

Принята решением педагогического совета №1 от 30.08.2019 г.	Утверждена приказом директора № 30 от 30.08.2019г. Директор _____ Л.А. Посадская
Изменения приняты решением педагогического совета от 28.08.2020 протокол № 1	Изменения утверждены приказом директора № 31 от 28.08.2020 Директор _____ Л.А. Посадская
Изменения приняты решением педагогического совета от 31.08.2021 протокол № 1	Изменения утверждены приказом директора № 32 от 31.08.2021 Директор _____ Л.А. Посадская
Изменения приняты решением педагогического совета протокол № _____	Изменения утверждены приказом директора № _____ Директор _____ Л.А. Посадская
Изменения приняты решением педагогического совета протокол № _____	Изменения утверждены приказом директора № _____ Директор _____ Л.А. Посадская

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа
начального общего образования для слепых
обучающихся
с умственной отсталостью
(умеренной, тяжелой, глубокой и
тяжелыми множественными нарушениями в развитии)
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Центр образования № 44»**

Срок реализации программы: 2019 – 2024 гг.

1

Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих обучающихся
- 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих обучающихся)

2

Содержательный раздел

- 2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования
- 2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области
- 2.3 Рабочая программа воспитания
- 2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5. Программа внеурочной деятельности
- 2.6 Программа коррекционной работы

3

Организационный раздел

- 3.1 Учебный план начального общего образования
- 3.2 Календарный план воспитательной работы
- 3.3 Календарный учебный график
- 3.4 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих обучающихся

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

МАОУ «Центр образования № 44» находится в индустриальном районе г. Череповца по адресу г. Череповец, ул. Вологодская, д. 48. Контингент обучающихся составляют дети с нарушениями зрения города Череповца. Контингент слепых обучающихся с умственной отсталостью на начало 2019-2020 учебного года составил 1 человек. Количество обучающихся 1 класса на 1 сентября – 1 человек.

Образовательный процесс на уровне начального общего образования осуществляют 16 педагогических и руководящих работников, все имеют высшее образование. Высшую квалификационную категорию имеет 9 педагогов, первую – 4 педагога, соответствие занимаемой должности – 3 человека (руководители).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с умственной отсталостью по варианту 3.4 (далее – **Программа**) разработана педагогическим коллективом МАОУ «Центр образования № 44» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598

Основой для разработки Программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19. 12. 2014 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 03.февраля 2015, рег. № 35847);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Указ Президента РФ В.В. Путина от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 года №Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год».

Данная Программа представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слепых обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

В основу разработки АООП НОО для слепых обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слепых обучающихся предполагает учет их особых образовательных потребностей, в том числе индивидуальных, типологических особенностей развития, которые проявляются в наличии разных возможностей в освоении содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы. Варианты АООП НОО для слепых обучающихся создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слепым обучающимся возможность реализовать индивидуальный

потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности слепого обучающегося.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слепых обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, коммуникативной, двигательной, предметно-практической).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация познавательной и предметно-практической деятельности слепых обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для слепых обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение слепыми обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий.

В основу формирования АООП НОО для слепых обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слепых обучающихся на всех ступенях;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения слепыми обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке, активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Целью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного НОО обучающимися, имеющими сочетание слепоты с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития, далее ТМНР), что затрудняет формирование элементарных способов деятельности, овладение учебными знаниями, умениями и навыками. На основе данного варианта АООП НОО разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение личностного развития слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР), нравственное развитие, сохранение и укрепление здоровья;

- содействие максимально возможному достижению планируемых результатов по освоению АООП НОО (в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся);

- осуществление коррекционной работы, обеспечивающей социальную адаптацию обучающегося и профилактику возникновения вторичных нарушений развития;

- выявление и развитие способностей обучающегося через систему мероприятий внеурочной деятельности.

(умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)

Для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) АООП НОО, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Это в свою очередь, значительно затрудняет социальное развитие, адаптацию ребенка, в частности, к условиям школьного обучения.

Уровень психофизического развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами и уровнем развития слепых обучающихся, не имеющих дополнительных нарушений. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной множественных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося в семье и обществе сверстников. При этом каждый слепой, имеющий тяжелое нарушение зрения в сочетании с другими первичными нарушениями, имеет своеобразную, специфическую картину развития. Уровень психического развития обучающихся данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления каждого из отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания в сложной структуре, а также от сроков и качества коррекционной помощи.

Особенности психического развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Грубо нарушено чувственное познание, слуховое и осязательное восприятие обучающихся характеризуется недифференцированностью, фрагментарностью, оно не может быть основой для формирования представлений об окружающем мире. У обучающихся данной группы не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, ригидность, чрезмерная конкретность. Несформированность познавательной деятельности обуславливает отсутствие развития игровой деятельности, в рамках которой формируются предпосылки учебной деятельности.

У данной группы обучающихся, на момент поступления в школу, наряду с ярко выраженными особенностями психофизического развития, имеет место чрезвычайно низкий уровень развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. Зачастую у обучающегося практически отсутствуют элементарные навыки самообслуживания, ориентировки (даже на собственном теле), общения, контроля над своим поведением.

Социальная незрелость слепых обучающихся проявляется в ограниченности контактов, отсутствии представлений о нормах поведения. Для коммуникативного развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) характерна низкая заинтересованность в общении со сверстниками и взрослыми, ограниченность невербальных и вербальных средств коммуникации. У большинства слепых данной группы выявлены расстройства эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся у одних обучающихся в преобладании возбуждения, негативно-агрессивного поведения, у других

– в вялости, пассивности. У всех слепых обучающихся с умственной отсталостью отмечаются нарушения поведения, расторможенность, быстрая истощаемость, низкая произвольность поведения.

Независимо от состояния зрения и времени потери (нарушения) зрения слепые с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) значительно отстают в физическом развитии, что выражается в низких антропометрических показателях (рост, масса тела, окружность грудной клетки), нарушении осанки, малом объеме двигательных умений и навыков.

Значительное недоразвитие двигательной сферы выражается в снижении точности движений головы, рук, тела, в отсутствии пластичности и координированности движений. У них наблюдается множество лишних нецеленаправленных движений, неумение объединить отдельно выполняемые движения в единое слитное целое.

У обучающихся значительно снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают значительные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, они очень быстро утомляются, у них чрезвычайно снижена работоспособность.

Серьезные нарушения психомоторики затрудняют развитие простых форм деятельности (например, навыков самообслуживания).

В эту группу входят также обучающиеся, имеющие помимо слепоты, тяжелые двигательные нарушения, сочетающиеся с интеллектуальными нарушениями разной степени. Двигательные нарушения могут быть представлены в виде детского церебрального паралича и других тяжелых нарушений опорно-двигательного аппарата. Степень тяжести двигательных нарушений может быть различной: от тяжелой степени, для которой характерны выраженные параличи конечностей, до легкой, при которой дети в состоянии передвигаться, обслуживать себя. При этом выраженные коммуникативные и речевые трудности у обучающихся данной группы нередко не позволяют выявить степень и тяжесть нарушений интеллектуального развития, для этого требуется

длительный период диагностического обследования.

Среди слепых обучающихся выявляется группа слепоглухих, обучение которых должно строиться в соответствии с программами для слепоглухих. У некоторых обучающихся тяжелые нарушения слуха и зрения сочетаются с умственной отсталостью различной тяжести. Сочетание тяжелых сенсорных и интеллектуальных нарушений обуславливает дополнительные значительные сложности в их обучении.

У слепых обучающихся каждой из перечисленных групп, наряду с наличием тяжелых нарушений слуха, интеллекта, движений, могут отмечаться расстройства аутистического спектра, другие тяжелые эмоциональные и поведенческие расстройства. У некоторых детей выявляются текущие психические заболевания (эпилепсия, шизофрения), которые значительно осложняют развитие и обучение. Обучающиеся данной группы часто соматически ослаблены, имеют нарушения деятельности внутренних органов, нуждаются в длительном лечении и медицинской реабилитации, что также необходимо учитывать в процессе организации систематического обучения. У некоторых слепых обучающихся, имеющих тяжелые генетические нарушения, расстройства интеллекта, моторики, слуха, эмоционально-волевой сферы в динамике могут утяжеляться.

Слепые обучающиеся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) требуют постоянного ухода со стороны взрослых, сопровождения в ежедневных бытовых ситуациях, они полностью зависимы от взрослых.

Картина трудностей и возможностей слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) к школьному возрасту значительно различается в зависимости от того, получал ли ребенок адекватную специальную коррекционную помощь. Вовремя начатая и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки обучающихся вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых вторичных и последующих отклонений в развитии.

На развитие слепых обучающихся данной группы серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций, по которому выделяют: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения).

Тотально слепые обучающиеся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), характеризуются абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, что детерминирует полное отсутствие у них даже зрительных ощущений (отсутствие возможности различить свет и тьму). В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности данной подгруппы обучающихся выступает осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль.

Слепые со светоощущением с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в отличие от первой подгруппы, имеют зрительные ощущения, что обеспечивает им возможность различать свет и тьму.

Слепые с остаточным зрением (практическая слепота) с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) имеют относительно высокие зрительные возможности по сравнению с другими группами обучающихся, т.к. имеют показатели остроты зрения (острота зрения варьируется от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции). Это, в свою очередь, создает возможность зрительного восприятия предметов и объектов окружающего мира. Способность воспринимать цвет, форму, размер предметов и объектов обеспечивает возможность получения данной подгруппой обучающихся очень некачественных, но и, тем не менее, зрительных представлений. Однако в силу того, что остаточное зрение характеризуется неравнозначностью нарушений отдельных функций, лабильностью (неустойчивостью) ряда компонентов и зрительного процесса в целом, повышенной утомляемостью, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной подгруппы обучающихся должно выступать осязательное и слуховое восприятие. Зрительное же восприятие должно исполнять роль вспомогательного способа ориентировки, контроля своих действий и получения информации.

Кроме того, в данную группу входят также обучающиеся с более высокой остротой зрения, у которых имеет место глубокое нарушение поля зрения: границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или до точки фиксации. По своим зрительным возможностям такие обучающиеся являются практически слепыми, так как в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности они могут использовать зрение весьма ограниченно.

У слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) значительно снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможности длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме внимания.

Обучающихся с остаточным зрением с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) характеризуют несформированность как умения рационально использовать остаточное зрение для восприятия предметов и объектов окружающего мира, так и умения использовать в этих целях информацию, получаемую с помощью сохранных анализаторов. Вследствие этого, у обучающихся данной группы оказываются нарушенными: предметное (наличие неадекватности, недифференцированности, схематичности образов), пространственное (несформированность пространственных представлений) восприятие, установление связей между объектами восприятия и др.

Данной группе обучающихся не независимо от состояния зрительного анализатора характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и мало дифференцированных представлений, наличие трудностей при воспроизведении событий и др.

У подавляющего большинства обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают

все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй. Нарушение грамматического строя речи проявляется во фрагментарности, структурной неоформленности предложений, в пропусках главных членов. Им характерен замедленный темп связной речи и имеют место качественные ее особенности: вербализм, формализм речи, трудности вербализации, трудности понимания причинно-следственных связей, временных и пространственных обозначений, бедность словарного запаса.

Обучающиеся слепые с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) имеют конкретное, негибкое мышление, образование отвлеченных понятий у них значительно затруднено или невозможно.

У подавляющего большинства слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) наблюдается нарушение строения деятельности, проявляющееся в неправильном соотношении цели и действия. Им характерно не критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности, практическое отсутствие познавательных интересов.

Кроме того у них имеет место недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции чаще всего неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому. Часто у обучающихся нарушены волевые процессы: они безынициативны, не могут самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособны адекватно оценивать свои поступки.

Особые образовательные потребности слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)

Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных сочетанием слепоты с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), детерминирует наличие у обучающихся наряду с общеобразовательными особыми образовательными потребностями, которые детерминируют необходимость:

- организация максимально раннего специального обучения, которое должно начинаться после сразу же после выявления сочетанных первичных нарушений развития;
- учет потребности во введении специальных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка;
- использование специальных методов и средств обучения, «обходных путей», необходимых для обучающихся с учетом его индивидуальных особенностей;
- потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации общеобразовательной среды;
- потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательной организации;
- потребность в пролонгированном обучении, выходящем за рамки школьного возраста;
- потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей;
- потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей обучающихся в процессе его образования;
- специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие компенсаторных процессов в условиях общеобразовательной организации и в семье;
- формирование потребности в общении, овладении средствами коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- формирование навыков самообслуживания и других практических умений, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;
- развитие самостоятельности и большей независимости от близких взрослых в повседневной жизни;
- обучение обучающихся использованию специальных технических средств, способствующих ориентировке в окружающем мире, налаживанию общения со сверстниками и взрослыми;
- целенаправленное социальное, эмоциональное, познавательное, моторное развитие обучающегося;
- организация обучения и воспитания: слепого обучающегося с остаточным зрением, с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможность коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки; слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), имеющих тотальную слепоту или светоощущение - возраста утраты зрения и времени жизнедеятельности в условиях слепоты, режима тактильных и физических нагрузок;
- целенаправленное развитие деятельности сохранных анализаторов, формирование компенсаторных способов деятельности;
- профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции сенсорных, предметных и пространственных конкретных и обобщенных представлений;

- формирования умений и навыков поэтапного обследования предметов;
- широкое использование специальных приемов организации учебно-практической деятельности (работа по инструкции, приёмы пошагового обучения и др.);
- обеспечение доступности учебной информации для тактильного, слухового и зрительного (для слепых с остаточным зрением) восприятия обучающимися;
- предъявление информации в наглядно-образной форме;
- целенаправленное развитие мотивационно-потребностной сферы, речевой деятельности;
- коррекции нарушений в двигательной сфере;
- нивелирование негативных и поведенческих проявлений и профилактика их возникновения;
- целенаправленного формирования предпосылок учебной деятельности, базовых учебных действий.

Особые образовательные потребности слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) обуславливают необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития**. Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Вариант 3.4 АООП НОО может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах, а также на условиях индивидуального, в отдельных случаях – надомного обучения (с частичным включением в школьный образовательный процесс).

Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Выбор варианта 3.4 АООП НОО для слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) осуществляется на основе рекомендаций ТПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, с согласия родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения АООП НОО слепыми с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к личностным и предметным результатам.

Личностные результаты отражают:

- осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя как «Я»;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери и др.);
- наличие элементарных представлений о нравственных нормах («хорошо» - «плохо»), общепринятых правилах поведения, эстетических чувств;
- развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни;
- приобретение опыта безопасного поведения в быту и природе.

Предметные результаты:

Слепой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.

Русский язык:

- овладение умением ориентироваться в приборе Л. Брайля;
- проявление интереса к чтению тактильных книг и книг, напечатанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;
- формирование умения отвечать на вопросы по рельефным изображениям;
- овладение грамотой, простейшими речевыми формами и правилами их применения;
- овладение основами письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;
- умение использовать знания в области русского языка при решении практических задач.

Чтение:

- умение читать вслух целыми словами тексты, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;
- умение эмоционально реагировать на прослушивание литературных произведений;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений (о добре и зле, нормах поведения).

Устная речь:

- обогащение речевой практики, в том числе приобретение опыта в словоподражании, звукоподражании;
- владение номинативной функцией речи, обогащение словаря (умение называть предметы ближайшего окружения, собственные действия, эмоциональные проявления окружающих);
- проявление интереса к освоению слов и простейших речевых конструкций, актуальных для жизнедеятельности;
- умение использовать устную речь (в соответствии с индивидуальными возможностями).

Математика

Математические представления:

- овладение элементарными математическими представлениями о количестве, числе, цифрах, составе числа (в доступных обучающемуся пределах);
- освоение записи и чтения чисел, математических знаков с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, цвету (для учащихся с остаточным зрением);
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту бытовых задач;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, соотносить время с началом и концом деятельности;
- освоение элементарных практических действий с предметами, умение действовать по словесной установке.

Окружающий мир

Развитие речи и окружающий мир:

- проявление интереса к окружающему миру, в том числе к предметам и объектам живой и неживой природы;
- овладение опытом действий (манипулятивных, утилитарных, познавательных) с предметами, объектами живой и неживой природы;
- сформированность представлений об объектах живой и неживой природы;
- умение узнавать предметы и объекты постоянного окружения;
- накопление опыта обследования предметов и объектов с помощью сохранных анализаторов;
- обогащение представлений об объектах, находящихся преимущественно в зоне жизнеобеспечения обучающегося;
- сформированность представлений об окружающих людях, социальных ролях людей, входящих в ближайшее окружение;
- понимание своей половозрастной общности с другими и отличие от других;
- освоение опыта соблюдения правил безопасности и поведения в помещении и на улице.

Искусство

Тифлографика:

- развитие интереса к доступным видам изобразительной деятельности;
- развитие способности выполнения элементарных рельефно-графических изображений;
- обогащение опыта самовыражения посредством тифлографики.

Музыка и движение:

- развитие интереса к музыке и различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку);
- освоение опыта в слушании разной по характеру музыки и движений в соответствии с характером музыкального произведения;
- развитие музыкального слуха;

- развитие эмоциональной отзывчивости при соприкосновении с доступными видами искусств (слушание музыки, пение и др.);
- обогащение опыта самовыражения посредством музыки;
- развитие эстетических чувств.

Физическая культура

Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога
Адаптивная физическая культура (АФК):

- освоение знаний и представлений об утренней гимнастике, режиме дня;
- умение показывать части собственного тела;
- умение выполнять определенные движения руками, ногами, корпусом;
- развитие физических качеств;
- умение выполнять освоенные физические упражнения;
- расширение двигательного опыта;
- освоение опыта эмоциональной отзывчивости на занятия физической культурой;
- коррекция нарушений физического развития.

Технология

Ручной труд:

- проявление интереса к занятиям ручным трудом;
- овладение действиями с предметами, объектами;
- освоение элементарных операций ручного труда по инструкции педагога;
- овладение элементарными действиями с некоторыми материалами;
- развитие потребности в выполнении практических действий;
- освоение опыта использования трудовых умений в практической деятельности.

Курсы коррекционно-развивающей области

Содержание данной области дополняется на основании рекомендаций ЦГМПК,

ИПР.

Ритмика

Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

- развитие двигательной активности, координированности и ритмичности движений;
- развитие двигательных умений, произвольности движений;
- развитие чувства ритма;
- освоение опыта управления темпом движений и умением подчинять свои движения музыке;
- совершенствование осанки; преодоление стереотипных (навязчивых) движений.

Сенсорное развитие:

- владение способами осязательного обследования; повышение кожной чувствительности, развитие моторики кистей рук;
- умение использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности, в учебной деятельности;
- умение определять по голосу эмоциональное состояние человека;
- умение локализовать, дифференцировать, узнавать звуки в окружающем пространстве, соотносить звук и предмет (объект), который его произвел;
- освоение опыта использования остаточного зрения для безопасного передвижения, при организации рабочего места;
- умение использовать обоняние для опознания предметов и объектов, востребованных в жизнедеятельности, умение локализовать, дифференцировать запахи в окружающем пространстве;
- способность определять на вкус качества продуктов, соотносить вкус с продуктом питания;
- развитие вестибулярного аппарата.

Предметно-практические действия:

- развитие произвольности выполнения различных по виду манипулятивных действий, их цепочки;
- умение выполнять бимануальные манипуляции с предметами;
- овладение основными предметно-практическими действиями;
- расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения; знание их назначения, умение использовать по назначению;
- развитие мелкой моторики рук;
- освоение опыта регуляции и контроля собственных движений в процессе выполнения предметно-практических действий;

- развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных микро- и макродвижений;
- умение обследовать предметы, объекты.
Двигательное развитие:
- расширение диапазона движений, выполняемых различными частями тела;
- преодоление недоразвития движений;
- овладение жизненно-важными двигательными умениями;
- развитие двигательно-мышечного чувства;
- повышение двигательной активности, мобильности;
- освоение опыта в преодолении скованности, недостаточности движений, неуверенности при передвижении в знакомом пространстве;
- совершенствование навыков осанки;
- развитие равновесия, координации, мышечной силы рук, подвижности суставов и др.;
- повышение работоспособности;
- умение выполнять упражнения на тренажерах;
- освоение лечебно-корректирующих и коррекционно-развивающих упражнений.
Основы пространственной ориентировки:
- овладение навыками ориентировки на себе и от себя как точки отсчета;
- овладение умением показывать части тела на себе и близких людях;
- овладение навыком ориентировки на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом;
- овладение элементарными навыками ориентировки в знакомом помещении, в школе.
Социально-бытовая ориентировка:
- положительное отношение к выполнению гигиенических процедур, владение элементарными навыками самообслуживания;
- владение общими и конкретными представлениями о сезонном, климатическом назначении разных видов одежды;
- умение выполнять простейшие хозяйственно-бытовые поручения, действия по самообслуживанию;
- владение элементарными навыками пользования бытовыми приборами в процессе самообслуживания.
Социально-коммуникативное развитие:
- владение опытом простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким социумом;
- способность проявлять эмоциональную отзывчивость, умение понимать чувства и эмоции других людей;
- формирование потребности к деятельности, к общению; владение общими представлениями о социальных ролях людей.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Оценка результатов освоения слепыми с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) АООП НОО осуществляется индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых (в том числе и индивидуальных) образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим требования к оценке результатов обучения слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) представляют собой оценку **возможных** достижений обучающихся данной группы. Программа оценки результатов разрабатывается с учетом контингента обучающихся и рядом основных положений:

1. Основными принципами осуществления оценочной деятельности достижений данной группой обучающихся выступают принципы индивидуального и дифференцированного подходов.
2. В процессе оценочной деятельности необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося.
3. В процессе предъявления оценочных заданий они должны быть представлены в доступном слепым обучающимся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) виде.
4. Формы выявления результативности обучения должны быть вариативными в соответствии с индивидуальными особыми потребностями обучающихся, рассматриваться в тесной связи с их практической деятельностью.
5. Способы выявления умений и представлений обучающихся могут носить как традиционный

характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий.

6. В процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна быть оказана необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные инструкции и уточнения, предъявление образца как практической основы выполнения задания, выполнение задания по подражанию, выполнение задания с использованием приема сопряженных или отраженных действий).

7. Оценка результатов обучения данной группы обучающихся должна, с одной стороны, ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие, воспитание обучающихся, достижение возможных результатов образования и формирование базовых учебных действий, с другой, - обеспечивать стимулирование учебной и практической деятельности обучающегося, оказывать положительное влияние на формирование жизненно важных представлений, знаний, умений и способов деятельности.

8. Особое значение при оценке результативности обучения слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) имеет оценка степени самостоятельности (самостоятельно, с помощью: значительной, частичной, по образцу, по инструкции и др.) обучающегося при выполнении осваиваемых действий, операций.

9. Выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития обучающегося, но и «зоны ближайшего развития», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития;

10. Оценка результатов освоения слепым с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) АООП НОО включает данные динамики его целостного развития;

11. В ряде случаев могут оцениваться не личностные и предметные результаты, а сохранение психоэмоционального статуса слепого обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, что является свидетельством необходимости более углубленного всестороннего и комплексного его обследования и введения психолого- медико-педагогического сопровождения обучающегося;

12. Выявление результатов должно создавать основу для необходимой корректировки содержания образования с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей обучающегося.

В соответствии со Стандартом оценке освоения общих достижений планируемых результатов АООП НОО подлежат личностные и предметные результаты. При этом оцениваются **возможные** личностные и предметные результаты, которые достигнуты слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

В связи с особыми образовательными потребностями данной группы обучающихся оценку предметных результатов, связанных с освоением знаний и умений из предметных областей, целесообразно начинать в тот период, когда учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя, когда они освоят начальные навыки учебной деятельности.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, широко используя качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. Центральным результатом выступает появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками, формирование базовых учебных действий.

С учетом особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) используется широкий спектр оценок. При выборе способа оценивания достижений обучающихся этой группы выбирается такой способ, который бы стимулировал учебную и практическую деятельность конкретного обучающегося, оказывал бы положительное влияние на формирование у него жизненно важных установок, представлений и умений. В спектр оценок, используемых в работе со слепыми с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), входят: мониторинговые исследования (стартовая, текущая и финишная диагностика); использование в качестве основного критерия оценки планируемых результатов критерий «соответствие/несоответствие» результатов науке и практике, что позволяет оценить усвоенные предметные результаты как «верные» или «неверные» (данный критерий свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления); использование интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике в формировании представлений, знаний, умений, компенсаторных способов деятельности, которые оцениваются с использованием шкалы: «было» - «стало»; использование метода экспертной группы, создаваемой на междисциплинарной основе.

Состав экспертной группы может включать педагогических работников (тифлопедагог, олигофренопедагог, логопед, дефектолог, учитель, воспитатель, социальный педагог), педагога-психолога и медицинских работников (врача психоневролога, невропатолога и др.), которые хорошо знают ученика. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико- педагогический консилиум.

Результаты оценки достижений обучающихся заносятся в индивидуальную карту развития, что

позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений в личностных и предметных результатах.

Для полноты оценки планируемых результатов учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, проявлений обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий у слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)

Программа формирования базовых учебных действий (далее - БУД) у слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) направлена на оптимизацию возможности овладевать содержанием АООП НОО обучающихся данной группы.

Функциями базовых учебных действий выступают: обеспечение слепому обучающемуся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) возможности освоения основ учебной деятельности; создание условий для личностного развития способностей, развития доступной самостоятельности для обеспечения усвоения знаний, формирования умений, навыков в любой предметной области в соответствии с АООП НОО; создание условий для овладения содержанием АООП НОО; обеспечение обучающемуся слепому с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) возможности интеграции в учебно-познавательную среду сверстников; обеспечение преемственности всех ступеней образовательного процесса.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование у слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные базовые учебные действия: принятие роли обучающегося; личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей; понимание значения собственного учения; ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»; формирование элементарных представлений о картине мира; формирование чувства любви к своей семье, учителю; ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость; здоровьесберегающее поведение ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам.

Регулятивные базовые учебные действия: умение выполнять инструкции учителя; умение выполнять действия по образцу и по подражанию; умение выполнять задание в течение определенного периода времени от начала до конца; использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов; умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия: построение адекватного учебной ситуации речевого высказывания в устной форме; выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий; алгоритмизация практического действия; чтение, умение слушать учебные тексты; освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия: умение слушать и вступать в диалог; умение задавать вопросы; умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой»; умение выражать свои мысли; владение правильной монологической и диалогической речью.

Формирование базовых учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), реализуется в рамках целостного образовательного процесса в процессе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

Формирование базовых учебных действий осуществляется на таких предметах как «Русский язык», «Чтение», «Математические представления», «Развитие речи и окружающий мир», «Музыка», «Тифлографика», «Ручной труд», «Адаптивная физическая культура» и на коррекционно-развивающих курсах таких как «Ритмика», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия», «Социально- бытовая ориентировка», «Основы пространственной ориентировки», «Социально-

коммуникативное развитие».

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий: освоение роли ученика; освоение опыта учебного поведения; овладение умениями: вступать в контакт; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; выполнять инструкции учителя; уметь выполнять действие по образцу и по подражанию; уметь выполнять задание от начала до конца; самостоятельно переходить от одного задания к другому.

Решение поставленных задач происходит в рамках всех учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, индивидуальных коррекционных занятий.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

В данном разделе АООП НОО приводится основное содержание по всем обязательным предметам, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, в содержании курсов коррекционно-развивающей области.

Язык и речевая практика.

Русский язык

Обучение грамоте

Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и ориентировки на плоскости листа, колодке шеститочия. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для повседневного общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, полученному на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука в слове. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в простых словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и при собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ простых слов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на колодке шеститочия. Овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и сверстников. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и рельефный иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию рельефных сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Фонетика, графика, грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости –

глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Грамматика и правописание. Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?, расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. «Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сёл, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную рельефную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к рельефным картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам.

Чтение

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, животным, труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, считалки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Овладение умениями и навыками чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве: на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе (уметь быстро находить нужную страницу, строку, букву, клетку прибора; уметь правильно размещать на парте учебные принадлежности; уметь работать с рассыпной кассой, раскладывать и составлять в слова буквы из разрезной азбуки и рельефные схемы слов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения.

Устная речь

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и пр.). Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

Аудирование. Выполнение простых и составных инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.

Использование мимики и жестов в разговоре.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов. Определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания. Выбор атрибутов речевой ситуации. Составление связного высказывания.

Культура общения. Основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы. Употребление «вежливых» слов. Составление устного и письменного приглашения, поздравления, извинения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Математика.

Математические представления

Временные представления. Определение временного промежутка («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Расположение предметов на плоскости в заданном по отношению друг к другу положении и словесное обозначение местоположения предметов на плоскости (на парте, на рельефных рисунках) и в пространстве (в классе).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов (в доступных пределах). Освоение математических знаков по системе Л. Брайля. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между цифрами, знака цифры. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине. Умение различать и сравнивать предметы по цвету (для обучающихся с остаточным зрением), форме, величине. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Соотнесение величины предмета с названием. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме. Представление о геометрических телах. Различение геометрических тел (шар, куб, брус). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, брус – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры на приборе «Графика» (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).

Пространственные представления. Ориентировка на схеме тела, в пространстве и на плоскости. Пространственные представления (верх- низ, впереди-сзади, право-лево). Определение месторасположения предметов в пространстве (близко, около, рядом, далеко, сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева). Перемещение в пространстве в заданном направлении (вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево). Ориентация на плоскости (верх, низ, середина, правая сторона, левая сторона). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление ряда из предметов. Определение месторасположения предметов в ряду.

Окружающий мир

Развитие речи и окружающий мир

Развитие способности узнавать предметы и объекты постоянного окружения, обследовать их с помощью осязания и всех сохранных анализаторов.

Растительный мир. Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка). Представление о цветах (астра, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион). Представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль). Представление о значении растений в жизни человека, сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способах переработки (изготовление сока, варенья, джема; варка, жарка, засол и др.).

Животный мир. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось). Представление о птицах: домашних птицах (курица, петух, утка); перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел); водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбах (сом, окунь, щука). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, осьминог). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, изготовление одежды и др.).

Объекты природы. Представление о почве, воде, воздухе, огне, земле и небе. Представление о реке, водоеме. Представление о лесе, луге. Представление о формах земной поверхности, об изображении земной поверхности на рельефной карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления. Представление о частях суток, о неделе, о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.

Человек. Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Умение рассказать о себе.

Семья. Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Умение рассказать о своей семье.

Соблюдение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

Традиции, обычаи. Представление о празднике. Представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представления о традициях, праздниках.

Страна. Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

Искусство

Тифлографика

Развитие способности обследования предметов и объектов с помощью осязания и всех сохранных анализаторов, способности узнавать предметы постоянного окружения. Развитие способности выполнения элементарных рельефно-графических изображений по рельефному образцу.

Лепка. Лепка предмета, состоящего из одной детали, из нескольких деталей на основе рельефного образца. Оформление изделий: несложное декорирование изделия на основе рельефного образца.

Декоративная лепка: лепка изделия с нанесением декоративного орнамента (растительного, геометрического) на основе рельефного образца.

Рельефное рисование.

Знакомство с приборами и инструментами для рельефного рисования. Различение инструментов, материалов и приспособлений. Правила техники безопасности при работе с приборами и инструментами. Рельефное рисование основных элементов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по трафарету, шаблону. Выполнение работы в контуре. Заполнение рельефного контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали).

Предметное рисование. Рисование контура предмета (по контурным линиям, по трафарету, по шаблону). Рельефное рисование простейшего предмета (объекта) с натуры.

Декоративное рисование. Выполнение орнамента (растительного, геометрического) на основе образца и использования аппликации из заготовок картона, пластилина.

Музыка

Слушание. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций, припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку. Топанье под музыку. Хлопки под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения под музыку вместе с началом ее звучания и остановка по ее окончании. Движение (ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание) под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами. Чередование движений разными частями тела под музыку.

Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Ведение хоровода. Движение под музыку в медленном,

умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Ускорение или замедление движения под музыку. Смена движения при изменении метроритма произведения. Смена движений при чередовании запева и припева. Смена движения при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах. Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Технология

Ручной труд

Знакомство с различными материалами. Тактильно - осязательное восприятие различных материалов (бумага, картон, древесина, текстиль, пластмасса, природные материалы) и нахождение их в предметах постоянного окружения.

Лепка. Узнавание пластичных материалов: различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.

Подготовка материала к работе: разминание пластилина, теста, глины. Приемы работы с пластической массой:

деление на части (отрывание, откручивание, отщипывание кусочка материала от целого куска);

размазывание материала (размазывание пластилина по шаблону, внутри контура); приемы лепки (катание колбаски, шарика; получение формы путем выдавливания

формочкой, вдавливание, раскатывание в ладонях и на подставке);

видоизменение формы (сгибание колбаски в кольцо; закручивание в жгут; плетение из 2-х - 3-х колбасок; проделывание отверстия в детали; расплющивание материала на доске, между ладонями, между пальцами; скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали;

соединение деталей разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием).

Лепка простейших объектов по образцу.

Приемы работы с бумагой и картоном: Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание грифелем по контуру трафарета, шаблона.

Составление предметной аппликации. Сборка изображения по рельефному образцу из готовых деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Работа с текстильными материалами. Резание, сшивание тканей. Знакомство с инструментами и приспособлениями для обработки текстильных материалов. Правила техники безопасности при работе с ними. Виды тканей. Определение разных видов текстильных материалов посредством тактильно - осязательного восприятия.

Ознакомление с древесиной. Использование осязания, обоняния слуха, остаточного зрения для ознакомления с древесиной, ее признаками и свойствами. Использование древесины в быту. Ознакомление с приемами и способами обработки древесины.

Физическая культура.

Адаптивная физическая культура

Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.

Формирование знаний и представлений

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Занятия физической культурой. Способы передвижения человека. Виды движений. Физические упражнения. Утренняя гимнастика. Режим дня. Подвижные и спортивные игры (содержание, правила).

Азбука движений.

Положения рук, кистей, ног, стоп, головы. Положения лежа на спине, животе, седе, выпады, повороты. Исходная стойка и ее формирование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Гимнастика

Корректирующие упражнения. Дыхательные упражнения; упражнения для укрепления сводов стопы, развития их подвижности; упражнения на развитие физических качеств; упражнения для глаз; упражнения на развитие мелкой моторики рук, упражнения на координацию.

Организующие команды и приемы. Построение друг за другом в любом порядке за учителем, в

играх. Построение круга в любом порядке вокруг учителя. Построение в колонну и шеренгу по одному. Построение парами (организованный вход в зал и выход из зала, в играх). Повороты на месте. Размыкание и смыкание приставными шагами. Ходьба на месте.

Основные положения и общеразвивающие упражнения. Основная стойка, стойка ноги врозь; основные положения рук; движения прямых рук; движения рук в плечевых и локтевых суставах; поднимание и опускание плеч; поднимание согнутой ноги; движение прямой ноги вперед, в сторону, назад; махи ногами; сгибание и разгибание ног, в положении сидя; поднимание прямых ног поочередно в положении сидя; повороты головы; наклон туловища в сторону; наклон туловища вперед с опорой рук на колени; опускание на оба колена и вставание; упражнения у гимнастической стенки; пружинистые движения; смыкание и размыкание носков; поднимание на носках с перекатом на пятки; имитация равновесия.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Упражнения с предметами. Упражнения с гимнастическими палками. Способы захвата гимнастической палки. Сгибание и разгибание рук с гимнастической палкой. Повороты туловища с движением рук с гимнастической палкой вперед, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх.

Упражнения с большими обручами. Способы захвата обруча. Сгибание и разгибание рук с обручами. Приседание с обручами в руках, повороты направо, налево, вперед, назад (при хвате обруча двумя руками).

Упражнения с большими мячами. Захваты мяча для выполнения упражнений. Поднимание и опускание мяча. Сгибание и разгибание рук с мячом.

Упражнения с набивными мячами. Захваты мяча. Передача мяча. Повороты туловища налево, направо с мячом в руках. Приседание с мячом (у гимнастической стенки). Катание звучащего мяча доступными способами.

Упражнения со скакалкой. Способы захвата скакалки. Руки вверх, вниз с натяжением сложенной в четверо скакалки. Повороты туловища со скакалкой в руках (с натяжением).

Упражнения для формирования осанки: статические упражнения, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками, ягодицами, пятками и локтями; сохраняя позу правильной осанки, сделать шаг вперед, затем назад, вернуться в исходное положение; стоя у стены в позе правильной осанки выполнять движения руками вверх и наклоны туловища; стоя спиной к гимнастической стенке, держась за рейку выше головы, сделать прогибание туловища. Удержание груза (150-200г) на голове в положении основная стойка и стойка ноги врозь.

Упражнения прикладного характера на поднимание и перемещение грузов.

Упражнения в лазании и ползании: свободное лазание по гимнастической стенке (на 5-6 реек); на четвереньках по полу и гимнастической скамейке. Перелезание через препятствия (свободным способом), высота 25-30 см, подлезание произвольным способом под препятствия высотой не ниже 40 см.

Упражнения в равновесии: упражнения на полу, перешагивание через лежащие на полу предметы (палку, доску, скакалку); перешагивание через веревку, висящую на высоте 10-15 см (со страховкой).

Ритмические упражнения: Ходьба в разном темпе под счет, хлопки, пение и музыку; ходьба с хлопками. Выполнение элементарных движений под музыку.

Упражнения на ориентирование. Части тела (руки, ноги, голова, туловище). Общие сведения о положениях, принимаемых ими. Упражнения на формирование пространственных представлений: слева-справа, высоко-низко, спереди-сзади, близко-далеко, рядом, на уровне пояса и т.п. Определение направления движения по звуковому сигналу; передвижение к нему шагом и бегом в медленном темпе (при постоянном получении сигнала на расстоянии 10 м.); ходьба за звуковым сигналом; ходьба по прямолинейному маршруту в заданном направлении (10 м) без ориентира; катание мяча в озвученную цель. Ориентирование в играх («Пройди точно», «Найди мяч», «По местам» и др.).

Лёгкая атлетика

Упражнения в ходьбе: свободная ходьба в одном направлении всей группой, соблюдая общий темп, ускоренная ходьба, ходьба на носках (тихо), ходьба друг за другом, ходьба в рассыпную со свободным движением рук, ходьба с левой ноги, ходьба в обход по залу, держась в полушаге от стены, ходьба с одной стороны на противоположную, ходьба с изменением темпа.

Беговые упражнения: бег на месте и в движении по резиновой дорожке; перебежки на расстояние на сигнал; свободный бег в играх.

Прыжковые упражнения (выполняются только на матах): легкие подскоки на месте на двух ногах, руки на поясе; свободные прыжки на двух ногах; прыжки в длину с пола на мат (10-15 см); прыжки в глубину с высоты 10-15см; прыжки «через ручей» (15-20 см); прыжки на месте на двух ногах с поворотом; прыжки на месте с разным положением рук; прыжки в играх.

Броски: броски двумя руками большого мяча из-за головы, в пол, стену, набивного мяча (1 кг) разными способами.

Метание: малого мяча, камешков, различных легких предметов в направлении звукового сигнала; метание в звучащую цель; метание мячей в играх; метание различных предметов в играх.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: игровые задания с метанием и бросками; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: перебежки в шеренгах взявшись за руки; бег в парах за руки; остановка в беге; прыжки на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью; бег со страховкой по наклонной в максимальном темпе; броски в стенку мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений.

Развитие выносливости: ходьба на дистанции в режиме умеренной интенсивности; равномерный бег в режиме умеренной интенсивности.

Развитие силовых способностей: передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе; переноска набивного мяча на расстояние.

Коррекционно-развивающая область

Ритмика

Ритмика и занятия ритмикой. Музыка и движение. Красота движения. Упражнения в музыкально-ритмической деятельности. Танцевальные движения и танцы. Движение и речь.

Специальные ритмические упражнения.

Движения. Ритмичная ходьба с акцентами на определенный счет, с хлопками, упражнениями с движениями рук и туловища, проговариванием стихов, пословиц без музыкального сопровождения. Ритмичные хлопки в ладоши. Ходьба в различном темпе. Ритмичное изменение положения рук. Ритмичные координированные движения рук.

Упражнения на связь движений с музыкой.

Движения под пение. Движение под музыку в соответствии с ее ритмом, темпом и характером. Передача движением звучания музыки. Смена направления движения с началом музыкальной фразы. Хлопки под музыку.

Упражнения ритмической гимнастики.

Общеразвивающие и специальные упражнения. Упражнения с предметами и без предметов.

Упражнения на рече-слухо-двигательную, зрительно-моторную координацию. Упражнения на пространственную ориентировку.

Подготовительные упражнения к танцам, элементы танцев.

Упражнения для ступней ног. Вставание на полупальцы. Выставление ноги на носок. Полуприседание. Выставление ноги на пятку. Упражнения для рук, кистей. Выставление ноги на пятку и носок. Шаг с притопом на месте. Выставление ноги на пятку с полуприседом. Музыкально-двигательный образ.

Музыкально-ритмические игры и занятия.

Музыкально-ритмические упражнения и игры по ориентировке в пространстве. Коммуникативные танцы - игры. Корректирующие игры. Речевые игры. Простейшая ритмодекламация.

Сенсорное развитие

Осязательное восприятие. Приемы и способы обследования рабочего места, приборов для письма и рисования, учебника, тетради. Чтение рельефных рисунков. Приемы осязательного восприятия простейших графических элементов (точка, линии). Развитие культуры осязательного восприятия. Приемы осязательного восприятия геометрических тел (шар, куб, брусок), выделение их основных признаков. Приемы осязательного восприятия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), выделение их основных признаков.

Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, брусок – прямоугольник) при осязании предметов и их рельефных изображений.

Осязательное восприятие предметов окружающего мира, близких по форме к геометрическим телам. Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Чтение их рельефных изображений.

Развитие тактильной чувствительности; развитие умения использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Развитие вестибулярного аппарата. Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Узнавание и различение по голосам окружающих людей, определение по голосу эмоционального состояния человека; овладение умением узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве (в школе, дома, в природе и городских шумов).

Развитие остаточного зрения. Умение подключать и использовать остаточное зрение для безопасного передвижения в школьном и внешкольном пространстве, организации рабочего места; расширение и коррекция зрительных представлений через развитие умений зрительного опознавания объектов ближайшего окружения. Умение использовать остаточное зрение в совокупности с другими анализаторами.

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Способность определять с помощью обоняния запахи, встречающиеся в окружающем пространстве, соотносить запах и предмет (объект), который его издает.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Овладение способностью определения на вкус качества продуктов.

Предметно-практические действия

Действия с материалами.

Развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных микро - и макродвижений: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, наматывание материала.

Действия с предметами.

Расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения, их назначении и способах использования. Развитие способности выполнения манипулятивных действий с предметами: захват, удержание, отпускание предмета; встряхивание, толкание, вращение предмета; нажатие на предмет (всей рукой, пальцем), сжатие предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками); тянуть предмет, вынимание, складывание, перекладывание предметов; вкладывание, нанизывание предметов. Действия с предметами по их назначению.

Двигательное развитие

Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.

Дифференциация движений, двигательных действий.

Формирование и уточнение двигательных представлений. Двигательные действия рук, кисти, пальцев, ног, ступни, головы, туловища (наклоны, повороты), глаз. Уточнение содержания и формы движения (ходьба, бег, бросание, ловля, прыжки др.). Уточнение пространственной характеристики освоенных упражнений: исходное положение, положение тела и его частей во время выполнения упражнения, траектория движения. Размашистые (с большой амплитудой) и мелкие (с малой амплитудой) движения.

Совершенствование навыка ходьбы и коррекция нарушений.

Развитие навыка осанки, востребованной в ходьбе. Упражнения в согласованности движений рук и ног в ходьбе, в равномерном темпе движения. Формирование постановки ноги на пятку в передвижении. Обогащение опыта переноса тяжести тела с пятки на носок.

Упражнения в естественной ходьбе. Обогащение опыта правильного дыхания в ходьбе. Преодоление скованности, напряженности рук, раскачиваний тела во время ходьбы.

Обогащение опыта ходьбы по различным поверхностям; по пересечённой местности; с преодолением препятствий (перешагиванием); с предметами в руках и др.

Упражнения для динамических пауз в учебном процессе.

Упражнения с ходьбой на месте. Упражнения с хлопками. Упражнения на движения-имитацию. Общеразвивающие гимнастические упражнения. Упражнения под стихи, речевку.

Упражнения коррекционно-развивающей направленности.

Упражнения на развитие координационных способностей. Упражнения для развития моторики рук, в том числе мелкой моторики рук. Упражнения в имитационных движениях. Упражнения для повышения подвижности глаз (учащихся с остаточным зрением).

Подготовка к освоению упражнений на лечебных тренажерах.

Подготовка к освоению подвижной игры.

Содержание игры и игровые действия. Упражнения в игровых действиях. Участники игры и их ролевые функции. Практическое освоение роли участника игры. Правила игры. Представления о предметно-пространственной организации игры. Простейшие подвижные игры.

Социально-коммуникативное развитие

Формирование представлений о себе, семье, ближайшем социальном окружении.

Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью как мальчика или девочки. Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Развитие психо-моторного образования «схема тела». Представление о состоянии

своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Умение рассказать о себе.

Семья. Представление о членах семьи, о родственниках, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Умение рассказать о своей семье.

Ученики, учителя. Представления об одноклассниках и учителях. Обогащение опыта узнавания их по голосу и другим признакам.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению. Развитие способности выразить свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование речевых моделей.

Основы пространственной ориентировки

Использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерных свойств и признаков предметов (запахи, звуки, характер поверхности).

Развитие навыков ориентировки в микропространстве. Ориентировка на себе, в частях тела: вверху, внизу, спереди, сзади, лево, право. Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

Формирование элементарных навыков ориентировки в макропространстве. Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (класс, спальню, столовую, квартиру): мебель, посуда, одежда. Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.

Социально-бытовая ориентировка

Личная гигиена. Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены мальчиков и девочек. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей.

Одежда. Назначение разных видов одежды. Виды одежды. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинка, полочки. Виды тканей, из которых шьют одежду. Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу, чистка щеткой, стирка и глажение. Чистка одежды щеткой по плану: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком. Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены.

Обувь. Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека. Различные предметы обуви. Обувь по сезону. Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька. Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью.

Питание. Основные продукты питания: название, чем отличаются по вкусу, запаху, консистенции. Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Вкус, запах, тактильные ощущения. Мытье овощей, фруктов, ягод. Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой, вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Культура поведения. Соблюдение правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах. Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми.

2.3. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы МАОУ «Центр образования № 44» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса

реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Указ Президента РФ В.В. Путина от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 года №Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год»

Программа воспитания МАОУ «Центр образования № 44» включает четыре раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса». В разделе кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о расположении школы, особенностях контингента обучающихся, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания». На основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности». Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Профорентация», «Работа с родителями». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление и детские общественные объединения», «Будь здоров!», «Профилактика социально-негативных явлений», «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России»

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МАОУ «Центр образования № 44» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы МАОУ «Центр образования № 44».

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы». В разделе показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа позволяет педагогическим работникам МАОУ «Центр образования №44» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Учреждение располагается в Индустриальном районе г. Череповца.

Особенности контингента обучающихся.

Контингент обучающихся составляют дети с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями слуха, зрения и речи, из них детей - инвалидов – 16%. 92 % обучающихся проживают в городе, 8 % детей – в районе и области. Неполные семьи составляют 25 %. Детей из многодетных семей 20%, малообеспеченных - 16 %, из них в тяжелой жизненной ситуации – 1 обучающийся. 21 % обучающихся – единственные дети в семьях. Относятся к «группе риска» 16 обучающихся (8%), 1 обучающийся находится на внутришкольном учете.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

В учреждении реализуются адаптированные основные общеобразовательные для детей с нарушением слуха, зрения, тяжёлыми нарушениями речи. Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности. В педагогическом составе – стажисты с большим опытом педагогической практики (74%) и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы (15%), 77% педагогов высшей и первой категории.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом.

Оригинальные воспитательные находки школы.

– воспитательные системы классов, разработанные классными руководителями;

– модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МАОУ «Центр образования № 44»:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

– реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

– организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МАОУ «Центр образования № 44»:

– годовой цикл воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; тематические недели

– важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора) с учетом индивидуальных особенностей;

– отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

– ориентация педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

II. Цель и задачи воспитания.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике для успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать: ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий; деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать эффективную профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- организовать работу по формированию и развитию навыков ведения здорового образа жизни, безопасного поведения обучающихся;
- создать условия для воспитания у обучающихся чувства патриотизма, развития и углубления знаний об истории и культуре России, родного края;
- обеспечить условия: для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы, профилактике вредных привычек, по формированию установок толерантного сознания;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными

представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. При этом обозначение целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося.

Знание основных норм и традиций того общества, в котором живут дети младшего школьного возраста, станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

III. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модули реализуются через различные виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.

3.1. Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На внешкольном уровне:	
<p>Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;</p> <ul style="list-style-type: none"> открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны; проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. 	<p>Социально – значимые проекты («Жизнь дана на добрые дела», акция «Подарок ветерану» Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления («Кросс наций», «Декада инвалидов», «Белая ладья») Всероссийские акции («Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Голубь мира») Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода», Недели финансовой грамотности, «Год добровольца» (волонтера), экологические акции «Спаси дерево», «Лапа помощи», всероссийский экологический субботник «Зелёная волна», «Цвети, земля»</p>
На школьном уровне:	
<p>Общешкольные праздники: –связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. творческие выступления - церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.</p>	<p>ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Общешкольные праздники (День знаний, «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «День учителя», «День города»), конкурсы чтецов, тематические недели, экологические конкурсы «Жили-были рыбы, птицы», «Красивый дворик», акции, выставки рисунков, творческих работ, торжественные ритуалы посвящения («День знаний», «Последний звонок»). Фестиваль образовательных достижений Церемонии награждения (по итогам года) День проектов</p>
На уровне классов:	
<p>Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</p>	<p>Выбор школьного ученического совета Отчетный час для обучающихся,</p>

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	педагогов и родителей.
На индивидуальном уровне:	
вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Распределение и поручение ролей учащимся класса. Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости). Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Частные беседы с обучающимся. Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями - предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом:	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов.	Классные часы, акции, КТД.
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец).	Интересные и полезные для личного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел)
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося	Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся.
Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	Символика класса. Игры и тренинги на сплочение и командообразование. Однодневные и многодневные походы и экскурсии, Празднования в классе дней рождения обучающихся.

	Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера.
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе.	Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса
Индивидуальная работа с обучающимися:	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом.	Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; беседы по актуальным нравственным проблемам.
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.	Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; встречи с педагогом – психологом; создание ситуаций успеха для ребёнка.
Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;	Мониторинг личных достижений каждого обучающегося класса.
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости).	Частные беседы с ребёнком, его родителями. Тренинги общения со школьным психологом. Персональное ответственное поручение.
Работа с учителями-предметниками в классе:	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;	Регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками.
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся;	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса.
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;	Внутриклассные дела.
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Родительские собрания класса.
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;	Классные родительские собрания. Индивидуальные встречи. Информация на школьном сайте, СГО. Посещение на дому. Диалог в родительских группах (мессенджеры viber; WhatsApp).
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;	Педагогические ситуации на классных родительских собраниях. Индивидуальные консультации. Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом. Памятки для родителей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.	Родительские классные собрания.
Соуправление образовательной организацией в решении	Работа с родительским комитетом класса:

вопросов воспитания и обучения обучающихся.	индивидуальные и групповые собеседования; заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам; совместные мероприятия.
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.	Приглашение на уроки, классные собрания. Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся с ОВЗ в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки обучающимся с ОВЗ
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Воспитательная работа по реализации модуля:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Познавательная деятельность	
Передача обучающимся с ОВЗ социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	-Тематический классный час, кружки «Геометрия вокруг нас», «Школа проектов», «Занимательный английский», «Мир вокруг», «Юным умникам и умницам», «Светофорчик»
Художественное творчество	
Просоциальная самореализация обучающихся с ОВЗ, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Творческие конкурсы, выставки, студия «Творческая мастерская» Приложение
Проблемно-ценностное общение	
Развитие коммуникативных компетенций обучающихся с ОВЗ, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Классные часы, кружок «Будем дружить»
Спортивно-оздоровительная деятельность	
Физическое развитие обучающихся с ОВЗ, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Классные часы, Дни здоровья, секция «Школа мяча», кружок «Шахматы»

Трудовая деятельность	
Развитие трудовых навыков обучающихся с ОВЗ, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Дежурство, акции, трудовые десанты, кружок «Эколог»
Игровая деятельность	
Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Групповые проекты

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Предметные олимпиады. Единые тематические уроки.
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию. Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций. Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие).
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры).
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты. Конкурсы проектов; Научно – исследовательская конференция .

3.5. Модуль «Детские общественные объединения».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога - куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Цель детских общественных объединений заключается в помощи детям найти приложение своих сил и возможностей, заполнить пустоту в реализации детских интересов. Относительная самостоятельность детского общественного объединения - характерная его особенность.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На уровне школы:	
Организация самоуправления на уровне школы	Совет школы
Создание благоприятных условий для раскрытия и развития творческих способностей обучающихся на каждом возрастном этапе; воспитание свободной личности, способной самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них; создание эффективной работы по воспитанию гражданственности, патриотического сознания и нравственной позиции учащихся; развития общешкольного коллектива через систему КТД, самореализацию личности; развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности.	Школьный ученический совет. Общее собрание обучающихся. Детские общественные объединения (с куратором): ячейка РДШ, отряд ЮИД, отряд ДЮП. Участие в проектах и акциях.
Организация выпуска газеты «Школьная жизнь»	Пресс-центр (организатор, корреспондент, члены редколлегии, редактор, ответственный за оформление и т.д.)
На уровне классов:	
Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей;	Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива (например, старост, дежурных командиров).
Ответственность за различные направления работы класса.	Выборные органы самоуправления класса (сектор спортивных дел, сектор труда и порядка, культурный сектор, учебный сектор, сектор творческих дел, шефство над обучающимися младших классов, наставничества)
Организация жизни детских групп на принципах самоуправления	Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений); Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения
Организация коллективных творческих дел	Грудовые десанты, акции, праздники, соревнования (День учителя, Неделя добра, День матери, День игр, мероприятия к 23 февраля, 8 марта)
На индивидуальном уровне:	
Инициация и организация проведения личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);	Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел;
Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения)	Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения)

3.6. Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация профориентационного просвещения.	Беседы, встречи с представителями разных профессий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; посещение «Ярмарок профессий», «Дней открытых дверей»
Организация профориентационного тестирования, диагностика, консультаций школьников, наставничество.	Индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей; анкетирование и тестирование профессиональных проб учащихся; деятельность наставников.
Организация экскурсий на предприятия города	Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
Организация и проведение профориентационных игр, мероприятий профориентационной направленности.	Симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, просмотр цикла открытых уроков «Проектория», проф. Проектов «Шаг в будущее», «Билет в будущее», участие в региональном конкурсе детей с овз «Абилимпикс»

3.7. Модуль «Будь здоров!»

Данный модуль предусматривает комплексную работу всех служб сопровождения образовательного процесса. Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На уровне школы:	
Пропаганда здорового образа жизни, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании. Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, экологических акций и т. п.	Тематические недели здоровья, экологии; лекции, беседы; акции «За здоровье и безопасность наших детей», «Здоровое поколение» проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.; подготовка и проведение подвижных игр, спортивных соревнований; занятия в кружках и секциях.,
Организация кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.	Мероприятия по плану воспитательной работы
Формирование культуры здорового питания.	Реализация программы «Здоровое питание».
Физическая и психологическая разгрузка обучающихся	Организация работы спортивных секций, кружков; динамические паузы и физкультминутки; индивидуальные занятия; организация спортивных перемен; дни здоровья.
На уровне классов:	

Пропаганда здорового образа жизни. Воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.	Тематические классные часы, беседы, инструктажи, просмотр учебных фильмов, игры, праздники, беседы, развлечения, экскурсии и др. («Вологодчина против домашнего насилия»), конкурс рисунков «я прививки не боюсь», кл. часы, посвящённые Дню борьбы со СПИДом., Европейской недели иммунизации
Формирование культуры здорового питания.	Тематические классные часы, наглядная информация.
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных спортивных мероприятиях, акциях, оказание необходимой помощи обучающимся при подготовке к мероприятиям.	Тематические классные часы, спортивные мероприятия с родителями, акции, выполнение поручений.
Освоение норм здорового образа жизни. Познавательная, спортивно-оздоровительная, творческая деятельность. Инициирование воспитанников к созданию проектов, исследовательских работ.	Совместная творческая деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни.
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося.	Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся. Беседы, игры, викторины.
На индивидуальном уровне:	
Изучение особенностей воспитания в семье, отсутствие/наличие вредных привычек у членов семьи, отношение к здоровому образу жизни.	Наблюдение за поведением обучающихся в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх.
Индивидуальная работа с обучающимися, направленная на формирование основ здорового образа жизни. Мотивация ответственного отношения к своему здоровью.	Беседы, примеры, образцы, диалоги, опросы, изучение литературы.
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости).	Частные беседы с обучающимися, родителями. Тренинги общения со школьным психологом, фельдшером.
Работа с учителями-предметниками в классе:	
Привлечение учителей-предметников, учителей-логопедов, учителей-дефектологов к участию в классных мероприятиях по вопросам здорового образа жизни.	Внутриклассные дела.
Работа с родителями обучающихся (законными представителями):	
Информирование родителей о работе по ведению здорового образа жизни (правильном питании, соблюдении режима дня и т.д.)	Классные родительские собрания; Индивидуальные встречи; Информация на школьном сайте, СГО. Диалог в родительских группах (мессенджеры viber; WhatsApp)
Обсуждение наиболее острых проблем обучающихся, связанных с вредными привычками, неправильным питанием;	Родительские классные собрания.
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению классных мероприятий на тему здорового образа жизни.	Классные мероприятия, игры, викторины. Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.

3.8. Модуль Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России»

Работа в рамках модуля направлена на создание условий для эффективного гражданско - патриотического воспитания обучающихся. Модуль предполагает знакомство с природными, культурными и историческими особенностями края; создание условий для воспитания патриотизма у подрастающего поколения; любви к родному языку и краю.

Воспитательная работа по реализации модуля:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На региональном уровне	

Участие обучающихся в мероприятиях, включённых в Календарный план областных мероприятий и образовательных событий	Областной конкурс «Моя семья», областной семейный праздник «Семьи тепло-души отрада», областная акция «Я – гражданин Российской Федерации», областной литературно-художественный конкурс «Свет глубины веков». Областные краеведческие чтения: Малые Димитровские чтения, Ферепонтовские чтения, Таисиевские чтения
На уровне школы:	
Формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Взаимодействие с общественными организациями экскурсионные программы, посещение музеев, выставок, театров, концертов включение соответствующих знаний в содержание учебных предметов, дополнительных образовательных программ проведение целевых уроков, организация праздничных мероприятий, викторин конкурсов, выставок, проектной деятельности, посвященных знаменательным событиям, выдающимся личностям, народной культуре	Месячник по патриотическому воспитанию. Тематические общешкольные линейки. Акция «Подарок солдату». Акция «Добрые дела». Тематические библиотечные уроки и выставки. Проведение встреч учащихся школы с курсантами военно-инженерного института, с представителями общественной организации «Дети войны». Мероприятия в рамках международного дня толерантности. Всероссийский урок Конституции Мероприятия, посвящённые Дню содружества независимых государств, Дню народного единства. Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин, конкурс чтецов произведений поэтов-вологжан. Проведение спортивных мероприятий, «Семья, как много в этом слове..», музыкальные литературные гостиные «Край мой Вологодский». Проведение соревнований по волейболу, шахматам, настольному теннису.
«Моя Вологодчина». Ознакомление с историей малой родины, с культурными, географическими и экономическими особенностями края.	Экскурсии, изучение регионального компонента на уроках литературы, географии, биологии, истории; тематические классные часы, тематическая неделя, посвящённая образованию Вологодской области; мероприятия, посвящённые Дню города; библиотечные выставки, посвящённые родному краю, писателям – юбилярам Вологодчины.
Участие в патриотических и социальных акциях	Областная акция «Я – гражданин Российской Федерации», акции «Блокадный хлеб», «Подарок солдату», «Бессмертный полк» Городские и школьные конкурсы. Городской конкурс чтецов «Храни огонь родного очага»
На уровне классов:	
Воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; формирование в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, развитие у обучающихся потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирование творческой активности.	Классные часы «День образования Вологодской области», «Город, в котором я живу» Мероприятия, посвящённые Дню героев Отечества, Дню неизвестного солдата, месячник по патриотическому воспитанию. Организация экскурсий, встреч для обучающихся. Мероприятия, посвящённые дню снятия блокады Ленинграда, дню памяти жертв Холокоста; Сталинградская битва, день памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества. Уроки Мужества. Изготовление открыток – поздравлений ветеранам, экскурсии, возложение цветов к памятникам воинам - героям. Классные часы по коррупционному просвещению
«Моя Вологодчина» Знакомство с ратными и трудовыми подвигами земляков, воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.	Уроки Мужества. Изготовление открыток – поздравлений ветеранам, экскурсии, возложение цветов к памятникам воинам - героям. Классные часы по коррупционному просвещению
Воспитание бережного отношения к природе.	Беседы, акции «Покормите птиц зимой», «Чистый двор»

3.9. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Воспитательная и профилактическая работа в рамках модуля направлена на:

- создание безопасной образовательной среды для обучающихся;

- обучение и воспитание обучающихся, целью которого является выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте, в домашних условиях, во время каникул);
- мероприятия по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе и детско-дорожного;
- профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности, мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма (первичная профилактика);
- правовая, информационная безопасность обучающихся, обучение правилам пожарной безопасности, террористическая безопасность.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Безопасность	
На уровне школы:	
<p>Оценка (диагностика) рисков позитивной социализации обучающихся школы</p> <p>Организация просвещения в рамках первичной (специфической профилактики).</p> <p>Обеспечение безопасности в школе. Соблюдение правил дорожного движения. Личная безопасность: меры предосторожности в повседневной жизни, поведение в экстремальных ситуациях. Воспитание культуры безопасности в сети Интернет.</p>	<p>-Комплексная оценка социальным педагогом и классным руководителем класса на основе наблюдений за учащимися социального благополучия. Заполнение социального паспорта класса, школы.</p> <p>-Отслеживание адаптации учащихся 1,6 классов и вновь прибывших педагогом-психологом и классным руководителем.</p> <p>-СПТ -9 класс</p> <p>-Оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).</p> <p>-Программы учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание право, литература и др.)</p> <p>- План работы классного руководителя</p> <p>-Внеурочная деятельность</p> <p>-План работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения</p> <p>-План мероприятий в рамках воспитательной деятельности Акции, экскурсии, тематические линейки, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, конкурсы, Уроки безопасности, («Единый день безопасности дорожного движения»), мероприятия, посвящённые Дню солидарности и борьбы с терроризмом, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, День гражданской обороны, мероприятия по профилактике пожарной безопасности, мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма)</p> <p>Наглядная информация. Анкеты, опросы, тесты.</p>
На уровне классов:	
<p>Представления о личной безопасности, расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. Изучение правил дорожного движения.</p>	<p>Классные часы, беседы, наблюдения, экскурсии, практические занятия, викторины, игры, тренинги, презентации, «минутки безопасности» (ежедневно). («Защита от терроризма и меры предупреждения, практические действия в чрезвычайных ситуациях»)</p> <p>Анкеты, опросы, тесты, специальные ситуации.</p>
На индивидуальном уровне:	
<p>Правила индивидуального безопасного поведения.</p>	<p>Беседы, наблюдения, специальные ситуации, игры.</p>
Профилактика правонарушений	
<p>Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.</p>	<p>Мониторинг занятости детей и подростков в свободное от уроков время.</p> <p>Организация проведения декады правовых знаний, декады профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»</p> <p>Проведение классных мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <p>Работа отряда «Юные инспекторы дорожного движения».</p> <p>Организация встреч с представителями правоохранительных органов, структур, отвечающих за безопасность населения.</p> <p>Организация индивидуальной работы социального педагога, психолога по проблемам подростков.</p>

3.10. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе; обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Воспитательная работа по реализации модуля:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне:	
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;	Общешкольный родительский комитет.
Обсуждение и принятие решений по наиболее острым проблемам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов обучающихся;	Общешкольные родительские собрания
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, обмен опытом. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Классные родительские собрания, групповые консультации психолога, анкетирование (опросы)
Дистанционное взаимодействие с родителями	Электронный журнал, функционирование сайта учреждения, виртуальные консультации психологов и педагогических работников;
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
Вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся	Помощь родителей в подготовке и проведении школьных мероприятий («День знаний», «День учителя», «новогодняя компания», «Последний звонок»), совместные мероприятия: фестиваль «Семейный калейдоскоп», «Весёлые старты».
На индивидуальном уровне:	
Изучение семей и условий семейного воспитания	Наблюдение, беседы, выход в семью
Участие в работе Совета профилактики	Совет профилактики
Индивидуальное консультирование родителей специалистами с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	Консультации психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно администрацией учреждения и организованной рабочей группой педагогов.

Основными принципами осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

– принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания,

умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обуча-ся каждого класса.	Педагогическое наблюдение	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

Модуль	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников.	Заместитель директора
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных).	Заместитель директора
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора
3.4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся на уроках, ВШК	Заместитель директора
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления и деятельности детских общественных объединений	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы), деятельности детских общественных объединений	Заместитель директора, классный руководитель
3.6.	Качество организации профориентационной деятельности.	Анализ динамики результатов деятельности (отчеты).	Классный руководитель
3.7.	Качество проводимых мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни	Анализ динамики результатов деятельности (отчеты).	Заместитель директора,
3.8.	Качество проводимых мероприятий в рамках патриотического воспитания	Анализ динамики результатов деятельности (отчеты).	Заместитель директора, классный руководитель

3.9.	Качество организуемой в школе деятельности по формированию у детей навыков безопасного поведения.	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных мероприятий.	Классный руководитель
3.10	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Заместитель директора, классные Руководители
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме.	Заместитель директора, классные Руководители

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа реализуется в тесной взаимосвязи с учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области и направлена на решение следующих задач:

- формирование элементарных экологических представлений, представлений о безопасном для человека и окружающей среды поведении в быту и природе; обогащения знаний и представлений об окружающем мире;
- приобщение обучающихся к соблюдению правил здорового образа жизни через развитие заинтересованного отношения к собственному здоровью, повышение двигательной активности, расширение двигательных умений и навыков, развитие потребности в занятиях физической культурой; формирование умений и развитие готовности использовать навыки личной гигиены;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- освоение обучающимися опыта соблюдения режима дня, в том числе оптимальных двигательных режимов с учетом возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей; формирование умения выполнять режимные моменты;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и др.);
- расширение социально-коммуникативного опыта, формирование представлений об окружающем социуме;
- формирование простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления реализации программы

Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает следующие направления:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- организация спортивно - оздоровительной работы;
- организация работы по приобщению обучающихся к миру природы;
- реализация лечебно-профилактической работы;
- организация работы с родителями (законными представителями).
Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура, безбарьерная среда для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) включает:
- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, в том числе нормам освещения для обучающихся с остаточным зрением всех мест жизнедеятельности, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья, в том числе охраны остаточного зрения, органов осязания и слуха;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, адаптированным в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии);
- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие оборудованных помещений для занятий АФК, ритмикой;
- наличие оборудованных помещений для проведения занятий по курсам, входящим в коррекционно-развивающую область;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу, профилактику травм, в том числе психологических, сохранение эмоционального комфорта.

Организация учебной и внеурочной деятельности включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки обучающихся, к организации и регламенту осязательного и зрительного труда (для слепых с остаточным зрением);
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым потребностям, индивидуальным возможностям слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- освоение участниками образовательных отношений правил взаимодействия в системе координат «слепой-зрячий»; умений контролировать самочувствие каждого обучающегося, его физическое и психоэмоциональное состояние, состояние остаточного зрения;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических и тифлотехнических средств обучения слепых обучающихся;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, уровня развития компенсаторных способов деятельности, возможности организации обучения по индивидуальным образовательным траекториям и др.;
- осуществление контроля за соблюдением режима зрительных и/или осязательных нагрузок в учебной деятельности, соблюдением противопоказаний на занятиях физической культурой и рекомендаций врача-офтальмолога.

Организация спортивно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, физического развития, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), включает:

- работу со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) всех групп здоровья, рациональную организацию уроков адаптивной физической культуры, занятий ритмикой и занятий, включающих упражнения на движения активно-двигательного характера;
- организацию часа активных движений (динамической паузы между 3-м и 4-м уроками);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих поддержанию работоспособности, снятию мышечного напряжения (мышц рук, кистей, спины и шеи), обеспечивающих профилактику осязательного и зрительного утомления, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности (с учетом противопоказаний), психоэмоционального тонуса;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, физкультурных праздников и др.).

Организация работы по приобщению обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) к миру природы предусматривает проведение внеурочных мероприятий (природоведческие экскурсии, тематические прогулки, трудовая деятельность и др.);

Реализация лечебно-профилактической работы предусматривает:

- медицинскую реабилитацию, направленную на коррекцию и поддержание функций органа зрения, на улучшение зрения или принятие мер по сохранению остаточного зрения; по предотвращению рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение;
- реализацию офтальмо-гигиенических основ воспитания и обучения детей с остаточным зрением;
- выполнение участниками образовательных отношений обязательных офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану остаточного зрения, облегчающих зрительную работу обучающихся с остаточным зрением;
- неукоснительное выполнение лечебных рекомендаций и организацию жизнедеятельности обучающихся в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;
- мероприятия, способствующие развитию и совершенствованию зрительного анализатора, улучшающие питание глаз, укрепляющие склеру и мышцы глаз (рацион питания полезный для глаз, освоение и систематическое выполнение учащимся упражнений для глаз);
- педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья обучающегося, поддержание его психоэмоционального тонуса;
- тифлопедагогические мероприятия, обеспечивающие рациональное включение зрительной системы слепых обучающихся с остаточным зрением в жизнедеятельность и постоянное обогащение их зрительного опыта в соответствии с их зрительными возможностями.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- повышение педагогической компетентности родителей по вопросам включения слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в чувственно-практическое взаимодействие с окружающим социумом, природной средой;
- повышение педагогической компетентности родителей по вопросам поддержания и укрепления здоровья обучающегося, охраны и развития остаточного зрения, органов осязания, слуха, его физического развития;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и др.

Программа выполняется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Основными организационными формами реализации программы являются: дни здоровья, тематические прогулки, игры, экскурсии, коррекционные занятия, физкультурные праздники и др.

2.5. Программа внеурочной деятельности

Целью реализации программы внеурочной деятельности со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) является создание условий для достижения необходимого для жизни в обществе социального опыта с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- повышение адаптационных возможностей обучающихся слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии);
- развитие способности осознавать себя как «Я»;
- развитие интересов ребенка в разных видах деятельности;
- обеспечение обучающимся возможности практико-ориентированного использования знаний, умений, освоенных в учебной деятельности;
- формирование знаний о нормах поведения и нравственных представлений;
- развитие эстетических чувств;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, социального опыта;
- формирование умений и навыков общения с окружающими людьми, расширение круга общения;
- развитие самостоятельности в повседневной жизни;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) осуществляется при соблюдении общих **принципов** (гуманистической направленности, системности, вариативности, успешности и социальной значимости) и принципа коррекционной направленности внеурочной работы.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное). Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. МКОУ С(К)ШИ №39 вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и пожеланий их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в общество зрячих, что достигается путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность слепых и нормально развивающихся сверстников. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможности самореализации слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии). Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся можно использовать возможности сетевого взаимодействия (организации дополнительного образования детей, организации культуры и спорта).

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают:

- готовность к социальному взаимодействию, готовность к вхождению в социальную среду;
- сформированность положительных личностных свойств и качеств характера;
- сформированность любви к своей родине, городу (родному краю);
- развитие мотивов предметно-практической деятельности;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (слепыми и зрячими) в разных социальных ситуациях;
- развитие интереса к предметно-практической деятельности, к трудовым действиям.

Оценка достижения слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности осуществляется в ходе проведения мониторинговых процедур.

2.6. Программа коррекционной работы

Цель программы – социальная адаптация обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

Задачи программы:

- своевременное выявление трудностей социально-средовой адаптации обучающихся в образовательном пространстве;
- определение особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии);
- повышение возможностей слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в освоении АООП НОО;
- реализация коррекционно-развивающей области;
- осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности;
- оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

Программа коррекционной работы направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;
- корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- повышение компетентности всех участников образовательных отношений, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение обследования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям школы;
- реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательной деятельности и повседневной жизни;
- оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление у слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) особых потребностей, выявление его индивидуальных особенностей развития и подготовку рекомендаций по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающее направление обеспечивает оказание медико-психолого-педагогической помощи посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области («Ритмика», «Сенсорное

развитие», «Предметно- практические действия», «Двигательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Основы пространственной ориентировки», «Социально-бытовая ориентировка»), медицинской и психологической коррекции;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) посредством оказания консультативной помощи педагогическими работниками родителями (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность среди участников образовательных отношений по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)

Целью деятельности службы сопровождения в школе является содействие созданию условий для максимальной самореализации и подготовке к успешной социальной адаптации слепого ребёнка с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения являются: соблюдение интересов ребёнка; системность; непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения; рекомендательный характер.

Направления работы по сопровождению: профилактика; диагностика; консультирование; коррекционно-развивающая работа; психологическое просвещение и образование; разработка (проектирование образовательных программ).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план, реализующей АООП НОО слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (далее - учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, АООП НОО слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) и выполняет гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленные СанПиНом.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МАОУ «ЦО № 44», реализующей АООП НОО для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния слепоты сочетающейся с умственной отсталостью на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана с учетом контингента обучающихся и пожеланий родителей (законных представителей).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: «Русский язык», «Чтение», «Устная речь», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка и движение», «Тифлографика», «Технология», «Адаптивная физическая культура».

Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Чтение», «Устная речь» может корректироваться в рамках предметной области «Язык и речевая практика» с учетом психофизических возможностей слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Часы, выделенные на часть, формируемую участниками образовательных отношений, используются на «Устная речь» (1 час в неделю с 1-го по 5-й годы обучения) и курс коррекционно-развивающей области «Ритмика» (1 час в неделю со 2-го по 5-й годы обучения).

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: «Ритмика», «Двигательное развитие», «Сенсорное развитие», «Социально-бытовая ориентировка», «Основы пространственной ориентировки», «Предметно-практические действия», «Социально-коммуникативное развитие», которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация самостоятельно определяет технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область 6 часов в неделю в течение всего срока обучения на уровне НОО), а также часов, выделенных на часть формируемую участниками образовательных отношений (1 час в неделю со 2-го по 5-й годы обучения).

Количество часов, отводимых на коррекционно-развивающую область, закрепляется локальным актом образовательной организации.

Учебный план разработан на основе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПин 2.4.2.2821-10», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г., № 189.

Режим обучения:

1. Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Максимальная нагрузка для обучающихся 1 класса составляет 21 академический час в неделю. Продолжительность учебного года – 33 учебные недели. Продолжительность урока в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут. Учебные занятия проводятся в первую смену с 08.30 мин., нулевые уроки отсутствуют. Продолжительность урока составляет: в 1 классе в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.
2. Максимальная нагрузка для обучающихся 2 - 5 классов соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 2821 – 10», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недели.
3. Учебные занятия проводятся в первую смену с 08.30 мин., нулевые уроки отсутствуют.
4. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, больших перемен (после 2 и 3 уроков) - 20 минут.
5. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.
6. В первый год обучения действует безотметочная система оценивания знаний обучающихся. Образовательная деятельность осуществляется без обязательных домашних заданий и без записи в классном журнале.
7. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. Допустимо предлагать обучающимся первого года обучения только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.). Во 2-й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях

работы, начатой в классе (за исключением предмета «Ручной труд»). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию нарушенного зрения.

8. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных действующим СанПиНом. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением): 2-й год обучения – до 1 ч (60 минут); 3-й год обучения – до 1,5 ч (90 минут); 4–5 -й – до 2 ч – 120 минут.
9. Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно – развивающей области). Между последним уроком и началом выше перечисленных занятий рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.
10. Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно- развивающую область), составляет не более 1690 часов. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них 6 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне НОО) и определяется приказом образовательной организации.

Годовой учебный план начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (вариант 3.4)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 год обуч.	2 год обуч.	3 год обуч.	4 год обуч.	5 год обуч.	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	99	102	102	102	102	507
	Чтение	99	102	136	136	136	609
	Устная речь	66	68	34	34	34	236
Математика	Математика	99	102	102	102	102	507
Окружающий мир	Окружающий мир	33	34	34	34	34	169
Искусство	Музыка и движение	33	34	34	34	34	169
	Тифлографика	33	34	34	34	34	169
Технология	Технология	66	68	68	68	68	338
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	102	102	102	102	507
Итого:		693	714	714	714	714	3549
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений: Устная речь		–	34	34	34	34	136
Ритмика		–	34	34	34	34	136
Предельно допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	782	3821
Внеурочная деятельность		330	340	340	340	340	1690
Коррекционно-развивающая область		198	204	204	204	204	1014
Ритмика		33	–	–	–	–	33
Сенсорное развитие		33	34	34	34	34	169
Двигательное развитие		33	34	34	34	34	169
Социально-бытовая ориентировка		33	34	34	34	34	169
Основы пространственной ориентировки		33	34	34	34	34	169
Социально-коммуникативное развитие		33	34	34	34	34	169
Предметно-практические действия		–	34	34	34	34	136

Другие направления внеурочной деятельности	132	136	136	136	136	676
Социально-эмоциональное	33	34	34	34	34	169
Спортивно-оздоровительное	33	34	34	34	34	169
Нравственное	33	34	34	34	34	169
Общекультурное	33	34	34	34	34	169
Всего	1023	1122	1122	1122	1122	5511

Недельный учебный план начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (вариант 3.4)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 год обуч.	2 год обуч.	3 год обуч.	4 год обуч.	5 год обуч.	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	3	15
	Чтение	3	3	4	4	4	18
	Устная речь	2	2	1	1	1	7
Математика	Математика	3	3	3	3	3	15
Окружающий мир	Окружающий мир	3	3	3	3	3	15
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	1	5
	Тифлографика	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	2	2	2	2	2	10
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		21	21	21	21	21	105
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:							
Устная речь		–	1	1	1	1	4
Ритмика		–	1	1	1	1	4
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6	30
Ритмика		1	–	–	–	–	1
Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	5
Основы пространственной ориентировки		1	1	1	1	1	5
Социально-коммуникативное развитие		1	1	1	1	1	5
Предметно-практические действия		–	1	1	1	1	4
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	20
Социально-эмоциональное		1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	1	5
Нравственное		1	1	1	1	1	5
Общекультурное		1	1	1	1	1	5
Всего		31	33	33	33	33	163

3.2. Календарный план воспитательной работы

<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-5	1 сентября	Попова Г.Б.
Международный день распространения грамотности		8 сентября	Опахина Е.Н.
Мероприятия в рамках Международного дня учителя	1-5	28 сентября- 5 октября	Педагог-организатор
Всемирный день математики		15 октября	Сибирякова Е.А.
Конкурс на лучшего чтеца: - об осени -о зиме и зимних праздниках -к Дню Победы	1-5		Полетаева В.А. Мищенко Ю.Ю Хабачева Т.А.
Тематические предметные недели: -неделя русского языка и литературы -неделя математики, -неделя здоровья - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-5	В течение года	Доннер Н.Н. Денисова Е.И. Дрожжина А.А. Кумбула М.С. Теконина Л.А.
День матери в России	1-5	26 ноября	Педагог-организатор
День отца	1-5	декабрь	Педагог-организатор
Выставка – конкурс детского творчества «Зима-пора чудес!»	1-5	до 20 декабря	Пудова А.В.
«К нам идёт Новый год» Новогодняя сказка	1-5	23 -27 декабря	Классные руководители Педагог-организатор
День родного языка	3-5	21 февраля	Булычёва А.А.
Акция «Береги книгу» Библиотечный час	1-5	17-19 февраля	Пудова А.В.
Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню	1-5	1-5 марта	Педагог-организатор
Гагаринский урок «Космос – это мы» Выставка коллективных работ «Космическое путешествие»	1-5	5-12 апреля	Классные руководители Педагог-организатор
Дни защиты от экологической опасности	3-5	март	Денисова Е.И.
День славянской письменности и культуры		24 мая	Малыгина О.С.
«До свидания, начальная школа!»	5	май	Маланичева Л.Р. Хабачева Т.А.

			Доннер Н.Н.
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Школа мяча»	1а, 1г, 1б, 1доп.А, 1в, 2в, 2г-3г, 3в, 4а, 4б, 4в-5г, 5а, 5в	1ч	Кумбула М.С. Ципилёва Т.М. Шоломова Е.А. Ганичева Е.А.
Основы пожарной безопасности	2б	1ч	Мищенко Ю.Ю.
Юный инспектор	2а	1ч	Полетаева В.А.
В мире полиграфии	1в,2в,3в,4в,5а,5б	1ч	Дрожжина А.А. Денисова Е.А. Доннер Н.Н. Хабачева Т.А. Кузнецова Н.К.
«Будем дружить»	1доп.А, 1б	1ч	Булычева А.А. Шоломова Е.А.
«Занимательный английский»	2а, 2б, 3а, 3б	1ч	Булычева А.А.
«Мир вокруг»	4б	1ч	Ганичева Е.А.
«Юный фотограф»	1г, 1в, 2в, 2г-3г, 5в	1ч	Осминкина Т.В. Опахина Е.А.
ЛФК	2а, 2б, 3а, 3б	1ч	Кумбула М.С.,
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Школьное ученическое самоуправление</i>			
Выбор помощников классного руководителя и выполнение ими возложенных обязанностей	1-5	первая неделя сентября	Классные руководители
Выбор кандидатов в школьный ученический совет самоуправления	3-5	сентябрь	Классные руководители
Рейд по проверке классных комнат, учебников, школьной формы	1-5	В течение года	Председатель ШУС Куратор ШУС
Акция «Поздравление учителю»	1-5	октябрь	Председатель ШУС Куратор ШУС
Акция «Доброе чаепитие»	1-5	ноябрь	Председатель ШУС Куратор ШУС
Акция «Спаси дерево»	1-5	декабрь	Председатель ШУС Куратор ШУС
Акция «Поможем друзьям нашим меньшим»	1-5	январь	Председатель ШУС Куратор ШУС
Конкурс снежных фигур	1-5	февраль	Председатель ШУС Куратор ШУС
Акция «Подарок солдату»	1-5	февраль	Председатель ШУС Куратор ШУС

Акция «Подарок ветерану»	1-5	апрель-май	Председатель ШУС Куратор ШУС
Участие представителей классов на заседаниях школьного ученического совета самоуправления	3-5	в течение года	Классные руководители
<i>Мероприятия клуба Юных инспекторов дорожного движения:</i>			
Участие в профилактической неделе дорожной безопасности, Едином дне безопасности дорожного движения	1-5	сентябрь	Полетаева В.А
Проведение пятиминуток безопасности по соблюдению ПДД	1-5	сентябрь-май	Полетаева В.А., классные руководители
Составление схем безопасного маршрута: «Дом-школа-дом»	5	сентябрь	Полетаева В.А,
Выставка рисунков «Дорожная азбука»	1-5	сентябрь	Полетаева В.А
Практические занятия на учебном перекрёстке	4	октябрь	Полетаева В.А
Подготовка к конкурсу агитбригад	4	в течение года	Полетаева В.А
Беседа «Безопасное поведение на дороге во время каникул»	1-5	октябрь, декабрь, март, май	Полетаева В.А
Конкурс творческих работ «Мы и улица»	1-5	ноябрь	Полетаева В.А
Онлайн-фотоконкурс «ПДД и Я – лучшие друзья!»	1-5	26 ноября – 19 декабря	Классные руководители
Игра «О чём нам расскажут дорожные знаки»	5	ноябрь	Полетаева В.А
Познавательная игра «Сигналы регулировщика». Изготовление жезла регулировщика	5	ноябрь	Полетаева В.А
Викторина-тест по ПДД	1-5	декабрь	Полетаева В.А
Участие в акции «Неделя памяти жертв ДТП»	1-5	декабрь	Полетаева В.А
Конкурс чтецов стихов по ПДД	1-5	январь	Полетаева В.А
Просмотр роликов, видеофильмов «Аварийная ситуация. Действия в случае транспортной аварии на дороге». Защитная поза при столкновении». Первая помощь при ДТП (алгоритм действия)	5	февраль	Полетаева В.А
Участие в акции «Я на дороге»	1-5	февраль	Полетаева В.А
Беседа для учащихся 1-4 кл «Правила пользования городским транспортом»	1-4	март	Полетаева В.А
Беседа для учащихся нач.классов «Безопасная езда на велосипеде»	1-5	апрель	Полетаева В.А

Участие в акции «Внимание! Дети!»	1-4	май	Полетаева В.А
Дорожные ловушки. Конкурс рисунков на асфальте «Я и дорога»	1-5	май	Полетаева В.А
Участие в городских и областных конкурсах по ПДД	1-5	в течение года	Классные руководители
<i>Мероприятия Дружины юных пожарных:</i>			
Организационное собрание ДЮП	2	сентябрь	Мищенко Ю.Ю
История пожарной охраны	1-5	сентябрь	Мищенко Ю.Ю
День пожарной безопасности	1-5		Мищенко Ю.Ю
Занятие ДЮП «Пожары в быту, их причины и последствия».	2	сентябрь	Мищенко Ю.Ю
Составление памятки «Что делать в случае пожара в квартире».	2	октябрь	Мищенко Ю.Ю
Первичные средства тушения пожаров.	2	ноябрь	Мищенко Ю.Ю
Занятие-практикум «Средства пожаротушения в школе»	2	декабрь	Мищенко Ю.Ю
Как вести себя в случае возникновения загорания и при пожаре	1-5	январь	Мищенко Ю.Ю
Учебно-тренировочное занятие «Организация эвакуации»	1-5		Мищенко Ю.Ю
Неделя пожарной безопасности	1-5	1-5 февраля	Мищенко Ю.Ю
Конкурс «А ну-ка, парни!»	1-5		Руководитель ДЮП Педагог-организатор
Конкурс рисунков по пожарной безопасности	1-5	февраль	Мищенко Ю.Ю
Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей.	1-5	март	Мищенко Ю.Ю
Оказание первой помощи при ожогах	4-5		Мищенко Ю.Ю
День пожарной охраны	1-5	30 апреля	Мищенко Ю.Ю
Викторина «Не шути с огнём!»	1-5		Мищенко Ю.Ю
Пожарная безопасность в весенний и летний период, изготовление памяток и листовок	1-5	май	Мищенко Ю.Ю
<i>Профориентация</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встречи с представителями различных профессий «Расскажу вам о профессии»	1-5	сентябрь-май	Классные руководители Родительский комитет

Онлайн-урок «Кулинарное дело»	2-5	сентябрь	Классные руководители
Онлайн – урок Профессия «Ландшафтный дизайнер»	2-5	сентябрь	Классные руководители
Онлайн-урок Профессия «Специалист по аддитивным технологиям»	2-5	октябрь	Классные руководители
Онлайн-урок Профессия «Оператор беспилотных авиационных систем»	2-5	октябрь	Классные руководители
Онлайн-урок Химическая промышленность. Компетенция «Лабораторный химический анализ»	2-5	октябрь	Классные руководители
Декада профориентации	1-5	ноябрь	Педагог-организатор
Онлайн-урок Швейная промышленность. Компетенция «Технологии моды»	2-5	ноябрь	Классные руководители
Онлайн-урок спецвыпуск. Коллаборация юниорских компетенций чемпионата «ArtMaster»	2-5	ноябрь	Классные руководители
Онлайн-урок Автомобильная промышленность. Компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»	2-5	ноябрь	Классные руководители
Городская акция «Урок выпускника»	1-5		Малыгина О.С.
Библиотечный час «Мир профессий»	5	декабрь	Пудова А.В.
Онлайн-урок Строительная отрасль. Компетенция «Малярные и декоративные работы»	2-5	декабрь	Классные руководители
Онлайн-урок Спецвыпуск «Цирковое и эстрадное искусство»	2-5	декабрь	Классные руководители
<i>Будь здоров!</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы в рамках программы «Культура здорового питания»	1-5	в течение года	Классные руководители
Праздник Царицы-Осени	1-5	октябрь	Педагоги-организаторы
Мероприятия в рамках Всемирной недели качества		ноябрь	Классные руководители
Неделя психологии	1-5	18 – 22 ноября	Демчинская К.В. Богомолова М.А.
Конкурс рисунков и плакатов на тему правильного питания и здорового образа жизни	1-5	декабрь	Осминкина Т.В.

Международный день инвалидов -международный день слепых (Всемирный день азбуки Брайля,	1-5	3 декабря	Классные руководители
Всемирный день иммунитета (Классные часы в рамках Европейской недели иммунизации Конкурс рисунков и поделок «Я прививки не боюсь»)	1-5	1 марта	Классные руководители Кузнецова Н.К.
Неделя здоровья (о правильном питании, спортивные мероприятия) Акция «Здоровое поколение»	1-5	8-13 февраля	Соколова Т.Д. Кумбула М.С. Классные руководители
Мероприятия в рамках акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченной к Всемирному дню памяти жертв СПИДа	1-5	15 мая	Классные руководители Педагог-организатор
Мероприятия в рамках школьного спортивного клуба	1-5	В течение года	Кумбула М.С. Соколова Т.Д.

Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, посвящённые Дню образования Вологодской области	1-5	сентябрь	Классные руководители Полетаева Г.В.
Международный день жестовых языков, день глухих	2г, 3г, 4в, 5в, 5г	23, 26 сентября	Маланичева Л.Р. Кузнецова Н.К. Терова М.М.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля «Вместе Ярче»	1-5	октябрь	Классные руководители
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	1-5	29 октября	Классные руководители
Классные часы на тему «Город, в котором я живу»	1-5	октябрь-ноябрь	Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню народного единства	1-5	5 ноября	Классные руководители Педагоги-организаторы
Мероприятия в рамках Международного дня толерантности	1-5	16-17 ноября	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые «Дню героев Отечества», «Дню неизвестного солдата»	6-11	3 декабря	Классные руководители Педагог-организатор

Мероприятия к Дню Конституции Российской Федерации		12 декабря	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Неделе памяти: -День снятия блокады Ленинграда Акция «Блокадный хлеб» -День памяти жертв Холокоста	1-5	26-29 января	Педагоги-организаторы
Месячник по патриотическому воспитанию: -классные часы по теме «Сталинградская битва» - акция «Подарок солдату», Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-5 4-5 1-5 1-5	февраль	Классные руководители Педагоги-организаторы
Международный день семьи (спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья)	1-5	февраль	Кумбула М.С. Соколова Т.Д.
День воссоединения Крыма и России	1-5	18 марта	Классные руководители
Литературная гостиная «Край мой Вологодский»	1-5	апрель	Педагог-организатор
Экологические мероприятия в рамках Всероссийского экологического субботника «Зеленая волна» Операция «Цвети, земля»	1-5	май	Классные руководители Педагог-организатор
Участие в областных конкурсах и акциях: -«Моя семья» -«Семьи тепло-души отграда» -«Я –гражданин Российской Федерации» -«Свет глубины веков»	1-5	в течение года	Классные руководители
Участие в областных и муниципальных краеведческих чтениях: Малые Димитриевские чтения, Ферапонтовские чтения, Таисеевские чтения	1-5	в течение года	Классные руководители
Мероприятия в рамках кружка «Край мой Вологодский»	4	в течение года	Руководитель кружка
Мероприятия в рамках Декады права	1-5	октябрь март	Классные руководители Царичанская О.В.
Международный день борьбы за права инвалидов	1-5	5 мая	Социальный педагог
Мероприятия, посвященные Дню Победы:	1-5	апрель- май	Педагоги-организаторы Пудова А.В.

- выставка детских рисунков «Чтобы помнили» - торжественная линейка, посвященная Дню Победы -акция «Бессмертный полк»			
<i>Профилактика социально-негативных явлений</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, посвящённые Дню солидарности и борьбы с терроризмом	1-5	3 сентября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-5	23 октября	Классные руководители
Декада правовых знаний	2-5	октябрь март	Педагог-организатор
Всемирный день борьбы со СПИДом			Педагог-организатор
Декада профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних	4-5	1-11 декабря	Царичанская О.В.
Классные часы «Защита от терроризма и меры предупреждения, практические действия в чрезвычайных ситуациях»	1-5	февраль	Классные руководители
Часы безопасности. Классные часы по правилам дорожного движения	1-5	май	Классные руководители
Международный день детского телефона доверия	1-5	1- 15 мая	Классные руководители
Мы за чистые лёгкие		май	Классные руководители
<i>Работа с родителями</i>			
Дата, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение классных родительских собраний, выбор родительских комитетов и представителей в родительский комитет школы	1-5	В течение года	Классные руководители
Организационное собрание родительского комитета школы	1-5	сентябрь	Пешеходова Т.В.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-5	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания с	1-5	В течение года	Малыгина О.С.

приглашением специалистов и представителей органов власти			
Участие в организации и проведении школьных мероприятий («День знаний», «День учителя», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День Победы»)	1-5	В течение года	Малыгина О.С. Родительский комитет школы
Обмен опытом семейного воспитания на классных родительских собраниях	1-5	В течение года	Классные руководители
Участие в Декаде профориентации	1-5	5-15 ноября	Классные руководители
Участие в работе Совета профилактики	1-5	в течение года	Малыгина О.С. Царичанская О.В.
Информационное оповещение через школьный сайт, группу ВК	1-5	в течение года	Сибирякова Е.А. Оленченко Е.В.
Помощь в проведении торжественной линейки для выпускников начальной школы	5	май	Родительский комитет Хабачева Т.А. Доннер Н.Н Маланичева Л.Р.
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

3.3. Календарный учебный график на 2019 – 2024 гг.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы. Продолжительность учебного года не менее 34 недель. Образовательный процесс на уровне строится в режиме пятидневной недели.

В процессе освоения программы обучающимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Класс (-ы)	Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
------------	----------	----------------------	-------------------------	--	--------------------------	--	---

2019 - 2020 учебный год							
1 класс	1	01.09.19	25.10.19	8 н	28.10.19 – 04.11.19	8д	
	2	05.11.19	27.12.19	7 н 4д	30.12.19- 10.01.20	14д	
	3	13.01.20	20.03.20	9 н	10.02.20- 16.02.20 23.03.20- 30.03.20	7д 9д	
	4	01.04.20	29.05.20	8н 1д	01.06.20		
	ИТОГО:				33н	X	38
2-4 классы	1	01.09.19	25.10.19	8 н	28.10.19 – 04.11.19	8д	

	2	05.11.19	27.12.19	7 н 4д	30.12.19-10.01.20	14д	13.04-16.05
	3	13.01.20	20.03.20	10 н	23.03.20-30.03.20	9д	
	4	01.04.20	29.05.20	8н 1д	01.06.20		
	ИТОГО:			34н	Х	31	
2020 - 2021 учебный год							
1 класс	1	01.09.20	29.10.20	8 н 3д	30.10.20 – 08.11.20	9д	
	2	09.11.20	29.12.20	7 н 2д	30.12.20-10.01.21	12д	
	3	11.01.21	26.03.21	9 н 3д	27.03.21-04.04.21 08.02.21-14.02.21	9д 7 д	
	4	01.04.20	29.05.20	8н	01.06.20		
	ИТОГО:				33н	Х	
2-4 классы	1	01.09.20	29.10.20	8 н 3д	30.10.20 – 08.11.20	9д	13.04-21.05
	2	09.11.20	29.12.20	7 н 2д	30.12.20-10.01.21	12д	
	3	11.01.21	26.03.21	10 н 3д	27.03.21-04.04.21	9д	
	4	05.04.21	28.05.21	8н	31.05.21		
	ИТОГО:				34н 3д	Х	
2021 - 2022 учебный год							
1 класс	1	01.09.21	29.10.21	8 н 3 д	30.10.21-07.11.21	9 д	
	2	08.11.21	31.12.21	8 н	01.01.22-12.01.22	12	
	3	13.01.22	26.03.22	9 н	14.02.22-20.02.22 26.03.22-05.04.22	7д 9 д	
	4	04.04.22	31.05.22	8 н	01.06		
	ИТОГО:				33 н 3 д	Х	
2-4 классы	1	01.09.21	29.10.21	8 н 3 д	30.10.21-07.11.21	9 д	11.04 – 20.05
	2	08.11.21	31.12.21	8 н	01.01.22-12.01.22	12	
	3	13.01.22	26.03.22	10 н	26.03.22-05.04.22	9 д	
	4	04.04.22	31.05.22	8 н	01.06		
	ИТОГО:				34 н	Х	
2022 - 2023 учебный год							
1 класс	1	01.09.22	28.10.22	8 н 2д	29.10.22 – 06.11.22	9 д	
	2	07.11.22	30.12.22	8 н	31.12.22-12.01.23	12д	
	3	12.01.23	24.03.23	9 н	13.02.23-19.02.23 25.03.23-02.04.23	7д 9д	
	4	03.04.23	31.05.23	8н	01.06.23		
	ИТОГО:				33н 2д	Х	
2-4 классы	1	01.09.22	28.10.22	8 н 2д	29.10.22 – 06.11.22	9 д	10.04.23-19.05.23
	2	07.11.22	30.12.22	8 н	31.12.22-12.01.23	12д	

	3	12.01.23	24.03.23	10 н	25.03.23-02.04.23	9д	
	4	03.04.23	31.05.23	8н	01.06.23		
	ИТОГО:			34н 2д	Х	30	Х
2023 - 2024 учебный год							
1 класс	1	01.09.23	27.10.23	8 н 1д	30.10.23 – 05.11.23	8 д	
	2	07.11.23	29.12.23	8 н	31.12.22-12.01.23	14д	
	3	15.01.24	22.03.24	9 н	12.02.24-18.02.24 25.03.24-31.03.24	7д 7д	
	4	01.04.24	31.05.24	8н	01.06.23		
	ИТОГО:				33н 2д	Х	37
2-4 классы	1	01.09.23	27.10.23	8 н 1д	30.10.23 – 05.11.23	8 д	09.04.24-16.05.24
	2	07.11.23	29.12.23	8 н	31.12.22-12.01.23	12д	
	3	15.01.24	22.03.24	9 н	25.03.24-31.03.24	9д	
	4	01.04.24	31.05.24	8н	01.06.23		
	ИТОГО:				34н 2д	Х	30

3.4 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)

Система условий реализации АООП НОО разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий учитывает особенности образовательной организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль состояния системы условий.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с

динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации Программы

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Программой.

Укомплектованность и уровень квалификации педагогических и иных работников учреждения

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	1 чел. - высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель директора	Координирует работу учителей, учителей – дефектологов, логопеда разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2/2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	2 чел. - высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет.

Заместитель директора	<p>Координирует работу воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	1 чел. - высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель директора по АХР	<p>Руководство и контроль за хозяйственной деятельностью учреждения; анализ и оценка финансовых результатов деятельности образовательного учреждения, разработка и реализация мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств руководство обслуживающим и техническим персоналом; материально-техническое обеспечение образовательного процесса; обеспечение выполнения санитарно-гигиенических, противопожарных требований, а также норм по охране труда и технике безопасности</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	1 чел. - высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет.
Учитель	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	8/8	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению</p>	5 чел. - высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

			деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	1 чел. - высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	3/3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	3 чел - высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу 1 чел. - среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	1 чел. - среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	1 чел. - высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	1 чел. - высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы
Педагог - библиотечарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно информационная деятельность».	1 чел. - высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Бухгалтер	Ведет бухгалтерский учет хозяйственно – финансовой деятельности в соответствии с действующим законодательством	1/0	Обслуживания учреждения МКУ «Централизованная бухгалтерия по обслуживанию учреждений образования»	

Педагогические и руководящие работники, работающие на уровне начального общего образования

Ф.И.О. работника	Должность	Преподаваемые дисциплины	Образование	Квалификационная категория
Посадская Лидия Александровна	директор	-	высшее	соответствие
Кузнецова Елена Владимировна	зам. директора	-	высшее	соответствие
Сибирякова Елена Александровна	зам. директора	-	высшее	соответствие
Боричева Ольга Рудольфовна	зам. директора	-	высшее	соответствие
Тяпкина Татьяна Юрьевна	зам. директора	-	высшее	соответствие
Кубышкина Наталья Сергеевна	зам. директора по АХР	-	высшее	соответствие
Осминкина Татьяна владимировна	учитель	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, тифлографика, физическая культура	-	высшая

Пешеходова Татьяна Владимировна	педагог- психолог	-	высшее	высшая
Царичанская Оксана Валерьевна	социальный педагог	-	высшее	-

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Сводная информация о повышении квалификации педагогических работников, обеспечивающих введение ФГОС начального общего образования в области специального (дефектологического)

Ф.И.О. работника	Профессиональная переподготовка или курсы повышения квалификации в области специального (дефектологического) образования (72 ч или 108 ч)
Посадская Лидия Александровна	АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Реализация прав детей с ОВЗ, детей – инвалидов на образование в контексте ФГОС ОВЗ» 21.10.2016 г., 72 ч АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Использование специального компьютерного оборудования в образовании детей, имеющих различные нарушения развития, в контексте ФГОС ОВЗ» 30.09.2016 г., 16 ч
Кузнецова Елена Владимировна	АОУ ВО ДПО ВИРО «Организационно-методические условия введения ФГОС ОО» 22.01.2014 АОУ ВО ДПО ВИРО «ФГОС НОО: содержание и технология реализации» 22.01.2014
Сибирякова Елена Александровна	ООО «Центр обучения Нетология-групп» «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» 16.09.2016 ЧГУ «Актуальные вопросы введения ФГОС для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 11.10.2016 ООВО МУБиНТ «Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях» 10.12.2018 ООО Столичный учебный центр «Логопедическая ритмика: современные методики в работе с детьми с нарушениями речи» 12.03.2019 ООО «Учебный центр «Фаворит» «Охрана труда и проверка знаний охраны труда для руководителей и специалистов» 16.09.2019
Тяпкина Татьяна Юрьевна	АОУ ВО ДПО ВИРО «Организационно-методические условия введения ФГОС ОО» 22.01.2014 ФГАОУ ДПО АПК и ППРО «Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ и здоровьесберегающих технологий», 72 час 16.12.2017 ООВО МУБиНТ «Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях» 10.12.2018
Боричева Ольга Рудольфовна	АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Использование специального компьютерного оборудования в образовании детей, имеющих различные нарушения развития, в контексте ФГОС ОВЗ» 30.09.2016 г., 16 ч ФГБОУ «Череповецкий государственный университет» « Актуальные вопросы введения ФГОС для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 11.10.2016, 36 ч ООВО МУБиНТ «Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях» 10.12.2018 ООО «Учебный центр «Фаворит» «Охрана труда и проверка знаний охраны труда для руководителей и специалистов» 16.09.2019
Абрамова Наталья Сергеевна	АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Реализация прав детей с ОВЗ, детей – инвалидов на образование в контексте ФГОС ОВЗ», 21.10.2016 г., 72 ч
Пешеходова Татьяна Владимировна	АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Использование специального компьютерного оборудования в образовании детей, имеющих различные нарушения развития, в контексте ФГОС ОВЗ» 30.09.2016 г., 16 ч ФГБОУ «Череповецкий государственный университет» «Актуальные вопросы введения ФГОС для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 11.10.2016, 36 ч
Осминкина Татьяна Владимировна	ЧГУ «Актуальные вопросы ФГОС для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 32 час, 11.10.2016

	АОУ ВО ДПО ВИРО «Использование специального компьютерного оборудования ив образовании детей, имеющих различные нарушения развития, в контексте ФГОС ОВЗ», 30.09.2016 ЧГУ Технологии воспитания и развивающего обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», 09.11.2017 ООВО МУБиНТ «Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях», 10.12.2018
Дрожжина Александра Александровна	ЧГУ «Актуальные вопросы введения ФГОС для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 11.10.2016 ЧГУ «Технологии воспитания и развивающего обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», 24.09.2018 ООВО МУБиНТ «Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях», 10.12.2018

Перспективный план – график повышении квалификации педагогических работников,
обеспечивающих введение ФГОС начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Ф.И.О. работника	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Посадская Лидия Александровна		*				
Полетаева Галина Вячеславовна		*				
Кузнецова Надежда Константиновна		*				
Кормачева Ольга Васильевна		*				
Цветкова Алена Алексеевна		*				
Костенкова Нина Валентиновна		*				
Соколова Тамара Сергеевна		*				
Оленченко Екатерина Владимировна		*				
Басова Ольга Викторовна		*				
Пешеходова Татьяна Владимировна		*				
Федотова Анна Юрьевна		*				

Формами повышения квалификации могут быть: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов и др.

Одним из условий является создание системы методической работы в учреждении, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта:

1. Проведение семинаров – практикумов, педагогических советов, посвящённых содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Проведение тренингов для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта
3. Изучение опыта работы педагогов образовательных учреждений г. Череповца и ОУ для детей с нарушениями зрения.
4. Организация работы временных творческих коллективов учреждения по проблемам.
5. Организация работы методических объединений учителей начальных классов и воспитателей по проблемам введения Стандарта.
6. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы учреждения.
7. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта.
8. Участие педагогов в проведении мастер классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.
9. Анкетирование по выявлению профессиональных затруднений педагогов.

План методической работы в учреждении обеспечивающей сопровождение введения ФГОС для слабовидящих обучающихся на 2016 – 2017 учебный год

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Изучение нормативно – правовых документов различного уровня	В течение учебного года	Полетаева Г.В., Кормачева О.В., Сибирякова Е.А., Денисова Е.И.
Педагогический совет: «Формирование универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС ОВЗ»	Ноябрь 2016 г.	Посадская Л.А.
Педагогический совет: « Проектирование современного	Февраль 2016 г.	Посадская Л.А.

урока в свете требований ФГОС ОВЗ»		
Семинар «Планируемые результаты и оценка планируемых результатов учащихся начальной школы, обучающихся по ФГОС ОВЗ»	Октябрь 2016 г.	Полетаева Г.В., Пешеходова Т.В.
Обеспечение участия педагогов в курсах повышения квалификации	В течение учебного года	Полетаева Г.В.
Организация участия представителей учреждения в семинарах, практикумах, вебинарах различного уровня.	В течение учебного года	Полетаева Г. В.
Изучение опыта работы педагогов ОУ г. Череповца и ОУ реализующих ФГОС ОВЗ	В течение учебного года (согласно плана – графика реализации ФГОС НОО в ОУ г. Череповца)	Полетаева Г. В.
Организация работы методического объединения учителей начальных классов, педагогов коррекционной работы	В течение учебного года (согласно плану)	Полетаева Г.В.
Анкетирование по выявлению профессиональных затруднений педагогов	Май 2017 г.	Полетаева Г.В.

Перспективный план – график аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности

№	Ф.И.О. педагога	2019 -2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Посадская Л.А.				*		
	Кузнецова Е.В.	*					
	Сибирякова Е.А.	*					
	Боричева О.Р.	*					
	Тяпкина Т.Ю.	*					

Перспективный план – график аттестации педагогических работников на квалификационную категорию

№	Ф.И.О. педагога	2019 -2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Дрожжина А.А.			*			
2.	Осминкина Т.В.				*		

Для достижения результатов образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность личностных УУД; – активность и результативность участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении; – достижения обучающихся во внеучебной деятельности (конкурсы, выставки, фестивали, олимпиады, проекты и т.д.).

Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	– сформированность УУД; – результаты психолого-педагогической диагностики
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	– результаты усвоения предметных программ (успеваемость - отсутствие обучающихся, не освоивших образовательную программу, качество обученности - наличие положительной динамики количества обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» и (или) стабильно высокие показатели качества обученности).

Ожидаемый результат повышения квалификации профессиональная готовность работников учреждения к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта с ОБЗ;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно методическими и информационно методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий будет осуществляться на административных совещания при директоре, заседаниях педагогических советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Психолого - педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в школе - интернате психолого педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого - педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования

Основными формами психолого педагогического сопровождения являются:

- психологическая диагностика, направлена на выявление факторов, оказывающих влияние на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения и позволяет выстраивать индивидуальную работу с учащимися
- психологическая коррекция позволяет оказывать индивидуальную помощь в развитии учащихся начальной школы, работая с имеющимися проблемами в познавательной, эмоционально-волевой или личностной сферах
- психологическое просвещение позволяет знакомить педагогов и родителей с психологическими знаниями (раскрывать основные закономерности и условия благоприятного психологического развития ребенка) и новыми достижениями в области современной психологии; формы проведения психологического просвещения: семинары, лекции, практикумы, подборка литературы и пр.
- психологическая профилактика позволяет предупреждать отклонения в развитии учащихся начальной школы; осуществляется на трех уровнях: первичная профилактика – работа со всеми учащимися с целью выявления незначительных эмоциональных, поведенческих и учебных расстройств, вторичная профилактика – работа с группами риска по преодолению имеющихся трудностей и проблем в обучении и развитии, третичная профилактика - коррекционная работа с детьми, имеющими ярко выраженные учебные или поведенческие проблемы
- психологическое консультирование – помощь педагогам и родителям в решении имеющихся проблем в обучении и развитии младших школьников.

Годовой план-график основных мероприятий педагога-психолога

	Мероприятия	Классы	Месяц
Диагностика	Адаптация к школе	1 класс	октябрь, декабрь
	Развитие основных психических процессов	1-5 класс	сентябрь, май
	Развитие УУД	1 класс	декабрь
		2 класс	январь
		3 класс	февраль
		4 класс	март
5 класс	апрель		
	ВШК «Организация и содержание коррекционно-развивающей работы на учебных занятиях и во внеурочной деятельности»	учителя	апрель
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по нейропсихологической программе	1-3	в течение учебного года
	Тренинг «Сенсорика для малышей» (развитие УУД)	1 класс	в течение учебного года
	Тренинг «Веселое общение» (развитие личностных и коммуникативных УУД)	2 класс	в течение учебного года
	Тренинг «Мастерская общения» (развитие личностных, коммуникативных и регулятивных УУД)	3 класс	в течение учебного года
	Тренинг «Учусь учиться» (развитие всех видов УУД)	4 класс	в течение учебного года
	Тренинг «Мир добрых друзей» (развитие личностных и коммуникативных УУД)	5 класс	в течение учебного года
Профилактика	Информация для родителей (выступление на собрании, информационный стенд) «Адаптация к школе»	родители первоклассников	сентябрь
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по профилактике отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы по запросам педагогов и родителей	1-5 класс	в течение учебного года
Просвещение	Практикумы по диагностике и развитию УУД	учителя, воспитатели	ноябрь, март
	Практикумы, семинары по запросам администрации и педагогов	учителя, воспитатели	в течение учебного года
	Выходы на родительские собрания по запросам классных руководителей (по разной тематике)	1-5 класс	в течение учебного года
Консультирование	По индивидуальным запросам педагогов и родителей	1-5 класс	в течение учебного года

Финансовое условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учреждения по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации Программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях Вологодской области в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год. Мэрия города Череповца может устанавливать дополнительные нормативы финансирования учреждения за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива. Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников учреждения с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.).

Расходы на обеспечение содержания зданий относятся к полномочиям органов местного самоуправления.

Учреждение может привлекать в порядке установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Формирование фонда оплаты труда учреждения осуществляется в пределах объёма средств учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово – хозяйственной деятельности. Фонд оплаты труда учреждения состоит из базовой части (обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения) и стимулирующей части. Диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда - до 30%. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в локальных актах учреждения: «Об оплате труда работников», «О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда», «О премировании работников» и в коллективном договоре. В локальном акте «О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда» определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. В локальном акте «Об оплате труда работников» отражено соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда, соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно управленческого и учебно вспомогательного персонала и порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда принимает участие органов самоуправления – родительский комитет учреждения.

Материально - технические условия реализации Программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) для обеспечения всех предметных областей, включая коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность, образовательная организация должна соответствовать строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и быть оборудована:

- учебными помещениями (классы, специальные кабинеты), размещение, площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых должны обеспечивать возможность успешной реализации слепыми обучающимися урочной и внеурочной деятельности;
- учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами): развития зрительного восприятия и/или сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и/или адаптивной физической культуры, психологической коррекции.
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий изобразительным искусством и др.;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, фонотекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения (в том числе кабинет офтальмолога, ортоптический кабинет);
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Информационно-образовательная среда образовательной организации, реализующей АООП НОО для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет; возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся); взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации образовательной организацией образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.

Материально-технические условия реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся должны отвечать особым образовательным потребностям данной категории обучающихся и особым образовательным потребностям, характерным для данной группы слабовидящих, что обуславливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

Требования к организации процесса обучения

1. Требования к наполняемости классов.

Комплектование классов для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), получающих образование в пролонгированные сроки обучения: максимальное количество обучающихся в классе - 5 человек.

2. Требования к организации работы по реализации АООП НОО:

- систематическое и целенаправленное развитие сохранных органов чувств;
- обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и/или осязания) обучающимися;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии): инструктивно- методические рекомендации о порядке, последовательности, этапности деятельности слепых, такие как
 - приемы алгоритмизации деятельности учащихся,
 - приемы расчленения учебного материала на отдельные фрагменты, части, узлы, на отдельные элементы, преподнесение их этапами, а затем объединения их в целостный процесс,
 - приемы сочетания зрительной и слуховой информации,
 - приемы сочетания письменной и устной работы,
 - приемы снятия зрительной и тактильной утомляемости,
 - приемы, обеспечивающие уяснение специальной символики и унификации (сигнальные карточки),
 - приемы, позволяющие выделить существенные признаки изучаемых предметов и процессов,
 - приемы, позволяющие определить качество предметных представлений,
 - организационные приемы замены демонстрационных показов лабораторными опытами или

самостоятельными работами,

- организационные приемы, связанные с подбором объектов, с выбором форм регистрации репродуктивной деятельности учащихся, созданием условий для целенаправленного восприятия перекодированной информации,

- приемы конкретизации речи педагога;

- широкое использование прямого педагогического руководства деятельностью слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, что предполагает постоянное и целенаправленное руководство учебно-познавательной деятельностью слепых, использования прямого педагогического руководства, использование алгоритмов о порядке, последовательности, этапности деятельности слепых;
- введение в первом и втором классах дополнительной физкультурминутки;
- введение в содержание физкультурминуток упражнений, обеспечивающих снятие тактильного и зрительного (у обучающихся с остаточным зрением) напряжения и профилактику тактильного утомления (у тотально слепых и слепых со светоощущением);
- соблюдение регламента тактильных и зрительных (у обучающихся с остаточным зрением) нагрузок;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- рациональное чередование тактильной и зрительной (у слепых обучающихся с остаточным зрением) нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости ряда факторов, от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности и др;
- постановка и реализация коррекционных целей на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях.

Требования к организации пространства

Организация пространства обеспечивает:

1) безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и др.);
- оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых с остаточным зрением школьных помещений специальными зрительными ориентирами:
 - ориентирами для помещений: табличками и надписями с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц (укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,3 – 1,5 м, размер таблички составляет 500X150 мм, текст выполняется на белой бумаге черным цветом, толщина линии 10 мм, текст вставляется в прозрачную пластину из оргстекла толщиной 4 мм);

■ осязательными ориентирами:

- уличными ориентирами: направляющими перилами, бордюрами, декоративным кустарником, пандусами на пешеходных дорожках, дорожками с гравийным покрытием; бетонными бордюрами с высотой не менее 150 мм и окрашенными в яркие цвета: 500 — 600 мм - в белый, 500—600 мм — в черный;

- ориентирами для помещений: надписями на табличках, выполненными рельефно- точечным шрифтом Л. Брайля на специальной пластинке из жести (размер пластинки 180X40 мм); пластмассовыми пластинами круглой формы на лестничных поручнях для обозначения этажей; направляющей (полосой или поручнем), которая крепится вдоль стены: расстояние от стены 30—50 мм, высота от пола 80 см, и которая имеет разрыв в поручнях на расстоянии 30—40 см от дверей и после них; в местах разрыва на поручнях укрепляются таблички с названием кабинета по Л. Брайлю; обозначениями на лестничных маршах первой и последней ступени (они должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом); поручнями на лестничной площадке (должны быть устроены по обеим сторонам лестницы и проходить по всему периметру этажной площадки, не доходя 30—40 см до дверной коробки; разрывы в поручнях на маршах не допускаются); рельефными планами этажей;

- соблюдение необходимого для слепого обучающегося со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и др.);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и др.), осязания, слуха;

2) уровень освещенности школьных помещений:

- требования к уровню освещенности школьных помещений (классов, кабинетов, спортивного зала, рекреаций, комнат отдыха и др.) при реализации АООП НОО соответствуют нормам освещения, предусмотренным для слепых обучающихся с остаточным зрением;
- уровень освещенности рабочего места слепого обучающегося с остаточным зрением может быть

увеличен (по рекомендации врача-офтальмолога) за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света;

3) доступность образовательной среды для слепых обучающихся обеспечивается:

- использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии);
- использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;
- наличием в классе (специальном кабинете) места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом;
- обеспечением доступности справочной и наглядной информации для непосредственного и беспрепятственного восприятия слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), что достигается за счет использования наряду с традиционными (изданными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) альтернативных форм предоставления учебных материалов (цифровая аудиозапись mp3, daisy, электронные форматы хранения текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML).

Временной режим обучения

Временной режим обучения слабовидящих обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами образовательной организации. Сроки освоения слабовидящими обучающимися различных вариантов АООП НОО устанавливаются ФГОС НОО.

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционноразвивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение слабовидящих обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ, индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющих противопоказания, этапами лечения).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих обучающихся в процессе освоения АООП НОО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологами, медицинским персоналом (в том числе врачом - офтальмологом, сестрой-ортоптисткой).

Требования к организации рабочего места

Рабочее место может быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована и снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога).

Номер парты соответствует росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется: нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут; - индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости. Время использования интерактивной доски на уроке должно быть строго дозировано.

Требования к техническим средствам обучения

Наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования, в обучении

слабовидящих должны использоваться специальные тифлотехнические и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающихся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);

- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;

- ручной и стационарный видео увеличитель (Тораз, Onix); - индивидуальное освещение рабочей поверхности.

Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям.

В процессе обучения слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) используются:

1. специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (изданные рельефно-точечным шрифтом, содержащие иллюстративно- графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии);

2 «озвученные» учебники, фонические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;

3 тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг;

4 документ-камера;

5 тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»;

6 рельефные координатные плоскости;

7 рельефные географические и исторические карты;

8 принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией);

9 приспособления для рельефного черчения («Школьник» и др.);

10 специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;

11 принтер Л. Брайля (вспучивающая машина), бумага для печати по Брайлю;

12 брайлевский дисплей;

13 трость для ориентировки слепых;

14 приборы для коррекционной работы по пространственной ориентировке («Графика», «Ориентир»);

15 тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;

16 текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally слепых);

17 иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением);

18 индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии).

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности учреждение оборудовано: учебными кабинетами, кабинетом дополнительного образования; помещениями для занятий музыкой, ритмикой; библиотекой с оборудованным читальным залом; актовым залом; спортивными сооружениями (залом, стадионом, спортивными площадками,), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания; помещениями медицинского назначения (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, ортоптический кабинет); административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; санузлами, местами личной гигиены; участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Сведения о здании и территории, используемых для осуществления образовательного процесса

№ п / п	Фактический адрес здания и территории	Вид и назначение зданий, строений, сооружений
1	162614, Вологодская область, город Череповец, улица Вологодская, дом 48	<p align="center">Здание школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные помещения – 1361,9 кв. м - спальные помещения – 275,8 кв. м - административные помещения – 69,9 кв. м - другие помещения – 422,6 кв. м <p align="center">Земельный участок, площадь - 13996 кв. м</p>

Сведения о помещениях, спортивных и игровых площадках

№ п / п	Наименование	Количество необходимо/ наличие
1.	Учебный кабинет	5/5
2.	Учебный кабинет с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов	5/5
3.	Кабинет учителя логопеда	1/1
4.	Кабинет музыки, ритмики	1/1
5.	Кабинет дополнительного образования	1/1
6.	Кабинет учителя - дефектолога	1/1
7.	Кабинет педагога - психолога	1/1
8.	Кабинет социального педагога	1/1
9.	Библиотека с читальным залом	1/1
10.	Медицинский кабинет: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, ортоптический кабинет	1/1
11.	Столовая	1/1
12.	Пищеблок	1/1
13.	Спортивный зал	1/1
14.	Стадион	1/1
15.	Спортивная площадка	1/1

Сооружения, оборудование спортивной площадки

№ п/ п	Наименование сооружения, оборудования	Описание сооружения, оборудования	Пропускная способность (чел.)	Количество (шт., компл.)
1	Беговая дорожка	100 м, асфальт	3	1
2	Бревно	6 м*0,8 м 6 м*0,5 м	6	3 3
3	Волейбольная площадка	162 м ²	12	1
4	Ворота футбольные	2 м*2,8 м	-	2
5	Гимнастическая стенка	2,5 м*1 м	10	2
6	Турник 3 – урвневый	1,7 м*1,7 м 1,5 м*1,3 м 2 м*1,7 м	3	1
7	Футбольное поле	2400 м ² , песок	22	1

Технические средства обучения

	Наименование ТСО	Количество, шт./комплекты	Состояние
	Специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся со специализированным персональным многофункциональным устройством	4	100% - оптимальное

	<ul style="list-style-type: none"> – учебно – практическое оборудование – игры и игрушки – диагностические материалы – набор иллюстраций – картины 3. Оборудование: – шкафы – парта ученическая – стул ученический – классная доска – звукоусиливающая аппаратура коллективного использования 	<p>да/да да/да да/да да/да да/да да/да да/да да/да</p>
Компоненты оснащения учебного кабинета музыки, ритмики	<p>1.Нормативные документы, акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положение об учебном кабинете. – Приказ о назначении ответственного за кабинет. – Паспорт кабинета. – План работы учебного кабинета на учебный год. – Расписание работы учебного кабинета. <p>2. Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – магнитофон; – пианино; – музыкальные инструменты: бубен, маракас, трещетка, бубенцы, дудочка, кларнет, цимбалы, ксилофон, металлофон, треугольник, барабан.- – комплект портретов композиторов – комплект плакатов – демонстрационный материал для занятий в группах и индивидуально 	<p>да/да да/да да/да да/да да/да да/да 1/1 1/1 да/да 1/1 1/1 да/да</p>
Компоненты оснащения кабинета учителя - дефектолога	<p>1. Нормативные документы, акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положение о слуховом кабинете. – Паспорт кабинета. – План работы кабинета на учебный год. – Правила техники безопасности работы в учебном кабинете. – Правила пользования учебным кабинетом обучающимися. – Расписание работы учебного кабинета. <p>2. Диагностические, учебно – методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рабочие программы учебного предмета – диагностические материалы (наглядный и речевой материал для обследования произношения, аудиометрического и педагогического обследования слуха и др.) – дидактические и раздаточные материалы набор музыкальных игрушек – набор аудиозаписей звуков окружающего мира – набор муляжей <p>3. Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – шкафы – парта ученическая двухместная – стул ученический – стол письменный – стул для педагога – доска классная – ширма настольная – аудиометр – программатор – магнитофон – компьютер 	<p>Да/да Да/да Да/да Да/да Да/да Да/да Да/да Да/да Да/да Да/да Да/да Да/да 2/2 3/3 6/6 2/2 2/2 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1</p>

- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся,;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационно – образовательной среды являются общешкольные средства ИКТ. В учреждении имеются 7 классов, оснащенные интерактивными досками и компьютерами для работы в целом с классом. Данные помещения становятся центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой), центром формирования ИКТ - компетентности участников образовательного процесса.

2 кабинета начальных классов для слабовидящих учащихся оснащены: интерактивными доскам.

3 кабинета начальных классов для слабовидящих учащихся оснащены: 1 рабочее место педагога, проектор, доска.

Кабинет начальных классов оснащен: 1 рабочее место педагога, включающее мобильный компьютер (ноутбук), 6 компьютерных мест учащихся, интерактивная доска с проектором, доска, многофункциональный центр, оборудование для проведения экспериментов, в том числе с использованием учебно – лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов): микроскоп цифровой (6 шт.), комплект цифрового измерительного оборудования для проведения естественно – научных экспериментов в начальной школе (автономное устройство отображения, регистрации и сохранения результатов экспериментов; датчик температуры различных сред; датчик относительной влажности; датчик звука; датчик освещенности; датчик атмосферного давления).

Кабинеты, оборудованные компьютерной и периферической техникой, используются и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса (поиск и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др).

Все программные средства, установленные на компьютерах школы - интерната, лицензированы. Каталог школьной медиатеки насчитывает около 83 видеокассет, 45 CD и DVD дисков. В школе создана медиатека цифровых образовательных ресурсов (компьютерных презентаций) для использования на уроках. Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы представлены на цифровых (электронных) носителях. Для обеспечения доступности и открытости информации об учреждении своевременно обновляется учреждения. В учреждении обеспечен контролируемый доступ в сеть Интернет: установлен контент фильтр; проводится мониторинг подключения школы-интерната к контентной фильтрации; осуществляется регистрация пользователей в «Журнале выхода в сеть»; выход обучающихся, воспитанников в сеть Интернет осуществляется по графику; разработаны «Правила использования сети Интернет в школе-интернате»; разработана инструкция №15 ответственного за организацию работы в сети Интернет ; ежегодно издается приказ «Об усилении контроля за организацией выхода обучающихся, воспитанников учреждения в сеть Интернет».

У учреждения проложены 3 локальные сети: 1 - объединены компьютеры администрации учреждения (документы создаются и хранятся в локальной сети на компьютере секретаря), 2, 3 и 4 - объединены компьютеры внутри кабинетов информатики и начального класса.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО планируемые метапредметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования включает информационные умения и умение работать с различными источниками информации. Требования к ИКТ- компетентности описаны по разделам: получение, поиск и фиксация информации, понимание и преобразование информации, применение и представление информации, оценка достоверности получаемой информации. В соответствии с ФГОС НОО формирование ИКТ – компетентности

осуществляется на всех уроках и внеурочных занятиях, но особое значение имеют предметные области «Математика и информатика», «Технология» и учебный предмет «Информатика». Задачи формирования ИКТ – компетентности реализует учителя начальных классов, прошедшие повышение квалификации по проблеме применения ИКТ технологий, в том числе по технологии применения современного цифрового оборудования. Учителя осуществляет контрольно – оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно – коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала).

В штате учреждения имеется 1 ставка по должности «электроник», одним из направлений деятельности которого является обеспечение функционирования имеющейся в школе-интернате компьютерной техники. **Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы:

Наименование типа литературы	Количество (шт.)
Учебники	153
Методическая литература	628
Справочная литература	147
Художественная литература	4456
Научно-популярная литература	2872

Система условий эффективного функционирования библиотеки

Виды обеспечения	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки реализации
<p>Нормативно – правовое: Приведение в соответствие с действующим законодательством нормативно – правовой базы учреждения, регулирующей деятельность школьной библиотеки</p> <p>Организация учебного образовательного процесса в соответствии с Приказом Минобразования России от 23. 04.2010 № 428 « Об утверждении «Положения о порядке поведения экспертизы учебников»</p>	<p>Пополнение и систематизация нормативно – правовых документов федерального и регионального уровней Обновление локальных актов учреждения, регулирующих деятельность школьной библиотеки</p> <p>Определение списка учебников и учебных пособий</p>	<p>Наличие нормативно – правовой базы учреждения, регулирующей деятельность школьной библиотеки</p> <p>Наличие списка учебников и учебных пособий на учебный год Укомплектованность учебниками и учебными пособиями</p>	<p>По мере необходимости</p> <p>Ежегодно, до 1 сентября учебного года</p>
<p>Материально – техническое: Наличие учебников и учебных пособий в соответствии с утвержденным списком</p> <p>Обеспечение доступа к сети Интернет и медиатеке в помещении школьной библиотеки, к копировально – множительной технике и сканеру</p>	<p>Закупка недостающих учебников и учебных пособий Мониторинг наличия учебников и учебных пособий в соответствии со списком</p> <p>Приобретение компьютеров для обучающихся и педагогов, копировально – множительной техники и сканера</p>	<p>Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями (учебники по музыкально – ритмическим занятиям, изобразительному искусству и физической культуре выдаются на учебный кабинет)</p> <p>Создание автоматизированных рабочих мест в школьной библиотеке Наличие копировально – множительной техники и сканера</p>	<p>В течение учебного года</p>

Кадровое: Наличие библиотекаря, имеющего необходимую профессиональную подготовку, своевременно повышающего квалификацию	Обеспечение своевременного прохождения библиотекарем курсов повышения квалификации	Наличие квалифицированного библиотекаря	В соответствии с планом прохождения курсов повышения квалификации
Информационное: Размещение на сайте школы – интерната информации об электронном каталоге изданий, содержащихся в фонде библиотеки, электронных образовательных ресурсах	Создание электронного каталога изданий, содержащихся в фонде библиотеки Размещение (обновление) информации на сайте учреждения	Информирование участников образовательного процесса об электронном каталоге изданий, содержащихся в фонде библиотеки, электронных образовательных ресурсах	Сентябрь 2012 г.

Методические материалы

- Методика преподавания русского языка в школе глухих./ Под ред. Л.М.Быковой. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 400 с.
- Зикеев А.Г. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ. М.: ВЛАДОС, 2004. – 272 с.
- Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей. М.: «Академия», 2002. – 176 с.
- Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) учреждениях I и II вида. М.: ВЛАДОС, 2003. – 200 с.
- Королевская Т.К., Стаценко В.Я. Развитие слухового восприятия глухих учащихся 3 класса. М.: «Экзамен», 2005. – 192 с.
- Кузьмичёва Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. М.: «Академия», 2011. – 336 с.
- Красильникова О.А. Обучение чтению школьников с нарушениями слуха. М.: «Академия», 2005. 272 с.
- Никольская И.Я. Современные подходы к обучению математике детей с нарушениями слуха. М., 2011. – 2013г.
- Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы. М.: ВЛАДОС, 2005. – 156 с.
- Титова М.Ф. Изучение природы в 1 – 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида. М.: ВЛАДОС, 2004. – 248 с.
- Яхнина Е.З. Методика музыкально – ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха. М.: ВЛАДОС, 2003. – 272 с.
- Зикеев А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ. М.: «Академия», 2002. – 176 с.
- Кукушкина О.И. Информационные технологии в обучении произношению. М.: Полиграф сервис», 2004. – 160 с.
- Шипицина Л.М. Ребёнок с нарушениями слуха в семье и обществе. СПб.: «Речь», 2009. – 203с.

В качестве электронных образовательных ресурсов учреждение может использовать такие федеральные образовательные порталы как:

- Министерство образования и науки РФ (<http://минобрнауки.рф>/<http://минобрнауки.рф/>)
- Федеральный портал «Российское образование» (<http://window.edu.ru>/<http://window.edu.ru/>)
<http://www.school.edu.ru/default.aspx> **Российский общеобразовательный портал** (<http://www.school.edu.ru/default.aspx>) и др.

В качестве информационных ресурсов в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики использовать материалы:

- Института коррекционной педагогики Российской академии образования: <http://институт-коррекционной-педагогической-психологии.рф/>
- аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов: <http://www.razvitkor.ru>/<http://www.razvitkor.ru/>
- <http://институт-коррекционной-педагогической-психологии.рф/>Института проблем инклюзивного образования» Московского городского психолого-педагогического университета: <http://www.inclusive-edu.ru>/<http://www.inclusive-edu.ru/>;
- тематического проекта «Детская психология»: <http://www.childpsy.ru/>
- портала психологических изданий: <http://psyjournals.ru/>

- Специалистам школы – интерната и родителям, вовлечённым в процесс образования, рекомендованы журналы:
- Дефектология: научно-методический журнал
 - Воспитание и обучение детей с нарушениями развития
 - Коррекционная педагогика. Теория и практика: научно - методический журнал
 - Коррекционно-развивающее образование: научно - методический журнал
 - Специальное образование: научно-методический журнал
 - Специальная психология: научно-методический журнал
 - Адаптивная физическая культура
 - Альманах Института коррекционной педагогики (<http://almanah.ikprao.ru/><http://almanah.ikprao.ru/>)

Контроль за состоянием системы условий реализации Программы

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений

№ п/п	Условия	Параметры контроля
1	Кадровые условия	Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебный процесс
		Степень укомплектованности штата специалистов в области социально-педагогической поддержки
		Образовательный ценз педагогов
		Уровень квалификации педагогов
		Наличие курсов по ФГОС НОО
	Материально-технические	Эффективность использования учебно – лабораторного оборудования, его исправность
		Выполнение санитарных норм и требований, требований пожарнадзора СанПиН и др.
2	Финансовые условия	Выполнение муниципального задания
3	Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса	Обеспеченность учебниками
		Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой (детской, художественной и т.д.)
		Наличие дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися
4	Информационно – образовательная среда	Наличие компьютерной и периферийной техники, ее исправность
		Наличие контролируемого доступа к сети Интернет
		Доступ к ЭОР
		Функционирование сайта учреждения