

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44»

РАСМОТРЕНА
на заседании МО,
протокол № 1
от «30» августа 2021 г.
Руководитель МО

Михайлова М.А.

ПРИНЯТА
на педагогическом совете,
протокол № 2
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 141
от «31» августа 2021 г.

Директор

Михайлова М.А.



Психолого-педагогическая программа
по коррекции когнитивной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер
для обучающихся 1–4 классов с нарушениями слуха
на 2021 – 2022 уч. год

Педагог – психолог: Богомолова М.А.

г. Череповец, 2021 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения по коррекции познавательной деятельности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер составлена в соответствии с законом РФ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99 – ФЗ, от 23.07.2013 №203 – ФЗ); Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089), ФГОС ОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся; Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ на 2018-2020 гг. (утверждён Правительством РФ от 07.02.2018 г. №987п-П8), В основу содержания программы положена логика учебно-воспитательного процесса и особенности развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Разработчик: педагог-психолог Богомолова М.А.

Слабослышащие или позднооглохшие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.

Особенностями развития глухих и слабослышащих детей являются асинхрония и неравномерность развития высших психических функций. По сравнению с нормально слышащими детьми наблюдается отставание в развитии основных психических функций в среднем на 3-4 года.

Наблюдается замедление развития зрительного восприятия. Многие дети отстают по развитию движений (позже начинают стоять, сидеть, ходить, наблюдается отставание в развитии мелких движений пальцев рук, артикуляционного аппарата). Есть трудности в сохранении равновесия, замедленное выполнение отдельных движений и овладение двигательными навыками. Из-за более позднего формирования словесной речи также позже формируется произвольность психических функций. Есть отставание в формировании межфункциональных взаимодействий. Есть отставания в развитии осязания, особенно – его сложных форм. Но при этом наблюдается некоторая компенсация развития вибрационной чувствительности.

Основу теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями слуха составляют общие дидактические принципы: сознательность и активность, систематичность и последовательность, наглядность, доступность, научность, прочность, связь теории с практикой, индивидуальный и дифференцированный подход, воспитывающий характер обучения

Особенности развития внимания связаны с тем, что из-за нарушения слуха большое значение имеет зрительное восприятие, а значит, основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрительный анализатор. Например, восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего, восприятие дактильной речи – на положениях пальцев рук. Эти процессы возможны только при наличии устойчивости внимания, напряжении ребенка. Поэтому глухие дети быстрее и больше утомляются. Повышенной утомляемостью также способствует последовательная суммация возбуждения в коре головного мозга (в отличие от одновременной суммации у нормально слышащих). Следствием этого является усиление неустойчивости внимания, трудности переключаемости, большая вработываемость, снижение скорости выполнения деятельности и увеличение числа ошибок. В процессе школьного обучения произвольное внимание развивается, и формируются основные его свойства, но наибольший темп развития приходится на подростковый период, т.е. на 3 – 4 года позже, чем у нормально слышащих детей.

Также наблюдается отставание в развитии памяти. По исследованиям Т.В. Розановой следовые образы у глухих школьников менее дифференцированные и прочные. По данным Д.М. Маянца часты замены одного слова другим, сходным только по внешнему

образу слова (угол – уголь). Часты искажения буквенного состава слова, пропуски и перестановки букв, слогов и слов из – за того, что слова воспринимаются не как смысловая единица, а как последовательность элементов. Снижена дифференцированность значений слов. Слова «инертны» – глухие не могут вырвать одно слово из определенной группы и использовать его в соответствии со значением в других словосочетаниях.

Замедленность формирования речи отрицательно сказывается на развитии воображения и мышления. Все виды мышление формируются медленнее по сравнению с нормально слышащими детьми. Наглядно-действенное мышление по данным Богдановой Т.Г. сохраняет ведущую позицию до 5 лет. Началом формирования наглядно – образного мышления является начало овладения жестовой речью, что обычно происходит только с поступлением ребенка в специализированный детский сад в 3-4 года. Его развитие также происходит медленнее, чем у нормально слышащих детей, и идет параллельно с развитием наглядно – действенного мышления. Формирование словесно – логического (понятийного) мышления идет на основе недостаточно сформированного наглядных видов и параллельно с ними. Отсюда большие трудности в овладении основными логическими операциями.

Таким образом, учащиеся с нарушением слуха нуждаются в дополнительной коррекционно-развивающей работе.

Целью программы является создание условий для развития познавательных процессов, навыков саморегуляции и коммуникации.

Задачами данной коррекционно-развивающей программы являются:

1. Содействовать развитию когнитивной сферы;
2. Содействовать развитию эмоционально-волевой сферы;
3. Содействовать развитию коммуникативной сферы.

Контингент: данная программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий разработана для обучающихся 1-4 классов с нарушением слуха.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 20-40 минут.

Для когнитивного блока используются игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

Для эмоционально-волевого блока используются задания арт-терапевтической направленности, а так же музыкотерапия и цветотерапия.

Для коммуникативного блока используются игры и задания на взаимодействие с педагогом. Коммуникативный блок включён в эмоционально-волевой.

Занятие начинается с ритуала приветствия, первая часть занятия проводится в соответствии с темой (задания на обсуждение правил поведения в различных ситуациях, личностного отношения к различным объектам образовательного процесса, использование дыхательных техник для развития навыков саморегуляции), завершение занятия проходит с помощью завершающего ритуала занятия.

Основные методы работы: визуализация информации, рисование, упражнения на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, дыхательная и пальчиковая гимнастика.

Психологический климат занятий определяется следующими педагогическими правилами:

1. Безусловное принятие личности ребенка;
2. Оценка не ребенка, а его поступка;
3. Проведение занятий в свободной игровой форме.

Психологическая диагностика:

- Внимание: корректурная проба;
- Мышление: методика Амтхауера, матрицы Равена (1 серия);
- Память: методика «10 слов»;
- Уровень тревожности: восьмицветовой тест Люшера.

Диагностические показатели эффективности программы:

- Улучшение показателей развития когнитивной сферы (внимания, памяти, мышления, воображения);
- Улучшение коммуникативной сферы;
- Снижение тревожности, овладение навыками саморегуляции.

Планируемые результаты индивидуального психолого-педагогического сопровождения

Личностные результаты:

- понимание необходимости обучения,
- знание правил поведения,
- понимание целей обучения (я учусь, чтобы ...),
- принятие базовых ценностей,
- положительное отношение к школе,
- умение давать оценку своей деятельности (с помощью учителя).

Метапредметные результаты:

В области формирования познавательных универсальных учебных действий:

Учащийся должен знать/понимать:

- как планировать свою деятельность (с помощью учителя);
- узнавать и называть изученные предметы, объекты;
- выделять признаки предметов, объектов (цвет, форму, величину, положение в пространстве);
- кратко озвучивать, что будем делать;
- составлять целое из частей;
- определять, подбирать нужный для работы материал и инструменты;
- объединять знакомые предметы в группы,
- понимать и выполнять поручения, выражать просьбы, желания побуждения,
- с помощью педагога пояснять правильность выбора пути выполнения задания
- читать вслух целыми словами, короткими предложениями на одном выдохе (до 4-5 слогов) с соблюдением знакомых правил орфоэпии, ударения, смысловых пауз;
- давать оценку своей деятельности (с помощью педагога).

В области формирования регулятивных универсальных учебных действий:

- использовать в работе простейшие инструменты (ножницы, линейка, шаблон);
- планировать свою деятельность (с помощью педагога);
- понимать план выполнения задания;
- стараться правильно выполнять задания;
- определять вид работы (будем рисовать, читать, ...);
- соотносить результат с заданным эталоном;
- понимать - «знаю – не знаю»;
- активно работать в течение всего занятия;
- прилагать усилия к выполнению задания;
- справляться с заданиями, вызывающими затруднения (с помощью педагога);
- регулировать свое поведение в любых ситуациях с помощью педагога.

В области формирования коммуникативных универсальных учебных действий:

- слушать и понимать других,
- позитивно относиться к общению с педагогом,
- выражать просьбу, желание, побуждение,
- обращаться к педагогу с вопросами, отвечать на них.

Предметные результаты:

К концу обучения по программе учащийся должен знать/понимать

- понятия: «хорошо», «плохо», «семья», «друзья», «овощи», «фрукты», «транспорт», «погода», «зима», «весна», «лето», «осень», «школа», «дом», «дикие животные»,

«домашние животные», «эмоции», «удивление», «радость», «злость», «грусть», «стыд», «столовая», «магазин», «одноклассники», «растения», «цветы», «общение», «школа», «школьные принадлежности», «профессии», «каникулы».

- времена года;
- название предметов, уметь их описывать;
- знать и различать основные эмоции;

Уметь:

- соблюдать правила безопасности при проведении занятий в темной сенсорной комнате;
- выполнять задание по инструкции;
- запоминать и повторять серии движений;
- определять время года;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Содержание курса индивидуального психологического сопровождения

| № | Тема | Цели и задачи занятия | Количество часов |
|--------------------------------|----------------------------|--|------------------|
| 1 | Диагностика | - Оценить уровень развития и динамику познавательных процессов. | 2 |
| 2 | Когнитивная сфера | - Способствовать коррекции и развитию познавательных процессов (внимания, мышления, памяти, воображения). | 16 |
| 3 | Эмоционально-волевая сфера | - Способствовать расширению представлений обучающихся об эмоциях (радость, грусть, удивление, страх, злость, стыд); - Способствовать развитию навыков межличностного общения; - Способствовать формированию положительной самооценки и снижению тревожности. - Способствовать формированию навыков саморегуляции. | 16 |
| Общее количество часов: | | | 34 |

**Тематическое планирование к индивидуальной рабочей программе
коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога
на 2020-2021 уч.год**

| № п/п | Темы занятий | Цели занятия | Содержание деятельности | УУД |
|-------|---------------------------|---|---|---|
| 1. | Первичная диагностика | Выявление уровня развития познавательных процессов | Ритуал приветствия «Улыбка» Память: 10 слов; Внимание: корректурная проба; Мышление: методика Амтхауэра, матрицы Равена. Уровень тревожности: восьмицветовой тест Люшера Ритуал прощания «Пожелание» | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |
| 2. | «Осень» | Содействие развитию представлений об осени; Создание условий для развития познавательных процессов и навыков саморегуляции. | Ритуал приветствия «Улыбка», разминка, понятие «осень», разрезанные картинки 6-12 частей по теме, игры «Цвета осени», «Назови время года», цветотерапия, дыхательная и пальчиковая гимнастика, ритуал прощания «Пожелание». | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |
| 3. | «Уроки» | Содействие развитию представлений об обучении; Создание условий для развития познавательных процессов и навыков саморегуляции. | Ритуал приветствия «Улыбка», разминка, понятие «уроки», проигрывание ситуаций по теме, игры «Что где лежало», «Подбери картинку к слову» по теме, музыкотерапия, дыхательная и пальчиковая гимнастика, ритуал прощания «Пожелание». | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |
| 4. | «Школа» | Содействие развитию представлений о школе; Создание условий для развития познавательных процессов и навыков саморегуляции. | Ритуал приветствия «Улыбка», разминка, понятие «школа», проигрывание ситуации по теме, разрезанные картинки 6-12 частей по теме, игра «Моя школа», дыхательная и пальчиковая гимнастика, ритуал прощания «Пожелание». | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |
| 5. | «Школьные принадлежности» | Содействие развитию представлений о школьных принадлежностях; Создание условий для развития познавательных | Ритуал приветствия «Улыбка», разминка, понятие «школьные принадлежности», игры «Подбери картинку к слову» по теме, «Назови предмет», дыхательная и пальчиковая гимнастика, музыкотерапия, ритуал прощания «Пожелание». | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |

| | | | | |
|-----|------------|---|--|---|
| | | процессов и навыков саморегуляции. | | |
| 6. | «Погода» | Содействие развитию представлений о погоде; Создание условий для развития познавательных процессов и навыков саморегуляции. | Ритуал приветствия «Улыбка», разминка, понятие «погода», разрезанные картинки 6-12 частей по теме, игры «Угадай погоду», «Цвет погоды», «Подбери картинку к слову» по теме, цветотерапия, дыхательная и пальчиковая гимнастика, ритуал прощания «Пожелание». | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |
| 7. | «Растения» | Содействие развитию представлений о растениях; Создание условий для развития познавательных процессов и навыков саморегуляции. | Ритуал приветствия «Улыбка», разминка, понятие «растения», разрезанные картинки по теме, игры «Угадай растение», «Подбери картинку к слову» по теме, музыкотерапия, дыхательная и пальчиковая гимнастика, ТСК, ритуал прощания «Пожелание». | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |
| 8. | «Цветы» | Содействие развитию представлений о цветах; Создание условий для развития познавательных процессов и навыков саморегуляции. | Ритуал приветствия «Улыбка», разминка, разрезанные картинки 6-12 частей по теме, понятия «ромашка», «одуванчик», игра «Назови цветок», цветотерапия, дыхательная и пальчиковая гимнастика, ритуал прощания «Пожелание». | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |
| 9. | «Животные» | Содействие развитию представлений о животных; Создание условий для развития познавательных процессов и навыков саморегуляции. | Ритуал приветствия «Улыбка», разминка, понятия «животные», игры «Подбери название к картинке» по теме, «Назови животное», «Собери узор», дыхательная и пальчиковая гимнастика, ритуал прощания «Пожелание». | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |
| 10. | «Фрукты» | Содействие развитию представлений о фруктах; Создание условий для развития познавательных процессов и навыков саморегуляции. | Ритуал приветствия «Улыбка», разминка, понятие «фрукты», игры «Подбери название к картинке» по теме, разрезанные картинки 6-12 частей по теме, домино «Фрукты», дыхательная и пальчиковая гимнастика, ТСК, ритуал прощания «Пожелание». | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |

| | | | | |
|-----|--------------|---|--|---|
| | | саморегуляции. | | |
| 11. | «Овощи» | Содействие развитию представлений об овощах; Создание условий для развития познавательных процессов и навыков саморегуляции. | Ритуал приветствия «Улыбка», разминка, понятия «овощи», «овощи», игры «Лото овощи», «Овощ или фрукт», «Подбери название к картинке» по теме, цветотерапия, дыхательная и пальчиковая гимнастика, ритуал прощания «Пожелание». | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |
| 12. | «Настроение» | Содействие развитию представлений о настроении; Создание условий для развития навыков дифференциации эмоций и саморегуляции. | Ритуал приветствия «Улыбка», разминка, понятие «настроение», объяснение настроения с помощью куклы, рисунок «Моё настроение», цветотерапия, дыхательная и пальчиковая гимнастика, ТСК, музыкотерапия, ритуал прощания «Пожелание». | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |
| 13. | «Весна» | Содействие развитию представлений о весне; Создание условий для развития познавательных процессов и навыков саморегуляции. | Ритуал приветствия «Улыбка», понятия «весна», разрезанные картинки 6-12 частей по теме, игра «Подбери название к картинке» по теме, дыхательная и пальчиковая гимнастика, ритуал прощания «Пожелания». | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |
| 14. | «Друзья» | Содействие развитию представлений о друзьях; Создание условий для развития навыков дифференциации эмоций и саморегуляции. | Ритуал приветствия «Улыбка», разминка, понятие «друг», проигрывание ситуации по теме, разрезанные картинки 6-12 частей по теме, дыхательная и пальчиковая гимнастика, ритуал прощания «Пожелания». | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |
| 15. | «Общение» | Содействие развитию представлений об общении; Создание условий для развития навыков дифференциации эмоций и саморегуляции. | Ритуал приветствия «Улыбка», разминка, понятие «общение», проигрывание ситуаций по теме, игры «Разложи картинки по порядку», «Продолжи разговор», дыхательная и пальчиковая гимнастика, ТСК, ритуал прощания «Пожелания», | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |
| 16. | «Одноклассни | Содействие | Ритуал приветствия «Улыбка», | Регулятивные, |

| | | | | |
|-----|--------------|--|--|---|
| | ки» | развитию представлений об одноклассниках; Создание условий для развития навыков дифференциации эмоций и саморегуляции. | разминка, понятие «одноклассники», проигрывание ситуаций по теме, схематические картинки по теме, рисунок «Мои одноклассники», дыхательная и пальчиковая гимнастика, цветотерапия, ТСК, ритуал прощания «Пожелания», | познавательные, коммуникативные, личностные |
| 17. | «Самооценка» | Содействие развитию представлений о самооценке; Создание условий для развития навыков дифференциации эмоций и саморегуляции. | Ритуал приветствия «Улыбка», разминка, понятие «самооценка», игры «Я хорошая потому что...», проигрывание ситуаций по теме, дыхательная и пальчиковая гимнастика, музыкотерапия, ритуал прощания «Пожелание». | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |
| 18. | «Семья» | Содействие развитию представлений о семье; Создание условий для развития навыков дифференциации эмоций и саморегуляции. | Ритуал приветствия «Улыбка», разминка, понятие «семья», схематические картинки по теме, проигрывание ситуаций по теме, рисунок «Моя семья», дыхательная и пальчиковая гимнастика, ТСК, музыкотерапия, ритуал прощания «Пожелание». | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |
| 19. | «Дом» | Содействие развитию представлений о доме; Создание условий для развития навыков дифференциации эмоций и саморегуляции. | Ритуал приветствия «Улыбка», разминка, понятие «дом», игра «Что делать дома», проигрывание ситуаций по теме, рисунок «Мой дом», дыхательная и пальчиковая гимнастика, музыкотерапия, ритуал прощания «Пожелания». | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |
| 20. | «Профессии» | Содействие развитию представлений о профессиях; Создание условий для развития познавательных процессов и навыков саморегуляции. | Ритуал приветствия «Улыбка», разминка, понятие «профессия», знакомство с несколькими профессиями, игра «Назови профессию», дыхательная и пальчиковая гимнастика, ритуал прощания «Пожелание». | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |
| 21. | «Транспорт» | Содействие развитию представлений о | Ритуал приветствия «Улыбка», разминка, понятие «транспорт», знакомство с видами транспорта, | Регулятивные, познавательные, коммуникативные |

| | | | | |
|-----|--------------|---|--|---|
| | | видах транспорта; Создание условий для развития познавательных процессов и навыков саморегуляции. | игра «Назови транспорт», дыхательная и пальчиковая гимнастика, ТСК, музыкотерапия, ритуал прощание «Пожелание». | , личностные |
| 22. | «Мои эмоции» | Содействие развитию представлений об эмоциях; Создание условий для развития навыков дифференциации эмоций и саморегуляции. | Ритуал приветствия «Улыбка», разминка, понятие «эмоции», игры «Мир эмоций», «Назови эмоцию», цветотерапия, дыхательная и пальчиковая гимнастика, ТСК, музыкотерапия, ритуал прощания «Пожелание». | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |
| 23. | «Страх» | Содействие развитию представлений о страхе; Создание условий для развития навыков дифференциации эмоций и саморегуляции. | Ритуал приветствия «Улыбка», разминка, понятия «страх», методика, «Страхи в домиках», проигрывание ситуаций по теме, рисунок «Мой страх», цветотерапия, дыхательная и пальчиковая гимнастика, ритуал прощания «Пожелание». | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |
| 24. | «Радость» | Содействие развитию представлений о радости; Создание условий для развития навыков дифференциации эмоций и саморегуляции. | Ритуал приветствия «Улыбка», разминка, понятие «радость», игра «Страшный и смешной», рисунок «Я радуюсь», проигрывание ситуаций по теме, цветотерапия, дыхательная и пальчиковая гимнастика, ТСК, ритуал прощания «Пожелание». | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |
| 25. | «Грусть» | Содействие развитию представлений о грусти; Создание условий для развития навыков дифференциации эмоций и саморегуляции. | Ритуал приветствия «Улыбка», разминка, понятие «грусть», игра «Мне грустно, когда...», проигрывание ситуаций по теме, игра «Грустный и радостный», дыхательная и пальчиковая гимнастика, ТСК, ритуал прощания «Пожелания» | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |
| 26. | «Злость» | Содействие развитию представлений о злости; Создание условий | Ритуал приветствия «Улыбка», разминка, понятие «злость», игра «Я злюсь, когда...», проигрывание ситуаций по теме, игра «Злой и весёлый», цветотерапия, | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |

| | | | | |
|-----|---------------|--|--|---|
| | | для развития навыков дифференциации эмоций и саморегуляции. | дыхательная и пальчиковая гимнастика, ТСК, музыкотерапия, ритуал прощания «Пожелание». | |
| 27. | «Стыд» | Содействие развитию представлений о стыде; Создание условий для развития навыков дифференциации эмоций и саморегуляции. | Ритуал приветствия «Улыбка», разминка, понятие «стыд», игра «Мне стыдно, когда...», проигрывание ситуаций по теме, игра «Стыдно и радостно», цветотерапия, дыхательная и пальчиковая гимнастика, ТСК, ритуал прощания «Пожелания». | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |
| 28. | «Удивление» | Содействие развитию представлений об удивлении; Создание условий для развития навыков дифференциации эмоций и саморегуляции. | Ритуал приветствия «Улыбка», разминка, понятие «удивление», игра «Я удивляюсь, когда...», проигрывание ситуаций по теме, рисунок «Удивление», музыкотерапия, дыхательная и пальчиковая гимнастика, ритуал прощания «Пожелание». | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |
| 29. | «Мой портрет» | Содействие развитию представлений о себе; Создание условий для развития навыков дифференциации эмоций и саморегуляции. | Ритуал приветствия «Улыбка», разминка, игры «Какая я», «Мир эмоций», рисунок «Автопортрет», музыкотерапия, цветотерапия, ТСК, дыхательная и пальчиковая гимнастика, ритуал прощания «Пожелание». | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |
| 30. | «Столовая» | Содействие развитию представлений о столовой; Создание условий для развития познавательных процессов и навыков саморегуляции. | Ритуал приветствия «Улыбка», разминка, понятие «столовая», игры «Такая разная еда», «Подбери слово к картинке» по теме, дыхательная и пальчиковая гимнастика, ритуал прощания «Пожелание». | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |
| 31. | «Магазин» | Содействие развитию представлений о магазинах; Создание условий для развития познавательных | Ритуал приветствия «Улыбка», разминка, понятие «магазин», разрезанные картинки по теме, проигрывание ситуаций по теме, игра «Что можно купить в магазине», дыхательная и пальчиковая гимнастика, ТСК, | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |

| | | | | |
|-----|-------------------------|--|--|---|
| | | процессов и навыков саморегуляции. | музыкотерапия, ритуал прощания «Пожелание». | |
| 32. | «Лето» | Содействие развитию представлений о лете; Создание условий для развития познавательных процессов и навыков саморегуляции. | Ритуал приветствия «Улыбка», разминка, понятия «лето», игры «Что можно делать летом», «Весёлые каникулы», проигрывание ситуаций по теме, дыхательная и пальчиковая гимнастика, ритуал прощания «Пожелание». | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |
| 33. | «Каникулы» | Содействие развитию представлений о каникулах; Создание условий для развития навыков дифференциации эмоций и саморегуляции. | Ритуал приветствия «Улыбка», разминка, понятие «каникулы», рисунок «Мои каникулы», проигрывание ситуаций по теме, дыхательная и пальчиковая гимнастика, ТСК, ритуал прощания «Пожелание», | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |
| 34. | Завершающая диагностика | Итоговая диагностика для проверки наличия динамики | Ритуал приветствия: «Улыбка»; Методики: <ul style="list-style-type: none"> • 10 слов; • Корректирующая проба; • Прогрессивные матрицы Равена; • Методика Амтхауэра. • Восьмицветовой тест Люшера. Ритуал прощания: «Пожелание» | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |

Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа – это обязательная дополнительная к основному образовательному процессу деятельность (система педагогических и психологических воздействий), содействующая полноценному развитию, преодолению отклонений в развитии учащихся с нарушениями слуха, повышению эффективности образовательного процесса.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Создание условий для развития регулятивных УУД;
- Создание условий для развития познавательных УУД;
- Создание условий для развития коммуникативных УУД;
- Создание условий для развития личностных УУД.

В сфере регулятивных УУД: определение цели учебной задачи; установление последовательности действий в соответствии с установленной целью и учётом предполагаемого результата; способность предположить результат деятельности; умение внести изменения в план в случае несоответствия заданному эталону; овладение навыками саморегуляции как способностью к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.

В сфере познавательных УУД: самостоятельная постановка познавательной задачи; логическое рассуждение; поиск закономерностей и связей между предметами или явлениями; развитие навыком произвольного сосредоточения внимания; развития памяти и мышления; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

В сфере коммуникативных УУД: умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие как со сверстниками, так и со взрослыми, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.

В сфере личностных УУД: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методические пособия и необходимые материалы:

- тетрадь;
- ручка;
- цветные карандаши;
- альбом;
- таблички с названиями игр;
- секундомер;
- магнитофон и записи релаксационной музыки;
- карточки с качествами личности;
- карточки с эмоциями;
- карточки с видами деятельности;
- карточки с цветами;
- мат;
- сухой бассейн;
- панно «Цветные фигуры 4»;
- «Солнечный домик»;
- Детское зеркальное панно;
- панно «Бесконечность»;
- панно «Звездное небо»;
- панно «Водопад»;
- светильник «Пламя»;
- набор подушек «Солнышко»;
- зеркальный шар с приводом вращения;
- мат со следочками;
- пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»;
- зеркальный шар с приводом.
-

Список литературы

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 240 с.
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М.: Издательский центр «Академия», 2002 – 224 с.
3. Бриль М. Исцеляющий цвет. Цветотерапия: с чего начать – Вектор, 2009. – 160с.
4. Грабенко Т.М., Михаленкова И.А. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников: диагностика и коррекция. – СПб.: Речь, 2008. – 256 с.
5. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Речь; ТЦ Сфера, М., 2001. – 400 с.
6. Лили С. и Лили С. Сила цвета и цветотерапия. – Диля, 2006. – 96 с.

Интернет ресурсы:

<https://sad1mosty.schools.by/pages/kartoteka-ritualov-nachala-i-okonchanija-zanjatij>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/10/08/korreksionno-razvivayushchaya-programma-korreksii-i-razvitiya>

<https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/598616/>