

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 44»

РАСМОТРЕНА  
на заседании МО,  
протокол №1  
от «30» августа 2018 г.  
Руководитель МО  
 / Е.А.Сибирькова/

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете,  
протокол № 1  
от «30»августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора № 125  
от «01» сентября 2018 г.  
Директор  
 / Л.А.Посадская /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Окружающий мир (Человек, природа, общество)»**  
**для 4-5 классов**  
**начальное общее образование**

Составитель:  
Кузнецова Надежда Константиновна,  
учитель начальных классов.

г. Череповец  
2018 год

## Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г (с изменениями на 3 июля 2016 года) №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3.) принята решением педагогического совета №1 от 30.08.2018 г., утверждена приказом директора № 125 от 01.09.2018 г.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, примерной программы по учебному предмету, положения о рабочей программе отдельного учебного предмета, коррекционного курса начального общего образования.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов, является структурным компонентом образовательной программы учреждения.

Данный учебный предмет входит в предметную область «Естествознание».

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде – духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Основные задачи:

- формирование первоначальных представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни;
- развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика;
- формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях;
- развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми;
- развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;
- формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;

- формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.;
- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;
- освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

#### Общая характеристика учебного предмета.

Основными задачами учебного предмета являются: накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение их нравственного опыта, формирование навыков правильного поведения (в семье, школе, на улице, общественных местах, в природе); воспитание любви и заботы к членам семьи, уважительного, внимательного отношения к окружающим людям; воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважение к труду, людям труда, воспитание у детей ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине.

Коррекционная направленность предмета выражается в формировании у детей целостного представления об окружающем мире (природа-человек-общество рассматриваются в данном курсе в неразрывном единстве), что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов деятельности, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми. Ознакомление слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями с жизнью нашего общества и окружающей природы происходит в различных формах: экскурсии, беседы, видеофильмы, подготовка к праздникам, наблюдение за природой и погодными явлениями. В ходе учебной деятельности у учащихся формируются представления о природных объектах и явлениях окружающего мира, воспитывается ответственное отношение к природе, культура поведения в общественных местах и на природе и работа по организации посильной деятельности по охране природы. Знания по программе «Ознакомление с окружающим миром» могут быть использованы на уроках развития речи, математики, изобразительного искусства и др., а также во внеурочное время.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения программы требуют учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи. При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для текущего контроля и учёта достижений учащихся используются следующие формы: устный опрос; письменная самостоятельная работа; практическая работа; защита проекта и др. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся является среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибальной системе. Динамика индивидуальных образовательных достижений фиксируется в накопительной системе оценивания – Портфолио достижений. В первом классе осуществляется безотметочное обучение.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета в первом классе отводится 33 часа в год (1 час в учебную неделю), 2-5 классах – 34 часа.

Класс	4	5
Кол-во часов	1	1

#### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

Личностные результаты обучения:

- формировать мотивацию к обучению; развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Базовые учебные действия:

1) Личностные учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

3) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

4 класс

Ученик научится:

- называть членов своей семьи, имена членов семьи и свою фамилию;
- называть профессии работников школы;

- называть и определять (с помощью учителя) явления природы, погоду, признаки и приметы времен года;
- называть время года и месяцы;
- различать и называть виды водоемов, лес, поле;
- различать и называть растения, птицы, насекомые (3-4);
- различать и называть культурно-просветительные учреждения нашего города;
- называть стройки города, главные машины и механизмы, используемые на стройках, транспорт города, профессии людей, их занятия;
- выполнять правила поведения на улице, на прогулке, в общественных местах;
- соблюдать элементарные правила личной гигиены и уметь их выполнять;
- соблюдать элементарные правила безопасности на улице, в общественном транспорте;
- называть государственные праздники, знать государственную символику;
- называть основные изменения в природе своей местности;
- обозначать явления погоды условными знаками в календаре погоды.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять элементарные опыты с природными объектами простейшие измерения (температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра; времени по часам; своего веса, роста).

#### 5 класс

Ученик научится:

- называть почтовый адрес школы и дома;
- выполнять правила безопасности в обращении с бытовыми приборами;
- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и правила личной и общественной гигиены;
- различать и называть наземный, водный, воздушный, городской транспорт;
- различать и называть виды магазинов и их назначение;
- называть виды одежды и головных уборов, обуви, их назначение, применять способы ухода за одеждой, обувью;
- называть особенности сезонного труда людей своей местности;
- выполнять правила поведения на улице, в общественном транспорте, при встрече и расставании;
- называть признаки времен года, формы поверхности, названия птиц, насекомых, жилище животных и др.;
- сравнивать погоду разных дней по календарю; наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;
- называть некоторые особенности природы своей местности (почвы, растения и животные);
- называть государственные праздники, государственную символику;
- осуществлять элементарные опыты с природными объектами простейшие измерения (температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра; времени по часам; своего веса, роста).

Ученик получит возможность научиться:

- называть важнейшие органы организма человека; понимать значение сохранных анализаторов для жизнедеятельности.
- охранять растения и животных; культурно вести себя в природе;
- понимать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы.

#### Содержание учебного предмета

#### 4 класс

## Наш дом

Профессии родителей и знакомых.

Труд и отдых в семье. Трудовые дела в семье. Помощь взрослым в домашних делах. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу.

Внимательное отношение к соседям. Соблюдение правил поведения в гостях и дома.

Требование безопасности в обращении с бытовыми приборами.

## Наша школа

Школьные помещения /классы, мастерские/.

Профессии работников школы: директор, врач, медсестра, уборщица, повар и др. Знание их имен. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым. Выполнение поручений учителей, воспитателей.

Выполнение поручений, дружески взаимоотношения в классе. Участие в коллективной трудовой и игровой деятельности, в общественно полезных делах.

Личная гигиена, охрана здоровья /как сохранить хорошее зрение, как беречь уши, зубы и т.д./.

Соблюдение гигиены помещения /поддержание порядка в классе, групповой комнате, в др. помещениях школы/.

## Город, где мы учимся, и родная природа

Основные достопримечательности города /памятники, исторические места и др/.

Культурно-просветительные учреждения нашего города /библиотека, музей, театры, кинотеатры/, их названия, назначения. Правила поведения при их посещении.

Стройки города, главные машины и механизмы, используемые на стройках. Транспорт города. Предприятия города, места работы родителей и знакомых. Профессии людей, их занятия.

Правила дорожного движения. Переход улицы по сигналу светофора, милиционера, по указаниям переходить; обход транспорта на остановках; Внимательное отношение к младшим и престарелым людям.

## Родная природа.

Наблюдения за сезонными изменениями в погоде и природе: состояние неба, температура, виды осадков, заморозки, потепления, замерзание водоемов, оттаивание почвы, ледоход.

Признаки разных времен года.

Виды водоемов, их различия, название. Состояние водоемов в разные времена года. Соблюдения правил поведения на реках, прудах и т.д.

Лес, поле. Растения леса и поля. Сезонные работы в поле. Польза леса; охрана природы.

Растения. Изменения внешнего вида по сезону. Раннецветущие растения /3-4 вида/, появление первых цветов.

Птицы. Перелетные и зимующие /3-4 вида/. Их образ жизни. Жилища разных животных /домашних и диких животных, птиц/. Детеныши животных, птиц.

Насекомые, распространенные в данной местности, наблюдение за ними.

Ведение календарей природы, подведение итогов наблюдений.

## Родная страна

Россия – наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники.

Москва – столица России (*названия основных достопримечательностей; герб столицы*). Города России (2-3).

## 5 класс

### Наш дом

Правила поведения при встрече и расставании.

Вежливое обращение с просьбами, вопросами к взрослым, товарищам, поведение во время разговора.

Осанка при ходьбе, в положении стоя и сидя.



Требование безопасности в обращении с бытовыми приборами.

Соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. Уход за волосами: периодичность мытья головы, средства борьбы с перхотью и выпадением волос; глаза, веки, ресницы, брови, их назначение.

#### Наша школа

Охрана зрения при чтении, просмотре телевизионных передач. Правила освещения помещения.

Разнообразие продуктов питания, их значение для здоровья человека. Витамины, содержащиеся в основных продуктах.

Приготовление пищи. Санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи.

Завтрак: отваривание яиц, приготовление бутербродов, салатов, винегрета, яичницы, заваривание чая. Сервировка стола к завтраку.

Кухонная посуда и приборы, уход за ними.

#### Город, где мы учимся, и родная природа

Жилые помещения в городе и деревне и их различия. Виды квартир и подсобные помещения в них. Почтовый адрес школы и дома.

Виды транспортных средств (наземный, водный, воздушный). Городской транспорт. Варианты проезда до школы-интерната, количество времени, затрачиваемого на эту поездку. Правила поведения в общественном транспорте.

Виды магазинов и их назначение (продовольственные, универсамы, универмаги, специализированные магазины).

Виды товаров различных отделов продовольственных магазинов.

Порядок приобретения товаров.

#### Родная природа.

Признаки разных времен года.

Наблюдения за сезонными изменениями в погоде и природе: состояние неба, температура, виды осадков, заморозки, потепления, замерзание водоемов, оттаивание почвы, ледоход.

Виды одежды и головных уборов, обуви, их назначение. Подбор одежды, обуви по сезону, по назначению (повседневная, праздничная, спортивная). Уход за одеждой, обувью (сушка, чистка, стирка, использование кремов для обуви).

Виды водоемов, их различия, названия. Состояние водоемов в разные времена года. Соблюдения правил поведения на реках, прудах и т.д.

Лес, поле. Растения леса и поля. Сезонные работы в поле. Польза леса; охрана природы.

Растения. Изменения внешнего вида по сезону. Раннецветущие растения /3-4 вида/, появление первых цветов.

Птицы. Перелетные и зимующие /3-4 вида/. Их образ жизни. Жилища разных животных /домашних и диких животных, птиц/. Детеныши животных, птиц.

Насекомые, распространенные в данной местности, наблюдение за ними.

Ведение календарей природы, подведение итогов наблюдений.

#### Родная страна

Россия – наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники.

Москва – столица России (*названия основных достопримечательностей; герб столицы*). Города России (2-3).

### Тематическое планирование

4 класс

№ раздела	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Наш дом	5	Узнавать изученные объекты и явления природы; Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы. Выделять их существенные признаки. Задавать вопросы. Отвечать на вопросы. Назвать картинки, предметы, явления. Рассматривать иллюстрации. Подписывать картинки. Составлять рассказы. Делать зарисовки. Выполнять практические действия. Выполнять поручения. Строить сообщения в устной и письменной
	Профессии родителей и знакомых.	1	
	Труд и отдых в семье. Трудовые дела в семье.	1	
	Помощь взрослым в домашних делах. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу.	1	
	Внимательное отношение к соседям. Соблюдение правил поведения в гостях и дома.	1	
	Требование безопасности в обращении с бытовыми приборами.	1	
2	Наша школа	7	
	Школьные помещения /, мастерские/.	1	
	Профессии работников школы: директор, врач, медсестра, уборщица, повар и др.	1	
	Знание их имен. Уважение к труду работников школы.	1	
	Оказание посильной помощи взрослым. Выполнение поручений учителей, воспитателей. дружеские взаимоотношения в классе.	1	
	Участие в коллективной трудовой и игровой деятельности, в общественно полезных делах.	1	
	Личная гигиена, охрана здоровья /как сохранить хорошее зрение, как беречь уши, зубы и т.д./.	1	
	Соблюдение гигиены помещения /поддержание порядка в классе, групповой комнате, в др. помещениях школы/.	1	
3	Город где мы учимся и родная природа	8	
	Основные достопримечательности города /памятники, исторические места и др/.	1	
	Культурно-просветительные учреждения нашего города /библиотека, музей, театры, кинотеатры/, их названия, назначения. Правила поведения при их посещении.	1	
	Памятники и достопримечательности города, учреждения города и ближайшего окружения.	1	
	Стройки города, главные машины и механизмы, используемые на стройках.	1	

	Транспорт города. Предприятия города, места работы родителей и знакомых.	1	форме.
	Профессии людей, их занятия.	1	
	Правила дорожного движения. Переход улицы по сигналу светофора, милиционера, по указаниям переходить; обход транспорта на остановках;	1	
	Внимательное отношение к младшим и престарелым людям.	1	
4	Родная природа.	10	
	Наблюдения за сезонными изменениями в погоде и природе: состояние неба, температура, виды осадков, заморозки, потепления, замерзание водоемов, оттаивание почвы, ледоход.	1	
	Признаки разных времен года. Ведение календарей природы, подведение итогов наблюдений.	1	
	Виды водоемов, их различия, название. Состояние водоемов в разные времена года.	1	
	Соблюдения правил поведения на реках, прудах и т.д.	1	
	Лес, поле. Растения леса и поля. Сезонные работы в поле. Польза леса; охрана природы.	1	
	Растения. Изменения внешнего вида по сезону. Раннецветущие растения /3-4 вида/, появление первых цветов.	1	
	Птицы. Перелетные и зимующие /3-4 вида/. Их образ жизни.	1	
	Жилища разных животных /домашних и диких животных, птиц/.	1	
	Детеныши животных, птиц.	1	
	Насекомые, распространенные в данной местности, наблюдение за ними	1	
5	Родная страна	4	
	Россия – наша Родина. Государственная символика России	1	
	Государственные праздники.	1	
	Москва – столица России ( <i>названия основных достопримечательностей; герб столицы</i> ).	1	
	Города России (2-3).	1	

5 класс

№ раздела	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Наш дом	5	

	Правила поведения при встрече и расставании.	1	Узнавать изученные объекты и явления природы; Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы. Выделять их существенные признаки. Задавать вопросы. Отвечать на вопросы. Назвать картинки, предметы, явления. Рассматривать иллюстрации. Подписывать картинки. Составлять рассказы. Делать зарисовки. Выполнять практические действия. Выполнять поручения. Строить сообщения в устной и письменной форме.
	Вежливое обращение с просьбами, вопросами к взрослым, товарищам, поведение во время разговора.	1	
	Осанка при ходьбе, в положении стоя и сидя.	1	
	Требование безопасности в обращении с бытовыми приборами.	1	
	Соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. Уход за волосами: периодичность мытья головы, средства борьбы с перхотью и выпадением волос; глаза, веки, ресницы, брови, их назначение.	1	
2	Наша школа	5	
	Охрана зрения при чтении, просмотре телевизионных передач. Правила освещения помещения.	1	
	Разнообразие продуктов питания, их значение для здоровья человека. Витамины, содержащиеся в основных продуктах.	1	
	Приготовление пищи. Санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи.	1	
	Завтрак: отваривание яиц, приготовление бутербродов, салатов, винегрета, яичницы, заваривание чая. Сервировка стола к завтраку.	1	
	Кухонная посуда и приборы, уход за ними.	1	
3	Город где мы учимся и родная природа	7	
	Жилые помещения в городе и деревне и их различия. Виды квартир и подсобные помещения в них. Почтовый адрес школы и дома.	1	
	Виды транспортных средств (наземный, водный, воздушный).	1	
	Городской транспорт. Варианты проезда до школы-интерната, количество времени, затрачиваемого на эту поездку.	1	
	Правила поведения в общественном транспорте.	1	
	Виды магазинов и их назначение (продовольственные, универсамы, универмаги, специализированные магазины).	1	
	Виды товаров различных отделов продовольственных магазинов.	1	

	Порядок приобретения товаров.	1	
4	Родная природа.	13	
	Признаки разных времен года.	1	
	Наблюдения за сезонными изменениями в погоде и природе: состояние неба, температура, виды осадков, заморозки, потепления, замерзание водоемов, оттаивание почвы, ледоход.	1	
	Виды одежды и головных уборов, обуви, их назначение. Подбор одежды, обуви по сезону, по назначению (повседневная, праздничная, спортивная).	1	
	Уход за одеждой, обувью (сушка, чистка, стирка, использование кремов для обуви).	1	
	Виды водоемов, их различия, название. Состояние водоемов в разные времена года. Соблюдения правил поведения на реках, прудах и т.д.	1	
	Лес, поле. Растения леса и поля. Сезонные работы в поле. Польза леса; охрана природы.	1	
	Растения. Изменения внешнего вида по сезону	1	
	Раннецветущие растения /3-4 вида/, появление первых цветов.	1	
	Птицы. Перелетные и зимующие /3-4 вида/. Их образ жизни.	1	
	Жилища разных животных /домашних и диких животных, птиц/.	1	
	Детеныши животных, птиц.	1	
	Насекомые, распространенные в данной местности, наблюдение за ними.	1	
	Ведение календарей природы, подведение итогов наблюдений.	1	
5	Родная страна	4	
	Россия – наша Родина. Государственная символика России	1	
	Государственные праздники.	1	
	Москва – столица России ( <i>названия основных достопримечательностей; герб столицы</i> ).	1	
	Города России (2-3).	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса  
Учебники

Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром 1 класс – М. Просвещение, 2018.

Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром 2 класс – М. Просвещение, 2019.

## Учебные пособия

Речицкая Е.Г., Филоненко –Алексеева А.Л. Солнечный зайчик: Ознакомление с окружающим миром: учебник для подготовительного и 1 классов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов. – М.Владос

Донская Н.Ю., Николаева Л.В. Ознакомление с окружающим миром. Тетрадь для учащихся. Учебное пособие для подготовительных классов школ глухих и слабослышащих. М.Просвещение.

А.А.Плешаков. –Окружающий мир.1 класс, в 2-х частях - М.Просвещение, 2011.

А.А.Плешаков. –Окружающий мир.2 класс, в 2-х частях - М.Просвещение, 2019.

## Учебно - лабораторное оборудование ФГОС

### Учебно-методические материалы.

1. Сюжетные картинки
2. Предметные картинки
3. Серии картинок
4. Муляжи
5. Коллекции
6. Пособия
7. Игры и игрушки
8. Набор иллюстраций
9. Картины
10. Технические средства
11. классная доска с набором для крепления таблиц;
12. персональный компьютер;
13. презентации;
14. учебные фильмы;
15. Учебно-практическое, учебно-лабораторное оборудование и натуральные объекты
16. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и др.);
17. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).

## Цифровые образовательные ресурсы

### Интернет – сайты:

<http://school-collection.edu.ru/>

Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

<http://www.openclass.ru/>

Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://www.classmag.ru/>

Классный журнал. Сайт для учащихся при подготовке сообщений по окружающему миру

<http://www.tatarovo.ru/sound.html> - Подборка звуковых материалов (птицы, насекомые, люди, бытовые приборы и инструменты, природа и многое другое).

<http://potomy.ru/> - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы.