер у тётки Марьи Вася – заболел чёрной оспой и умер. И вспомнила несчастная женщина про портрет, который списал с её сына художник. Не жалея себя, работала Марья всю зиму, продала весь свой нищенский скарб, чтобы прикупить денег. После этого и отправилась к художнику покупать картину с Васенькиным портретом... К этому времени картина уже была в собрании Третьякова. «Хоть бы раз взглянуть на неё!» - заплакала тётка Марья. Привёл её художник в богатый дом, где на стенах висело множество картин. Вмиг среди десятков картин нашла тётка Марья картину с Васенькой. «Батюшка ты мой! – воскликнула она. – Родной ты мой, вот и зубик-то твой выбитый!» - и с этими словами, как трава, подрезанная взмахом косца, повалилась на пол. Через год Василий Григорьевич Перов написал для тётки Марьи портрет Васеньки. Отписала тётка Марья Перову, что повесила портрет Васеньки к образам... А «Тройка», написанная с любовью и сочувствием, по-прежнему висит в Третьяковской галерее, напоминая нам о нищей и бесправной жизни детей в царской России.

Вопросы и задания к тексту:

1. Был(а) ли ты в Третьяковской галерее?
2. О какой картине идёт речь в данном рассказе?
3. Найди эту картину среди репродукций.
4. Какие ещё картины Перова ты знаешь?

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью

Тема «Математика»

Фразы:

1. Какие выражения называются рациональными?
2. Как можно представить рациональное выражение?
3. Преобразуйте в дробь выражение ...
4. Что называется четырёхугольником?

Тема «Химия»

Фразы:

1. В каких случаях применяют перегонку?
2. Как объяснить растворение в воде сахара?
3. Как можно ускорить растворение твёрдого вещества в воде?
4. Что такое ненасыщенный раствор?

Тема «Физика»

Фразы:

1. Для каких целей используют на заводах электромагниты?
2. Какие тела называются постоянными магнитами?
3. Что означают слова «телефон» и «микрофон»?

Тема «Русский язык»

Фразы:

1. Что называется неполным предложением?
2. Какие однородные члены соединяются между собой?
3. Когда определения бывают неоднородными?

Тема «История»

Фразы:

1. Феодалный строй. Крестьянская война.
2. Попытка революционного свержения феодального строя.
3. Подъём культуры в Италии был связан с зарождением нового класса – буржуазии.

Тема «Биология»

Фразы:

1. В нашей стране охране природы придаётся важное государственное значение.
2. Какие виды животных заносят в «Красную книгу»?
3. Какова роль школьников в охране природы?

Тема «География»

Фразы:

1. Чем вызвана зональность природных условий?

Тема «Страницы истории».

Текст «Санинструктор»

Война подходила к Кавказским горам. Политрук стрелковой батареи прибыл в штаб бригады. Он объяснил: «Нам, товарищ майор, нужен санинструктор ... Хорошо бы боевую девушку, чтобы в огонь и в воду». «Есть как будто одна» - сказал майор неуверенно. Он выглянул в окно и показал: «Вот сидит». Политрук тоже посмотрел туда и растерянно оглянулся на майора. Это девочка? Хотя и в солдатский шинели, выцветшая гимнастёрка, выдавшие виды штаны и ботинки, но совсем ребёнок. Тёмные волосы разделены пробором, над ушами перевязаны марлевыми ленточками. Политрук вышел во двор, остановился перед Аделью. Она вскочила с бревна: «Красноармеец Литвиненко!» «Значит, воевала? – недоверчиво спросил политрук. «Воевала, а теперь после ранения, из госпиталя. Жду назначения». Политрук ещё раз пристально посмотрел на неё. Девушка выдержала его испытующий взгляд. Глаза умные, живые, пытливые ... И вдруг решился: «Ладно – будешь санинструктором». Командир батареи молча рассматривал нового санинструктора. Потом развернул солдатскую книжку Адели и вскипел: «Кого ты привёл? Ей ещё в куклы играть!» «Девушка боевая, воевала, ранена была, награду имеет – орден Красной Звезды». «Боевая, говоришь? – пробурчал командир – вот и бери её к себе на батарею». На батарее Адель встретили дружелюбно. Политрук на передовую Адель не пускал: «Успеет ещё», - думал он. Но Адель не могла, не хотела оставаться в «тылу», ждать, прислушиваться к грохоту орудий. Не для того она здесь. И вот, в один из дней, едва начался бой, схватила санитарную сумку и выскочила из траншеи. Воздух дрожал от выстрелов, шипения мин. А девушка ползла и ползла, волоча за собой сумку и автомат. Пригибаясь, она добежала до раненого. Только начала перевязывать, как над головой со свистом пролетел снаряд, а с деревьев посыпались листья, ветки. Адель, пригнув ниже голову, продолжала своё дело.

Вопросы и задания к тексту:

1. Кто был назначен санинструктором?
2. Почему командир батареи был недоволен?
3. Как проявила себя Адель Литвиненко?

XI класс

Восприятие на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без аппаратов речевой информации по телефону, телевизору и радио, с аудионосителями. Восприятие на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами речевого материала обиходно-разговорного характера, а также связанного с учебной деятельностью

учащихся в любых условиях, близких к естественным, с голоса учителя, товарищей на всё увеличивающемся расстоянии.

К концу XI класса учащиеся должны уметь:

Свободно воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них любой речевой материал обиходно-разговорного характера, а также связанный с учебной деятельностью учащихся в разных условиях на расстоянии: 8,5 м без индивидуальных слуховых аппаратов и 13 – 14 м с аппаратами (I степень тугоухости); более 4 м без аппаратов и 12 м с аппаратами (II степень тугоухости); более 0,5 – 0,6 м без аппаратов и 9 – 10 м с аппаратами (III степень тугоухости);

Свободно воспринимать на слух информацию, заключающуюся в основных радио- и телепередачах, передаваемую по телефону, а также с аудионосителей.

Речевой материал

1 четверть

Речевой материал разговорно-обиходного характера и связанный с учебной деятельностью (по телефону)

Фразы:

1. Как ты понимаешь понятие «призвание»?
2. Как призвание может быть проявлено в жизни человека?
3. Чем ты будешь заниматься после окончания школы: пойдёшь работать или учиться?
4. Какая профессия тебе нравится?

Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов

Тема «Русский язык»

Фразы:

1. Что такое причастный (деепричастный оборот)?
2. Образуй от глагола «гулять» причастие и деепричастие.
3. Спиши деепричастия, записывая одновременно в неопределённой форме глаголы, от которых они образованы.
4. Какие глаголы служат для связи в предложении однородных членов?

Видеоурок на тему «Деепричастие»

Тема «Математика»

Фразы:

1. Напиши уравнение с одной переменной (с двумя переменными).
2. Реши неравенство с одной (двумя) переменными.
3. Что такое синус (косинус)?
4. Назови основное тригонометрическое тождество.

Тема «География» (в условиях шума)

Фразы:

1. Что включает в себя инфраструктурный комплекс?
2. Назови состав транспортного комплекса.

Тема «Биология»

Фразы:

1. Объясни понятие «генотип» («фенотип»).
2. Сколько хромосом у дрозофиллы (человека)?
3. Расскажи, что такое локус гена.

Тема «Физика»

Фразы:

1. Приведи примеры равномерного движения.
2. Как читается второй закон Ньютона?
3. Чем отличается геоцентрическая система мира от гелиоцентрической?
4. Из-за чего уменьшается скорость тела, брошенного вверх?

Тема «Химия»

Фразы:

1. Что такое аллотропия?
2. Перечисли химические свойства кислорода.

Тема «Около дома» (с аудионосителя)

Текст:

Если утром вы проснётесь от странного стука в стекло и, приподнявшись, увидите синицу на подоконнике, не удивляйтесь — из леса пожаловал гость. Если вы хотите каждое утро просыпаться под колокольчик синицы, положите на подоконник кусочек сала (обязательно несоленого) — постоянная дружба синиц, дятлов и поползней вам обеспечена. Человеку легче живётся в холода и в ненастье, если рядом эти суетливые и доверчивые попрошайки. Всякое проявление жизни рядом питает душу ... Осенью около дома собирается немало живности. Ласточки перед отлётом, скворцы до того, как исчезнуть, обязательно посещают родную скворечню - сидят, посвистывают. Если у дома растёт рябина или калиновый куст — ожидайте дроздов, свиристелей, снегирей. И на земле приглядитесь: явились мыши, юркая ласка, охотница за мышами, ёж по ночам шуршит в саду листьями. А старые и надёжные наши друзья — синицы почти не отлучаются, весь день на виду: пинь-пинь... Услышишь и вздохнёшь глубже, и лишний раз улыбнёшься.

Вопросы и задания к тексту:

1. О каких птицах говорится в этом рассказе?
2. Какая птичка самый лучший будильник?
3. Чем питается синица?

2 четверть

Речевой материал разговорно-обиходного характера и связанный с учебной деятельностью (по телефону)

Фразы:

1. Что такое собеседование?
2. Ты знаешь, как вести себя на собеседовании при приёме на работу?
3. Если тебя не встретил секретарь, постучись, перед тем как войти.
4. Когда войдёшь в кабинет, нужно чётко представиться.

Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов

Тема «Русский язык»

Фразы:

1. Найди в приведённых словосочетаниях главные и зависимые слова.
2. Прочитай, выделяя логическим ударением слова, наиболее важные по смыслу.
3. Какие виды сказуемого ты знаешь?
4. Какие односоставные предложения ты знаешь?

Тема «Математика»

Фразы:

1. Реши биквадратное уравнение.
2. Какое уравнение является биквадратным?
3. Укажи биквадратные уравнения.
4. Сколько корней имеет биквадратное уравнение?

Тема «История»

Фразы:

1. История рассказывает о труде и борьбе народов, изучает их жизнь в прошлом.
2. Какие декреты стали первыми документами Советского государства?
3. Какую войну называют гражданской, когда она началась?

Новости (телевидение)

Тема «География, биология»

Фразы:

1. Что такое агломерация?
2. Назови 4 сферы обитания.
3. Перечисли основные положения учения Чарльза Дарвина.

Прогноз погоды (радио)

Тема «Физика»

Фразы:

1. Приведите примеры колебательных движений.
2. Что такое период колебаний (частота колебаний)?
3. В каких единицах измеряется частота?

Тема «Химия»

Фразы:

1. Напиши формулу азотной кислоты.
2. Встречается ли фосфор в природе в свободном виде?
3. Перечисли аллотропии углерода.

Тема «Растаявшее упражнение»

Текст:

Представьте себе такой случай. Вызывает учитель школьника: «Ну-ка прочти, пожалуйста, упражнение, которое вам было задано на дом». «Не могу,» - потупясь отвечает школьник. «Что значит «не могу»? Уроки не сделал?». «Нет, уроки-то я приготовил, но случилась беда — моя тетрадка от жары ... растаяла ...». Заяви так в своё оправдание нынешний школьник, его бы засмеяли. Где это видно, чтобы тетради таяли? Сахарные они, что ли? Но случай этот вполне мог бы произойти в старинной школе, и он бы никого не удивил. Потому что в те далёкие времена ученики писали не на бумажных, а на восковых тетрадках. Родились восковые тетрадки ещё во времена древних греков и прожили на свете до самого прошлого века. Правда, тетрадками их тогда не называли. Это были небольшие деревянные дощечки, связанные в книжечку шнуром. Серединку деревяшек выстругивали и ложбинку заливали ровным слоем воска коричневого или чёрного цвета. Для необыкновенных тетрадок и орудие письма было необычным: просто металлическая палочка. Один конец был у неё острый, чтобы буквы на воске выцарапывать, другой — тупой, в виде лопаточки, им стирали с восковой странички написанное. Кто прочтёт эту историю, тот может спросить: «А откуда известно, что восковые тетрадки были на самом деле? Может, про них всё выдуманно?»

Вопросы и задания к тексту:

1. Какие тетрадки были в старинной школе?
2. Когда родились восковые тетрадки?
3. Чем писали в восковых тетрадках?

Речевой материал разговорно-обиходного характера и связанный с учебной деятельностью.

Фразы:

1. Знаешь ли ты обязанности учащегося школы?
2. Учащиеся должны посещать все уроки в соответствии с расписанием.
3. Если учащийся опоздал на урок, ему следует извиниться и изложить причину опоздания.
4. По первому требованию учителя нужно предъявлять дневник.

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью

Тема «Русский язык»

Фразы:

1. Определи стилистическую принадлежность текста.
2. Расскажи о знаках препинания в предложении с обобщающими словами при однородных членах.
3. Какие члены предложения называются обособленными?
4. Переделай данные предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью.

Тема «Математика» (с аудиносителя)

Фразы:

1. Приведи приме арифметической (геометрической) прогрессии (последовательности).
2. Напиши возрастающую (убывающую, постоянную) последовательность.
3. Назови член последовательности, который следует за пятым.
4. Перечисли способы задания последовательности.

Тема «Химия»

Фразы:

1. Что изучает органическая химия?
2. Перечисли структуры белка.
3. Что является источником энергии в клетке?
4. Какие полисахариды ты знаешь?

Видеоурок на тему «Структуры белка»

Тема «Биология»

Фразы:

1. Что такое популяция?
2. Назови факторы, влияющие на численность популяции.

Тема «История»

Фразы:

1. Какие цели были у фашистов, напавших на Советский Союз?
2. Назови основные битвы Великой Отечественной войны.
3. Покажи на карте города-герои.
4. Когда окончилась Великая Отечественная (вторая мировая) война.
5. Назови годы второй мировой войны.
6. Какие изменения произошли в мире после второй мировой войны?

Новости (телевидение)

Тема «География»

Фразы:

1. Перечисли приграничные области и республики Вологодской области.
2. Почему район Поволжье носит такое название?
3. Граница между какими частями света проходит по Уралу?
4. Каковы особенности географического положения Северного Кавказа?

Тема «Дистанция» (с аудиносителя)

Текст

Лил дождь. На улице было холодно. Но на тренировку пришли все. В своём спортивном дневнике Ира Бешнова в тот день записала: «Разминка. Бег — 6 километров. План тренировки выполнен. Настроение отличное.». Ира любит тренироваться. Если Владимир Петрович Волков, руководитель клуба, скажет, что ей нужно 50 раз прыгнуть в длину, сделать 9 кругов по стадиону, значит, всё будет сделано. Настойчивости её научил бег. Однажды Ира бежала любимую дистанцию — 10 километров. На четвёртом километре ей показалось, что всё — бежать больше не может. Можно сойти с дистанции — и никто из команды слова не скажет. Но Ира продолжала бежать. А по её лицу катились слёзы. Или другой случай. В школе писали диктант. Ира получила «тройку». По ошибке в журнале поставили «четвёрку». Что делать? Промолчать? Опять проверка «на прочность». Ира и на этот раз её выдержала. Бег научил её честной борьбе. И не только в спорте. Дома на Ир ином письменном столе стоят игрушки из картона: клоун, заяц, лиса. Ира делает их сама. Игрушки не простые, а хитрые. Клоун может вам улыбнуться, заяц и лиса — приветливо взмахнуть лапами. Есть у неё ещё серьёзное увлечение — химия. И на всё времени хватает. В чём секрет? Оказывается, в самом простом: умении правильно распределять своё время. В этом тоже помогает спорт.

Вопросы и задания к тексту:

1. Хотела бы ты быть похожей на Иру Бешнову?
2. Почему?

3. Зачем нужно вырабатывать характер, укреплять свою волю?
4. Каким видом спорта ты занимаешься?

4 четверть

Речевой материал разговорно-обиходного характера и связанный с учебной деятельностью (по телефону)
Фразы:

1. При появлении каких-то признаков ухудшения самочувствия надо идти к врачу.
2. Если у вас есть проблемы в общении, то на прием к врачу лучше идти с кем-то, кто сможет помочь ответить на все вопросы.
3. Обязательно задайте вопрос, если вы что-то не поняли.
4. Постарайся записать рекомендации врача.

Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов

Тема «Математика»

Фразы:

1. Прочитай множество.
2. Дай определение комбинаторики.
3. Назови формулу перестановки.
4. Как производится параллельный перенос фигуры?

Тема «Химия, физика» (в условиях шума)

Фразы:

1. Назови 2 группы источников загрязнения окружающей среды.
2. Что такое предельно допустимые выбросы?
3. Какие тяжёлые металлы ты знаешь? Перечисли.
4. Какой металл является самым тяжёлым?
5. Разложение воды электрическим током.
6. Перечисли источники загрязнения литосферы.

Тема «Русский язык»

Фразы:

1. Выбери из данного текста сложноподчинённые предложения с придаточным места (времени, определительным придаточным, изъяснительным придаточным).
2. В каких случаях между частями сложного бессоюзного предложения ставится запятая (точка с запятой, двоеточие, тире)?
3. К какой группе языков относится русский язык?

Видеоурок на тему «Бессоюзное предложение»

Тема «История»

Фразы:

1. Как отреагировал Советский Союз на план Маршалла?
2. Какое значение имело освоение целины?
3. Раскрой суть терминов «культ личности» и «реабилитация».

Фрагмент телепередачи «Умники и умницы»

Тема «Биология»

Фразы:

1. Перечисли типы экологических взаимодействий.
2. Каковы основные типы эволюционных изменений?
3. Что такое экология?
4. Чем первичная сукцессия отличается от вторичной?

Тема «География»

Фразы:

1. Назови крупные реки, протекающие по территории Западной Сибири (Восточной Сибири).
2. Назови города Западной Сибири (Восточной Сибири).

Тема «Случай в разведке»

Текст:

Два дня разгуливали разведчики по фашистским тылам. Надо было разведать огневые точки в глубине обороны, установить какие и в каких количествах подбрасываются резервы. Всё шло успешно. Засекли несколько батарей, склады горючего и боеприпасов. Обнаружили запасную линию обороны. Осторожно подобрался к дороге, ведущей к передовой, зарылись в снег. Чуть забрезжил рассвет, на дороге началось движение. Пошли танки, за ними длинная вереница грузовиков, зашагала пехота. Идут, едут немцы и нет-нет поглядывают в сторону разведчиков. Некоторые останавливаются, пальцами показывают, качают головами. «Что за чертовщина, - забеспокоился командир разведгруппы, - маскировались тщательно, сам проверял». Повёл глазом и обмер. Под ёлкой сидит по-турецки боец, сидит у немцев на виду. Автомат на коленях, глаза сомкнуты, спит. Притомился бедняга, не выдержал двух суток без отдыха. Неизвестно, за кого приняли немцы спящего разведчика. За привидение, за снежную бабу, за причудливый сугроб? Может, посчитали его замёрзшим, а может, побоялись подвоха, но только никто не отважился подойти к нему. Больше часа двигалась колонна, и больше часа сидел боец, не шелохнувшись, сидел у немцев на виду. Когда дорога опустела, боец зашевелился, расправил затёкшие руки и ноги, стряхнул снег. Облегчённо вздохнул и командир разведгруппы. Нетрудно представить, что

пережил, что передумал он за это время. Теперь, когда опасность миновала, пропала и его злость. Всё же он сказал как можно строже: «За такие фокусы по головке не гладят. Ты же спал». «Не спал я, - горячо заговорил солдат, - только замешкался. Не успел зарыться, как разом зафырчало на дороге. Ну, я и притворился. Шестнадцать танков насчитал, две легковушки, тридцать пять грузовиков и сто пятьдесят пеших фрицев».

Вопросы и задания к тексту:

1. С какой целью находились разведчики в тылу врага?
2. Что они обнаружили?
3. Почему забеспокоился командир разведгруппы?

Формирование произношения

I. Речевое дыхание

Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз при чтении и в самостоятельной речи.

II. Голос

Изменение высоты и силы голоса в связи с воспроизведением разных видов интонации, логического ударения.

III. Звуки и их сочетания

Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:

гласных: [а] – [э], [и] – [э], [а] – [о], [и] – [ы];

согласных:

твердых и мягких: [ф] – фь, [т] – ть и др.;

носовых и ротовых: [м] – [п], [м] – [б], [н] – [т], [в] – [д]; мь – пь, мь – бь, нь – ть, нь – дь и др.;

слитных и щелевых: [ц] – [с], [ч] – [ш];

слитных и смычных: [ц] – [т], [ч] – [т];

глухих и звонких: [ф] – [в], [п] – [б], [т] – [д], [к] – [г], [с] – [з], [ш] – [ж].

IV. Слово

Слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова.

Знание и самостоятельное соблюдение в речи правил орфоэпии:

гласный [и] после согласных [ш], [ж], [ц] произносится как [ы];

согласные (кроме [ш], [ж], [ц]) перед гласными [э], [и] произносятся мягко;

предлог с существительным типа *с братом*, *с бабушкой* произносится как *збратом*, *здебушкой*;

звук [г] перед [к], [т] произносится как [х];

сочетания [сч], [зч], [жч] произносятся как [щ];

свистящие [с], [з] уподобляются следующим за ним шипящим;

звуко сочетания [тс], [дс] произносятся как [ц];

звуко сочетания [стн], [здн] произносятся как [сн], [зн].

V. Фраза

Соблюдение нормального темпа речи.

Соблюдение логического ударения.

Воспроизведение повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации.

Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы

6 класс

Закрепление нормального звучания голоса, усвоенных его модуляций по силе и высоте. Воспроизведение элементов ритмико – интонационной структуры речи: нормального темпа речи; ритмической структуры слов; самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; самостоятельное выделение логического и синтагматического ударения во фразе; по возможности воспроизведение мелодического контура фраз; изменение темпа речи с сохранением его звукового состава и ритмико – интонационной структуры.

Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах:

гласных: а – о, а – э, и – э, и – у, и – ы;

согласных: м – б, м – п, н – д, н – т, м' – б', м' – п', н' – д', н' – т'; с – ш, з – ж, ц – ч, ф – в, п – б, т – д (и других звонких и глухих согласных); ф – ф', в – в', с – с' (и других твердых и мягких согласных);

закрепление правильного произношения сочетаний согласных звуков (в одном слове и на стыке слов).

В самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала, включая труднопроизносимую терминологию из общеобразовательных уроков, соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила; фразы произносить слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

Закрепление ранее изученных правил орфоэпии.

Закрепление навыков самоконтроля за различными сторонами произношения, ознакомление ученика с основными недостатками его произношения.

К концу 11 класса учащиеся должны уметь:

- говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позу, пластику), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета); в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала

соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила; произносить фразы слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз;

- знать и соблюдать орфоэпические правила;
- осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.

В 7 – 11 классах совершенствуются и закрепляются навыки произношения, полученные ранее.

Оценочные материалы

Развитие нарушенной слуховой функции

Контрольная работа по проверке навыков восприятия программного материала

6 класс

1 полугодие

Фразы

1. Проветривай чаще помещение.
2. Назови президента Российской Федерации.
3. В России много гор, морей, рек и озёр.
4. Где ты родился (родилась)?
5. Как зовут твоего классного руководителя?
6. Ты сам(а) просыпашься утром или тебя кто-то будит?
7. Как ты думаешь, чем полезен спорт?
8. Ты любишь читать?
9. Каждая книжка – результат большого коллективного труда и этот труд надо беречь.
10. Ты знаешь, как создаются книги?

Текст

Закончились уроки. Ребята высыпали из классов. Девочки из пятого класса ведут малышей обедать. В столовой за обедом они всё съедят. Пятиклассницы помогут младшим школьникам вытереть столы и убрать посуду. Подружки Таня и Наташа взяли ведро с водой и пошли убирать класс. Они вымоют доску, вытрут пыль и подметут пол. В классе будет чисто. Юра и Володя пошли в библиотеку подклеивать книжки. А Петя и Коля взяли грабли и подгребают листья вокруг школы, чтобы было чисто. Любят ребята помогать своей школе.

II полугодие

Фразы

1. Скажи, что ты говоришь, когда прощаешься с товарищами.
2. Назови переходные глаголы.
3. Из чего состоят горные породы?
4. Что такое движение в одном направлении?
5. Ты знаешь правила дорожного движения?
6. Как ты слышишь на этом расстоянии?
7. Кто был первым космонавтом Земли?
8. Со дня полёта Гагарина в космос прошло много лет.
9. У медведицы ещё зимой родились в берлоге медвежата.
10. Что происходит летом в животном мире?

Текст

В общественном транспорте надо быть внимательным, уступать места инвалидам и пожилым людям. В каждом автобусе, трамвае, троллейбусе должна быть аптечка, и пассажиры должны знать, где находятся аварийные выходы. В крупных городах есть ещё один вид транспорта – метро. Это самый быстрый и удобный вид транспорта. Нужно соблюдать правила поведения в метро: в метро покупают не билеты, а специальные жетоны. Нужно быть внимательным на эскалаторе: не бегите по нему, не садитесь на ступеньки, не ставьте вещи на движущийся поручень. В вагонах метро надо вести себя так же, как и в других видах транспорта. Не мешать входу и выходу, уступать места больным и пожилым людям, не прислоняться к дверям.

7 класс

I полугодие

Фразы

1. Выполнение домашних заданий следует начинать с предмета, который для тебя труднее.
2. Как изменяются существительные?
3. Красива, удобна деревянная посуда!
4. Какими узорами расписывают хохломские изделия?
5. Какие растения встречаются на Черноморском побережье Кавказа?
6. Каких известных спортсменов ты знаешь?
7. Расставь ударения в словах.
8. Как выполнить деление?
9. Ватикан – самое малозаселённое государство.
10. Какими полезными ископаемыми богата Россия?

Текст

Удивительна природа Черноморского побережья Кавказа. Здесь жаркое лето и тёплая зима. В парках и на городских улицах люди выращивают кипарисы, магнолии, пальмы. Эти растения круглый год остаются зелёными. В садах зреют абрикосы и персики. Животный мир Черноморского побережья Кавказа тоже разнообразен. На берегу моря живут чайки и бакланы. Очень интересны морские обитатели: дельфины, морские коньки, крабы и медузы.

II полугодие

Фразы

1. Когда у тебя день рождения?
2. Какие части речи ты знаешь?
3. Назови знаменатель дробей.
4. Перечисли климатические пояса.
5. Какие пословицы о труде тебе известны?
6. Какие произведения ты читал(а) в последнее время?
7. Приведи примеры союзов.
8. Зелёные насаждения очищают воздух, береги их.
9. Бородинская битва стала главным сражением Отечественной войны 1812 года.
10. Кто из поэтов участвовал в Отечественной войне 1812 года?

Текст

Каждая школа живёт своей жизнью. В нашей школе уроки начинаются в 8 часов 30 минут и заканчиваются в 15 часов 40 минут. В седьмом классе много уроков – это математика, грамматика, литература, история и другие. После уроков ребята занимаются в школьных кружках. В школе работают разные кружки – «Умелые руки», «Компьютерный». «Шахматный». В шахматном кружке ребята учатся играть в шахматы. Есть спортивные секции – волейбольная, баскетбольная, лыжная. Ребята ездят на разные соревнования и побеждают. Вечером ученики делают домашнее задание, а потом отдыхают.

8 класс

I полугодие

Фразы

1. Какие слова называются антонимами?
2. Ты самостоятельно выполнил(а) вечернее задание?
3. Грамматика – наука о строе языка.
4. Кто создал первую научную грамматику русского языка?
5. Назови растения, которые относятся к семейству крестоцветных.
6. При разборе слова по составу указываются все части, из которых состоит слово.
7. Какие виды водорослей живут на больших глубинах?
8. Назови отрицательное число.
9. В строительстве сейчас используют самые разнообразные машины и механизмы.
10. Какие произведения Чайковского ты знаешь?

Текст

С самого раннего детства до глубокой старости вся жизнь человека связана с языком. Древние учёные Кирилл и Мефодий более тысячи лет назад составили славянский алфавит. Первый российский букварь был издан во Львове Иваном Фёдоровым. В начале 18 века Пётр Первый провёл реформу азбуки. Трудные для написания буквы были заменены гражданским шрифтом.

Грамматика – наука о строе языка. Это древняя наука. Первый российский букварь был создан Иваном Фёдоровым. Первую подлинную грамматику русского языка создал М.В.Ломоносов. В этой грамматике даны правила правописания.

II полугодие

Фразы

1. Обязанность дежурного по классу – следить за порядком и чистотой класса.
2. Имя числительное – часть речи, которая обозначает качество предметов, число, а также порядок предметов при счёте.
3. От перестановки множителей произведение не меняется.
4. Собираательство и охота были первыми занятиями человека.
5. Назови все материки Земли.
6. Как образуются отрицательные и неопределённые местоимения?
7. Древнейшие живые организмы были бесцветными.
8. Индийский народ внёс крупный вклад в развитие мировой культуры.
9. Треугольник, у которого все стороны равны, называется равносторонним.
10. В каком климатическом поясе ты живёшь?

Текст

Благодаря полётам в космос, мы знаем как выглядит наша планета со стороны. Но в недра земные человек проник всего на восемь километров. Такова самая глубокая скважина, которую удалось пробурить. Ниже – неведомый мир, время от времени он напоминает о себе. И тогда гремят взрывы, камни летят вокруг, пары и газы окутывают вершины вулканов, а по их склонам ползёт всё сжигающий поток. Толчки сотрясают землю; она

крошится и трескается. В море вздымаются волны, несутся и обрушиваются на берег. Это сигналы из мира глубин, для нас они звучат сигналами бедствия.

9 класс

I полугодие

Фразы

1. В каком районе города ты живёшь?
2. Запиши слова в алфавитном порядке.
3. Прочитай многочлен.
4. Картография – это наука о составлении и использовании карт.
5. Назови системы органов человека.
6. Как ты себя чувствуешь?
7. Вспомни, какие стили речи существуют.
8. В каком треугольнике углы при основании равны?
9. Руды – основной источник получения металлов.
10. Что такое рабство?

Текст

Стол, за которым ты сидишь, и парта, и окно в классе, крыша над головой, твоя одежда и обувь, книга и ежедневная пища – всё построено и добыто человеческими руками. Они управляются с пером и молотком, держат лопаты и микроскопы. Руки человека подчинились его разуму и воле, и дикие земли превратились в богатые поля. Руки человека раздвинули дремучие леса, заставили расступиться горы, наполнили влагой сухие пустыни, перегородили реки. Освободили всемогущую энергию атома, создали картины и статуи – всё умеют человеческие руки!

II полугодие

Фразы

1. Купи для салата огурцы.
2. О чём можно узнать во фразеологическом словаре?
3. Назови формулу квадрата разности.
4. Что такое осанка?
5. Когда состоялась Полтавская битва?
6. В каких случаях *не* с прилагательными пишется слитно?
7. Дай определение понятия «функция».
8. Что такое флюорография?
9. Назови природные зоны.
10. Какие вещества имеют наибольшую теплопроводность?

Текст

Ранней весной в половодье Волга переполняется водой. Лишняя вода из Волги выливается. Тогда все реки, текущие в Волгу, текут обратно, и весь низменный край покрывается водой. Когда прибывает вода, то она сначала заливают места более низкие. А после того, как много прибует воды, всё превращается в море с бесчисленными островами. Мало-помалу и острова исчезают, и только самые высокие места не заливаются и остаются островами на всё время разлива Волги. На эти острова, со всех сторон сплываются лоси, медведи, волки, лисицы.

10 класс

I полугодие

Фразы

1. Словосочетание состоит из главного и зависимого слова.
2. Две прямые, параллельные третьей, параллельны друг другу.
3. Главная экономическая задача – создание материально-технической базы.
4. Какие животные относятся к хордовым?
5. Что такое электрический ток?
6. Какие предложения называются двусоставными?
7. Многочленом называется сумма одночленов.
8. Ремесло в средневековом городе было мелким промышленным производством, основанным на ручном труде.
9. У вас осталось только на четыре дня продуктов.
10. Сколько человек было в группе, которую альпинисты повстречали в горах?

Текст

Волшебная осень парков. Листья нехотя отрываются и словно повисают на невидимых паутинках. Долго-долго падают кленовые листья. Как хороши! Хотелось сказать садовнику, чтобы не подметал. Пусть бы ходили люди по золотому ковру. Прошли двое. Волосы тронуты инеем. Может в этом парке решили они идти по жизни рядом ... Ребятишки ссорятся из-за красивых огненных листьев. В руках у мальчишек, у каждой девчонки букет. Кажется, что полёт листьев сопровождается тихая музыка. Вот девочка подняла голову, блестящими глазами провожает листья. Рядом женщина под зонтиком. Она слушает золотой хоровод.

II полугодие

Фразы

1. Назови второстепенные члены предложения.

2. Вещества, которые отнимают кислород от других веществ, называют восстановителями.
3. Млекопитающие или звери – это теплокровные хордовые животные.
4. Что такое мануфактура?
5. Назови природные зоны Российской Федерации.
6. Какие выражения называются рациональными?
7. Что такое ненасыщенный раствор?
8. Какие тела называются постоянными магнитами?
9. Что называется неполным предложением?
10. Подъём культуры в Италии был связан с зарождением нового класса - буржуазии.

Текст

Тётка Марья шла с богомолья. Умерли у Марьи муж и дети, остался только сын Васенька. На обратном пути, в Москве, остановил тётку Марью какой-то господин. Васенька ему понравился ... Деньги тётке Марье давал, объяснял, что хочет он Васеньку на картину списать. Долго не соглашалась тётка Марья. Но переубедил её господин. Вот сел Васенька на стул, рот приоткрыл, и стал виден тётке Марье его последний, сломанный во время драки с мальчишками зуб. Василий Григорьевич Перов вглядывался в усталое лицо мальчика и писал. Желая рассказать об участи обездоленных детей, задумал Перов картину «Тройка». Для центральной фигуры этой «тройки» и привёл Василий Григорьевич Перов в свою мастерскую сына тётки Марьи Васю. А спустя четыре года заболел и умер у тётки Марьи Вася. После этого и отправилась она к художнику покупать картину с Васиным портретом. Привёл её художник в богатый дом, где на стенах висело множество картин. Нашла тётка Марья картину с Васенькой. Через год Василий Григорьевич Перов написал для тётки Марьи портрет Васеньки. А «Тройка» по-прежнему висит в Третьяковской галерее.

11 класс

I полугодие

Фразы

1. Чем ты будешь заниматься после окончания школы: пойдёшь работать или учиться?
2. Что такое причастный оборот?
3. Назови основное тригонометрическое тождество.
4. Назови состав транспортного комплекса.
5. Объясни понятие «генотип».
6. Как читается второй закон Ньютона?
7. Что такое собеседование?
8. Какие виды сказуемого ты знаешь?
9. Какое уравнение является биквадратным?
10. История рассказывает о труде и борьбе народов, изучает их жизнь в прошлом.

Текст

Если утром вы проснётесь от стука в стекло и увидите синицу на подоконнике, не удивляйтесь — из леса пожаловал гость. Если вы хотите каждое утро просыпаться под колокольчик синицы, положите на подоконник кусочек несолёного сала — постоянная дружба синиц, дятлов и поползней вам обеспечена. Осенью около дома собирается немало живности. Ласточки перед отлётом, скворцы до того, как исчезнуть, обязательно посещают скворечню. Если у дома растёт рябина — ожидайте дроздов, снегирей. И на земле: явились мыши, юркая ласка, ёж по ночам шуршит листьями. А синицы весь день на виду: пинь-пинь. Услышишь и лишний раз улыбнёшься.

II полугодие

Фразы

1. Если учащийся опоздал на урок, ему следует извиниться и изложить причину опоздания.
2. Что называется цитатой?
3. Назови член последовательности, который следует за пятым.
4. Почему подземный транспорт очень удобен для крупных городов?
5. Что изучает органическая химия?
6. При появлении каких-то признаков ухудшения самочувствия надо идти к врачу.
7. Поверни фигуру на 90 градусов по часовой стрелке.
8. Чему равно массовое число кислорода?
9. К какой группе языков относится русский язык?
10. Перечисли типы экологических взаимодействий.

Текст

Два дня разгуливали разведчики по фашистским тылам. Всё шло успешно. Засекли несколько батарей, склады горючего и боеприпасов. Обнаружили запасную линию обороны. Осторожно подобрались к дороге, зарылись в снег. На дороге началось движение. Пошли танки, за ними грузовики, зашагала пехота. Идут, едут немцы и поглядывают в сторону разведчиков. Некоторые останавливаются, пальцами показывают. Забеспокоился командир разведгруппы, повёл глазом и обмер. Под ёлкой сидит боец у немцев на виду и спит. Неизвестно, за кого приняли немцы спящего разведчика. Может, посчитали его замёрзшим, но никто не отважился подойти к нему. Больше часа двигалась колонна, и боец сидел, не шелохнувшись, у немцев на виду. Когда дорога опустела, боец зашевелился, стряхнул снег. Командир разведгруппы сказал: «За такие фокусы по головке не глядят. Ты же спал». Солдат ответил, что он не спал, а не успел зарыться в снег и притворился. Он насчитал шестнадцать танков, две легковушки, тридцать пять грузовиков и сто пятьдесят пеших фрицев.

Контрольная работа по проверке навыков восприятия на слух незнакомых слов (по Л. В. Нейману)

6, 7 классы

Список 2, вариант 2

Нос, март, путь, рост, бой, дым, двор, клетка, корень, дворец, петух, донор, люстра, знамя, касса, люди, ива, ящик, ландыш, карман, конверт, заслон, балет, закат, звонок, ёрш, лифт, сок, жажда, еда, кресло, лотос, енот, звезда, трещина, зарево, хлебница, чтение, дерево, ягода, черника, фанера, аптека, корова, какао, качели, железо, урожай, разговор, ученик.

8, 9 классы

Список 3, вариант 1

Машиностроение, цистерна, кинуть, насморк, демонстрация, утопленница, сарай, медленно, цензура, позади, худой, создавать, иней, подклейка, сдать, шёлк, многозначительность, рассматривать, дискуссия, комиссариат, завтра, выполнить, клика, передел, молодка, дочь, лечить, человечный, сон, миг, речной, облегчить, находка, приличный, обмолотить, реформатор, гидротехник, шумиха, говорить, пугливый, трос, план, рота, рожица, уметь, мрак, хрипеть, легко, гениально, безвыходный.

10, 11 классы

Список 3, вариант 2

Это, синопный, карий, читать, гармоничный, язычество, таджик, рекламировать, гравюра, империалистический, чуждаться, чрезвычайный, десант, галоша, образовывать, катать, молодость, тумба, зачёркивать, голубой, верховодить, душегубка, дорожка, жир, пол, вначале, затопать, капуста, палочный, история, бежать, выйти, очередь, хлыст, рубль, сказать, карман, шить, хорошо, поиск, работать, рыбак, вол, регистратура, вразумительный, жаться, погода, топающий, отпереть, скрипнуть.

Формирование произношения

Контрольная работа по проверке разборчивости речи (по методике Э. И. Леонгард)

Список 1

Сын, мох, залп, борщ, план, пот, май, соль, банк, тень, масло, лампа, цапля, запах, аист, вилы, вафли, змей, ум, сорт, вечер, иней, бензин, борец, берет, весло, болтун, щётка, сетка, голос, шофёр, дятел, семья, гранит, бабушка, ласточка, комната, чайка, няня, яма, лопата, расчёска, подушка, монета, печенье, берлога, колодец, рука, словарь, февраль.

Список 2

Ёрш, лифт, сон, нос, март, путь, рост, бой, дым, двор, клетка, корень, дворец, петух, донор, люстра, знамя, касса, люди, ящик, ива, ландыш, карман, конверт, заслон, балет, закат, звонок, жажда, еда, крыльцо, лотос, енот, звезда, трещина, зарево, хлебница, чтение, дерево, ягода, черника, фанера, аптека, корова, какао, качели, железо, урожай, разговор, ученик.

Список 3

Свет, час, холм, щи, порт, шеф, ткань, блин, вдох, яйцо, номер, ужин, слово, ноготь, небо, сено, рыба, рама, рыжик, муха, песня, туча, ведро, усы, метро, лапта, забор, змея, дыра, плакат, камыш, перо, изба, лентяй, лыжня, селезень, пение, окорок, птенчик, занавес, горошек, редиска, солонка, телятник, черешня, аллея, картина, колесо, человек, конура.

Список 4

Дно, грамм, соль, банк, тень, плита, рецепт, часы, муфта, глава, пух, горн, змей, ум, сорт, снегирь, ладонь, компот, музей, ходики, дождик, тряпка, щётка, сетка, голос, умница, тысяча, зрение, премия, хижина, кофта, мясо, чайка, няня, яма, ракета, болото, неряха, осина, фиалка, стая, почта, рука, словарь, февраль, обои, сметана, продавец, океан, генерал.

Тематическое планирование программного материала по формированию речевого слуха с определением основных видов учебной деятельности в 6 классе

№ п/п	Тема, содержание материала	Количество часов	Виды деятельности
I четверть			Восприятие (различение, опознавание) речевого материала на слухо-зрительной и слуховой основах.
I	Педагогическое обследование слуха	1	
II	Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью		
	Фразы: 1. Почему мы ястреба и орла называем хищными птицами? 2. Проветривай чаще помещение. 3. Как ты думаешь, у нас проветрено помещение? 4. В классе холодно, а товарищ открыл окно. О чём ты попросишь товарища? 5. Когда было холоднее, сегодня или вчера?	2	
III	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов		
1	Наша Родина Фразы: 1. Назови столицу нашей Родины.	3	Восприятие (различение, опознавание)

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Назови свою малую родину. 3. Что ты ответишь, если тебя спросят, из какой ты страны? 4. Какой твой язык? 5. Что такое патриотизм? 6. Кого можно назвать патриотом своей Родины? 7. Ты патриот своей Родины? 8. Назови президента Российской Федерации. <p>Текст: Село, город или посёлок, где ты родился (родилась) – это твоя малая родина. Она есть у каждого человека. Если сложить малые родины всех ребят нашей страны, получится одна большая родина. Наша родина – Российская Федерация. Это очень большая страна. В России много гор, морей, рек и озёр. В нашей стране все люди говорят на русском языке. Все дети любят свой родной язык, любят песни и танцы своего народа, любят родную природу. Они патриоты своей родины!</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется наша страна? 2. Где ты родился (родилась)? 3. Как называется твоё село, посёлок или город? <p>Текст «Вологда» Вологда – столица нашей области, один из древнейших городов нашей страны, ведет свое летоисчисление с 1147 года. Это большой и красивый город. С каждым годом он становится еще лучше, еще красивее. В Вологде много школ, стадионов, парков, театры и кинотеатры. В городе работают фабрики и заводы. В Вологде развито машиностроение, есть подшипниковый завод, завод электротехнических машин, льнозавод, швейная и трикотажная фабрика. Вологда славится историческими, архитектурными и революционными памятниками. Знакомство с городом лучше начать с областного краеведческого музея, размещенного в Вологодском кремле. Он имеет свыше 130000 ценных экспонатов. Справа у входа в кремль стоит высокая соборная колокольня, слева стоит Воскресенский собор в нем размещается областная картинная галерея. Среди древнейших сооружений города особенно красив Софийский собор-это первое каменное здание в Вологде. В наиболее древнейшей части Вологды находится площадь Свободы - место народных торжеств. Современным центром Вологды является площадь Революции. В Вологде построено очень много церквей. Вологжане любят свой город и уделяют большое внимание его благоустройству</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой город является столицей Вологодской области? 2. Когда основана Вологда? 3. Какие памятники есть в Вологде? 	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p>речевого материала на слухо-зрительной и слуховой основах.</p> <p>Прослушивание образцов звучаний речевого материала.</p> <p>Составление словосочетаний по вопросной схеме.</p> <p>Ответ на воспринятый вопрос полным ответом и кратко.</p> <p>Работа над значением речевого материала: составление словосочетаний или предложений с отдельными словами.</p> <p>Составление диалога по воспринятому тексту и наоборот.</p>
<p style="text-align: center;">2</p>	<p>Школьная жизнь</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ты с удовольствием ходишь в школу? 2. Как зовут твоего классного руководителя ? 3. Расскажи о своем классном руководителе. 4. У тебя дружный класс? 5. Расскажи о своем классе. <p>Текст: Закончились уроки. Ребята высыпали из классов, у каждого оказалось какое-нибудь дело. Девочки из пятого класса ведут малышей обедать. В столовой за обедом они всё съедят: и борщ, и котлеты с кашей. Пятиклассницы помогут младшим школьникам убрать посуду, вытереть столы. Неразлучные подружки Таня и Наташа взяли ведро с водой и пошли убирать класс. Они вымоют доску, вытрут пыль, польют цветы, подметут пол. В классе будет уютно и чисто. Двое друзей- Юра и Володя- пошли в библиотеку подклеивать книжки. Всем ребятам нравится читать рассказы и сказки. Книга-друг человека. Любят ребята помогать своей школе. С увлечением занимаются общественно – полезным трудом.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">5</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какими делами заняты ребята из рассказа? Как называются эти дела? 2. Какие еще общественно-полезные дела могут быть у ребят? 3. Каким общественно-полезным трудом занимаются ребята вашей школы? 4. 		
II четверть			
I	Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью		
	<p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажи основное содержание просмотренного фильма. 2. Ты сама просыпаешься утром или тебя кто-нибудь будит? 3. Сегодня у тебя был нулевой урок (будет седьмой урок?) 4. Сколько сегодня уроков? 5. Ты подготовил(а) вечернее задание ко всем урокам? 	2	Восприятие (различение, опознавание) речевого материала на слухо-зрительной и слуховой основах.
II	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов		
1	<p>Занимайся спортом</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие спортивные игры ты знаешь? 2. Как ты думаешь, чем полезен спорт? 3. Ты любишь заниматься спортом? 4. В каком классе лучшие спортсмены? 5. Какой вид спорта тебе больше нравится? 6. Каким видом спорта занимаются твои товарищи? <p>Текст:</p> <p>В третьем классе Оля заболела тяжелой болезнью-полиомиелитом. Она не могла двигаться и все время лежала. Оля решила сама помочь себе. Она учила себя стоять без помощи других, затем делать первые шаги. Через несколько месяцев она научилась ходить. Врач посоветовал ей бегать. С большим трудом она начала бегать во дворе своего дома.</p> <p>Однажды её увидел тренер спортивной школы и предложил Оле заниматься спортом. Девочка пришла на стадион и попробовала бегать на короткие дистанции. Ей было очень трудно: ноги не слушались и она быстро уставала, но она продолжала тренироваться.</p> <p>Упорные тренировки и сильная воля девочки победили. За несколько лет она стала одной из лучших бегуний в городе.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Чем заболела Оля? 5. Кто помог Оле? 6. Каким видом спорта стала заниматься Оля? 	2	Прослушивание образцов звучаний речевого материала. Составление словосочетаний по вопросной схеме. Ответ на воспринятый вопрос полным ответом и кратко. Работа над значением речевого материала: составление словосочетаний или предложений с отдельными словами. Составление диалога по воспринятому тексту и наоборот
2	<p>Книга – твой друг</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие книги ты любишь читать? 2. Кто твой любимый писатель(поэт)? 3. Что сейчас вы читаете на чтении? 4. Ты любишь читать? <p>Текст:</p> <p>Дорогие ребята!</p> <p>Каждый из вас видел книги, читал их, но не все знают, сколько народу работает над каждой книжкой, сколько в нее вложено труда, забот, бессонных ночей многих рабочих, писателей, ученых. Книжки печатаются на бумаге. Знаете ли вы, как изготавливается бумага, какое это сложное дело? Знаете ли вы, как набираются, печатаются книжки? Представляете ли вы себе, в чем заключается труд писателя?</p> <p>Каждая книжка-результат большого коллективного труда и этот труд надо беречь.</p> <p>Из книг мы узнаем много нового и интересного. Книга-друг человека!</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О чем текст? 2. Ты знаешь, как создаются книги? 3. Как ты думаешь, книги нужно беречь? Почему? 	4	
III	Контрольная работа по проверке восприятия программного материала	1	
III четверть			

I	Педагогическое обследование слуха	1	Восприятие (различение, опознавание) речевого материала на слухо-зрительной и слуховой основах. Прослушивание образов звучаний речевого материала. Составление словосочетаний по вопросной схеме. Ответ на воспринятый вопрос полным ответом и кратко. Работа над значением речевого материала: составление словосочетаний или предложений с отдельными словами. Составление диалога по воспринятому тексту и наоборот
II	Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью		
	Фразы: 1. Как выражают благодарность? 2. Скажи, что ты говоришь, когда прощаешься с товарищами. 3. Тебе нужно отправить телеграмму, ты не знаешь, где находится почта, что ты спросишь у прохожего. 4. Расскажи, что ты делаешь, когда дежуришь по столовой (по классу). 5. Не клади в книгу карандаш, ручку, можно порвать переплёт.	2	
III	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов		
1	Грамматика Фразы: 1. Придумай два предложения с обращением. 2. Подбери однокоренные слова к слову ... 3. Какие вопросы можно задать к тексту? 4. Что из прочитанного рассказа тебе не понятно (не известно)?	2	
2	Природоведение Фразы: 1. Зелёные насаждения очищают воздух, береги их. 2. Какое время года тебе нравится больше и почему?	1	
3	Математика Фразы: 1. Если неизвестное число разделить на ... и к частному прибавить ... , то получится ... Назови неизвестное число. 2. Как найти скорость сближения? 3. Что такое движение в одном направлении?	1	
4	Транспорт Фразы: 1. Какие виды транспорта тебе известны? 2. Ты знаешь правила дорожного движения? 3. Как на дороге обозначаются места, где через неё можно переходить? 4. Как ты думаешь, можно ли играть на проезжей части? 5. Скажи, чем грузовая и легковая машина похожи, и чем отличаются. 6. Какие дорожные знаки ты знаешь, и что они обозначают? 7. Ты часто пользуешься общественным транспортом? 8. Какие правила поведения в транспорте ты знаешь? 9. Где можно приобрести билеты на транспорт? 10. Кто обилечивает пассажиров в автобусе, трамвае? 11. Кого проверяет наличие билета? 12. Кому нужно уступать место в общественном транспорте? 13. Какой вид транспорта тебе нравится больше всего?	4	
5	Как вести себя в общественных местах Текст: В общественном транспорте надо быть внимательным, соблюдать правила посадки и высадки, уступать места инвалидам и пожилым людям. А знаешь ли ты, как вести себя, если случилось дорожно-транспортное происшествие? Запомни: в каждом автобусе, трамвае, троллейбусе должна быть аптечка, и каждый пассажир должен знать, где находятся аварийные выходы. Обязательно обрати внимание на эти вещи, когда будешь ехать в общественном транспорте. В крупных городах есть ещё один вид транспорта – метро. Это самый быстрый и удобный вид транспорта. Поезда метро движутся под землёй и пересекают большой город за 30-40 минут. Этот вид транспорта очень сложный и с неопытным пассажиром могут случиться неприятности. Нужно соблюдать правила поведения в метро: в метро покупают не билеты, а специальные жетоны. Не пытайтесь пройти через турникет не заплатив, он может ударить вас. Нужно быть внимательным на эскалаторе: не бегите по нему, не садитесь на ступеньки, не ставьте вещи на движущийся поручень. Если вы что-то уронили, не старайтесь второпях поднять, вы можете зацепиться.	7	

	<p>В вагонах метро надо вести себя так же, как и в других видах транспорта. Не мешать входу и выходу, уступать места больным и пожилым людям, не прислоняться к дверям.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что нового ты узнал(а) из текста? 2. Кратко расскажи содержание прочитанного текста. 3. Какие вопросы по тексту можно задать? 4. Как нужно себя вести в общественном транспорте? 5. Ты ездил(а) на метро? 6. Как нужно себя вести, если случилось дорожно-транспортное происшествие? 7. Какие неприятности могут случиться с пассажиром в метро? 8. Ты уступаешь место больным и пожилым людям? 		
IV четверть			
I	Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью		<p>Восприятие (различение, опознавание) речевого материала на слухо-зрительной и слуховой основах.</p> <p>Прослушивание образцов звучаний речевого материала.</p> <p>Составление словосочетаний по</p>
	<p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто из киноартистов тебе нравится больше всего? 2. Пересядь, пожалуйста, поближе. 3. Как ты слышишь на этом расстоянии? 4. Кто сегодня дежурный? 5. Назови обязанности дежурного. 6. Расскажи основное содержание просмотренного фильма (прочитанной книги). 7. Ты сама просыпаешься утром или тебя кто-нибудь будит? 8. Какие приметы весны тебе известны. 	4	
II	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов		<p>вопросной схеме.</p> <p>Ответ на воспринятый вопрос полным ответом и кратко.</p> <p>Работа над значением речевого материала:</p> <p>составление словосочетаний или предложений с отдельными словами.</p> <p>Составление диалога по воспринятому тексту и наоборот</p>
1	<p>Праздники. День Космонавтики</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как звали собачек, которые первыми летали в космос? 2. Кто был первым космонавтом земли? 3. Кто первый конструктор космических ракет? 4. Когда был совершён первый полёт в космос? 5. Как фамилия первой женщины космонавта? <p>Текст «Гагаринский характер»</p> <p>Почему для первого полёта в космос выбрали Юрия Гагарина? Он был очень хорошим лётчиком. Здоровьем он обладал отличным. А кроме того у него был замечательный – «гагаринский характер»! его отличали патриотизм, уверенность в успехе полёта, жизнерадостность, ум, смелость, решительность, аккуратность, трудолюбие, скромность, теплота и внимательность к людям. Со дня полёта Гагарина в космос прошло много лет. За это время в космосе побывало много космонавтов. У каждого из них свой характер. Но равняться на Гагарина стремятся все космонавты.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О чём ты прочитал(а)? Скажи по-другому. 2. Назови качества характера Гагарина. Раскрой эти качества. 3. Какими качествами характера должны обладать космонавты? 	2	
2	<p>Родная природа</p> <p>Текст:</p> <p>Когда расцветут на лугу голубые колокольчики и белые ромашки, можно сказать – пришло лето. О лете рассказывают ягоды в лесу. По ним можно узнать, какой сейчас месяц. Первая земляника – это июнь, первая брусника – август. Июль – самый ягодный месяц в году. В июле поспевают малина, голубика, костяника, ежевика, красная и чёрная смородина. Летом вылетают из гнезда птенцы, у зверей подрастают малыши. У медведицы ещё зимой родились в берлоге медвежата. Теперь они послушно следуют за матерью. Лисята играют у норы, бельчонок совершает свой первый высотный прыжок. В сумерках выходят на охоту ежата. Если встретишь какого-нибудь лесного малыша, не обижай его. Пусть знает, что к нему приходил гости друг!</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая первая примета лета? 2. Какие ягоды могут рассказать о лете? 3. Что происходит летом в животном мире? 	5	

III	Контрольная работа по проверке восприятия программного материала	1	
IV	Контрольная работа по проверке восприятия незнакомых слов	1	

Тематическое планирование программного материала по формированию речевого слуха с определением основных видов учебной деятельности в 7 классе

№ п/п	Тема, содержание материала	Количество часов	Виды деятельности
I четверть			
I	Педагогическое обследование слуха	1	
II	Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью		Восприятие (различение, опознавание) речевого материала на слухозрительной и слуховой основах. Прослушивание образцов звучаний речевого материала.
	Фразы: 1. Что тебе особенно запомнилось с летних каникул? 2. Что должен сделать дежурный, чтобы на уроке работалось хорошо? 3. Какими интересными делами занимается ваш класс? 4. Любишь ли ты смотреть передачи «В мире животных», «В мире растений»? Почему? 5. Как ты слышишь на этом расстоянии? 6. Ты согласна (согласен), что воспитание воли поможет тебе уверенно браться за трудные дела? 7. Выполнение домашних заданий следует начинать с предмета, который для тебя труднее.	3	
III	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов		
1	Грамматика Фразы: 1. Разбери слово по составу. 2. Как изменяются существительные? 3. Просклоняй слово ... по падежам. 4. Придумай сложное предложение.	2	Составление словосочетаний по вопросной схеме. Ответ на воспринятый вопрос полным ответом и кратко.
2	Народное искусство Текст: ...Деревянные расписные миски, ковши, ложки продавались по всей России на ярмарках. Их мастерили во многих местах. Особенно прославились изделия из села Хохлома на Волге. Отсюда и пошло название: «хохломская роспись». Вроде бы простая это вещь - деревянная ложка или миска, а сделать ее непросто. Сначала из дерева вытачивают или выдалбливают ложку или миску. Потом покрывают маслом-олифой, натирают оловянным порошком, разрисовывают и сажают в печь... Много раз сажают в печь, пока не зазолотятся они. А как вынут из печи - чудо как хороши! Загорелись золотом ложки и миски! И узоры на них какие! Между веток и листьев краснеют лесные ягоды: рябина, земляника, малина, смородина. Плавно вьется, завивается кудрявая травка... Красива, удобна деревянная посуда! Вопросы и задания к тексту: 1. Что нового ты узнал(а) из текста? 2. Откуда пошло название «хохломская роспись»? 3. Какими узорами расписывают хохломские изделия?	6	Работа над значением речевого материала: составление словосочетаний или предложений с отдельными словами. Составление диалога по воспринятому тексту и наоборот.
3	Родная природа. Черноморское побережье Кавказа Текст: Удивительна, не похожа на природу других мест нашей страны природа Черноморского побережья Кавказа. Попав сюда, сразу чувствуешь, что находишься на тёплом юге. Здесь расположена субтропическая зона, протянувшаяся узкой полосой по побережью Чёрного моря. «Субтропическая» означает «расположенная под тропиками». Здесь умеренно жаркое лето и тёплая зима. Зимой идут дожди, а если выпадает снег, то он быстро тает. Почвы Черноморского побережья Кавказа плодородны, а растительность богата. В парках и на городских улицах люди выращивают красивые растения, привезённые из разных тёплых стран: кипарисы, магнолии, пальмы. Эти растения круглый год остаются зелёными. В садах зреют грецкие орехи, абрикосы, персики. Животный мир Черноморского побережья Кавказа тоже очень разнообразен. Прекрасны насекомые этих мест. На берегу моря живут чайки, бакланы, которые кормятся рыбой.	6	

	<p>Очень интересны морские обитатели: дельфины, диковинные рыбки, морские коньки и морские иглы, а также крабы и медузы.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найди на карте Черноморское побережье Кавказа. 2. Что ты можешь рассказать по карте об этой природной зоне? 3. Каковы особенности природы субтропической зоны? 		
II четверть			
I	Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью		<p>Восприятие (различение, опознавание) речевого материала на слухозрительной и слуховой основах.</p> <p>Прослушивание образцов звучаний речевого материала.</p> <p>Составление словосочетаний по вопросной схеме.</p> <p>Ответ на воспринятый вопрос полным ответом и кратко.</p> <p>Работа над значением речевого материала:</p> <p>составление словосочетаний или предложений с отдельными словами.</p> <p>Составление диалога по воспринятому тексту и наоборот</p>
	<p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возьми себе за правило: каждый день обтираться холодной водой. 2. Что делает человека более выносливым и ловким? 3. Хочешь ли ты стать спортсменом? 4. Спортивные игры вырабатывают быстроту движения, сообразительность, глазомер. 5. Каких известных спортсменов ты знаешь? 6. Ты знаешь игроков сборной команды России по хоккею? 7. Видов спорта очень много. Назови, какие ты знаешь? 8. Назови виды зимнего спорта. 	2	
II	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов		
1	<p>Грамматика</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает фонетика? 2. Что такое омонимы? 3. Подбери синонимы к слову ... 4. Выдели окончания в словах. 	1	
2	<p>Математика</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назови свойства сложения (деления). 2. Назови (найди) уменьшаемое (частное). 3. Что такое буквенное выражение? 	1	
3	<p>Природоведение</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарисуй (в тетради) строение земли. 2. Покажи на карте горы (равнины). 3. Назови два основных вида движения земной коры. 4. Кокой рельеф в Вологодской области. 	1	
4	<p>Родина</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назови столицу нашей родины. 2. Как называется наша страна? 3. Назови свою малую родину. 4. Назови президента Российской Федерации. 5. Какие большие города (горы, моря, реки, озёра) России ты знаешь? 6. С какими странами граничит наша страна? 7. Какими полезными ископаемыми богата Россия? <p>Текст:</p> <p>Наша родина - Российская Федерация. Россия – самое большое государство на земном шаре. Она занимает площадь – 17075 квадратных километров. Самая западная точка находится вблизи Калининграда. Самая восточная – мыс Дежнёва на Чукотском полуострове. Наша страна занимает восточную половину Европы, Северную и Среднюю Азию. На западе Россия граничит с Норвегией, Финляндией, Эстонией, Литвой, Украиной, Белоруссией. На юге наши соседи – Китай, Монголия, Корея, Казахстан. Восточная граница – морская. Большая часть территории России омывается морями Северного Ледовитого океана. В России много гор, морей, рек и озёр. По территории нашей страны протекают такие крупные реки, как Волга, Лена, Обь, Енисей. На территории страны находятся большие запасы полезных ископаемых: газ, нефть, железная руда, золото. Самое крупное месторождение железной руды в России – Курская магнитная аномалия. Много месторождений золота и алмазов в азиатской части России. Нефть и газ найдены на дне Северного моря. Большая площадь России покрыта лесом. В нашей стране много больших и красивых городов. Самые большие города России – это Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск. Но есть в России и маленькие города, сёла, деревни. Численность Российской Федерации – 145 миллионов человек.</p>	2	
		4	

	Вопросы и задания к тексту: 1. Подбери однокоренные слова к слову «граница». 2. Составь предложение со словосочетанием «наши соседи». 3. Подбери слова близкие по значению к слову «Россия».		
5	Страницы истории» Текст: Во время Великой Отечественной войны много ребят помогало русским солдатам бороться с немцами. Одним из них был Марат Казей. Рос Марат без отца – он умер, когда мальчику не было и семи лет. Семью Казеев составляли – мама – Анна Александровна, старшая сестра Ада и сам Марат. Жили они в селе Станьково, около Минска. Школу, в которую ходил Марат, немцы превратили в казарму. Многих учителей арестовали и отправили в Германию. Фашисты схватили и Анну Александровну, когда узнали, что она помогает партизанам. Марат тоже ушёл к партизанам, он стал разведчиком. Он узнавал, куда и по каким дорогам пойдут вражеские солдаты. Он замечал, где расположены немецкие посты, запоминал, где замаскированы вражеские пушки, расставлены пулемёты. В очередном задании начальника разведки убили, и Марат остался один. По полю длинной цепью двигались фашисты. Но вдруг в автомате Марата закончились патроны. Он понял, что его хотят схватить живым. Он выждал, пока гитлеровцы подбежали совсем близко, и швырнул в них гранату. Послышались дикие крики и стоны. Теперь мальчик поднялся во весь рост, в кулаке Марат зажал вторую, вот-вот готовую разорваться гранату. Раздался взрыв! Рядом с убитыми врагами лежало тело юного героя. Это случилось 11 мая 1944 года. Марату Казею было 14 лет. 9 мая 1965 года Марату Казею посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза. Вопросы и задания к тексту: 1. Кем был Марат Казей в партизанском отряде? 2. Почему юный партизан стал героем Советского Союза? 3. Каких ещё героев Великой Отечественной войны ты знаешь? 4. Кто такие разведчики?	4	
III	Контрольная работа по проверке восприятия программного материала	1	
III четверть			
I	Педагогическое обследование слуха	1	Восприятие (различение, опознавание) речевого материала на слухозрительной и слуховой основах. Прослушивание образцов звучаний речевого материала. Составление словосочетаний по вопросной схеме. Ответ на воспринятый вопрос полным ответом и кратко. Работа над значением речевого материала: составление словосочетаний или предложений с отдельными словами. Составление
II	Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью		
	Фразы: 1. Как ты считаешь, ты любишь своих товарищей? 2. Сколько лет твоему другу (твоей подруге)? 3. Когда у тебя день рождения? 4. Где ты будешь отмечать (отмечал(а)) день рождения в этом году? 5. Какой подарок ты хочешь получить на день рождения? 6. Что ты хочешь пожелать своей подруге (своему другу) в день рождения?	2	
III	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов		
1	Грамматика Фразы: 1. Выполни морфемный разбор слова. 2. Что изучает морфология? 3. Какие ты знаешь самостоятельные (служебные) части речи? 4. Приведи примеры имён существительных, которые имеют только форму множественного числа.	1	
2	Математика Фразы: 1. Назови числитель (знаменатель) дроби. 2. Что такое правильная (неправильная) дробь? 3. Назови целую часть смешанного числа. 4. Как сложить две дроби с одинаковыми знаменателями?	1	
3	Природоведение Фразы: 1. Сколько океанов (материков) на земле? Назови их. 2. Покажи на карте самый большой (маленький) материк (океан). Как он называется?	2	

	<p>3. Какие ты знаешь полезные ископаемые?</p> <p>4. Какие полезные ископаемые добывают в Сибири?</p>		диалога по воспринятому тексту и наоборот
4	<p>Труд людей</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие профессии ты знаешь? 2. Какая профессия у твоей (твоего) мамы (сестры, папы брата)? 3. Кем работает твоя (твой) мама (сестра, папа, брат)? 4. Кем ты хочешь быть (стать)? 	2	
5	<p>Родная природа</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие растения (животные) занесены в Красную книгу? Почему? 2. Какие деревья растут в наших лесах? 3. Какие бывают леса? 4. Какие художники в своих произведениях изображали родную природу? 5. Какие картины Шишкина тебе известны? 6. Что изображено на картине Шишкина «Утро в сосновом бору» («Бурелом»)? 	2	
6	<p>По страницам истории. Древний Египет</p> <p>Текст:</p> <p>Примерно пять тысяч лет назад на берегах Нила возникло Египетское царство. Воды Нила несли с собой жизнь. Во время разлива река выходила из берегов и орошала поля земледельцев.</p> <p>Древние египтяне считали, что миром управляют боги. Многие боги египтян были похожи на животных. Бог солнца Ра изображался человеком с головой птицы. Бог воды и разлива Нила Себек представлялся в виде человека с головой крокодила. Богом мудрости, счёта и письма был бог Тот. Изображали Тота обычно в виде человека с головой птицы ибиса. Египтяне считали, что бог Тот придумал месяцы и годы и научил людей вести счёт времени. К чудесным дарам Тота относятся также арифметический счёт и письмо.</p> <p>Писали египтяне особыми знаками – иероглифами. В одном случае, иероглиф мог изображать и обозначать какой-то предмет, но в другом случае тот же самый иероглиф мог служить для обозначения одного или нескольких согласных звуков. Знаков для гласных звуков в египетском письме не было. Научиться такому письму мог не всякий. С почтением относились египтяне к тем, кто овладел мудрёной грамотой.</p> <p>Древние египтяне умели возводить грандиозные постройки – храмы и пирамиды. Храмы строили в честь богов, а пирамиды были гробницами царей Египта – фараонов.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как ты думаешь, каких животных египтяне считали священными? 2. Что такое иероглиф? 3. Назови бога солнца (воды, мудрости). Как он выглядел? 	5	
7	<p>Школьная жизнь</p> <p>Текст:</p> <p>Каждая школа живёт своей жизнью. В нашей школе уроки начинаются в 8 часов и заканчиваются в 15 часов 45 минут. На уроках ребята внимательно слушают учителя, выполняют все задания, отвечают на вопросы. В седьмом классе много уроков – это математика, грамматика, литература, история и другие. У каждого ученика есть уроки, которые ему нравятся больше, чем остальные. На которых он чаще получает хорошие оценки.</p> <p>После уроков ребята занимаются в школьных кружках. В школе работают разные кружки – «Умелые руки», «Компьютерный». «Танцевальный», «Шахматный». Девочкам нравится – «Танцевальный» кружок, младшим школьникам – кружок «Умелые руки», а старшим – «Компьютерный». В шахматном кружке ребята учатся играть в шахматы. Есть много спортивных секций – волейбольная, баскетбольная, лыжная. Ребята ездят на разные соревнования и побеждают, а потом становятся настоящими спортсменами.</p> <p>Вечером ребята делают домашнее задание, а потом отдыхают. А на следующий день в 8 часов снова звенит звонок и ребята идут получать новые знания.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие уроки тебе нравятся больше? 2. В каких кружках ты занимаешься? 3. Что ты делаешь дома, когда приходишь из школы? 	4	

IV четверть			
I	Речевой материал обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью		
	Фразы: 1. Какие произведения (сказки, рассказы) ты читал(а) в последнее время? 2. Что тебе особенно запомнилось с весенних каникул? Почему? 3. Узнай у ребят (одноклассников, девочек, мальчиков) они выполнили вечернее задание? 4. Спроси у меня, как ты ответил(а) (прочитала, рассказала, написала).	3	Восприятие (различение, опознавание) речевого материала на слухозрительной и слуховой основах. Прослушивание образцов звучаний речевого материала. Составление словосочетаний по вопросной схеме. Ответ на воспринятый вопрос полным ответом и кратко. Работа над значением речевого материала: составление словосочетаний или предложений с отдельными словами. Составление диалога по воспринятому тексту и наоборот
II	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов		
1	Грамматика Фразы: 1. Дай определение союзу. 2. Придумай (составь) словосочетание по схеме: ----- ===== ; ----- ; ===== - 3. Определи стиль и придумай основную мысль сочинения.	2	
2	Чтение Фразы: 1. Какие пословицы и поговорки о труде (о знании, о временах года) ты знаешь? 2. Сколько персонажей (действующих лиц) в сказке? 3. какой эпизод в сказке описан с юмором? Почему? 4. Расскажи сказку от третьего лица. 5. Какой из героев сказки тебе понравился? Почему?	2	
3	Биология Фразы: 1. Зелёные насаждения очищают воздух, береги их. 2. Какое значение имеют растения в жизни людей? 3. Какие комнатные растения ты знаешь?	2	
4	По страницам истории. Отечественная война 1812 года Текст: В 1812 году новое страшное бедствие обрушилось на Россию. Армия французского императора Наполеона Бонапарта вторглась в нашу страну. Против захватчиков поднялся весь народ, вся Россия. Это была Отечественная война. Один из её активных участников поэт Фёдор Глинка сложил стихи, в которых отразились чувства и стремления защитников Родины. Сначала русская армия, которая была втрое меньше неприятельской, вынуждена была отступать с тяжёлыми боями. С каждым днём захватчики приближались к Москве – сердцу России. Главнокомандующим русской армией в этот грозный час был назначен опытный, талантливый полководец Михаил Илларионович Кутузов. Решающее сражение произошло недалеко от Москвы, близ деревни Бородино. Бородинская битва стала самым главным сражением Отечественной войны 1812 года. После Бородинской битвы русские, чтобы сохранить армию, оставили Москву. Французские отряды вступили в опустевший город. Прошло более месяца, и Наполеон отдал своим войскам оставить разорённую и сожжённую Москву. Вскоре армия Наполеона была разгромлена и уничтожена русскими войсками и партизанами. Вопросы и задания к тексту: 1. Кто был полководец Отечественной войны 1812 года? 2. Чем закончилась война 1812 года? Почему она называется Отечественной? 3. Назови места крупных сражений Отечественной войны 1812 года?	7	
III	Контрольная работа по проверке восприятия незнакомых слов	1	
IV	Контрольная работа по проверке восприятия программного материала	1	

Тематическое планирование программного материала по формированию речевого слуха с определением основных видов учебной деятельности в 8 классе

№ п/п	Тема, содержание материала	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
I четверть			

I	Педагогическое обследование слуха	1	Работа над значением речевого материала: составление словосочетаний или предложений с отдельными словами. Составление диалога по воспринятому тексту и наоборот. Составление словосочетаний по вопросной схеме. Ответ на воспринятый вопрос полным ответом и кратко.
II	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью	5	
	Фразы: 1. Слова одной и той же части речи, одинаковые в начальной форме по звучанию и написанию, но совершенно разные по значению называются омонимами. 2. Какие слова называются антонимами? 3. Диалектные (заимствованные, ...) слова, неологизмы. 4. Цветковые растения делятся на два класса – класс однодольных и класс двудольных растений. 5. Назови растения, которые относятся к семейству крестоцветных.		
III	Речевой материал обиходно-разговорного характера	5	
	Фразы: 1. ... расскажи, как ты отдохнул(а) на летних каникулах? 2. Чем ты занималась (занимался, будешь заниматься) во время осенних (весенних, зимних, летних) каникул? 3. Какие интересные книги и журналы ты прочитал(а) во время осенних каникул? Чем они тебе понравились? 4. Как ты считаешь, ... ответил(а) на вопрос правильно (верно)? 5. Придумай 10 предложений к иллюстрации.		
	Родной язык Текст: С самого раннего детства до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с языком. Древние византийские учёные Кирилл и Мефодий более тысячи лет назад составили славянский алфавит. Ежегодно 24 мая болгарский народ устраивает праздники Кирилла и Мефодия. Первый российский букварь был издан в 1574 году во Львове первопечатником Иваном Фёдоровым. В настоящее время известен только один экземпляр этого издания. Это небольшая книжечка на 80 страниц, которая открывается азбукой от А до У (ижицы), последней буквы славянского алфавита. В начале 18 века Пётр Первый провёл реформу азбуки. Трудные для написания буквы были заменены так называемым гражданским шрифтом. Такого вида буквами с небольшими изменениями пользуемся и мы сейчас. Грамматика – наука о строе языка. Это древняя наука, начало ей было положено примерно две с половиной тысячи лет назад в Греции и Индии. Первым российским пособием по грамоте был букварь, созданный Иваном Фёдоровым. В те времена ещё не существовало грамматической терминологии. Первую подлинную грамматику русского языка создал М.В.Ломоносов в этой грамматике даны и правила правописания. Ломоносов проложил путь разговорному языку в литературу и науку. Вопросы и задания к тексту: 1. Что нового ты узнал(а) из текста? 2. Назови древних византийских учёных, которые составили славянский алфавит. 3. Когда и кем был издан первый российский букварь? 4. В каком году была проведена реформа азбуки?	8	
II четверть			
I	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью		
1	Русский язык Фразы: 1. Разбор слова по составу – это выделение частей, из которых состоит слово. 2. При разборе слова по составу указываются все части, из которых состоит слово. 3. В предложении имена существительные чаще всего бывают подлежащими или дополнениями.	2	Работа над значением речевого материала: составление словосочетаний или предложений с отдельными словами. Составление диалога по воспринятому тексту и наоборот.
2	Биология Фразы: 1. Какое строение имеют бактерии, какова их форма? 2. Большую пользу в природе приносят сапрофитные бактерии, живущие в почве. 3. Какие виды водорослей живут на больших глубинах?	1	

	4. У каждого съедобного гриба есть пенёк и шляпка. Поэтому и название – шляпочные грибы.	
3	Математика Фразы: 1. Раскрыть скобки, перед которыми стоит знак «минус» 2. Приведи пример подобных слагаемых. 3. Назови положительное (отрицательное) число. Словарь: заключение в скобки, вынесение множителя за скобки, координаты точек, координатная плоскость, пропорциональные (обратнопропорциональные) переменные, симметрия, перпендикуляр, сторона треугольника, угол.	2
4	История Фразы: 1. Весь мир знает имя Юрия Алексеевича Гагарина – первого космонавта Земли.	1
5	Любимая профессия. Строители Текст: За словом «строитель» - много профессий: каменщик, бетонщик, штукатур, маляр, стекольщик, обойщик. Список этот можно продолжить. Тем, кто мечтает стать строителем, предстоит сделать свой выбор. Какие основные качества нужны в этих профессиях? Внимание, терпение, настойчивость, хорошая двигательная память. Проверьте себя, есть ли они у вас. Серьёзные занятия спортом вырабатывают у человека эти качества. В строительстве сейчас используют самые разнообразные машины и механизмы. Любите ли вы технику, разбираетесь ли в ней хоть немножко? Строительные профессии имеют свои трудности. Приходится работать на морозе, под дождём, под палящим солнцем. Готовы ли вы к этому? Зато удовлетворение, которое получает строитель от своего труда, огромно. Новые города, электростанции, заводы, дороги – всё это сделано строителями. Вот почему они так гордятся своей профессией. Вопросы и задания к тексту: 1. Какие строительные профессии ты знаешь? 2. Какими качествами должен обладать строитель? Что помогает выработать их человеку? 3. Какие трудности имеет профессия строителя? Словарь: каменщик, бетонщик, штукатур, маляр, стекольщик, обойщик. Терпение, настойчивость.	4
6	Тема «Из жизни замечательных людей» Текст: Петр Ильич Чайковский – один из любимейших и известнейших русских композиторов. Творчество его очень разнообразно. Им написаны оперы, балеты, симфонии. Чайковский всегда говорит простым, понятным музыкальным языком. Его музыка производит огромное впечатление своей теплотой и глубиной. Герои произведений Чайковского – обыкновенные простые люди. Самые замечательные популярные оперы Чайковского «Евгений Онегин» и «Пиковая дама». Лучшие его балеты – «Лебединое озеро», «Спящая красавица» и «Щелкунчик». Всё творчество композитора проникнуто любовью к жизни, к человеку, к природе. По воспоминаниям современников, Чайковский страстно любил русскую природу. Свои впечатления, своё наслаждение красотой природы он отразил в музыке. Его известная пьеса «Времена года», посвящённая теме русской природы, является шедевром музыкального искусства. Живя в Тамбовской глуши, или на Украине, или в Подмоскovie, Пётр Ильич в любое время года, несмотря ни на какую погоду, каждый день отправлялся на прогулку. Оставаясь наедине с природой, композитор всегда ощущал особый прилив жизненных и творческих сил. В эти часы зарождались новые музыкальные темы. Вопросы и задания к тексту: 1. Какие произведения Чайковского вы знаете (ты знаешь)? 2. О ком или о чём рассказывает композитор в своих произведениях? 3. Расскажи(те) об отношении Чайковского к природе. Словарь: понятный, музыкальный язык. Музыка производит впечатление. Популярная опера (балет). Прилив жизненных сил.	5
II	Контрольная работа по проверке восприятия программного материала	1
III четверть		

I	Педагогическое обследование слуха	1	Восприятие (различение, опознавание) речевого материала на слухозрительной и слуховой основах.
II	Речевой материал обиходно-разговорного характера	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто сегодня дежурный по классу (столовой, спальне)? 2. Обязанность дежурного по классу – следить за порядком и чистотой класса. 3. Обязанность цветовода – ухаживать за цветами в классе. 4. Обязанности дежурного по столовой – вытирать стол, убирать со стола посуду. 5. Ты справляешься с обязанностями дежурного по классу (столовой, спальне)? 		Прослушивание образцов звучаний речевого материала. Составление словосочетаний по вопросной схеме. Ответ на воспринятый вопрос полным ответом и кратко. Работа над значением речевого материала: составление словосочетаний или предложений с отдельными словами. Составление диалога по воспринятому тексту и наоборот
III	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью	2	
1	Русский язык Фразы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Качественные прилагательные обозначают такой признак (качество) предмета, который может быть в этом предмете в большей или меньшей степени. 2. Относительные прилагательные обозначают признаки предметов по разнообразным отношениям между предметами. 3. Составьте словосочетание «прилагательное + существительное». Словарь: окончание прилагательного, безударное положение.	1	
2	Математика Фразы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Изобрази (начерти, покажи) ось абсцисс (ординат). 2. Приведи пример обыкновенной дроби. 3. Начерти две параллельные (перпендикулярные) прямые. Словарь: натуральные числа, делитель чисел, простые и составные числа, множители. Обыкновенная дробь, числовая прямая, параллельные прямые, пересечение сторон, общий знаменатель, ось симметрии, равенство, коэффициент, график, ось абсцисс (ординат).	1	
3	Биология Фразы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково значение голосеменных растений в народном хозяйстве? 2. Где встречаются лишайники? 3. Из чего образовался каменный уголь? Где его используют? 4. Какие хвойные растения ты знаешь? 	1	
4	История Фразы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Заострённый камень, палка-копалка и дубина были первыми орудиями труда человека. 2. Собирательство и охота были первыми занятиями человека. 3. Овладение гнём ещё больше выделило человека из мира животных. 4. Только ценой упорного труда наши далёкие предки получали от природы необходимое для существования. Словарь: главное занятие. Египтяне. Земледелие.	2	
5	География Фразы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Площадь всей суши Земли равна ... 2. Площадь Тихого океана составляет ... 3. Назови все материки Земли. 4. Какие материки лежат целиком в Северном полушарии. 	1	
6	Трусость Текст: Дело было в Крыму. Один приезжий мальчик пошёл на море ловить удочкой рыбу. А там был очень высокий, крутой, скользкий берег. Мальчик начал спускаться, потом посмотрел вниз, увидел под собой огромные острые камни и испугался. Остановился и с места не может сдвинуться. Вцепился в какой-то колючий кустик, сидит на корточках, дышать боится. А внизу, в море, в это время рыбак ловил рыбу. И с ним в лодке была девочка, его дочка. Она всё увидела и поняла, что мальчик трусит. Вдруг подул ветер и вырвал из рук мальчика удочку, бросил её вниз. Мальчику было жаль удочку, он попробовал ползти вниз, но опять у него ничего не вышло. Тогда девочка прыгнула в воду и зашагала к берегу. Взяла удочку и пошла обратно к лодке. Мальчик так рассердился, что забыл всё на свете и кубарем покатился вниз. «Отдавай! Это моя удочка!! – закричал он и схватил девочку за руку. «Возьми, пожалуйста.	5	

	<p>Мне твоя удочка не нужна. Я нарочно её взяла, чтобы ты слез вниз», - сказала девочка. Мальчик удивился и спросил: «А ты почему знала, что я слезу?» «Это мне папа сказал. Он говорит: если трус, то, наверно, и жадина», - спокойно ответила девочка.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему испугался мальчик? 2. Как описано в тексте его состояние? 3. Почему девочка взяла удочку? 4. Как отреагировал на это мальчик? <p>Словарь: приезжий мальчик, сидеть на корточках, кубарем покатился.</p>		
7	<p>В глубинах Земли</p> <p>Текст:</p> <p>Благодаря полётам в космос, мы знаем как выглядит наша планета со стороны. Но в недра земные человек проник всего на восемь километров. Такова самая глубокая скважина, которую до сих пор удалось пробурить. Самая глубокая шахта уходит под землю всего на четыре километра. Ниже – неведомый мир, и время от времени он напоминает о себе. И тогда гремят взрывы, камни, как бомбы летят вокруг, пары и газы окутывают вершины вулканов, а по их склонам ползёт всё сжигающий поток. Тогда толчки сотрясают землю; её лихорадит, она крошится и трескается, возникают и исчезают острова. Тогда в море вздымаются волны, несутся со скоростью реактивного самолёта и обрушиваются на берег, всё сокрушая на пути. Это сигналы из мира глубин, и для нас они звучат сигналами бедствия.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На какую глубину проник человек в земные недра? 2. Какие происходят там процессы? 3. Назови районы РФ, где часты землетрясения, извержение вулканов. <p>Словарь: скважина, неведомый мир, вулканы, сжигающий поток. Извержение, лавы.</p>	5	
IV четверть			
I	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.		Восприятие (различение, опознавание) речевого материала на слухозрительной и слуховой основах.
1	<p>Русский язык</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У составного числительного, обозначающего целое число, склоняются все слова, из которых оно состоит. 2. Просклоняй числительное ... 3. Как образуются отрицательные и неопределённые местоимения? 4. Притяжательные местоимения склоняются, как прилагательные. 5. Местоимения «ты», «вы» могут обозначать не определённого человека, а любое лицо. 	2	<p>Прослушивание образцов звучаний речевого материала.</p> <p>Составление словосочетаний по вопросной схеме.</p> <p>Ответ на воспринятый вопрос полным ответом и кратко.</p> <p>Работа над значением речевого материала: составление словосочетаний или предложений с отдельными словами.</p> <p>Составление диалога по воспринятому тексту и наоборот</p>
2	<p>Биология</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первые живые организмы. 2. Микроскопические комочки. 3. Древнейшие живые организмы были бесцветными. 4. Древние одноклеточные живые существа дали начало многоклеточным организмам. 	2	
3	<p>История</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вавилонское государство, как и государство Египетское, было рабовладельческим. 2. Индийский народ внёс крупный вклад в развитие мировой культуры. 3. Древнейшие в Китае государства возникли в долине Хуанхэ. 4. Рабовладельческий строй начал развиваться быстрее с началом обработки железа. 	1	
4	<p>Математика</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разложите на простые множители числа: ... 2. Сократи дробь: ... 3. Треугольник, у которого все стороны равны, называется равносторонним. <p>Словарь: Простое натуральное число. Составное натуральное число. Ось симметрии. Радиус, площадь круга (квадрата).</p>	2	
5	География	1	

	<p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В земной коре различают три слоя: осадочный, гранитный, базальтовый. 2. Чем отличается климат от погоды? 3. В каком климатическом поясе ты живёшь? <p>Словарь: Экваториальный (тропический, умеренный, арктический, антарктический) климатический пояс.</p>		
6	<p>Белая рубашка</p> <p>Текст:</p> <p>Мы с Павликом собрались на рыбную ловлю. Накопали червей, собрали удочки. Взяли по ведёрку для улова. Сидевший на лавочке дед Илья сказал: «Павлик наловит, а Николай нет. Зря ведёрко берёт». Я обиделся, с чего это дед взял. На берегу тихой заводи мы выбрали себе места и забросили удочки. «Клюнуло! Клюнуло!» - закричал вдруг Павлик и выбросил на песок большого окуня. Он то и дело выдёргивал окуней. Пока я поймал одного, у него уже было около десяти. «Дед правду сказал!» - радовался Павлик. «Просто тебе попало хорошее место» - буркнул я с завистью. «Давай поменяемся». – великодушно предложил Павлик. Мы поменялись. И странно. У Павлика опять начался клёв, а мой поплавок лежал, как примёрзший. Кончили мы ловлю почти так, как предсказал дед. У Павлика было полное ведёрко, а у меня улов едва прикрывал дно. Когда мы подходили к дому, опять встретили деда Илью. Увидев мой улов, дед покачал головой и лукаво улыбнулся: «Так и не понял в чём дело? Удилище у тебя белое, и рубашка белая. А у Павлика удилище чёрное, а рубашка серая. Рыбу пугает белый цвет». «Что же ты раньше меня этому не научил?» - сказал я. Дед засмеялся: «Так лучше будешь помнить. Не помучаешься – не научишься».</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что сделали ребята, собираясь на рыбную ловлю? 2. Почему Николай обиделся на деда Илью? 3. Чем закончилась рыбная ловля? <p>Словарь: рыбная ловля, тихая заводь, поменяться – поменялись, клёв, улов, удилище, не помучаешься – не научишься.</p>	5	
7	<p>Космонавты</p> <p>Текст:</p> <p>В космосе полная тишина. Космонавту долгие дни, недели, месяцы придётся быть вдали от земли, от людей. Космонавтов надо подготовить к этому испытанию. Вот в школе космонавтов и устроили «класс тишины». Маленькая комната: три шага в длину, три шага в ширину. Снаружи она похожа на рубку корабля, а изнутри на кабину самолёта. Дверь у кабаны тяжёлая, стальная, звуков не пропускает. Для космонавта приготовлено всё необходимое: еда, питьё. В кабине светло. На стенах полки с книгами, в углу умывальник, на столе часы. Заговорит космонавт, его снаружи услышат, а он никого услышать не может. По другую сторону двери в просторной светлой комнате трое дежурных внимательно слушают каждое слово космонавта, смотрят на экран телевизора, следят за каждым движением. Не знает космонавт, сколько времени ему предстоит провести в «классе тишины». Читает, занимается, выполняет задания. Так проходят дни. Трудное это испытание. Но в «классе тишины» провёл долгие недели каждый наш космонавт.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где готовят космонавтов? 2. Что такое «класс тишины»? 3. Кто следит за состоянием космонавтов? <p>Словарь: космос, вдали от земли, испытание, класс тишины, кабина самолёта, экран телевизора.</p>	5	
II	Контрольная работа по проверке восприятия незнакомых слов	1	
III	Контрольная работа по проверке восприятия программного материала	1	

Тематическое планирование программного материала по формированию речевого слуха с определением основных видов учебной деятельности в 9 классе

№ п/п	Тема, содержание материала	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
I четверть			
I	Педагогическое обследование слуха	1	Работа над значением речевого материала: составление словосочетаний или
II	Речевой материал разговорно-обиходного характера		

	<p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каком районе города ты живёшь? 2. Ты давно живёшь в этой квартире? 3. Запиши мой (новый) адрес. 4. Приезжай в гости. 		<p>предложений с отдельными словами. Составление диалога по воспринятому тексту и наоборот. Составление словосочетаний по вопросной схеме. Ответ на воспринятый вопрос полным ответом и кратко.</p>
III	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью		
1	<p>Русский язык</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запиши слова в алфавитном порядке. 2. Выдели морфемы в слове ... 3. Составь предложение по схеме. 4. Вспомни, какие стили речи существуют. 	1	<p>Восприятие (различение, опознавание) речевого материала на слухо-зрительной и слуховой основах.</p>
2	<p>Математика</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай многочлен. 2. Приведи подобные слагаемые. 3. Выполни умножение многочленов. 4. Построй параллельные прямые (перпендикулярные прямые). 	1	<p>Прослушивание образцов звучаний речевого материала. Составление словосочетаний по вопросной схеме. Ответ на воспринятый вопрос полным ответом и кратко. Работа над значением речевого материала: составление словосочетаний или предложений с отдельными словами.</p>
3	<p>География</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назови задачи географии. 2. Назови разделы географической науки. 3. Чем занимается физическая (социально-экономическая) география? 	3	<p>Составление диалога по воспринятому тексту и наоборот</p>
4	<p>Биология</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое орган (система органов)? 2. Назови системы органов человека. 3. Выпиши названия органов, относящиеся к кровеносной (дыхательной, пищеварительной, выделительной) системе. 	1	
5	<p>Физика</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как можно измерить атмосферное давление? 2. Как называется прибор для измерения атмосферного давления? 3. Как с помощью трубки Торичелли можно измерить атмосферное давление? 	1	
7	<p>Руки человека</p> <p>Текст:</p> <p>Стол, за которым ты сидишь, и парта, и окно в классе, крыша над головой, твоя одежда и обувь, книга, захватывающая твою душу и ежедневная пища – всё, решительно всё на свете построено и добыто человеческими руками. Они управляются с пером и молотком, держат штурвалы кораблей и рулевые баранки автомашин, лопаты и микроскопы. Они способны бережно положить кусочек сахара в твою чашку и увесистый кирпич в фундамент твоего дома, извлечь жемчужину из морских глубин и занозу из твоего пальца. Руки человека подчинились его разуму и воле, и дикие земли превратились в богатые поля, а яблоня-дикарка стала приносить сладкие плоды. Руки человека раздвинули дремучие леса, заставили расступиться горы, наполнили влагой сухие пустыни, перегородили реки. Освободили сокрушительную и всемогущую энергию атома, создали удивительной красоты картины и статуи – всё могут, со всем справляются, всё умеют человеческие руки!</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведи примеры созидательной работы 	5	

	<p>человеческих рук.</p> <p>2. Что могут сделать человеческие руки, подчинённые недоброй воле и разуму человека?</p> <p>3. Что доброго сделали твои руки, и руки твоих товарищей?</p> <p>Словарь: человеческие руки, штурвал корабля, увесистый кирпич, подчинить разуму и воле, сокрушительная всемогущая энергия.</p>		
II четверть			
I	Речевой материал разговорно-обиходного характера		<p>Восприятие (различение, опознавание) речевого материала на слухо-зрительной и слуховой основах.</p> <p>Прослушивание образцов звучаний речевого материала.</p>
	<p>Фразы:</p> <p>1. Как ты слышишь на этом расстоянии?</p> <p>2. Как ты себя чувствуешь (как твоё самочувствие)?</p> <p>3. Что у тебя болит?</p> <p>4. Прими лекарство (таблетки).</p>		
II	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.		<p>Составление словосочетаний по вопросной схеме.</p> <p>Ответ на воспринятый вопрос полным ответом и кратко.</p> <p>Работа над значением речевого материала: составление словосочетаний или предложений с отдельными словами.</p> <p>Составление диалога по воспринятому тексту и наоборот</p>
1	<p>Русский язык</p> <p>Фразы:</p> <p>1. Приведи пример лексических понятий.</p> <p>2. Составь диалог на тему...</p> <p>3. Вспомни, какие стили речи существуют.</p>	2	
2	<p>Математика</p> <p>Фразы:</p> <p>1. Какие треугольники называются равными?</p> <p>2. Треугольник называется равнобедренным, если у него две стороны равны.</p> <p>3. В каком треугольнике, углы при основании равны?</p> <p>4. Дай определение равнобедренного треугольника.</p> <p>5. Построй прямоугольный треугольник.</p>	2	
3	<p>География</p> <p>Фразы:</p> <p>1. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия?</p> <p>2. Руды – основной источник получения металлов.</p> <p>3. Где добывают полезные ископаемые?</p> <p>4. Полезные ископаемые – это важнейшее минеральное богатство нашей страны.</p>	1	
4	<p>История</p> <p>Фразы:</p> <p>1. Что такое колония?</p> <p>2. Какие колонии были у Англии?</p> <p>3. Что такое рабство?</p> <p>4. Кто такой раб?</p>	1	
5	<p>Биология</p> <p>Фразы:</p> <p>1. Какие отделы составляют добавочный скелет?</p> <p>2. Что включает в себя плечевой пояс?</p> <p>3. Из каких частей состоит скелет руки?</p>	1	
6	<p>Города-герои. Крепость – герой</p> <p>Текст:</p> <p>На рассвете 22 июня 1941 года обрушилась на нашу Родину война. В одну и ту же минуту приняли бой русские войны по всей западной границе. Среди них были и защитники Брестской крепости. Старая крепость впервые познала, что такое истинный героизм... Что могли сделать три с половиной тысячи человек. Окружённые в первые же часы военных действий, без воды, без боеприпасов и продовольствия, против целой гитлеровской</p>	8	

	<p>дивизии? Но они сделали невероятное. Почти месяц обороняли они крепость, и не только обороняли – совершали контратаки, уничтожая врага, не позволяя ему занимать новые позиции. Силы защитникам крепости давали и беззаветная любовь к Родине, и воинское умение, и сплоченность. Уже 24 июня были созданы штаб обороны и единое командование. Приказ номер 1 штаба призвал сплотить силы и дать отпор врагу. Командовали свободной боевой группой капитан И.Н.Зубачёв, полковой комиссар Е.М.Фомин, в Восточном форте оборону возглавил майор П.М.Гаврилов и политрук С.С.Скрыпник. 29 – 30 июня враг предпринял «генеральный штурм» цитадели. Большая часть укреплений была занята, гарнизон крепости понёс тяжёлые потери. Фашисты схватили комиссара Фомина и расстреляли его, а капитан Зубачёв тоже схваченный, погиб позже в плену. Но не только гарнизон крепости нёс потери. Гитлеровцы смогли схватить цитадель только ценой больших жертв. И даже, когда казалось, враг победил, отдельные группы советских воинов продолжали упорно сопротивляться. Они отстаивали каждое сооружение крепости, каждый подземные переход. Стойкость и самоотверженность их были беспредельны. Большинство защитников крепости погибло. Лишь немногим удалось вырваться из окружения и пробиться к линии фронта. 28 июля 1944 года советские войска освободили Брест. На стене одного из казематов цитадели была найдена надпись: «Я умираю, но не сдаюсь. Прощай, Родина! 20.VII.1941 г.» (двадцатое июля тысяча девятьсот сорок первого года). Родина никогда не забудет своих героических сынов!</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто одним из первых встал на защиту нашей Родины от фашистов? 2. Сколько дней продолжалась оборона Брестской крепости? Почему она была героической? 3. Когда был «генеральный штурм» цитадели? 		
III	Контрольная работа по проверке восприятия программного материала	1	
III четверть			
I	Педагогическое обследование слуха	1	<p>Восприятие (различение, опознавание) речевого материала на слухо-зрительной и слуховой основах.</p> <p>Прослушивание образцов звучаний речевого материала.</p> <p>Составление словосочетаний по вопросной схеме.</p> <p>Ответ на воспринятый вопрос полным ответом и кратко.</p> <p>Работа над значением речевого материала: составление словосочетаний или предложений с отдельными словами.</p>
II	Речевой материал разговорно-обиходного характера.		
	<p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Купи (приготовь) для салата огурцы (помидоры, лук, чеснок, сыр, сметану, майонез). 2. Приготовь салат из огурцов и помидоров (из сыра, яиц и чеснока, из свежих огурцов и зеленого лука). 3. Помидоры и огурцы нужно нарезать кружочками (дольками). 4. Яйца нужно сварить вкрутую. 5. Скажи . . . , чтобы она сварила яйца вкрутую. 6. Добавь соль. 7. Спроси у . . . , она добавила соль? 	8.	
III	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.		
1	<p>Русский язык</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О чём можно узнать в фразеологическом словаре? 	2	<p>Составление диалога по воспринятому тексту и наоборот</p>

	<ol style="list-style-type: none"> Составь предложение с фразеологизмом. Перечисли морфемы. Ответь на вопрос кратко (подробно). 		
2	<p>Математика</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Какую формулу ты применил(а)? Назови формулу квадрат разности. Назови формулу разность квадратов. 	2	
3	<p>Биология</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Что такое осанка? Назови причины нарушения осанки. Плоскостопие – это болезненное изменения стопы, при которых уплощаются её своды. Каковы причины плоскостопия? 	2	
4	<p>История</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Какие изменения произошли в России во время правления Петра I? Когда Пётр I вступил на престол? Когда состоялась Полтавская битва? Кто из российских императоров основал балтийский флот? 	2	
5	<p>Физика</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Какое атмосферное давление называется нормальным? Как действует металлический манометр? Как устроен и действует водяной насос? 	1	
6	<p>Смелость. Русские женщины</p> <p>Текст:</p> <p>После подавления восстания декабристы начали свой тяжёлый тридцатилетний путь от Сенатской площади в Петербурге в Сибирь. Их было сто двадцать человек, и все они были ещё очень молоды. Декабристам во многом помогли на каторге и в ссылке, выехавшие в Сибирь за мужьями, их жёны. Их было одиннадцать, этих героических женщин. 24 июля 1826 года из великолепного петербургского особняка выехала в Сибирь Екатерина Ивановна Трубецкая. Эта аристократка, выросшая в богатстве и роскоши, первая последовала на каторгу за своим мужем. Её примеру последовали и другие женщины. Их подвиг служит примером верности, чувства долга. Эти женщины – гордость русского народа.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> Почему были сосланы в Сибирь декабристы? Сколько жён декабристов выехало в Сибирь? Назови(те) имя первой женщины, следовавшей в Сибирь за своим мужем. <p>Словарь: подавление восстания декабристов. Сенатская площадь. Героические женщины. Последовать на каторгу, последовать за мужем; последовать примеру. Пример верности, чувство долга.</p>	10	
IV четверть			
I	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью		Восприятие (различение, опознавание) речевого материала на слухо-зрительной и слуховой основах.
1	<p>Русский язык</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Подбери синонимы к слову ... В каких случаях <i>не</i> с прилагательными пишется слитно? Выдели основные признаки написания одной или двух букв <i>н</i> в прилагательных. 	2	<p>Прослушивание образцов звучаний речевого материала.</p> <p>Составление словосочетаний по вопросной</p>

	4. Определи разряд прилагательных.		схеме.
2	Математика Фразы: 1. Что называется функцией? 2. Что образует область определения функции? 3. Что такое график функции? 4. Дайте определение понятия...	2	Ответ на воспринятый вопрос полным ответом и кратко. Работа над значением речевого материала: составление словосочетаний или предложений с отдельными словами. Составление диалога по воспринятому тексту и наоборот
3	География Фразы: 1. Назови природные зоны. 2. Кто установил наличие природных зон? 3. Назови основные характеристики природных зон. 4. Какие природно-географические особенности нашей страны повлияли на её историческое развитие?	2	
4	Биология Фразы: 1. Как определяют состояние органов дыхания? 2. Что такое флюорография? 3. Назови болезни дыхательной системы. 4. Расскажи о первой помощи утопающему (при электротравме).	1	
5	Физика Фразы: 1. Какие явления называют теплопроводностью? 2. Какие вещества имеют наибольшую теплопроводность? 3. Почему одежда человека защищает от холода? 4. Какими способами может осуществляться теплопередача?	2	
6	История Фразы: 1. В каком году был основан Санкт-Петербург? 2. Кто победил в Северной войне? 3. Кто подписал указ об основании Череповца? 4. Сколько лет Череповцу? 5. Назови годы правления Екатерины II.	1	
7	Явления природы. Половодье Текст: Ранней весной в половодье Волга до того переполняется водой, что ей уже некуда принимать в себя воду из притоков. Напротив, лишняя вода из Волги выливается. Вот тогда, все реки, текущие в Волгу, повёртывают свою воду назад и текут обратно, и весь низменный край покрывается водой и становится похожим на море. Когда прибывает вода, то, конечно, она сначала заливают места более низкие, и земля становится похожа на тело, покрытое бесчисленными глазками и жилками. А после того, как много прибудет воды, всё превращается в море с бесчисленными островами. Мало-помалу и острова исчезают, и только самые высокие места не заливаются и остаются островами на всё время разлива Волги. Вот на эти-то острова, покрытые лесом, со всех сторон сплываются звери: лоси, медведи, волки, лисицы. Тут есть на что посмотреть. Вопросы и задания к тексту: 1. Объясни название рассказа. 2. Почему реки, впадающие в Волгу, повёртывают свою воду назад и текут обратно?	6	

	3. Как образуются острова?		
II	Контрольная работа по проверке восприятия незнакомых слов	1	
III	Контрольная работа по проверке восприятия программного материала	1	

Тематическое планирование программного материала по формированию речевого слуха с определением основных видов учебной деятельности в 10 классе

№ п/п	Тема, содержание материала	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
I четверть			
I	Педагогическое обследование слуха	1	Работа над значением речевого материала: составление словосочетаний или предложений с отдельными словами.
II	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью		
1	Русский язык Фразы: 1. Словосочетание состоит из главного и зависимого слова. 2. Приведи примеры словосочетания: существительное + прилагательное (глагол + существительное в дательном падеже; наречие + существительное). 3. Предложение – основная синтаксическая единица. 4. Наиболее важное в сообщении слово может выделяться в предложении не только порядком слов, но и усилением голоса – логическим ударением. 5. Произнеси предложения, выделяя наиболее важное слово: мы поедem в Москву в марте.	2	Составление диалога по воспринятому тексту и наоборот. Составление словосочетаний по вопросной схеме. Ответ на воспринятый вопрос полным ответом и кратко. Восприятие (различение, опознавание) речевого материала на слухо-зрительной и слуховой основах.
2	Математика Фразы: 1. При возведении в степень произведения возводят в эту степень каждый множитель, а результаты перемножают. 2. Натуральные числа, возведение в степень; 3. Две прямые, параллельные третьей, параллельные друг другу. 4. Чему равна сумма углов треугольника? 5. Какой треугольник называется прямоугольным? Словарь: Гипотенуза, перпендикуляр, параллельные прямые.	2	Прослушивание образцов звучаний речевого материала. Составление словосочетаний по вопросной схеме. Ответ на воспринятый вопрос полным ответом и кратко. Работа над значением речевого материала: составление словосочетаний или предложений с отдельными словами. Составление диалога по воспринятому тексту и наоборот
3	География Фразы: 1. Главная экономическая задача – создание материально-технической базы. 2. Люди должны бережно относиться к природным ресурсам. Словарь: Национальный состав, численность населения, средства производства, предметы потребления.	1	
4	Биология Фразы: 1. Какие животные относятся к хордовым? 2. Рыбы – водные хордовые животные. Словарь: Земноводные – полуводные, полуназемные хордовые животные.	1	
5	Физика Фразы: 1. Явления, при которых не происходит превращений одних веществ в другие, относятся к физическим явлениям. 2. Что такое электрический ток?	2	

	<p>3. Электрическим током называется упорядоченное движение заряженных частиц.</p> <p>Словарь: Гальванический элемент, электрическое поле, электроды, аккумулятор.</p>		
6	<p>Химия</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Химическими явлениями называют такие явления, при которых из одних веществ образуются другие вещества. 2. Что называется химическими реакциями? 	1	
7	<p>Явления природы</p> <p>Текст:</p> <p>Волшебная осень парков. Чуть-чуть сыровато. Листья нехотя отрываются и словно повисают на невидимых паутинках. Долго-долго падают кленовые листья. Как хороши! Хотелось сказать садовнику, чтобы не подметал. Пусть бы ходили люди по золотому ковру. Прошли двое. Волосы тронуты инеем. Может в этом парке и решили они идти по жизни вот так рядом ... Падают листья. Ребятишки, как воробьи, снуют под ногами. Ссорятся из-за красивых огненных листьев. В руках у мальчишек, у каждой девчонки букет. Кажется, листья падают не беззвучно. Кажется, полёт сопровождает тихая музыка. Бом – бом! Один лист, другой, третий. Стройная музыка в парке. Один ли я слышу? Нет. Вот девочка подняла голову, блестящими глазами провожает листья. Рядом женщина под зонтиком. Книга. Но она не читает. Она слушает золотой хоровод.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Любишь ли ты осень? Почему? 2. Можешь ли ты прочитать наизусть стихотворение об осени? 	4	
8	<p>Наша Родина. Москва</p> <p>Текст:</p> <p>Москва так красива, мы так привыкли к её красоте, что порой перестаём замечать её. Но стоит уехать из неё на полгода, на месяц, на неделю, как она будет вырастать в твоей памяти утром, днём, вечером. Прекрасная, необыкновенная, почти сказочная. Розовато-холодный осенний рассвет встаёт позади Кремля, над зубцами сосен и коническими острями башен. Тёмная ноябрьская вода бесшумно струится под высокими мостами – Москворецким, Каменным, Крымским, Бородинским. Если встать на Бородинский мост, где над тяжёлыми пролётами высятся эмблемы воинской славы, где за сто вёрст позади Бородинское поле, а впереди Кремль, можно окинуть взглядом пустынные утренние набережные; там, за поворотом реки, высятся воздушные серебряные цепи Крымского моста. Москва, ты всегда была для русских людей символом Родины, символом жизни!</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каком городе ты живёшь? 2. Знаешь ли ты Москву? 3. Какие улицы Москвы тебе нравятся? 	4	
II четверть			
I	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью		
1	<p>Русский язык</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие предложения называются двусоставными (односоставными)? 	2	Восприятие (различение, опознавание) речевого материала на слухо-зрительной и слуховой основах.

	<p>2. Приведи примеры двусоставных (...) предложений.</p> <p>3. Сказуемое – это главный член предложения.</p> <p>4. Какие бывают глагольные сказуемые?</p>		<p>Прослушивание образцов звучаний речевого материала.</p>
2	<p>Математика</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Многочленом называется сумма одночленов. 2. Формула сокращённого умножения; формула квадрата разности. 3. Что называется окружностью? <p>Словарь: Диаметр, хорда, центр окружности, биссектриса угла.</p>	1	<p>Составление словосочетаний по вопросной схеме.</p> <p>Ответ на воспринятый вопрос полным ответом и кратко.</p> <p>Работа над значением речевого материала: составление словосочетаний или предложений с отдельными словами.</p>
3	<p>История</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С установлением феодального строя в хозяйстве произошли большие сдвиги: появилось земледелие, скотоводство, ремесло. 2. Ремесло в средневековом городе было мелким промышленным производством, основанным на ручном труде. 3. В средние века церковь была опорой феодального строя. Она боролась с его врагами. <p>Словарь: Крестовые походы, католическая церковь, инквизиция, ростовщики.</p>	1	<p>Составление диалога по воспринятому тексту и наоборот</p>
4	<p>География</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сельское хозяйство – отрасль народного хозяйства, которая занимается выращиванием растений (растениеводство) и разведением животных (животноводство). 	1	
5	<p>Биология</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пресмыкающиеся – наземные хордовые. 2. Птицы – теплокровные хордовые. 	1	
6	<p>Физика</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Силу тока в цепи измеряют прибором, называемым амперметром. 2. Что измеряют вольтметром? <p>Словарь: Сила тока, напряжение, сопротивление. Сила тока в участке цепи. Прямо (обратно) пропорциональна напряжению.</p>	2	
7	<p>Химия</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Химические реакции, при которых из одного вещества получается несколько веществ, называются реакциями разложения. 2. Реакции, при которых из нескольких веществ получается одно новое вещество, называются реакциями соединения. 3. Химические реакции кислорода с веществами относятся к реакциям окисления. <p>Словарь: Оксид (оксиды).</p>	1	
8	<p>Товарищи. Рассказ альпиниста</p> <p>Текст:</p> <p>Знаете ли вы, какой с нами произошёл случай в горах? Мы заблудились среди ледников, никак не могла найти дорогу вниз. Нас было девять человек, все – опытные альпинисты. «Ну-ка, выкладывайте, что у вас есть на провизии», - сказал начальник. Мы вытряхнули из рюкзаков всё до крошки. Начальник всё подсчитал. «Нам хватит на пять суток, - сказал он</p>	6	

	<p>– если не выберемся отсюда за эти дни – беда».</p> <p>Прошли ровно сутки – и вдруг мы встречаем ещё одну группу альпинистов: те тоже никак не найдут дороги, а припасы все уже съели. Конечно, пришлось нам делить продовольствие снова, поровну между всеми. «На сколько дней теперь хватит нам запасов?» - спросил я начальника. «На трое суток», - ответил начальник. Так рассказывал о последней экспедиции Сергеев. Тут Лена не утерпела и спросила его: «А сколько человек было в той группе, которую вы встретили?» «Нет, уж на этот вопрос отвечай сама, - рассмеялся Сергеев – Ну, сколько по-твоему?» Лена подумала и догадалась. «к тому времени, как вы встретились с товарищами по несчастью, вы успели вдвоем съесть однодневный запас. У вас осталось только на четыре дня продуктов. А как прибавились новые ребята – оказалось, что запаса только на три дня. Вот и выходит, что второй группе на три дня нужно было столько же продуктов, сколько вы, девятеро, съели бы за один день. Значит, новеньких было ... (трое).</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько человек было в группе, которую альпинисты повстречали в горах? Попробуйте подсчитать. 2. Как ты оцениваешь поступок альпинистов из первой группы? 3. Как бы поступил(а) ты в подобной ситуации? 		
II	Контрольная работа по проверке восприятия программного материала	1	
III четверть			
I	Педагогическое обследование слуха	1	<p>Восприятие (различение, опознавание) речевого материала на слухо-зрительной и слуховой основах.</p> <p>Прослушивание образцов звучаний речевого материала.</p> <p>Составление словосочетаний по вопросной схеме.</p> <p>Ответ на воспринятый вопрос полным ответом и кратко.</p> <p>Работа над значением речевого материала: составление словосочетаний или предложений с отдельными словами.</p> <p>Составление диалога по воспринятому тексту и наоборот</p>
II	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью		
1	<p>Русский язык</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назови второстепенные члены предложения. 2. Определи второстепенные члены предложений: «Смелого пуля боится, смелого штык не берёт» («...»). 3. Придумай предложения с определением (обстоятельством). 4. Односоставное предложение, определённо-личные (неопределённо-личные, безличные) предложения. 	2	
2	<p>Математика</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение уравнения с двумя переменными. 2. Пара значений переменных, уравнение, верное равенство. 3. График линейного уравнения с двумя переменными. 	1	
3	<p>Химия</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вещества, которые отнимают кислород от других веществ, называют восстановителями. 2. Водород – восстановитель. 3. Назови химический знак водорода. 4. Соль – это сложное вещество, в котором атомы металла связаны с кислородными остатками. 	2	
4	<p>Биология</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Млекопитающие или звери – это 	1	

	теплокровные хордовые животные. 2. Назови отряды млекопитающих.		
5	История Фразы: 1. Сословная монархия, централизованное феодальное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий. 2. Кто такая Жанна Д'Арк? 3. В 16 веке в Англии, а затем и в других странах Европы появились капиталистические предприятия. 4. Предприятия, где в основном применялся ручной труд, назывались мануфактурой. 5. Мануфактуры были первыми капиталистическими государствами. 6. Что такое мануфактура?	2	
6	География Фразы: 1. Назови природные зоны Российской Федерации. 2. Главная причина образования пустынь – климат с недостаточным количеством осадков при высокой испаряемости. 3. Природные ресурсы и природа в целом служат материальной основой индустриального могущества нашей Родины.	1	
7	Кем быть и кем не быть?» Текст: Жили-были две лягушки. Одна из них была храбрая, сильная, а другая – лентяйка, трусиха, соня. Однажды ночью вышли они погулять. И вдруг видят погреб. Вот забрались они поскорей в погреб, стали там бегать и прыгать. Прыгали, прыгали и нечаянно свалились в горшок со сметаной. И стали тонуть. А тонуть им, конечно, не хочется. Тогда стали они барахтаться, стали плавать. Но у этого глиняного горшка были очень высокие скользкие стенки. И лягушкам оттуда никак не выбраться. Та лягушка, что была лентяйкой, поплавала немного, побултыхалась и думает: «Всё равно мне отсюда не вылезть. Что же я буду напрасно барахтаться. Только нервы даром трепать. Уж лучше я сразу утону». Подумала она так, перестала барахтаться – и утонула. А вторая лягушка – та была не такая. Та думает: «нет, братцы, утонуть я всегда успею. Это от меня не уйдёт. А лучше я ещё побарахтаюсь, ещё поплаваю. Кто его знает, может быть, у меня что-нибудь и выйдет». Но только нет, ничего не выходит. Как ни плавай – далеко не уплывёшь. Горшок узенький, стенки скользкие – не вылезти лягушке из сметаны. Но всё-таки она не сдаётся, не унывает. «Ничего, - думает, - пока силы есть, буду бороться. Я ведь ещё живая – значит, надо жить. А там, что будет». И вот из последних сил борется наша храбрая лягушка со своей лягушачьей смертью. Уж вот она и сознание терять стала. Уж вот и захлебнулась. Уж вот её ко дну тянет. А она и тут не сдаётся. Знай себе лапками работает. Дёргает лапками и думает: «Нет! Не сдамся! Шалишь, лягушачья смерть...» И вдруг, что такое? Вдруг чувствует наша лягушка, что под ногами у неё уже не сметана, а что-то твёрдое, что-то такое крепкое, надёжное, вроде земли. Удивилась лягушка, посмотрела и видит: никакой сметаны в	5	

	<p>горшке уже нет, а стоит она на комке масла. «Что такое?» - думает лягушка. – откуда здесь взялось масло?» Удивилась она, а потом догадалась ведь это она сама лапками своими из жидкой сметаны твёрдое масло отбила. «Ну вот, - думает лягушка, - значит, я хорошо сделала, что сразу не утонула». Подумала она так, выпрыгнула из горшка, отдохнула и поскакала к себе домой – в лес. А вторая лягушка осталась лежать в горшке. И никогда уж она, голубушка, больше не видела белого света, и никогда не прыгала, и никогда не квакала. Ну что ж, если говорить правду, так сама ты, лягушка, и виновата. Не падай духом! Не умирай раньше смерти.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему одна лягушка погибла, а вторая спаслась? 2. Чему учит эта сказка? 		
8	<p>Жизнь замечательных людей Текст: Тётка Марья шла с богомолья. Умерли у Марьи муж и дети, остался только сын Васенька – один как перст. На обратном пути, уже в Москве, остановил тётку Марью какой-то господин. Васенька ему понравился ... Деньги тётке Марье давал, объяснял, что хочет он, господин этот, Васеньку на картину списать. Долго не соглашалась тётка Марья, твердила, что грех людей списывать. Но переубедил её господин, сказал, что цари и архиереи с себя разрешают портреты списывать и ничего с ними не случается. Что же с Васенькой – то поделается? Вот и сел Васенька на стул – усталый от богомолья, ротик приоткрыл, и стал виден тётке Марье его последний, сломанный во время драки с мальчишками, зуб ... Тётка Марья всё вскакивала и охорашивала Васеньку: то рубашку на нём обдёрнет, то волосики со лба откинёт. Василий Григорьевич Перов вглядывался в усталое лицо своего маленького тёзки и писал, писал. Перова всегда особенно трогала участь обездоленных детей. Желая рассказать об их участи, и задумал Перов картину «Тройка»: трое детей в сумрачный зимний день тянут на санях огромную обледенелую бочку с водой. Метёт позёмка. Бесконечно тянется монастырская глухая стена, словно отгораживая детей от всех радостей мира. Для центральной фигуры этой «тройки» - мальчика-«коренника» - и привёл Василий Григорьевич Перов в свою мастерскую сына тётки Марьи Васю. За свою картину «Тройка» Перов получил звание академика. А спустя четыре года пришла к художнику тётка Марья. Умер у тётки Марьи Вася – заболел чёрной оспой и умер. И вспомнила несчастная женщина про портрет, который списал с её сына художник. Не жалея себя, работала Марья всю зиму, продала весь свой нищенский скарб, чтобы прикупить денег. После этого и отправилась к художнику покупать картину с Васенькиным портретом... К этому времени картина уже была в собрании Третьякова. «Хоть бы раз взглянуть на неё!» - заплакала тётка Марья. Привёл её художник в богатый дом, где на стенах висело множество картин. Вмиг среди десятков картин нашла тётка Марья картину с Васенькой. «Батюшка ты мой! – воскликнула она. – Родной ты мой, вот и зубик-то твой выбитый!» - и с этими словами, как трава, подрезанная взмахом косца, повалилась на пол.</p>	5	<p>Восприятие (различение, опознавание) речевого материала на слухо-зрительной и слуховой основах.</p> <p>Прослушивание образцов звучаний речевого материала.</p> <p>Составление словосочетаний по вопросной схеме.</p> <p>Ответ на воспринятый вопрос полным ответом и кратко.</p> <p>Работа над значением речевого материала: составление словосочетаний или предложений с отдельными словами.</p> <p>Составление диалога по воспринятому тексту и наоборот</p>

	<p>Через год Василий Григорьевич Перов написал для тётки Марьи портрет Васеньки. Отписала тётка Марья Перову, что повесила портрет Васеньки к образам... А «Тройка», написанная с любовью и сочувствием, по-прежнему висит в Третьяковской галерее, напоминая нам о нищей и бесправной жизни детей в царской России.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Был(а) ли ты в Третьяковской галерее? 2. О какой картине идёт речь в данном рассказе? 3. Найди эту картину среди репродукций. 4. Какие ещё картины Перова ты знаешь? 		
IV четверть			
I	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью		
1	<p>Алгебра</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие выражения называются рациональными? 2. Как можно представить рациональное выражение? 3. Преобразуйте в дробь выражение ... <p>Словарь: График функции.</p>	1	<p>Восприятие (различение, опознавание) речевого материала на слухо-зрительной и слуховой основах.</p> <p>Прослушивание образцов звучаний речевого материала.</p>
2	<p>Геометрия</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что называется четырёхугольником? 2. Перечислите свойства квадрата. <p>Словарь: Диагонали, параллелограмм, противоположные углы, трапеция. Теорема Пифагора, гипотенуза, квадрат гипотенузы.</p>	1	<p>Составление словосочетаний по вопросной схеме.</p> <p>Ответ на воспринятый вопрос полным ответом и кратко.</p> <p>Работа над значением речевого материала: составление словосочетаний или предложений с отдельными словами.</p> <p>Составление диалога по воспринятому тексту и наоборот</p>
3	<p>Химия</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каких случаях применяют перегонку? 2. Как объяснить растворение в воде сахара? 3. Как можно ускорить растворение твёрдого вещества в воде? <p>Словарь: Основания. Реакция нейтрализации.</p>	2	<p>Составление диалога по воспринятому тексту и наоборот</p>
4	<p>Физика</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для каких целей используют на заводах электромагниты? 2. Какие тела называются постоянными магнитами? 3. Что означают слова «телефон» и «микрофон»? <p>Словарь: Электромагнитная индукция, источник электрического тока, турбогенератор, гидрогенератор. Магнитное поле. Магнитная линия.</p>	2	
5	<p>Русский язык</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что называется неполным предложением? 2. Какие однородные члены соединяются между собой? 3. Когда определения бывают неоднородными? <p>Словарь: Повторяющиеся (одиночные) союзы, обобщающие слова</p>	2	
6	<p>История</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феодалный строй. Крестьянская война. 2. Попытка революционного свержения феодалного строя. 3. Подъём культуры в Италии был связан с зарождением нового класса – буржуазии. <p>Словарь: Леонардо да Винчи, Микеланджело,</p>	2	

	Рафаэль.		
7	Биология Фразы: 1. В нашей стране охране природы придаётся важное государственное значение. 2. Какие виды животных заносят в «Красную книгу»? 3. Какова роль школьников в охране природы? Словарь: Заповедники, заказники,	1	
8	География Фразы: 1. Чем вызвана зональность природных условий? Словарь: Рациональное использование природных ресурсов.	1	
9	Страницы истории. Санинструктор Текст: Война подходила к кавказским горам. Политрук стрелковой батареи прибыл в штаб бригады. Он объяснил: «Нам, товарищ майор, нужен санинструктор ... Хорошо бы боевую девушку, чтобы в огонь и в воду». «Есть как будто одна» - сказал майор неуверенно. Он выглянул в окно и показал: «Вот сидит». Политрук тоже посмотрел туда и растерянно оглянулся на майора. Это девочка? Хоть и в солдатский шинели, выцветшая гимнастёрка, выдавшие виды штаны и ботинки, но совсем ребёнок. Тёмные волосы разделены пробором, над ушами перевязаны марлевыми ленточками. Политрук вышел во двор, остановился перед Аделью. Она вскочила с бревна:» Красноармеец Литвиненко!» «Значит, воевала? – недоверчиво спросил политрук. «Воевала, а теперь после ранения, из госпиталя. Жду назначения». Политрук ещё раз пристально посмотрел на неё. Девушка выдержала его испытующий взгляд. Глаза умные, живые, пытливые ... И вдруг решился: «Ладно – будешь санинструктором». Командир батареи молча рассматривал нового санинструктора. Потом развернул солдатскую книжку Адели и вскипел: «Кого ты привёл? Ей ещё в куклы играть!» «Девушка боевая, воевала, ранена была, награду имеет – орден Красной Звезды». «Боевая, говоришь? – пробурчал командир – вот и бери её к себе на батарею». На батарею Адель встретили дружелюбно. Политрук на передовую Адель не пускал: «Успеет ещё», - думал он. Но Адель не могла, не хотела оставаться в «тылу», ждать, прислушиваться к грохоту орудий. Не для того она здесь. И вот, в один из дней, едва начался бой, схватила санитарную сумку и выскочила из траншеи. Воздух дрожал от выстрелов, шипения мин. А девушка ползла и ползла, волоча за собой сумку и автомат. Пригибаясь, она добежала до раненого. Только начала перевязывать, как над головой со свистом пролетел снаряд, а с деревьев посыпались листья, ветки. Адель, пригнув ниже голову, продолжала своё дело. Вопросы и задания к тексту: 1. Кто был назначен санинструктором? 2. Почему командир батареи был недоволен? 3. Как проявила себя Адель Литвиненко? Словарь: Санинструктор, майор, политрук, комбат; передавал, в тылу, траншея.	4	
II	Контрольная работа по проверке восприятия	1	

	программного материала		
III	Контрольная работа по проверке восприятия незнакомых слов	1	

Тематическое планирование программного материала по формированию речевого слуха с определением основных видов учебной деятельности в 11 классе

№ п/п	Тема, содержание материала	Количество часов	Формы занятий
I четверть			
I	Педагогическое обследование слуха	1	Работа над значением речевого материала: составление словосочетаний или предложений с отдельными словами.
II	Речевой материал разговорно-обиходного характера		
	1. Как ты понимаешь понятие «призвание»? 2. Как призвание может быть проявлено в жизни человека? 3. Чем ты будешь заниматься после окончания школы: пойдёшь работать или учиться? 4. Какая профессия тебе нравится?	1	
III	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью		
1	Русский язык Фразы: 1. Что такое причастный (деепричастный оборот)? 2. Образуй от глагола «гулять» причастие и деепричастие. 3. Спиши деепричастия, записывая одновременно в неопределённой форме глаголы, от которых они образованы. 4. Какие глаголы служат для связи в предложении однородных членов?	1	Составление диалога по воспринятому тексту и наоборот. Составление словосочетаний по вопросной схеме. Ответ на воспринятый вопрос полным ответом и кратко. Восприятие (различение, опознавание) речевого материала на слухо-зрительной и слуховой основах.
2	Математика Фразы: 1. Напиши уравнение с одной переменной (с двумя переменными). 2. Реши неравенство с одной (двумя) переменными. 3. Что такое синус? 4. Назови основное тригонометрическое тождество.	1	Прослушивание образцов звучаний речевого материала. Составление словосочетаний по вопросной схеме.
3	География, биология Фразы: 1. Что включает в себя инфраструктурный комплекс? 2. Назови состав транспортного комплекса.	1	Ответ на воспринятый вопрос полным ответом и кратко. Работа над значением речевого материала: составление словосочетаний или предложений с отдельными словами.
5	Физика, химия Фразы: 1. Приведи примеры равномерного движения. 2. Как читается второй закон Ньютона? 3. Чем отличается геоцентрическая система мира от гелиоцентрической? 4. Из-за чего уменьшается скорость тела, брошенного вверх? 5. Что такое аллотропия? 6. Перечисли химические свойства кислорода.	1	Составление диалога по воспринятому тексту и наоборот
7	Текст «Около дома» Текст: Если утром вы проснётесь от странного стука в стекло и, приподнявшись, увидите синицу на подоконнике, не удивляйтесь — из леса пожаловал гость. Если вы хотите каждое утро просыпаться под колокольчик синицы (а это самый лучший из будильников), положите на подоконник кусочек сала (обязательно несолёного) — постоянная дружба	2	

	<p>синиц, дятлов и поползней вам обеспечена. Это соседство людям совсем не в тягость. Человеку легче живётся в холода и в ненастье, если рядом эти суетливые и доверчивые попрошайки. Всякое проявление жизни рядом питает душу ... Осенью около дома собирается немало живности. Ласточки перед отлётом, скворцы до того, как исчезнуть, обязательно посещают родную скворечню - сидят, посвистывают. Не так, как весной, - тихо, задумчиво свистят, будто что-то вспоминают. Если у дома растёт рябина или калиновый куст — ожидайте дроздов, свиристелей, снегирей. И на земле приглядитесь: явились мыши, юркая ласка, охотница за мышами, ёж по ночам шуршит в саду листьями. А старые и надёжные наши друзья — синицы почти не отлучаются, весь день на виду: пинь-пинь... Маленький колокольчик. Услышишь и вздохнёшь глубже, и лишний раз улыбнёшься.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О каких птицах говорится в этом рассказе? 2. Какая птичка самый лучший будильник? 3. Чем питается синица? 		
II четверть			
I	Речевой материал разговорно-обиходного характера		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое собеседование? 2. Ты знаешь как вести себя на собеседовании при поступлении в училище, при приёме на работу? 3. Если тебя не встретил секретарь, постучись, перед тем как войти. 4. Когда войдёшь в кабинет, нужно чётко представиться? 	6	<p>Восприятие (различение, опознавание) речевого материала на слухо-зрительной и слуховой основах.</p> <p>Прослушивание образцов звучаний речевого материала.</p>
II	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью		Составление словосочетаний по вопросной схеме.
1	<p>Русский язык</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите в приведённых словосочетаниях главные и зависимые слова. 2. Прочитай, выделяя логическим ударением слова, наиболее важные по смыслу. 3. Какие виды сказуемого ты знаешь? 4. Какие односоставные предложения ты знаешь? 	1	<p>Ответ на воспринятый вопрос полным ответом и кратко.</p> <p>Работа над значением речевого материала: составление словосочетаний или предложений с отдельными словами.</p>
2	<p>Математика</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реши биквадратное уравнение. 2. Какое уравнение является биквадратным? 3. Укажи биквадратные уравнения. 4. Сколькорней имеет биквадратное уравнение? 	1	Составление диалога по воспринятому тексту и наоборот
3	<p>История</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История рассказывает о труде и борьбе народов, изучает их жизнь в прошлом. 2. Какие декреты стали первыми документами Советского государства? 3. Какую войну называют гражданской, когда она началась? 	1	
4	<p>География, биология</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое агломерация? 2. Назови 4 сферы обитания. 3. Перечисли основные положения учения Чарльза Дарвина. 	1	
5	<p>Физика, химия</p> <p>Фразы:</p>	1	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведи примеры колебательных движений. 2. Что такое период колебаний (частота колебаний)? 3. В каких единицах измеряется частота? 4. Напиши формулу азотной кислоты. 5. Встречается ли фосфор в природе в свободном виде? 6. Перечисли аллотропии углерода. 	
6	<p>Текст «Растаявшее упражнение» Текст: Представьте себе такой случай. Вызывает учитель школьника: «Ну-ка прочти, пожалуйста, упражнение, которое вам было задано на дом». «Не могу,» - потупясь отвечает школьник. «Что значит «не могу»? Уроки не сделал?». «Нет, уроки-то я приготовил, но случилась беда — моя тетрадка от жары ... растаяла ...». Заяви так в своё оправдание нынешний школьник, его бы засмеяли. Где это видно, чтобы тетради таяли? Сахарные они, что ли? Но случай этот вполне мог бы произойти в старинной школе, и он бы никого не удивил. Потому что в те далёкие времена ученики писали не на бумажных, а на восковых тетрадках. Родились восковые тетрадки ещё во времена древних греков и прожили на свете до самого прошлого века. Правда тетрадками их тогда не называли. Это были небольшие деревянные дощечки, связанные в книжечку шнуром. Серединку деревяшек выстругивали и ложбинку заливали ровным слоем воска коричневого или чёрного цвета. Пиши на здоровье! А чем писать? Чернилами — нельзя, карандашом — тоже. Для необыкновенных тетрадок и орудие письма было необычным: просто металлическая палочка. Один конец был у неё острый, чтобы буквы на воске выцарапывать, другой — тупой, в виде лопаточки, им стирали с восковой странички написанное. Словом, эта палочка была в одно и то же время и карандашом, и ластиком. Кто прочтёт эту историю, тот может спросить: «А откуда известно, что восковые тетрадки были на самом деле? Может, про них всё выдуманно?» А находка у одной из церквей города Любека в Германии? Учёные-археологи раскопали там целое кладбище восковых тетрадок, палочек для того, чтобы писать на них, и палок ... для битья школьников. Всё это теперь хранится в музеях. Кроме восковых были в старину ещё и металлические тетрадки, вернее, дощечки. На таких приходилось не писать, а вырезать буквы острым резцом.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какое время родились восковые тетрадки? 2. Чем писали на таких тетрадках? 3. Какие находки археологов подтверждают, что такие тетради существовали на самом деле? 	2
II	Контрольная работа по проверке восприятия программного материала	1
III четверть		
I	Педагогическое обследование слуха	1
II	Речевой материал разговорно-бытового характера	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знаешь ли ты обязанности учащегося школы? 2. Учащиеся должны посещать все уроки в соответствии с расписанием. 3. Если учащийся опоздал на урок, ему следует извиниться и изложить причину опоздания. 4. По первому требованию учителя нужно предъявлять дневник. 	

III	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью	
1	<p>Русский язык</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определи стилистическую принадлежность текста. 2. Расскажи о знаках препинания в предложении с обобщающими словами при однородных членах. 3. Какие члены предложения называются обособленными? 4. Переделай данные предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью. 	1
2	<p>Математика</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведи пример арифметической (геометрической) прогрессии (последовательности). 2. Напиши возрастающую (убывающую, постоянную) последовательность. 3. Назови член последовательности, который следует за пятым. 4. Перечисли способы задания последовательности. 	1
3	<p>Химия, биология</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает органическая химия? 2. Перечисли структуры белка. 3. Что является источником энергии в клетке? 4. Какие полисахариды ты знаешь? 	1
4	<p>История</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие цели были у фашистов, напавших на Советский Союз? 2. Назови основные битвы Великой Отечественной войны. 3. Покажи на карте города-герои. 4. Когда окончилась Великая отечественная (вторая мировая) война? 5. Назови годы второй мировой войны. 6. Какие изменения произошли в мире после второй мировой войны? 7. Почему Советский Союз победил в Великой Отечественной войне? 8. Сколько дней продолжалась блокада Ленинграда? 9. Сколько советских людей погибло за годы Великой Отечественной войны? 	1
5	<p>География</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечисли приграничные области и республики Вологодской области. 2. Почему район Поволжье носит такое название? 3. Граница между какими частями света проходит по Уралу? 4. Каковы особенности географического положения Северного Кавказа? 	1
6	<p>Текст «Дистанция»</p> <p>Текст:</p> <p>Лил дождь. На улице было холодно. Но на тренировку пришли все. В своём спортивном дневнике Ира Бешнова в тот день записала: «Разминка. Бег — 6</p>	3

	<p>километров. План тренировки выполнен. Настроение отличное.» Ира любит тренироваться. Если Владимир Петрович Волков, руководитель клуба, скажет, что ей нужно 50 раз прыгнуть в длину, сделать 9 кругов по стадиону, значит, всё будет сделано. Настойчивости её научил бег. Однажды Ира бежала любимую дистанцию — 10 километров. На четвёртом километре ей показалось, что всё — бежать больше не может. Можно сойти с дистанции — и никто из команды слова не скажет. Но Ира продолжала бежать. А по её лицу катились слёзы. Или другой случай. В школе писали диктант. Ира получила тройку. По ошибке в журнале поставили четвёрку. Что делать? Промолчать? Опять проверка «на прочность». Ира и на этот раз её выдержала. Бег научил её честной борьбе. И не только в спорте. Дома на Ирином письменном столе стоят игрушки из картона: клоун, заяц, лиса. Ира делает их сама. Игрушки не простые, а хитрые. Клоун может вам улыбнуться, заяц и лиса — приветливо взмахнуть лапами. Есть у неё ещё серьёзное увлечение — химия. И на всё времени хватает. В чём секрет? Оказывается, в самом простом: умении правильно распределять своё время. В этом тоже помогает спорт.</p> <p>Вопросы и задания к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хотела бы ты быть похожей на Иру Бешнову? 2. Почему? 3. Зачем нужно вырабатывать характер, укреплять свою волю? 4. Каким видом спорта ты занимаешься? 	
IV четверть		
I	Речевой материал разговорно-обиходного характера	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. При появлении каких-то признаков ухудшения самочувствия надо идти к врачу. 2. Если у вас есть проблемы в общении, то на прием к врачу лучше идти с кем-то, кто сможет помочь ответить на все вопросы. 3. Обязательно задайте вопрос, если вы что-то не поняли. 4. Постарайся записать рекомендации врача. 	1
II	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью	
1	<p>Математика</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай множество. 2. Дай определение комбинаторики. 3. Назови формулу перестановки. 4. Как производится параллельный перенос фигуры? 	1
3	<p>Химия, физика</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назови 2 группы источников загрязнения окружающей среды. 2. Что такое предельно допустимые выбросы? 3. Какие тяжёлые металлы ты знаешь? Перечисли. 4. Какой металл является самым тяжёлым? 5. Разложение воды электрическим током. 6. Перечисли источники загрязнения литосферы. 	1
4	<p>Русский язык</p> <p>Фразы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбери из данного текста сложноподчинённые предложения с придаточным места (времени, определительным придаточным, изъяснительным придаточным). 	1

	<p>2. В каких случаях между частями сложного бессоюзного предложения ставится запятая (точка с запятой, двоеточие, тире)?</p> <p>3. К какой группе языков относится русский язык?</p>	
5	<p>История</p> <p>Фразы:</p> <p>1. Как отреагировал Советский Союз на план Маршалла?</p> <p>2. Какое значение имело освоение целины?</p> <p>3. Раскрой суть терминов «культ личности» и «реабилитация».</p>	1
6	<p>Биология</p> <p>Фразы:</p> <p>1. Перечисли типы экологических взаимодействий.</p> <p>2. Каковы основные типы эволюционных изменений?</p> <p>3. Что такое экология?</p> <p>4. Чем первичная сукцессия отличается от вторичной?</p>	1
7	<p>География</p> <p>Фразы:</p> <p>1. Назови крупные реки, протекающие по территории Западной Сибири (Восточной Сибири).</p> <p>2. Назови города Западной Сибири (Восточной Сибири).</p>	1
8	<p>Текст «Случай в разведке»</p> <p>Текст:</p> <p>Два дня разгуливали разведчики по фашистским тылам. Надо было разведать огневые точки в глубине обороны, установить какие и в каких количествах подбрасываются резервы. Всё шло успешно. Засекли несколько батарей, склады горючего и боеприпасов. Обнаружили запасную линию обороны. Осторожно подобралась к дороге, ведущей к передовой, зарылись в снег. Чуть забрезжил рассвет, на дороге началось движение. Пошли танки, за ними длинная вереница грузовиков, зашагала пехота. Идут, едут немцы и нет-нет поглядывают в сторону разведчиков. Некоторые останавливаются, пальцами показывают, качают головами. «Что за чертовщина, - забеспокоился командир разведгруппы, - маскировались тщательно, сам проверял». Повёл глазом и обмер. Под ёлкой сидит по-турецки боец, сидит у немцев на виду. Автомат на коленях, глаза сомкнуты, спит. Притомился бедняга, не выдержал двух суток без отдыха. Неизвестно, за кого приняли немцы спящего разведчика. За привидение, за снежную бабу, за причудливый сугроб? Может, посчитали его замёрзшим, а может, побоялись подвоха, но только никто не отважился подойти к нему. Больше часа двигалась колонна, и больше часа сидел боец, не шелохнувшись, сидел у немцев на виду. Когда дорога опустела, боец зашевелился, расправил затёкшие руки и ноги, стряхнул снег. Облегчённо вздохнул и командир разведгруппы. Нетрудно представить, что пережил, что передумал он за это время. Теперь, когда опасность миновала, пропала и его злость. Всё же он сказал как можно строже: «За такие фокусы по головке не гладят. Ты же спал». «Не спал я, - горячо заговорил солдат, - только замешкался. Не успел зарыться, как разом зафырчало на дороге. Ну, я и притворился. Шестнадцать танков насчитал, две легковушки,</p>	4

	тридцать пять грузовиков и сто пятьдесят пеших фрицев» Вопросы и задания к тексту: 1. С какой целью находились разведчики в тылу врага? 2. Что они обнаружили? 3. Почему забеспокоился командир разведгруппы? 4. Словарь: Фашистские тылы, глубина обороны, вереница грузовиков, разведчик. Маскироваться — замаскировались — замаскироваться; сидеть, не шелохнувшись, опасность миновала.		
II	Контрольная работа по проверке восприятия программного материала	1	
III	Контрольная работа по проверке восприятия незнакомых слов	1	

Тематическое планирование программного материала по формированию речевого произносительной стороны устной речи с определением основных видов учебной деятельности в 6 классе

№ п/п	Тема * - При наличии соответствующего дефекта	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
I четверть			
1	Обследование произношения	1	Воспроизведение слов и словосочетаний слитно, с ударением, громко, тихо, быстро, медленно. Чтение текста по образцу, синхронно или самостоятельно, целиком или по фразам, по ролям (диалог). Работа с картинками, фигурками людей, с разрезным текстом.
2	Слитное произнесение фраз (не менее 15 слогов)	2	
3	Стечение согласных звуков (в одном слове, на стыке слов, на стыке предлога со словом)	1	
4	Синтагматическое членение фразы при чтении (по подражанию, самостоятельно)	2	
5	*Естественное звучание голоса	2	
6	Ударение в 2 – 5 - сложных словах	1	
7	Подвижность ударения при изменении форм слова	2	
8	Безударный [о] (по подражанию, самостоятельно), орфоэпическое правило	1	
9	Звонкие согласные перед глухими и на конце слов (по подражанию, самостоятельно), орфоэпическое правило	1	
10	Предлог с существительным, начинающимся со звонкого согласного (по подражанию, самостоятельно), орфоэпическое правило	1	
11	Звук г перед к, т (самостоятельно), орфоэпическое правило	1	
12	Логическое ударение при чтении (самостоятельно)	2	
13	Синтагматическое ударение при чтении (по подражанию)	2	
14	Умеренно беглый темп речи при чтении	2	
15	Повествовательная, восклицательная, вопросительная и побудительная интонации при чтении	2	
16	Стихотворение «. . .» (труднопроизносимые слова, слитность и паузы)	1	
17	Стихотворение «. . .» (ритмическая структура, темп)	1	
18	Стихотворение «. . .» (интонация, выразительная декламация)	1	
19	Обследование произношения	1	
II четверть			
1	Слитное произнесение фраз (не менее 15 слогов)	2	Восприятие (различение, опознавание) речевого материала на слухо-зрительной и слуховой основах. Прослушивание образцов звучаний речевого материала.
2	Синтагматическое членение фразы при воспроизведении текста наизусть (самостоятельно)	2	
3	*Естественное звучание голоса	2	
4	Подвижность ударения при изменении форм слова	2	
5	Свистящие с, з перед шипящими (самостоятельно), орфоэпическое правило	1	
6	Стечение сч, зч, жч (самостоятельно), орфоэпическое	1	

	правило		Составление словосочетаний по вопросной схеме.
7	Окончания <i>тся, ться</i> (самостоятельно), орфоэпическое правило	1	
8	Логическое и синтагматическое ударение при ведении диалога (по подражанию, самостоятельно)	2	Ответ на воспринятый вопрос полным ответом и кратко.
9	Все виды интонации при ведении диалога	2	
10	Умеренно беглый темп речи при ведении диалога	2	Работа над значением речевого материала: составление словосочетаний или предложений с отдельными словами.
11	Текст «. . .» (труднопроизносимые слова, слитность и паузы)	1	
12	Текст «. . .» (ритмическая структура, темп)	1	
13	Текст «. . .» (интонация, выразительная декламация)	1	Составление диалога по воспринятому тексту и наоборот
14	Обследование произношения	1	
III четверть			
1	Слитное произнесение фраз (не менее 15 слогов)	2	Восприятие (различение, опознавание) речевого материала на слухо-зрительной и слуховой основах.
2	Стечение согласных звуков (в одном слове и на стыке предлогов со словами)	1	
3	Синтагматическое членение фразы (самостоятельно)	2	
4	*Естественное звучание голоса	2	
5	Подвижность ударения при изменении форм слова	3	Прослушивание образцов звучаний речевого материала.
6	Звукосочетания <i>тс, дс, стн, здн</i> (по надстрочному знаку, самостоятельно), орфоэпическое правило	3	
7	Логическое и синтагматическое ударение при воспроизведении текста наизусть (самостоятельно)	3	Составление словосочетаний по вопросной схеме.
8	Все виды интонации при воспроизведении текста наизусть, выражение отношения к прочитанному	3	Ответ на воспринятый вопрос полным ответом и кратко.
9	Эмоциональные оттенки высказываний (по подражанию, самостоятельно)	3	
10	Умеренно беглый темп речи при воспроизведении текста наизусть	3	Работа над значением речевого материала: составление словосочетаний или предложений с отдельными словами.
11	Стихотворение «. . .» (труднопроизносимые слова, слитность и паузы)	1	
12	Стихотворение «. . .» (ритмическая структура, темп)	1	Составление диалога по воспринятому тексту и наоборот
13	Стихотворение «. . .» (интонация, выразительная декламация)	2	
14	Обследование произношения	1	
IV четверть			
1	Слитное воспроизведение фраз (не менее 15 слогов)	2	Восприятие (различение, опознавание) речевого материала на слухо-зрительной и слуховой основах.
2	Синтагматическое членение фразы (самостоятельно)	3	
3	*Естественное звучание голоса	2	
4	Подвижность ударения при изменении форм слова	3	
5	Гласный <i>и</i> после согласных <i>ш, ж, ц</i> (самостоятельно), орфоэпическое правило	1	Прослушивание образцов звучаний речевого материала.
6	Согласные (кроме <i>ш, ж, ц</i>) перед гласными <i>э, и</i> (самостоятельно), орфоэпическое правило	1	
7	Орфоэпические нормы в новых словах (по подражанию, надстрочному знаку, самостоятельно)	1	Составление словосочетаний по вопросной схеме.
8	Логическое и синтагматическое ударение при воспроизведении стихотворения наизусть (самостоятельно)	3	Ответ на воспринятый вопрос полным ответом и кратко.
9	Все виды интонации при воспроизведении стихотворения наизусть, выражение отношения к прочитанному	3	Работа над значением речевого материала: составление словосочетаний или предложений с отдельными словами.
10	Эмоциональные оттенки высказываний (по подражанию, самостоятельно)	3	
11	Умеренно беглый темп речи при воспроизведении стихотворения наизусть	3	Составление диалога по воспринятому тексту и наоборот
12	Обследование произношения	1	
13	Контрольная работа по определению разборчивости устной речи	1	

Тематическое планирование программного материала по формированию речевого произносительной стороны устной речи с определением основных видов учебной деятельности в 7 - 11 классах

№	Тема	Количество	Основные виды деятельности
---	------	------------	----------------------------

п/п	* - При наличии соответствующего дефекта	часов	обучающихся
I четверть			
1	Обследование произношения	1	Воспроизведение слов и словосочетаний слитно, с ударением, громко, тихо, быстро, медленно. Чтение текста по образцу, синхронно или самостоятельно, целиком или по фразам, по ролям (диалог). Работа с картинками, фигурками людей, с разрезным текстом.
2	Слитное произнесение фраз (13 – 15 слогов)	2	
3	Смысловые синтагмы при чтении	2	
4	Стечение согласных звуков (в одном слове и на стыке предлогов со словами)	2	
5	*Естественное звучание голоса	2	
6	Ударение в 2 – 5 - сложных словах	2	
7	Гласный [и] после согласных [ш], [ж], [ц] (по подражанию, по надстрочному знаку), орфоэпическое правило	1	
8	Согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными [э], [и] (по подражанию, по надстрочному знаку), орфоэпическое правило	1	
9	Предлог с существительными (по подражанию, по надстрочному знаку), орфоэпическое правило	1	
10	Звук [г] перед [к], [т] (по подражанию, по надстрочному знаку), орфоэпическое правило	1	
11	Логическое и синтагматическое ударение при чтении	3	
12	Умеренно беглый темп речи при чтении	2	
13	Повествовательная, восклицательная, вопросительная и побудительная интонации при чтении	3	
14	Стихотворение “. . .” (труднопроизносимые слова, слитность и паузы)	1	
15	Стихотворение “. . .” (ритмическая структура, темп)	1	
16	Стихотворение “. . .” (интонация, выразительная декламация)	1	
17	Обследование произношения	1	
II четверть			
1	Слитное произнесение фраз (15 слогов)	2	Восприятие (различение, опознавание) речевого материала на слухо-зрительной и слуховой основах. Прослушивание образцов звучаний речевого материала. Составление словосочетаний по вопросной схеме. Ответ на воспринятый вопрос полным ответом и кратко. Работа над значением речевого материала: составление словосочетаний или предложений с отдельными словами. Составление диалога по воспринятому тексту и наоборот
2	Смысловые синтагмы при воспроизведении текста наизусть	2	
4	*Естественное звучание голоса	2	
5	Подвижность ударения при изменении форм слова	2	
6	Стечение [сч], [зч], [жч] (по подражанию, по надстрочному знаку), орфоэпическое правило	1	
7	Окончания [тс], [тс] (по подражанию, по надстрочному знаку), орфоэпическое правило	1	
8	Свистящие [с], [з] перед шипящими (по подражанию, по надстрочному знаку), орфоэпическое правило	1	
9	Логическое и синтагматическое ударение при воспроизведении текста наизусть	2	
10	Умеренно беглый темп речи при воспроизведении текста наизусть	2	
11	Все виды интонации при воспроизведении текста наизусть	2	
12	Текст “. . .” (труднопроизносимые слова, слитность и паузы)	1	
13	Текст “. . .” (ритмическая структура, темп)	1	
14	Текст “. . .” (интонация, выразительная декламация)	1	
15	Обследование произношения	1	
III четверть			
1	Слитное произнесение фраз (15 слогов)	2	Восприятие (различение, опознавание) речевого материала на слухо-зрительной и слуховой основах. Прослушивание образцов звучаний речевого материала.
2	Смысловые синтагмы при дополнении предложений, при ответах на вопросы	2	
3	Стечение согласных звуков (в одном слове и на стыке предлогов со словами)	2	
4	*Естественное звучание голоса	2	
5	Подвижность ударения при изменении форм слова	4	
6	Звукостечение [тс], [дс], [стн], [здн] (по подражанию,	4	

	по надстрочному знаку), орфоэпическое правило		Составление словосочетаний по вопросной схеме. Ответ на воспринятый вопрос полным ответом и кратко. Работа над значением речевого материала: составление словосочетаний или предложений с отдельными словами. Составление диалога по воспринятому тексту и наоборот
7	Логическое и синтагматическое ударение при ведении диалога	3	
8	Умеренно беглый темп речи при ведении диалога	3	
9	Все виды интонации при ведении диалога	3	
10	Стихотворение “. . .” (труднопроизносимые слова, слитность и паузы)	1	
11	Стихотворение “. . .” (ритмическая структура, темп)	1	
12	Стихотворение “. . .” (интонация, выразительная декламация)	2	
13	Обследование произношения	1	
IV четверть			
1	Слитное воспроизведение фраз (не менее 15 слогов)	2	
2	Смысловые синтагмы при пересказе текста, при составлении рассказа	3	
3	*Естественное звучание голоса	2	
4	Подвижность ударения при изменении форм слова	3	
5	Орфоэпические нормы в новых словах (по надстрочному знаку, самостоятельно)	3	
6	Логическое и синтагматическое ударение при ведении диалога	3	
7	Все виды интонации при чтении (стихотворение, проза), выражение отношения к прочитанному	3	
8	Умеренно беглый темп речи при ведении диалога	3	
9	Обследование произношения	1	
10	Контрольная работа по определению разборчивости устной речи	1	
			Восприятие (различение, опознавание) речевого материала на слухо-зрительной и слуховой основах. Прослушивание образцов звучаний речевого материала. Составление словосочетаний по вопросной схеме. Ответ на воспринятый вопрос полным ответом и кратко. Работа над значением речевого материала: составление словосочетаний или предложений с отдельными словами. Составление диалога по воспринятому тексту и наоборот

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При изучении предмета используется следующая учебная литература:

Класс	Учебник, учебное пособие
6	К. А. Волкова. Произношение. 5 - 6 классы школ глухих. М.: Просвещение.
7	К. А. Волкова. Произношение. Учебник для 7 - 8 классов школы глухих. М.: Просвещение.
8	К. А. Волкова. Произношение. Учебник для 7 - 8 классов школы глухих. М.: Просвещение.
9	-
10	-
11	-

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Видеоуроки по темам <http://interneturok.ru/ru>
2. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования <http://институт коррекционной педагогики.рф/>
3. Чайковский «Лебединое озеро» <http://muzyaka.com/song/664>
 4. Л. Пантелеев «Трус» <http://player.myshared.ru/421336/data/images/img0.jpg>
 5. Древний Египет <http://prezentacii.com/istorii/402-religiya-drevnego-egipta.html>
 6. Картина «Тройка» Перов В.Г. http://art-portrets.ru/perov_chayepitiye.html
 7. «Жёны декабристов» <http://ppt4web.ru/istorija/zheny-dekabristov.html>
 8. «Брестская крепость» <http://ppt4web.ru/istorija/brestskaja-krepost.html>
 9. Цунами, землетрясения, вулканы (картинки). http://go.mail.ru/search_images?q=%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D1%82%D1%80%D1%8F%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%B2%D1%83%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%8B%2C%20%D1%86%D1%83%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20
 10. Природа Черноморского побережья Кавказа (картинки). http://go.mail.ru/search_images?q=%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D1%8C%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F#urlhash=20874930626978103

