

Принята решением педагогического совета №1 от 31.08.2023 г.	Утверждена приказом директора № 107 от 01.09.2023 г. Директор Л.А. Посадская
Изменения приняты решением педагогического совета протокол №	Изменения утверждены приказом директора № Л.А. Посадская Директор
Изменения приняты решением педагогического совета протокол №	Изменения утверждены приказом директора № Л.А. Посадская Директор
Изменения приняты решением педагогического совета протокол №	Изменения утверждены приказом директора № Л.А. Посадская Директор
Изменения приняты решением педагогического совета протокол №	Изменения утверждены приказом директора № Л.А. Посадская Директор

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 44»

Срок реализации программы: 2023 – 2029 гг.

Оглавление

1 Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
- 1.3 Система оценки достижения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2 Содержательный раздел

- 2.1 Программы учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области
- 2.2 Программа формирования базовых учебных действий
- 2.3 Программа воспитания обучающихся
- 2.4 Программа коррекционной работы

3 Организационный раздел

- 3.1 Учебный план начального общего образования
- 3.2 Федеральный календарный учебный график
- 3.3 План внеурочной деятельности
- 3.4 Система условий реализации программы

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.3).

МБОУ «Центр образования № 44» находится в индустриальном районе г. Череповца по адресу г.Череповец, ул. Вологодская, д. 48. Контингент обучающихся составляют глухие и слабослышащие дети города Череповца Вологодской области. Контингент слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начало 2023-2024 учебного года составил 3 человека.

Образовательный процесс на уровне начального общего образования осуществляют 10 педагогических и руководящих работников, имеют высшее образование - 10 человек. Высшую квалификационную категорию имеет 2 педагога, соответствие занимаемой должности – 4 человека (руководители), без категории – 1 педагог.

МАОУ «Центр образования № 44» работает в режиме 5-ти дневной учебной недели при дневном пребывании обучающихся. Продолжительность уроков – 40 минут, исключение составляет продолжительность уроков в первом классе в первом полугодии – 35 минут.

Режим занятий регулируется расписанием уроков, расписанием занятий кружков, секций, объединений и обеспечивает сочетание обучения, труда и отдыха с учётом дневного пребывания обучающихся в учреждении.

Учебная нагрузка устанавливается учебным планом с учетом требований действующих санитарных правил и норм (СанПиНы). Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) составляет 5 лет (I-V) классы или 6 лет с 1 дополнительным классом. Учебный год в МБОУ «Центр образования №44» начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 дополнительном, 1-м классе - 33 недели, в последующих - не менее 34 недель.

Целями реализации АООП являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в АООП НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке;
- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

АООП НОО (вариант 2.3) предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся в большей степени (социальной) жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного

жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Вариант 2.3. предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.

АООП НОО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации АООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее — Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее — Санитарно-эпидемиологические требования).

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Обучающиеся с нарушением слуха представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений:

- с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.
- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с задержкой психического развития или легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения, проявлениями детского церебрального паралича (ДЦП);
- с задержкой психического развития или с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соматическими заболеваниями (почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма).

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой формой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за

несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом индивидуального клинико – психолого-педагогического подхода, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье. При сложной структуре дефекта обучение ребенка носит компенсирующий характер, определяя приоритет социальных (жизненных) компетенций. Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных (жизненных) компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социокультурных и трудовых до профессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т.д.

При сложной структуре дефекта обучение ребенка носит компенсирующий характер, определяя приоритет социальных (жизненных) компетенций. Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных (жизненных) компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социокультурных и трудовых до профессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т.д.

Вариант 2.3. предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей с нарушением слуха и нормально слышащими детьми, а также взрослыми.

Обязательным является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования или беспроводной аппаратуры.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом индивидуального клинико-психолого-педагогического подхода, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся входят:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- повышение уровня общего развития;
- формирование и развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;
- формирование элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое

мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;
- обеспечение формирования (социальных) жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов и дополнительных нарушений здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;
- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

1.2 Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются по завершению обучения в начальной школе.

Освоение АООП НОО (вариант 2.3), созданной на основе ФГОС НОО, обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися системы личностных и предметных достижений обучающегося.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и жизненные (социальные) компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

- понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; писать при необходимости SMS-сообщение и другие);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:

Язык и речевая практика

Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи», «Предметно-практическое обучение»):

- овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.
- овладение структурой простого предложения;
- владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Чтение:

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- сформированность умения высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
- сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы; понимание смысла читаемых текстов.

Развитие речи:

- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий) (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
- овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения

Предметно-практическое обучение:

- овладение посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно –практической, учебной и элементарной социально –бытовой деятельности (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
- овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;
- сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.

Математика:

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учетом особенностей психофизического и речевого развития); измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Естествознание («Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир»):

- сформированность элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- сформированность умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;
- понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы (с учетом особенностей психофизического и речевого развития); овладение

доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов;

- понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности.

Искусство.

Изобразительное искусство

- сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;
- сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании и пр).

Технология (Труд)

- сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Физическая культура:

- сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);
- сформированность умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим «щадящий» спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают:

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (Индивидуальные занятия):

- восприятие на слух с помощью двух слуховых аппаратов, или аппарата и кохлеарного импланта, или двух кохлеарных имплантов текстов знакомого значения и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера;
- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации в учебной и внеурочной деятельности;
- опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;
- произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе или темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики и т.п.);
- применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны речи; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно);
- сформированность умения использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (Фронтальные занятия):

- овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально – исполнительской деятельности обучающихся;
- эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

- эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;
- реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи»:

- наличие условной двигательной реакции на доступные неречевые звучания;
- различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов/игрушек;
- определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;
- восприятие слухозрительно и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера).
- произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.); соблюдение орфоэпических правил в отработанных словах; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи;
- восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;
- применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (Индивидуальные занятия):

- сформированность представлений об окружающей действительности;
- коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей;
- сформированность положительной мотивации к учению;
- сформированность речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (Фронтальные занятия):

- овладение элементарными умениями и навыками социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними;
- сформированность умений и навыков по социально-бытовой ориентировке;
- овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; развитие умения использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов;
- овладение информацией о людях с нарушениями слуха, их социокультурной жизни, достижениях, средствах коммуникации.

1.3 Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки

2) ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и базовых учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;

4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития социальной (жизненной) компетенции.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Личностные результаты слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Экспертная группа создается в образовательном учреждении и в ее состав входят все участники образовательного процесса - педагоги: учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог; медицинские работники: врач, медсестра; родители (законные представители).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Для полноты оценки личностных результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в плане овладения ими социальной (жизненной) компетенцией следует учитывать и мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка. Результаты оценки личностных знаний, в совокупности составляющих социальную (жизненную) компетенцию, заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает полный перечень личностных результатов, указанных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся (перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией); перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата; систему балльной оценки результатов; документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, «Карта индивидуальных достижений обучающегося») и

результаты всего класса (например, «Журнал итоговых достижений обучающихся__ класса»); материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов; локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Оценивать предметные результаты целесообразно начинать со 2-го класса, т. е. в тот период у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма, счета и чтения, а сама учебная деятельность будет для них привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом дополнительном и первом классах целесообразно стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку (сначала фишки, а затем отметки). При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным предметным результатом является качественное преобразование учебной деятельности, осуществляемой под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, в совместную деятельность, представляющую собой учебное сотрудничество. В ходе этого сотрудничества слабослышащий и позднооглохший обучающийся с интеллектуальными нарушениями не только может представить некоторую простейшую систему усвоенных знаний, но и на доступном ему уровне осознавать их значение.

В целом оценка усвоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах гуманного и индивидуально-дифференцированного подхода. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию предметные знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Однако предметные результаты, связанные с освоением обучающимися разных учебных предметов, неравнозначны по своему содержанию и неодинаковы с точки зрения их влияния на общее развитие ребенка. Усвоение некоторых учебных предметов, таких как формирование грамматического строя речи, чтение, математика требуют достаточно развитой обобщающей функции мышления, усвоения абстрактных и отвлеченных понятий, т.е. именно всего того, что нарушено у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями). В то же время такие учебные предметы, как ручной труд, физическая культура способствуют коррекции и развитию сенсорной, эмоциональной, двигательной сфер, которые более пластичны и динамичны, соответственно, результативность этой работы будет более очевидной. Таким образом, используя одну и ту же отметку для оценивания принципиально разных предметных результатов освоения отдельных учебных предметов, мы оцениваем одной и той же мерой разные интеллектуальные и психофизические возможности обучающегося, которые в некоторых случаях не являются сопоставимыми.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Такой подход не исключает возможности использования и других подходов к оцениванию результатов обучения учащихся. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование социальных (жизненных) компетенций.

Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию слухового и слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развитию познавательных процессов анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, которые составляются в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

На каждого обучающегося ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Слухоречевая карта учащегося»). В «Слухоречевой карте учащегося» представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи, приводятся примеры ответов учащегося в качестве иллюстраций к выводам, сделанным по результатам обследований учителем-дефектологом. Кроме того, материалы «Слухоречевой карты» используются при составлении характеристик в другие учебные и медицинские учреждения.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального), условий реализации АООП ОО, особенностей контингента

обучающихся. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений слабослышащих и позднооглохших обучающихся данной образовательной организации.

2. Содержательный раздел

2.1 Программы учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области

Основное содержание учебных предметов

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;
- развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, использовать доступные вербальные и невербальные средства;
- овладение «житейскими» представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности. Формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операции. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

1. Русский язык

Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г (с изменениями на 3 июля 2016 года) №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, примерной программы по учебному предмету, положения о рабочей программе отдельного учебного предмета, коррекционного курса начального общего образования.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов, является структурным компонентом образовательной программы учреждения.

Данный учебный предмет входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Программа рассчитана на контингент обучающихся, имеющих ограниченный речевой опыт, не владеющих грамматическими закономерностями русского языка, плохо понимающих обращенную к ним речь, поэтому обучение носит элементарно – практический характер. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями, типичных трудностей, возникающих у них при изучении русского языка, и сурдопедагогических путей их преодоления. Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях познавательного (практического), организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Приоритетными направлениями в обучении языку являются формирование речевой деятельности, развитие языковой способности, речевого поведения. Воспитание речевого поведения предполагает формирование речевой активности школьников, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. С расширением практики речевого общения и овладения учащимися умением использовать речевой материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний. Программа включает разделы: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи.

Цель программы: формирование у обучающихся посильных коммуникативно-речевых умений, необходимых для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения.

Изучение русского языка направлено на решение следующих задач:

-формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

-развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

-развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;

-развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;

-развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, использовать доступные вербальные и невербальные средства;

-повышение уровня общего развития обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета.

АООП НОО (вариант 2.3) предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся в большей степени (социальной) жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности. Специфика предмета «Русский язык» состоит в том, что образование слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области родного языка является определяющим в процессе личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития ребёнка, формирования его индивидуальности, становления всех форм общения: говорения, письма, слушания, чтения, познания окружающего мира и самого себя. Обучающиеся учатся говорить и писать правильно построенными в грамматическом отношении простыми распространенными предложениями с соблюдением правил орфографии и правописания.

Обучение грамоте в 1 классе не ставит задачи формирования навыков техники чтения и письма, а носит характер пропедевтической деятельности, способствующий развитию разговорной речи у учащихся и подготавливающий к системному обучению грамоте во 2 классе. У слабослышащих детей с интеллектуальными нарушениями наблюдается отставание в общей моторике, нарушение в координации мелких движений, поэтому увеличивается время на выполнение упражнений, развивающих мелкие движения кистей и пальцев. Систематическое обучение грамоте начинается со второго года обучения. Формирование навыков чтения и письма сопряжено с определенными трудностями и имеет специфические задачи. В процессе овладения грамотой необходимо уточнять и развивать зрительные

представления детей, без чего невозможно четкое усвоение букв. С этой целью необходимо проводить упражнения, направленные на формирование умения последовательно рассматривать буквенные очертания, различать сходные изображения, выделять неодинаковые элементы, находить основные элементы и расчленять буквы на эти элементы, уметь объединять элементы в целое. Специфическое для детей с нарушениями слуха восприятие звуковой стороны речи определяет особую значимость работы над усвоением звуко-буквенного состава слова. Это наиболее целесообразный путь для усвоения правильного чтения и написания слов. Усвоение букв должно быть прочным. Во 2 классе учащиеся пишут мелом на доске и ручкой в тетради. Необходимо научить правильно списывать слова с доски и букваря, списывание проводится целыми слогами и словами (если они односложные), а не путем копирования отдельных букв. Особое внимание следует уделить умению составлять подпись под карточкой (название предмета или действие предмета). Работа по формированию грамматического строя речи начинается в 3 классе, после того как учащиеся овладеют грамотой. Введение в программу этого материала обуславливается особенностями овладения данной категорией детей грамматическим строем речи и необходимостью в связи с накоплением практических речевых навыков, обеспечивающих усвоение грамматических закономерностей языка.

Русский язык является основой всего процесса обучения. В процессе изучения русского языка у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь - это показатель культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Обучение языку осуществляется:

- на специальных уроках;
- в процессе обучения всем учебным предметам;
- на занятиях коррекционного блока;
- в условиях организованной воспитательной работы.

Факторами, интенсифицирующими развитие разговорной и связной речи на уроках русского языка, являются использование педагогически организованной предметно – практической деятельности, коллективной деятельности школьников, соблюдение дифференцированного подхода к учащимся, реализация комплексного подхода к речевому развитию.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных, обобщающих уроков, уроков с дидактической игрой, уроков развития речи, контрольных уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения программы требуют учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи. При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного периода. Для текущего контроля и учета достижений учащихся используются следующие формы: устный опрос; контрольная работа и т.д. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных оценок и среднего арифметического результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося. В первом классе осуществляется безотметочное обучение.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета в первом классе отводится 198 часов в году (6 часов в учебную неделю), во 2-5 классах - 4 часа в учебную неделю.

Класс	1	2	3	4	5
Кол-во часов	6	4	4	4	4

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий. Личностные результаты освоения программы слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

Личностные результаты обучения:

- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях);
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду.
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение обучающимися коммуникативно - речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико - орфографических умений для решения практических задач;
- владение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала.
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий); умение использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Сформированность базовых учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Базовые учебные действия:

1) Регулятивные учебные действия:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

2) Познавательные учебные действия:

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;

выполнять арифметические действия;

наблюдать;

работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

3) Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета:

- овладение обучающимися сильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения;
- осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

- сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- овладение структурой простого предложения;
- владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

1 класс

Обучающийся научится:

- писать печатные буквы;
- освоит навыки письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша.
- составлять из разрезной азбуки слова (в 1-2-3 слога по аналогии со словом-табличкой);
- составлять подписи из букв разрезной азбуки к картинкам, изображающим предметы и действия (по образцу со словом - табличкой);
- вставлять букву из разрезной азбуки, пропущенную в словах под картинкой (по образцу со словом-картинкой);
- воспроизводить простейшие комбинации из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек и полосок;

Обучающийся получит возможность научиться:

- членить слова на слоги; различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах и слогах; выделять звук из слова и слога (обратного и прямого);
- из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифта) составлять и читать слова и слоги (имена учащихся, названия предметов и действий, простейшие поручения): сначала одно- и двусложные, а затем по мере овладения навыком чтения слова любой сложности;

2 класс

Обучающийся научится:

- членить слова на слоги; различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах и слогах; выделять звук из слова и слога (обратного и прямого);
- из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифта) составлять и читать слова и слоги (имена учащихся, названия предметов и действий, простейшие поручения): сначала одно- и двусложные, а затем по мере овладения навыком чтения слова любой сложности;
- читать печатный текст по букварю, с плаката;
- читать слова и короткие предложения, написанные рукописным шрифтом на классной доске;
- сложить из разрезной азбуки слова и короткие предложения, считанные с губ учителя;
- выполнить задание, написанное печатным или рукописным шрифтом;
- читать громко, чётко и внятно, выделять в словах ударный слог (по графическому знаку), соблюдать паузу на точках;

-подобрать картинку, показать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.

-писать строчные буквы, а также слоги и слова строчными буквами в соответствии с образцом.

-писать прописные буквы в соответствии с образцом;

-писать предложения;

-обозначать правильно границы предложения;

-правильно списать печатный текст (с букваря, с доски) в объёме пройденного по чтению.

-дописывать знакомые слова, вставлять пропущенные буквы (как с опорной картинкой, так и без неё), дописывать предложения (в 2-3 слова) по картинке;

-подбирать слова по данному первому или последнему слогу или по первой и последней букве (как с опорной картинкой, так и без неё);

Обучающийся получит возможность научиться:

-правильно списать рукописный текст (с букваря, с доски) в объёме пройденного по чтению;

-употреблять заглавную букву в именах, фамилиях людей и кличках животных;

3 класс

Обучающийся научится:

- определять все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносятся, буквы пишутся);

- использовать правила написания большой буквы в словах и предложениях;

- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;

- выделять по вопросам слова из предложений;

- различать слова по вопросам кто? что? что делает?;

- выделять звуки в словах, определять их последовательность;

- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

- правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта (с учётом особенностей физического развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

- употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

-составлять предложения со словосочетаниями: выражающими отношения между предметом и действием, пространственные отношения обозначающими переходность действия на предмет, направленность действия.

- понимать вопросительные предложения;
- уметь дать характеристику предмету с помощью плана, записанного на доске;
- составлять предметы, выделяя схожие и различные признаки, обозначая их словом;
- группировать слова по вопросам: что делает? что сделал?
- восстановить последовательность событий в рассказе с помощью вопросов учителя.

4 класс

Обучающийся научится:

- составлять предложения со словосочетаниями;
- писать большую букву в именах, фамилиях людей, в кличках животных;
- писать большую букву в начале предложения и точку в конце предложения;
- писать слова и предложения под диктовку (слуховой, зрительный и слухо-зрительный диктант);
- определять род существительных по окончаниям начальной формы;
- различать сущ. единственного и множественного числа по окончаниям.
- называть все буквы русского алфавита и применять правило переноса слов;
- устно составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- выделять по вопросам слова из предложения;
- различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой? как? где?;
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- писать отдельно предлоги со словами;
- писать слова с удвоенными согласными;

Ученик получит возможность научиться:

- писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительным твердым и мягким знаком; различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «сущ. + глагол», «прилагательное + существительное»;
- записывать предложения, соблюдая грамматические закономерности указанные в программе.

5 класс

Обучающийся научится:

- выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится;
- различать слова, обозначающие предметы и действия, признаки предметов и действий по вопросам кто? что? что делает? какой (-ая, -ое)? как? где?;

- определять род существительных (без названия термина) по окончаниям начальной формы;

- группировать существительные по окончаниям начальной формы;

- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное» (в начальной форме);

- согласовывать прилагательное и существительное в начальной и косвенной форме.

- группировать глаголы по вопросам что делает? что делал? что будет делать?

- различать временные формы глагола по вопросам что делал? что будет делать?

-составлять предложения со словосочетаниями: выражающими пространственные и временные отношения; обозначающими отсутствие или отрицание; обозначающими косвенный объект;

-применять правила переноса слов;

-писать большую букву в именах и фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных.

-каллиграфически правильно писать слова, предложения и тексты без пропусков, вставок, искажений букв.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выделять главные члены предложения;

-правильно ставить вопросы к словам и по ним определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

-определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;

-различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»

-определять склонение имен существительных.

Содержание учебного предмета.

1 класс

Обучение грамоте (в течение года)

Усвоение печатных букв и их дактилологических знаков в соответствии с последовательностью отработки звуков по программе обучения произношению.

Составление подписей из букв разрезной азбуки к картинкам, изображающим предметы и действия, изучавшиеся на уроках развития речи (по образцу со словом-табличкой). Составление из букв разрезной азбуки слов (в 1—2—3 слога по аналогии со словом-табличкой).

Умение узнать и вставить букву из разрезной азбуки, пропущенную в словах под картинкой, изображающей предмет, название которого знакомо ребенку (по образцу со словом-табличкой).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек и полосок разного цвета. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям.

Составление из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игры с мозаикой, кубиками.

Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша.

Схематичное изображение предметов, близких по контуру геометрическим формам.

2 класс

Обучение грамоте

Букварный период

Основные задачи букварного периода:

формировать звукобуквенный анализ и синтез;

заложить основы овладения чтением и письмом;

привить интерес к обучению;

выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках учащиеся практически знакомятся с понятием слово, часть слова (слог), звук. Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука. Дети учатся

правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.

Письмо и навыки правописания

Умение:

- правильно сидеть за партой при письме, держать тетрадь и ручку.
- писать строчные буквы, а также слоги и слова строчными буквами.
- писать прописные буквы;
- писать предложения;
- правильно списать рукописный и печатный текст (с букваря, с доски) в объёме пройденного по чтению.
- дописывать знакомые слова, вставлять пропущенные буквы (как с опорной картинкой, так и без неё), дописывать предложения (в 2-3 слова) по картинке;
- подбирать слова по данному первому или последнему слогу или по первой и последней букве (как с опорной картинкой, так и без неё);
- писать слова и предложения под диктовку (слуховой, зрительный и слухо-зрительный).

3 класс

Формирование грамматического строя речи.

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от его значения в составе предложения.

Умение составить предложение со словосочетаниями:

выражающими отношения между предметом и действием, пространственные отношения;

обозначающими переходность действия на предмет, направленность действия. Умение установить по вопросам связь между словами в предложении.

Первая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: предмет и действие («существительное ед.ч. + глагол наст.вр.»:ученик пишет, шар летит)

предмет и состояние предмета («существительное ед.ч. + глагол наст.вр.» (мальчик сидит, ручка лежит).

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числительное + существительное» (один стол, одна линейка, одно яблоко).

Вторая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: предмет и действие-состояние («существительное мн.ч. + глагол наст.вр.»: ученики пишут, книги лежат);

Переходность действия («глагол наст.вр. + существительное неод.»: читает книгу).

Третья четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

пространственные отношения («глагол нас.вр.+ на (в) + существительное»: кладёт на (в) стол, лежит на (в) столе);

признаки действия («глагол наст.вр. + наречие»: рисует красиво).

Четвёртая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

переходность действия («глагол + существительное од. и неод.»:ловит мяч, кормит собаку);

пространственные отношения (глагол + около + существительное»: стоит около окна).

Сведения по грамматике и правописанию (в течение года)

Навыки правописания. Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Большая буква в начале предложения. Умение поставить точку в конце предложения. Деление слова на слоги. Перенос слов по слогам. Перенос слов с буквами й, ь (майка, мальчик).

Раздельное написание со словами предлогов в, на, около, под, над.

Чистописание. Письмо строчных (малых) букв и их соединений. Письмо заглавных букв (больших). Постепенное ускорение темпа письма. Связное, ритмичное письмо малых и больших букв, слов, предложений.

Развитие письменной речи

(в течение года)

Умения:

самостоятельно составить предложение: а) по картинкам, изображающим одно действие; б) по демонстрации действия;

описать отдельные предметы с использованием лексических единиц разной сочетаемости «что? + какой?», «что сделал? + что?»;

самостоятельно составить предложения по сюжетной картине, изображающей несколько действующих лиц;

рассказать и записать свои впечатления о погоде (с помощью учителя).

Употреблять в описательно-повествовательной речи простые нераспространённые и распространённые предложения (с включением словосочетаний, обозначающих переходность действия на предмет, пространственные отношения);

Составить и записать предложения по вопросам, по демонстрации действий, по картинкам.

4 класс

Развитие письменной речи

(в течение года)

Самостоятельно составить предложение: а) по картинкам, изображающим одно действие; б) по демонстрации действия;

описать отдельные предметы с использованием лексических единиц разной сочетаемости «что? + какой?», «что сделал? + что?»;

самостоятельно составить предложения по сюжетной картине, изображающей несколько действующих лиц;

рассказать и записать свои впечатления о погоде (с помощью учителя).

Формирование грамматического строя речи.

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения. Умение составить предложения со словосочетаниями:

выражающими пространственные, временные, количественные отношения;

обозначающими признаки предмета и действия, переходность действия.

Первая четверть Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

направленность действия («глагол + сущ. од»: покупает сыну);

пространственные отношения («глагол + под + существительное»: ставит под скамейку);

пространственные отношения («глагол + над + существительное»: летит над рекой).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

временные отношения («существительное + глагол наст. вр.; прош. вр.»: мальчик читает, девочка читала;

временные отношения («наречие + глагол наст.вр.; прош.вр.» сейчас рисует, вчера взяла).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

орудия или средства действия («глагол + существительное»: рисует карандашом);

признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилагательное + существительное в им. пад., ед. и мн.ч.»: синяя кружка);

пространственные отношения («глагол + из + существительное»: достал из сумки).

Вторая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

принадлежность («прилагательное + существительное»: бабушкин платок);

пространственные отношения («глагол + с (со) + существительное»: снял со стены);

переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»б бабушка надевает, бабушка одевается);

количественные отношения («числительное + существительное»: пять тетрадей).

Третья четверть

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими:

переходность действия на предмет (читает интересную книгу);

направленность действия на предмет (помогает старой женщине);

орудийность действия (раскрашивает зелёным карандашом).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прош. вр., буд. вр.»);

признаки предметов по счёту («числительное + существительное: третий дом).

Четвёртая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

временные отношения («местоимение 1, 2 или 3-го лица ед. и мн.ч + глагол наст. вр., прош. вр., буд. вр.»);

пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: летит к лесу. отплыл от берега);

принадлежность («местоимение притяжательное + существительное» мой, твой, наш, ваш карандаш);

признаки действия («глагол + наречие места, времени, образа действия»: бежит направо).

Сведения по грамматике и правописанию

(в течение года)

Навыки правописания. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек.

Алфавит. Значение алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например: фамилии, имена).

Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения (знакомство).

Разделительные знаки (буквы ъ и ь).

Двойные согласные в простейших словах.

5 класс

Формирование грамматического строя речи.

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения.

Овладение сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.

Умение составлять предложения со словосочетаниями, выражающими пространственные отношения, временные отношения, значения принадлежности, отрицания, обозначающими косвенный объект.

Первая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект («сущ. + с, без + существительное»)

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками в- (во-), вы в значении движения внутрь или изнутри.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками раз- (рас-), за в значении раскрытия того, что было завернуто, закрыто, и в противоположном значении Составление предложений со сочетаниями, обозначающими временные отношения («сущ. + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах ед. и мн. ч.»)

Вторая четверть

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («местоимение 1, 2, 3-го лица + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах ед. и мн. ч.»)

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками при-, от- (ото-), под- (подо-), у- в значениях присоединения, удаления, отстранения.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («сущ. + у + сущ. (местоимение) ед. и мн. ч.»)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + по, к + сущ. ед. и мн. ч.»)

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект («глагол + с, без + сущ. ед. и мн. ч.»)

Третья четверть

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками на-, вз-, раз- (рас), с- (со-).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание («нет + сущ. ед. и мн. ч.»)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + за, перед + сущ.»)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия («глагол + для + сущ.»)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + через, по + сущ. ед. и мн. ч.»)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («глагол + до, после + сущ. ед. ч.»)

Четвертая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами -онок, -ёнок, -ик, -чик, -очк, -ечк.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + на, около, между + сущ. ед. и мн. ч.»)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект («глагол + о (об) + сущ. ед. и мн. ч.»)

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими пространственные отношения (с включением предлогов в, на, под, за).

Сведения по грамматике и правописанию

(в течение года)

Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий, их группировка по вопросам кто?, что?, что делает? какой (-ая, -ое, -ие)? где?, как?

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в словосочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное». Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать?

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях. Классификация существительных по родам.

Выделение принципа объединения данной группы слов (даны три группы слов, распределённых по родам). Различение слов по вопросам какой? какое? какая? какие?

Классификация гласных и согласных букв. Группировка глаголов по вопросам что делает? что делал? что будет делать?

Различение временных форм глагола по вопросам что делал? что будет делать?

Ознакомление с типами склонения имен существительных.

2. Развитие речи

Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г (с изменениями на 3 июля 2016 года) №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, примерной программы по учебному предмету, положения о рабочей программе отдельного учебного предмета, коррекционного курса начального общего образования.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов, является структурным компонентом образовательной программы учреждения.

Данный учебный предмет входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Специфика предмета «Развитие речи» состоит в том, что образование слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является определяющим в процессе личностного, нравственного, эмоционального, интеллектуального развития ребёнка, формирования его индивидуальности, становления всех форм общения: говорения, письма, слушания, чтения, познания окружающего мира и самого себя, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении учебного предмета во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

Данная категория детей к моменту поступления в школу обычно имеет весьма

ограниченный речевой опыт, не владеет грамматическими закономерностями русского языка, плохо понимает обращенную к ним речь. Поэтому обучение языку носит элементарно – практический характер и направлено на решение задач формирования и развития самостоятельной связной речи и повышения уровня общего развития обучающихся, реализуемых с общеобразовательными задачами. У обучающихся наблюдается снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, трудность словесного опосредования. Слабослышащие дети с интеллектуальными нарушениями затрудняются в осмыслении явлений внешнего мира. Для этих детей характерны сниженная эмоциональность и ограниченность интересов. Поэтому на уроках проводятся логические упражнения на формирование мыслительных операций, необходимых для усвоения понятий: выделение отдельных свойств предмета, дифференциация существенных и несущественных свойств предмета, выделение существенных свойств группы предметов, усвоение обобщающих слов. Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определённый лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура, которых потом будет усваиваться ими практически. В процессе изучения учебного предмета «Развитие речи» у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к предмету, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. возрасту житейских задач.

Целью предмета «Развитие речи» является накопление словаря и овладение навыками и умениями связного высказывания в условиях речевого общения.

Затруднения в общении слабослышащего ребенка и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие задачи уроков развития речи:

- накопление словаря;
- организация речевого общения;
- знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении;
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

Общая характеристика учебного предмета.

Уроки развития речи являются наиважнейшими, они призваны решать задачи, без которых обучение данной категории детей невозможно. Почти полное отсутствие речи, неподготовленность к школьному обучению, низкий уровень умственного развития - эти особенности детей наиболее полно корригируются в первые годы обучения именно на уроках развития речи. Система работы по развитию речи поэтапна. Весь учебный материал

расположен по основным направлениям: уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи и формирование наглядно-словесных обобщений. Работа на уроках направлена на развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму, овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих. Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Словарная работа включает в себя не только объяснение и уточнение значений слов, но и анализ их звукобуквенного состава. В первоначальный период речевое общение организуется на основе побудительных предложений – поручений, просьб, инструкций, с которыми учитель обращается к обучающимся, состоящих сначала из слов, а затем из словосочетаний. Программный материал распределен по четвертям в порядке усложнения и расширения объема понятий. Вся работа по развитию речи и формированию приемов умственной деятельности строится на этом словарном материале. Весь речевой материал изучается в следующей последовательности: побудительное предложение - повествовательное предложение - диалог. Тематика накопления лексики связана с учебно – игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Предлагаются слова, обозначающие группы предметов (овощи, фрукты, семья, мебель, одежда и др.). Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно – наглядных обобщений. В этот раздел включен материал, систематизирующий и обобщающий знания умственно отсталых школьников, полученные на уроках развития речи. Естественно, что учебный материал, расположенный в разных разделах, изучается не изолированно, а взаимосвязано. Рекомендуется упражнения обобщающего характера проводить вслед за закреплением нового материала и при повторении изученного. Все виды заданий, предложенные выше, можно объединить в три группы: выделение существенных признаков, умение найти сходное и различное в предмете и классификация. Таким образом, включены элементарные мыслительные операции, необходимые для овладения речью. Упражнения построены по принципу нарастающей трудности, с тем, чтобы максимально активизировать мысль умственно отсталых учащихся, побудить их к самостоятельному поиску решения задачи. При проведении логических упражнений следует планировать работу таким образом, чтобы требуемые мыслительные операции осуществлялись сначала на картинках, а потом на словесном материале. Организуя работу по формированию наглядно-словесных обобщений, следует иметь в виду дифференцированный подход к учащимся в зависимости от особенностей развития их мыслительной деятельности. Особое место в работе по коррекции мышления и речи занимают описания по плану, данному учителем или составленному коллективно. Сначала учащиеся описывают отдельные свойства предмета, потом группу предметов, затем научаются описывать внешность человека или явления природы. Работа над

описанием с опорой на план способствует формированию связной речи, учит выделению отдельных свойств предмета, дает возможность показать сходное и различное при сравнении двух предметов одной родовой группы, подготавливает к пониманию места описываемого предмета или явления среди других предметов и явлений.

Усвоение лексико – грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Используя потребность ребенка в общении, педагог (учитель, воспитатель) формирует у него коммуникативное средство общения - словесную речь. Первоначальное развитие восприятия и понимания речи обеспечивает не только раннее включение ученика в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи. При обучении языку как средству общения трудно рассматривать процесс овладения лексикой обособленно от усвоения грамматических форм, отделять формирование навыков связной речи от способов конструирования предложений. Эти процессы должны протекать в единстве и во взаимосвязи. При организации работы по развитию речи необходимо: создание условий, требующих общения детей, перспективная разработка определенных высказываний, необходимых в заданных и естественно возникающих ситуациях. Сущность работы заключается в формировании речи как средством общения обучающихся с нарушениями слуха. Продуктивность общения словесным средством определяется не только пониманием школьниками того или иного слова но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации. В условиях речевого недоразвития, несформированности отвлечённого мышления усвоение и закрепление знаний, умений и навыков связано со значительными трудностями. Эти трудности преодолеваются за счёт комплексного использования разнообразных методов и приёмов. На уроках развития речи применяются различные речевые упражнения: словарные, синтаксические, композиционные.

Виды речевой деятельности на уроках - это слушание, говорение, чтение, письмо. Для более качественного овладения знаниями, умениями и навыками учащимися по развитию речи используются разные формы (диалогическая и монологическая, виды (устная и письменная) типы речи (повествовательная, описательная). Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятие речевого материала.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения программы требуют учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы

предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи. При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного периода. Для текущего контроля и учета достижений учащихся используются следующие формы: устный опрос; контрольная работа, проверочная работа и т.д. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных оценок и среднего арифметического результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося. В первом классе осуществляется безотметочное обучение.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета в первом классе отводится 132 часа в год (4 часа в учебную неделю), во 2-5 классах 136 часов в год (4 часа в учебную неделю, из них 1 час из части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса).

Класс	1	2	3	4	5
Кол-во часов	4	4	4	4	4

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее

привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

Личностные результаты обучения:

- формирование мотивации к обучению;

- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты обучения:

- овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения;
- осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- овладение структурой простого предложения;
- владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Базовые учебные действия:

1) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

2) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

3) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

1 класс

Обучающийся научится:

- составлять из разрезной азбуки слова (в 1-2-3 слога по аналогии со словом-табличкой);
- составлять подписи из букв разрезной азбуки к картинкам, изображающим предметы и действия (по образцу со словом - табличкой);
- показывать и называть предмет, соотносить предмет с картинкой;
- определять предмет по его части (по картинке) и называть его;
- обращаться к товарищу с просьбой назвать предмет⁴выделять по вопросам слова из предложений;
- различать слова по вопросам кто? что? что делает?;

- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно;

- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «сущ. + глагол».

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения.

2 класс

Обучающийся научится:

- называть предмет и соотносить его с картинкой или натуральным объектом;

- распределять предметы по группам;

- сравнивать предметы внутри группы с помощью планирующих вопросов под руководством учителя;

- употреблять словосочетания с указанием предмета и действия;

- распределять предметы и действия по вопросам: кто? что? что делает?;

- отвечать на вопросы кто? что делает?;

- употреблять в речи слова, обозначающие признаки предмета (цвет);

- понимать и выполнять поручения, содержащие указание на направление действия предмета (на, в, под, над);

- употреблять в описательно-повествовательной речи словосочетания, обозначающие переходность действия на предмет;

- употреблять в диалогической речи вопросительные предложения: Что это? Что делает?.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обратиться к товарищу с поручениями;

- составлять короткие тексты из 3-5 нераспространённых предложений по рекомендации действий и сюжетным картинкам.

3 класс

Обучающийся научится:

- уметь дать характеристику предмету с помощью плана, записанного на доске;

- составлять предметы, выделяя схожие и различные признаки, обозначая их словом;

- группировать слова по вопросам: что делает? что сделал?

- восстановить последовательность событий в рассказе с помощью вопросов учителя;

- употреблять в речи простые нераспространенные и распространенные предложения;

- задавать вопросы по содержанию картинок;

- понимать вопросы, отвечать на них и употреблять в речи: Где? Куда? У кого?;

- отвечать краткими и полными ответами на вопросы;
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок, делать подписи;
- понимать и употреблять в диалогической речи личные местоимения: я, он, она, они;
- составлять короткие тексты из 3-5 нераспространённых предложений по рекомендации действий и сюжетным картинкам;
- восстанавливать деформированный текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать два предмета в сравнении их между собой;
- составлять план рассказа.

4 класс

Обучающийся научится:

- составлять предложения с изученными словосочетаниями;
- писать большую букву в именах, фамилиях людей, в кличках животных;
- писать большую букву в начале предложения и точку в конце предложения;
- писать слова и предложения под диктовку (слуховой, зрительный и слухо-зрительный диктант);
- определять род существительных по окончаниям начальной формы;
- различать сущ. единственного и множественного числа по окончаниям;
- понимать и употреблять в речи побудительных, повествовательных нераспространённых и распространённых предложений, организующих учебный процесс;
- находить расхождение между содержанием показанной картинки и произнесённой или написанной фразой;
- самостоятельно воспроизводить последовательность событий в рассказе (по сюжетным картинкам);
- составлять рассказ по началу и концу: в рисунках, по плану;
- употреблять предложения с прямым дополнением и др;
- самостоятельно описывать содержание сюжетной картинки, событий по данному плану;
- описывать два предмета в сравнении их между собой;
- составлять план рассказа;
- выяснять содержание закрытой картинки по вопросам, отвечать на вопросы, делать зарисовки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- расспрашивать о деятельности одноклассников;
- находить начальную форму существительных, прилагательных по существительному,

глаголов;

- образовывать падежные формы существительных по вопросам: у кого? у чего? кого? что?

5 класс

Обучающийся научится:

- выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится;
- различать слова, обозначающие предметы и действия, признаки предметов и действий по вопросам кто? что? что делает? какой (-ая, -ое)? как? где?;
- определять род существительных (без названия термина) по окончаниям начальной формы;
- группировать существительные по окончаниям начальной формы;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное» (в начальной форме);
- составлять вопросы устно и письменно;
- составлять рассказ по началу и концу: в рисунках, по плану.
- понимать и употреблять в речи предложения с отрицанием; предложения с обращением, предложения с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложные предложения с придаточными причинами, цели, времени, места;
- находить начальную форму существительных, прилагательных по существительному, глаголов;
- образовывать падежные формы существительных по вопросам: у кого? у чего? кого? что?;
- самостоятельно описывать содержание сюжетной картинке, событий по данному плану;
- составлять диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Содержание учебного предмета

1 класс

Первая четверть

Уточнение и обогащение словаря. Знание и употребление при общении имен товарищей по классу, имен учителя и воспитателя. Формирование умения показать предмет и назвать его, соотнести предмет с картинкой, определение предмета по его части и название указанного предмета, обратиться с просьбой к товарищу назвать предмет.

Развитие связной речи. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: поручений – инструкций: встаньте, сядьте и т.д.;

вопросов: Как тебя зовут? Краткие ответы на вопросы.

Примерная лексика

Мальчик (и), девочка (и), мел, сумка, пенал, стол, шкаф, парта, стена, дверь, окно, доска, карандаш, ручка, книга, тетрадь (и), резинка, картинка, мама, папа, бабушка, мыло, зубной порошок, полотенце, рука (и), лицо, кукла, мяч, машина, покажи (те), возьми(те), положи(те).

Перечень умений и навыков

Умение показать предмет и назвать его, умение соотнести предмет с картинкой, определение предмета по его части (по картинкам) и название узанного предмета, умение обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет.

Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет (Учитель: Кто стоит? Ученик: Вова. Что лежит? — Книга).

Формирование наглядных обобщений

Сравнение предметов и предметных картинок в пределе одной группы (игрушки, мебель, учебные вещи) по вопросам учителя: Чем похожи? Чем не похожи? Умение обозначить одинаковые и неодинаковые предметы. Группировка предметных картинок (учебные вещи, игрушки):

- а) группировка предметов по опорным картинкам;
- б) группировка предметов по цвету, форме, величине.

Вторая четверть

Уточнение и обогащение словаря. Формирование умения показывать и называть предметы, обратиться к товарищу с просьбой показать предметы в соответствии с указанной лексикой; отвечать на вопросы Кто? Что делает?; называть по картинке действие предмета; понимание и выполнение поручений с указанием предмета и действия

Развитие связной речи. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: поручений: слушайте внимательно, выходите из класса тихо и т.д.; инструкций: возьмите ручку, не берите карандаш; вопросов: умение кратко ответить на эти вопросы, используя таблички для глобального чтения и для вопросов и для ответов. Какая сегодня погода? Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день?

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса:

- а) поручений: сиди(те), слушай(те) внимательно, выходи(те) из класса тихо, входи(те) в класс, спальню, столовую, выполняете) упражнения-,
- б) инструкций: не бери (те) ручку, букварь, книгу, мел. Возьми (те) ручку(и), букварь(и), книгу(и), мел. Молчи (те). Говори (те). Не вставай (те)\
- в) вопросов: умение кратко ответить на эти вопросы, используя таблички для

глобального чтения и для вопросов, и для ответов: Какая сегодня погода? Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день? (Проводится каждый день в начале урока не более 5—10 мин.)

Примерная лексика

Тарелка, ложка, вилка, стакан, чашка, чайник, миска, поднос, суп, булка, масло, каша, сахар, сыр, хлеб, молоко, компот, чай, яйцо, конфета, колбаса, стол, стул, шкаф, полка, пальто, шапка, майка, рубашка, туфли, ботинки, платье, диван, кровать, подушка, одеяло, простыня;

достань (те), возьми (те), положи (те), раздевай (те), собери (те), раскрой (те), нарисуй (те), открой (те); налей, пей, ешь, одень, сними (одежду); идет, пишет, читает, рисует, говорит, стоит, сидит, лежит, спит.

Формирование наглядных обобщений

Конструирование целого предмета из частей и называние его (например, ножки, ящики, доска—стол, ножки, сиденье, спинка—стул); восстановление в ситуации недостающих звеньев (задания даются по образцу на материале серии сюжетных картин и отдельной сюжетной картинке. Например: у девочки в руках книги, они падают из рук. На отдельной картинке: портфель, мяч, яблоко. Вопрос: Что надо дать девочке?).

Сравнение предметов попарно в определенной группе и всех предметов внутри одной группы по вопросам: Чем похожи? Почему разные? (одежда, посуда, мебель, продукты питания).

Усвоение понятий «одинаковые и разные предметы». Умение провести классификацию на наглядном материале:

а) группировка геометрических фигур и их изображений (треугольник, круг, прямоугольник, квадрат) на основании выделения двух признаков: цвета и формы, формы и величины;

б) группировка предметов по опорным картинкам (мебель, одежда, посуда, продукты питания).

Третья четверть

Уточнение и обогащение словаря. Употребление речевого материала, связанного с организацией учебного процесса, изученного в 1 и 2 четвертях

Развитие связной речи.

Краткие ответы на вопросы Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день недели? Какая сегодня погода? Умение дать сведения о себе: Сколько тебе лет? В каком классе ты учишься? Формирование умения обратиться к товарищу с просьбой показать предмет или выполнить действие предмета; понимание и выполнение поручений, содержащих словосочетания в значении переходности действия на предмет. Употребление их в диалогической речи; понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета; составление

простых нераспространенных предложений на материале сюжетных картин и по демонстрации действия.

Примерная лексика

Бабушка, дедушка, указка, журнал, альбом, картинка, картина, табличка (плакатик), зеркало, сапоги, валенки, шарф, носки, куртка, колготки, вешалка, кресло, волчок (юла), палка, санки, лыжи, лото, прыгалки, коньки, снежная баба, кошка, собака, лошадь, корова, коза, курица, медведь, лиса, волк, заяц, белка, бабочка, рыба, муха, ведро, бидон, кастрюля, кувшин, нож, вымой (те), убери (те), по- ставь(те), на стол, висит, ест, пьет, моет, чистит, наливает, режет, шьет, вешает, несет, стирает, бежит, прыгает, лает, мяукает, мычит, летает, плавает, поет.

Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет, его действие или состояние. Умение обратиться к товарищу с просьбой показать предмет или выполнить действие предмета (Кто читает? — Вова. Что лежит? — Книга. Кто лежит? — Кошка. Что делает Вова?— Читает. Вова читает или пишет?— Читает). Употребление в диалогической речи словосочетаний, обозначающих переходность действия на предмет (Что читает Вова? — Книгу. Что рисует Саша? — Кошку). Понимание и выполнение поручений, содержащих словосочетания в значении переходности действия на предмет (Возьми мыло и полотенце. Держи мел и тряпку). Употребление их в диалогической речи.

Понимание вопросительных предложений и ответы на них (Кто это? Что делает? Что делают?).

Понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета (бежит, летит, ставит, лежит, стоит, сидит, висит).

Составление простых нераспространенных предложений на материале сюжетных картин (на темы «Зимние забавы», «День школьника», «Моя семья») и по демонстрации действия.

Формирование наглядных обобщений

Выделение цвета, формы, величины, назначения (яблоко сладкое, красное, круглое, большое, растет, едят).

Выделение существенных признаков, необходимых для проведения понятийного обобщения (например: яблоко и груша растут в саду, на дереве. Это фрукты), усвоение понятий «одинаково» и «неодинаково». Умение выделить лишнюю картинку.

Распределение предметов и предметных картинок по группам: посуда, одежда, мебель, продукты питания, — используя таблички для глобального чтения.

Четвертая четверть

Уточнение и обогащение словаря Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: выражение наличия или отсутствия

предмета или лица.

Развитие связной речи.

Краткие и полные ответы на вопросы: Какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? Какой сегодня (был вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный? Какая сегодня (была вчера, будет завтра) погода? (Беседа проводится каждый день в начале урока.) Формирование умения сравнить предметы по цвету, величине, форме, вкусу, принадлежности и назвать основные свойства предметов для каждой группы; умение выделить главные и второстепенные свойства предметов в каждой группе и произвести обобщение; распределение существительных по группам, группировки предметных картинок по вопросам кто? что? что делает? что делают?; распределение по группам существительных единственного и множественного числа в именительном падеже.

Примерная лексика

Продавец, покупатель, касса, прилавок, почтальон, почтовый ящик, журнал, газета, письмо, телеграмма, доктор, лекарство, термометр, капли, таблетка, гнездо, дупло, забор, дерево, кустарник, песочница, стадион, обруч, лезет, бросает, лепит, копает, кормит, несет, носит, продает, покупает, лечит, посылает (письмо), получает (письмо), болеет, болит, синий, красный, зеленый, черный, белый, большой, маленький.

Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета, употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета (Дай маленький зеленый мяч).

Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на направления действия (словосочетания с предлогами в, на, под). Понимание вопроса «Куда?»: Положи тетрадь в сумку. Опустить письмо в почтовый ящик. Положи ложку на стол.

Составление распространенных предложений по картинкам и по демонстрации действий. Употребление предложений в описательно-повествовательной речи.

Формирование наглядно-словесных обобщений

Сравнение предметов в группах «Мебель», «Учебные вещи», «Посуда», «Одежда», «Пища», «Игрушки», «Семья», «Животные», по словесной инструкции: «Расскажи, чем похожи и чем отличаются эти картинки. Почему их надо положить вместе?» Умение сравнить предметы по цвету, величине, форме, вкусу, принадлежности и назвать основные свойства предметов для каждой группы. Умение выделить главные и второстепенные свойства предметов в каждой группе и произвести обобщение.

Распределение существительных по группам «Мебель», «Учебные вещи», «Животные», «Одежда», «Семья», «Посуда». Знание обобщающих слов.

Группировка предметных картинок по вопросам: кто? что? что делает? что делают? —

с помощью картинок.

Распределение по группам существительных единственного и множественного числа в именительном падеже (по опорным картинкам) и вопросам: кто? что?

Повторение учебного материала, изученного за год.

2 класс

Первая четверть

Уточнение и обогащение словаря Повторение лексики, усвоенной в 1 классе. Умение называть предмет и соотнести его с картинкой или натуральным объектом.

Развитие связной речи. Повторение материала, изученного в 1 классе. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса:

а) поручений и инструкций: *смотри(те) внимательно, отвечай(те), скажи(те), повтори(те), выходи(те), входи(те), возьми(те), не бери(те), не трогай(те), молчи(те), не шуми(те)*;

б) выражение наличия или отсутствия предмета или лица: *У тебя есть линейка? – У меня нет линейки. У кого есть линейка? – У Зины.*

Употребление словосочетаний с указанием предмета и действия. Умение отвечать на вопросы: Кто? Что делает?

Формирование наглядно-словесных обобщений

Распределение предметов по группам: одежда, обувь, мебель в спальне, посуда и мебель в столовой, (по опорным картинкам).

Сравнение предметов внутри каждой из перечисленных групп. Умение ответить на вопросы: Чем похожи? Чем отличаются? Почему они вместе?

Умение назвать свойство предметов, общее для каждой группы.

Умение распределять предметы и действия по вопросам: кто? что? что делает?

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса в (течение года): выражение возможности или невозможности действия, необходимости предмета.

Развитие практических речевых навыков

Перечень умений и навыков

Умение назвать предмет и соотнести его с картинкой или натуральным объектом; обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет.

Употребление в речи слов, обозначающих признак предмета (цвет).

Понимание и выполнение поручений, содержащих указание на направление действия предмета (на, в, под, над); употребление в диалогической речи данных словосочетаний (положи тетради в сумку, положи ложку на стол; опусти письмо в почтовый ящик).

Употребление в описательно-повествовательной речи словосочетаний, обозначающих переходность действия на предмет (покупает хлеб, варит суп); в диалогической речи вопросительных предложений Что это? Кто это? Что делает?

Составление нераспространенных предложений на материале сюжетных картин (Семья. На огороде. В школьной столовой).

Формирование наглядно-словесных обобщений

Практическое овладение значением одушевлённости и неодушевлённости существительного.

Распределение существительных по группам по вопросам: Кто? Что?

Практическое овладение значением единственного и множественного числа существительного. Распределение существительных по группам в зависимости от окончаний слов, в единственном и множественном числе. Практическое овладение родом имён существительных. Распределение их по группам в соответствии с родовыми окончаниями с помощью числительных один, одна, одно.

Вторая четверть

Уточнение и обогащение словаря Повторение материала, пройденного в 1 четверти. Употребление в диалогической речи слов, обозначающих признак предмета (цвет и размер).

Развитие связной речи.

Употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: при выражении наличия или отсутствия требуемого предмета или лица; при выражении возможности или невозможности какого-либо действия, наличия или отсутствия какого-либо предмета.

Понимание и употребление речевого материала, связанного с организацией учебного процесса: а) при сообщении о выполнении или невыполнении задания; б) при подтверждении умения или неумения что-то сделать. Развитие практических речевых навыков.

Перечень умений и навыков

Понимание и выполнение поручений с указанием направления действия (словосочетания с предлогами в, на, под, над, около).

Умение обратиться к товарищу с поручениями.

Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество или степень действия.

Составление короткого связного текста из нераспространённых предложений (3-5) по демонстрации действий и сюжетным картинкам.

Формирование наглядно-словесных обобщений

Умение назвать и показать отдельные предметы в каждой группе (продукты питания,

посуда, овощи).

Знание назначения каждого отдельного предмета в группе предметов.

Знание правил использования этих предметов в жизни человека.

Умение сравнить предметы внутри одной группы с помощью планирующих вопросов под руководством учителя. Выделять общее свойство и различные свойства для предметов.

Знание обобщающих слов. Умение группировать предметы по инструкции, написанной на табличке (посуда, мебель, продукты).

Краткие ответы на вопросы: Какой сегодня день? Какой день был вчера? Какое сегодня число? Кто сегодня дежурный? Кто вчера был дежурный?

Третья четверть

Уточнение и обогащение словаря Повторение материала, изученного во 2 четверти. Умение распределить предметы по группам, ориентируясь на таблички для глобального чтения (овощи, фрукты, посуда)

Развитие связной речи.

Понимание и выполнение поручений с указанием направления действия (словосочетания с предлогами в, на, под, около, над). Умение обратиться к товарищу с поручением.

Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество или степень действия.

Сравнение предметов внутри группы с помощью планирующих вопросов под руководством учителя.

Развитие практических речевых навыков.

Перечень умений и навыков

Употребление в диалогической речи словосочетаний, содержащих указание на местонахождение предмета (словосочетания с предлогами).

Понимание и выполнение поручений, содержащих личные местоимения он, она, они.

Понимание и выполнение вопросительных предложений (вопросы: Кто это? Что это? Что делает? Где? Куда? У кого?)

Составление распространённых предложений по демонстрации действия и на материале сюжетных картин «Семья», «День ученика»

Формирование наглядно-словесных обобщений

Распределение предметов по группам с помощью опорных картинок и карточек для глобального чтения (игрушки, классная мебель, учебные вещи).

Умение назвать отдельный предмет каждой группы.

Формирование умения правильного пользования учебными вещами и игрушками.

Сравнение предметов каждой группы с помощью планирующих вопросов.

Выделение главных и второстепенных свойств предметов. Выделение основного свойства, общего для всех предметов, по которому объединяется вся группа. Знание обобщающих слов.

Объединение предметов в группы по словесной инструкции.

Четвёртая четверть

Уточнение и обогащение словаря Повторение материала, изученного в 3 четверти
Распределение предметов по группам по словесной инструкции.

Развитие связной речи.

Понимание и выполнение поручений, содержащих личные местоимения он, она, они.

Понимание и употребление вопросительных предложений (вопросы: Где? Куда? У кого?)

Краткие и полные ответы на вопросы.

Развитие практических речевых навыков.

Перечень умений и навыков

Понимание и употребление в диалогической речи личных местоимений я, он, она, они.

Составление коротких текстов из 3-5 нераспространённых предложений на материале экскурсий по сюжетным картинам (Школьный двор. На улице. В сквере).

Употребление в описательно-повествовательной речи коротких распространённых предложений, включающих словосочетания, обозначающие переходность действия на предмет на материале проведённых экскурсий и с опорой на сюжетные картины (Дети играют. Что мы видели на улице?).

Формирование наглядно-словесных обобщений

Умение назвать предмет, соотнести его с натуральным объектом и с картинкой; обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет; различать предметы по цвету и величине, высоте, ширине. Знать назначение этих предметов.

Понимание вопросительных предложений.

Умение назвать школьный и домашний адрес. Классификация предметных картинок по опорным картинкам.

Распределение слов, обозначающих транспорт и игрушки по карточкам для глобального чтения.

Практические работы и экскурсии.

Экскурсии по школе, на школьный двор. Подвижные игры во дворе. Экскурсия на улицу. Ознакомление с обозначением улицы и номеров домов. Ознакомление со светофором и местами для остановки транспорта. Практическое ознакомление с правилами поведения на

улице.

Экскурсия в магазин, аптеку, булочную и на почту. Экскурсия в сад. Зарисовки.

3 класс

Первая четверть

Уточнение и обогащение словаря Повторение изученного во 2 классе.

Употребление в диалогической речи:

слов, обозначающих цвет и размер предмета;

слов, обозначающих качество или действие (быстро, медленно, громко, тихо, хорошо, плохо, грязно, чисто, правильно, неправильно);

личных местоимений *я, он, она, они*.

Умение сгруппировать слова, обозначающие предметы, входящие в следующие родовые понятия: посуда, одежда, обувь, игрушки, обозначить группы обобщающими словами.

Развитие связной речи.

Понимание и употребление формулировок поручений, выраженных словосочетаниями в значении переходности действия на предмет и направления действия.

Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи словосочетаний, обозначающих:

а) переходность действия на предмет;

б) направление действия на предмет.

Умение с помощью учителя сделать сообщение о погоде, календарных данных, впечатлениях предшествующего дня (употреблять слова *утром, днём, вечером*); сообщить о выполненном действии; спросить о названии предмета, его действии, цвете и величине.

Развитие практических речевых навыков.

Перечень умений и навыков

Усвоение лексики по темам:

Понимание вопросительных предложений: *Кто это? Что это? У кого? Что делает? Где лежит? Что висит?* Умение на них ответить как с опорой на картинку, так и по демонстрации действия.

Понимание поручений, выраженных словосочетаниями в значении орудийности действия (Пиши ручкой, карандашом).

Употребление в диалогической речи словосочетаний в значении орудийности действия (Чем пишет? – Мелом).

Понимание поручений и употребление в диалогической речи слов, обозначающих признаки предмета (*широкий, узкий, длинный, короткий, высокий, низкий, чистый, грязный,*

мокрый, сухой, горький, сладкий, кислый).

Формирование наглядно-словесных обобщений

Узнавание и называние предметов домашнего обихода: посуда (чайная, столовая, кухонная); мебель (для столовой, спальни, кухни); одежда и обувь (летняя, зимняя, демисезонная); овощи и фрукты.

Умение дать характеристику предмету с помощью плана, записанного на доске (цвет, вкус, форма, запах, величина, из чего сделан и для чего предназначен).

Знакомство с материалами, из которых сделаны предметы домашнего обихода.

Умение сопоставлять предметы, выделяя схожие и различные признаки, обозначая их словом.

Группировка предметных картинок (посуда, мебель, одежда, включая обувь; овощи, фрукты). Знание обобщающих слов. Умение ответить на вопрос: Почему ты положил эти картинки вместе?

Вторая четверть

Уточнение и обогащение словаря Повторение. Группировка предметных картинок при помощи обобщающих слов (посуда, мебель, овощи, фрукты).

Развитие связной речи.

Понимание вопросительных предложений: *Кто это? Что это? У кого? Что делает? Где лежит? Что висит?* Умение на них отвечать.

Понимание поручений, выраженных словосочетаниями в значении орудийности действия (Пиши ручкой, карандашом).

Употребление в диалогической речи:

словосочетаний в значении орудийности действия (Чем пишет? – Мелом).

слов, обозначающих признаки предмета (*широкий, узкий, длинный, короткий, высокий, низкий, чистый, грязный, мокрый, сухой, горький, сладкий, кислый*).

Умение дать характеристику предмету по плану, записанному на доске (цвет, вкус, форма, запах, величина, назначение).

Умение самостоятельно сделать сообщение о погоде, календарных данных, впечатлениях предшествующего дня (употреблять слова *утром, днём, вечером*). Умение самостоятельно сообщить о выполненном действии; умение спросить о названии предмета, его цвете и величине, форме (проводится в течение всей четверти).

Развитие практических речевых навыков.

Перечень умений и навыков

Понимание и употребление поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления действия (словосочетания с предлогами *с, из, на*).

Понимание и употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих виды трудовой деятельности (*пишет - написал, читает - прочитал, строит - построил, лепит - слепил, убирает - убрал, собирает - собрал, делает - сделал*).

Умение согласовать слова, обозначающие предметы, со словами, обозначающими действия предметов, по вопросам кто? что? что делает? Кто? что сделал?

Формирование наглядно-словесных обобщений

Умения:

произвести группировку слов, обозначающих действия предметов, по вопросам *что делает? что сделал?*

проследить последовательность событий в рассказе, событий по серии сюжетных картин;

составить рассказ по серии сюжетных картин или по одной картине с помощью вопросительного плана, предложенного детям учителем и записанного на доске; выявить идею рассказа и озаглавить текст;

назвать предмет в группе «овощи», «ягоды», «фрукты», «дикие и домашние животные»; обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет; знание обобщающих слов;

распределять по группам предметные картинки с помощью обобщающих слов;

описать по вопросам учителя внешний вид животного, его образ жизни;

сравнить по вопросам учителя образ жизни домашних и диких животных. Выделить сходные и различные признаки у домашних и диких животных;

определять сходство и различие овощей, фруктов, ягод;

определять по свойствам предмет;

распределять существительные по группам по словесной инструкции (Положи вместе овощи, фрукты, ягоды).

Третья четверть

Уточнение и обогащение словаря Повторение материала, изученного во 2 четверти. Умение распределить предметные картинки на группы (овощи, фрукты, учебные вещи, посуда, мебель, одежда, игрушки) по словесной инструкции.

Умение распределить по группам по словесной инструкции существительные, обозначающие вышеуказанные понятия.

Развитие связной речи.

Употребление в диалогической речи поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления действия (словосочетания с предлогами *с, из, на*).

Умение с помощью учителя сделать сообщение о погоде, о календарных данных, о впечатлениях предшествующего дня; сообщить о своём здоровье и здоровье товарища;

спросить, как зовут незнакомого человека; спросить о названии предмета, его цвете, вкусе, величине (в течение четверти).

Понимание и употребление поручений, выраженных возвратными глаголами (Умойся. Разденься!); употребление данных слов в диалогической речи (в течение четверти).

Развитие практических речевых навыков.

Перечень умений и навыков

Описание отдельных предметов и действий, производимых с ними.

Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления или места действия (словосочетания с предлогами *к, по, от*) и употребление их в диалогической речи.

Беседы на темы из окружающей жизни, связанные с тематикой словаря («Какую пользу приносят домашние и дикие животные людям», «Уход за жилищем», «Лес зимой»), с использованием серии сюжетных картин или одной сюжетной картины.

Умение составить вопросы к картине и найти ответы на них. Умение озаглавить картину.

Формирование наглядно-словесных обобщений

Знание названий отдельных предметов группы «животные», «деревья».

Умения:

описать предмет по его признакам;

распределить существительные по группам (домашние и дикие животные) с помощью словесной инструкции;

найти различия и сходство в предметах, составляющих группу «деревья»;

различать и назвать хвойные и лиственные деревья;

распределить предметные картинки по группам: мебель, деревья, овощи, животные;

восстановить последовательность событий в рассказе (используются серии сюжетных картин) с помощью вопросов учителя.

Четвёртая четверть

Уточнение и обогащение словаря Умение распределить существительные по группам: «деревья», «животные», «овощи», «фрукты», «мебель».

Развитие связной речи.

Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении направления или места действия (словосочетания с предлогами *к, по, от*) и употребление их в диалогической речи.

Понимание и употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов, выраженных возвратными глаголами.

Умение сделать с помощью учителя сделать сообщение о погоде, о календарных данных, о впечатлениях предшествующего дня, используя личные местоимения *он, она, они*. Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении предстоящего действия; понимание и употребление их в диалогической речи.

Развитие практических речевых навыков.

Перечень умений и навыков

Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих состояние лица, качество или степень действия (тепло, хорошо, далеко, близко, аккуратно, высоко, низко, красиво, некрасиво, весело, грустно); направления действия (направо, налево, вниз, вверх, вперёд, туда, сюда).

Беседы на темы из окружающей жизни: «О событиях выходного дня», «Наши мамы на работе и дома», «Весенние каникулы», «Как я помогаю маме и бабушке».

Умение задавать вопросы по содержанию картинок, умение найти расхождение между содержанием показанной картинки и произнесённой или написанной фразой.

Формирование наглядно-словесных обобщений

Умение составить рассказ по серии сюжетных картинок; самостоятельно воспроизвести последовательность событий в рассказе (на материале серии сюжетных картин).

Усвоение названий предметов в группах «инструменты», «школьная и домашняя мебель».

Умение сравнить предметы в группе «мебель и инструменты», найти в них сходное и различное самостоятельно.

Усвоение обобщающих слов.

Распределение предметных картинок по группам «мебель», «инструменты».

Классификация существительных, входящих в родовые понятия: игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, деревья, фрукты, учебные вещи, инструменты, люди.

Повторение за год.

4 класс

Первая четверть

Уточнение и обогащение словаря. Повторение материала, изученного в 3 классе.

Описание отдельных предметов и действий, производимых с ними (кружка – новая, старая, большая, маленькая, стеклянная, железная, грязная, чистая; уронил, разбил, поставил, убрал, испачкал, вытер, налил, выпил, пролил.)

Употребление в описательно-повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих состояние лица, качества или степень действия (тепло, хорошо, далеко, близко, аккуратно, неаккуратно, высоко, низко, красиво, некрасиво, весело, грустно); направление

действия (налево, направо, назад, вперёд, наверх, вниз, туда, сюда).

Развитие связной речи.

Понимание и употребление поручений, выраженных возвратными глаголами (умойся, разденься); употребление в диалогической речи этих же слов (Что сделал Серёжа? – Разделся).

Употребление в диалогической речи словосочетаний в значении направления или места действия (словосочетания с предлогами к, по, от: Подойди к столу. Отойди от стола. Куда пошёл Коля? – К товарищу. Иди по тротуару – Иду.)

Умение составить рассказ по серии сюжетных картин (2 – 3). Умение самостоятельно воспроизвести последовательность событий в рассказе.

Знание названий предметов, умение сравнить предметы по плану, данному учителем (группы «мебель школьная и домашняя», «инструменты»).

Понимание и выполнение поручений, выраженных словосочетаниями в значении совместности, сопровождения или отсутствия (словосочетания с предлогами с, без: Ешь хлеб с маслом. Возьми хлеб без масла. Иди гулять с Вовой); употребление в описательно – повествовательной и диалогической речи указанных словосочетаний (1. С кем ты ходил в кино? – С братом. 2. Съешь хлеб с маслом. – Не хочу).

Развитие практических речевых навыков.

Перечень речевых умений и навыков Понимание и употребление в описательно – повествовательной речи слов, обозначающих приобретение или утрату чего-либо (формы законченного действия: взял, дал, получил, купил, нашёл, потерял, схватил, выпустил).

Понимание и употребление в описательно – повествовательной и диалогической речи слов, обозначающих название предметов (инструменты, мебель в классе, спальне, квартире, посуда); признаки предметов (стеклянный, деревянный, железный, пластмассовый, эмалированный).

Умение составить предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя).

Формирование наглядно-словесных обобщений

Узнавание предметов мебели (дома, в школе, в мастерской), инструментов, посуды (столовая, чайная, кухонная).

Умение определить предмет по отдельным признакам: материал, цвет, форма, назначение; описать предмет одной группы по плану, данному учителем. Выделить сходство и различие.

Классификация предметных картинок «мебель», «посуда», «инструменты» по словесной инструкции.

Вторая четверть

Уточнение и обогащение словаря.

Повторение материала, изучаемого в I четверти. Понимание и употребление в описательно-повествовательной речи слов, обозначающих: приобретение или утрату чего-либо (формы законченного действия: взял, дал, получил и т.д.).

Развитие связной речи.

Определить предмет по отдельным признакам: материалу, цвету, форме, назначению; описать предмет; выделить сходство и различие;

Сделать сообщение (с помощью учителя) о погоде, о календарных данных (число, месяц, день недели);

Сообщить (с помощью учителя) о впечатлениях прошедшего дня, используя словосочетания с предлогами от, к, без, с;

Сообщить о возможности или невозможности какого-либо действия: Я вчера не смог слепить собачку. Коля не смог построить машину.

Развитие практических речевых навыков.

Перечень речевых умений и навыков

Употребление в повествовательно-описательной и диалогической речи:

а) личных местоимений ты, вы, мы;

б) притяжательных местоимений мой, твой, его, наш, ваш, их;

в) слов, обозначающих движение (в сопоставлении с глаголами совершенного вида: ходит – идёт, бегают – бежит, летает – летит, ездит – едет, плавает – плывёт, ползает – ползёт, возит – везёт, носит – несёт).

Описание отдельных предметов и выполняемых с ними действий (карандаш – простой, цветной, твёрдый, мягкий, красный, синий, сломал, очинил (карандаш); писал, рисовал (карандашом); раскрасил (цветным карандашом); марка – почтовая, большая, маленькая, старая, красивая; купил, порвал, наклеил (марку); конверт, открытка (с маркой); собирает (марки).

Составление предложений со словами из текста (под руководством учителя).

Формирование наглядно-словесных обобщений

Выявление сходства и различия при описании предметов с вышеперечисленными признаками.

Распределение по группам «учебные принадлежности» и «почтовые принадлежности».

Умения:

выразить соотношение двух действий (Вова открыл дверь и стал звать Колю. Вова открыл дверь и вошёл в комнату);

Сделать краткое сообщение по картине или кинофильму, используя в рассказе признаки

предметов (с помощью учителя).

Третья четверть

Уточнение и обогащение словаря

Повторение материала, изученного во II четверти.

Употребление в диалогической и описательно-повествовательной речи:

притяжательных местоимений твой, мой, его, её, наш, ваш, их;

личных местоимений ты, вы, мы.

Развитие связной речи.

самостоятельно сделать сообщение о погоде, о календарных данных (число, месяц, день недели);

сообщить (с помощью учителя) о впечатлениях предшествующего дня;

передать в сообщении различные качества предметов (Зина взяла шелковую ленту. Коля нашёл стеклянный шарик и т.д.).

Развитие практических речевых навыков.

Перечень речевых умений и навыков

Употребление в речи:

степеней сравнения слов, обозначающих признаки предметов по величине (больше - меньше, выше - ниже, короче – длиннее);

слов, выражающих действия в значениях: движение внутрь или изнутри наружу (глаголы с приставками в-(во-) и вы-: вошёл в класс, выложил из сумки); поместить куда-то, в какое-то место (глаголы с приставкой за-: завернул хлеб); с противоположным значением (глаголы с приставкой раз-(рас-): развернул свёрток);

слов, обозначающих действие по виду трудовой или профессиональной деятельности (учиться, лечить, выступать, строить).

Умение составить предложения со словами из текста (самостоятельно).

Формирование наглядно-словесных обобщений

Умения:

самостоятельно выделить главное свойство предметов (в группах «растения», «мебель», «посуда», «одежда», «учебные вещи», «инструменты») с помощью опорных картинок;

Составить устный рассказ по серии несложных сюжетных картин (из 3-4), точно воспроизвести последовательность событий.

Четвёртая четверть

Уточнение и обогащение словаря

Повторение материала, изученного в III четверти. Употребление в описательно-

повествовательной и диалогической речи слов: обозначающих признаки предмета по величине (степень сравнения: меньше – больше, выше – ниже и т.д.); выражающих действия в значениях: движение внутрь или изнутри наружу (вошёл в класс, вышел из класса); упаковать, закрыть (завернул книгу) и с противоположным значением (развернул газету).

Развитие связной речи.

самостоятельно сделать сообщение о погоде, о календарных данных, самостоятельно отметить погоду условными знаками;

спросить товарища о погоде, дне недели, названии месяца и времени года (с помощью учителя); обратиться вопросом к другому ученику (с помощью учителя).

Развитие практических речевых навыков.

Перечень речевых умений и навыков

Употребление в речи слов, обозначающих действия в значении присоединения, удаления, отстранения (глаголы с приставками при-, под-, от-, у-. Умения отличить приставку от предлога.

Описание отдельных предметов и действий, производимых с ними.

Умения:

Ответить на вопросы учителя при беседе по сюжетной картине (полными и краткими предложениями);

Составить связное сообщение по сюжетной картине (или серии сюжетных картин) из 4-5 распространённых предложений;

Составить предложения со словами, взятыми из текстов (самостоятельно).

Формирование наглядно-словесных обобщений

Умения:

Распределить предметные картинки по группам с опорой на обобщающие слова: «животные», «растения», «инструменты», «транспорт»;

Сгруппировать слова по вышеперечисленным группам;

Определить предмет по его признакам и действиям;

Составить предложения из деформированного текста;

Составить самостоятельно рассказ с помощью картинного плана (восстановить логику событий) (с помощью серии картин).

Повторение за год.

5 класс

Первая четверть

Повторение материала, изученного в IV классе.

Уточнение и обогащение словаря. Употребление в описательно-повествовательной и

диалогической речи притяжательных и личных местоимений.

Развитие связной речи.

Умение выразить соотношение двух действий (*Вова открыл дверь и вошёл в комнату*).

Употребление в речи слов, выражающих действие в значениях: движение внутрь или наружу (глаголы с приставкой в- (во-) и вы-: *вошёл в магазин, выложил из портфеля*); поместить куда-то (глаголы с приставкой за-: *завернуть платье*) и с противоположным значением (глаголы с приставкой раз- (рас-): *развернул газету*).

Употребление в речи степеней сравнения, обозначающих признаки предметов по величине (*больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче*).

Умение самостоятельно сделать сообщение о погоде, календарных данных, рассказать о впечатлениях прошедшего дня.

Развитие практических речевых навыков.

Перечень речевых умений и навыков Усвоение словаря по данной тематике.

Употребление в речи слов, выражающих действие в значении перемещения через предмет и пространство (глаголы с приставкой пере-: *переплыл речку*).

Описание отдельных предметов и выполняемых с ними действий (*шарф – новый, красный, шелковый, старый; купил, постирал, погладил; бережно, аккуратно, неаккуратно; школьная форма – новая, старая, чистая, грязная, глаженная, неглаженная, выстиранная, коричневая, синяя; надел, снял, повесил на стул, на вешалку, в шкаф, почистил*).

Употребление высказываний из 2-3 фраз с соблюдением правил замещения существительных личными местоимениями *он, она, они*.

Формирование наглядно-словесных обобщений

Умение подобрать к данному предмету ряд характерных действий; по ряду действий определять предмет; подобрать к предмету наиболее характерные признаки; к данному действию подобрать характерные признаки действия (*пиши быстро, аккуратно, чисто*).

Вторая четверть

Уточнение и обогащение словаря. Повторение материала, изучаемого в 1 четверти.

Употребление в речи слов, выражающих действие в значении перемещения через предмет и пространство (глаголы с приставкой пере-: *перешел дорогу, перепрыгнул через бревно*).

Развитие связной речи.

Употребление в беседе по тематике словаря связного высказывания из 2-3 предложений.

Понимание и выполнение поручений, которые включают словосочетания, выражающие временные отношения (с предлогами до, после, в, через: *до одёда, после уроков, в два часа, через два часа*).

Развитие речевых практических навыков.

Перечень речевых умений и навыков.

Усвоение словаря.

Употребление в речи слов, выражающих действия в значениях: движение вверх, вниз или на поверхность предмета (глаголы с приставками на-, вз-, (вс-), с-: *слетел с ветки, насыпал на стол, взлетел вверх*).

Направления действия в разные стороны и соединения, сближения (глаголы с приставками с-, (со-), раз-, (рас-): *съехались в школу, разъехались по домам*).

Описание отдельных предметов и выполняемых с ними действий (*тарелка – глубокая, мелкая, красивая, разбитая, стеклянная, чистая, грязная; купил, вымыл, вытер, уронил, разбил, вынул из шкафа, поставил в шкаф; портфель – новый, старый, большой, маленький, легкий, полный, пустой, тяжелый, красный, черный, купил, открыл, закрыл, взял, поднял, положил, спрятал, положил в портфель*).

Умения:

Сообщить о факте и дополнить или уточнить это сообщение (*Во дворе гуляет мальчик. Он учится в нашей школе.*);

Самостоятельно спросить о погоде и календарных данных, о событиях прошедшего дня;

Сообщить, к кому следует обратиться с данным вопросом (*Не знаю. Спроси у Коли, кто вчера был в кино. Спроси у Жени, что задано по математике*).

Формирование словесно-практических обобщений.

Умения: К данному предмету подобрать ряд характерных действий;

Составить устное и письменное описание знакомых предметов без помощи учителя;

К данному действию подобрать наиболее характерные признаки действия (*читает плавно, без ошибок; работает аккуратно, быстро*).

Третья четверть

Уточнение и обогащение словаря Систематизация и обобщение материала, изученного в 1-2 четверти.

Понимание и употребление поручений, которые включают словосочетания, выражающие временные отношения (с предлогами *до, после, в, через*). Употребление в диалогической речи слов, выражающих действия в значениях:

перемещение через предмет или пространство (глаголы с приставкой *пере-*);

движение вниз, вверх или на поверхность предмета (глаголы с приставками *вз-, (вс-), на-, с-*);

направления действия в разные стороны и соединения, сближения (глаголы с

приставками с-, (со-), раз-, (рас-).

Развитие связной речи.

Употребление в диалогической речи словосочетаний, выражающих временные отношения (с предлогами *до, после, в, через*).

Развитие практических речевых навыков.

Перечень речевых умений и навыков

Усвоение словаря по вышеуказанным темам.

Употребление в речи:

Слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксами –онок, –ёнок: *медвежонок, мышонок, котенок, утенок*);

Родственных слов, выражающих различные действия (*положил - сложил – разложил, переложил; написал – переписал – выписал – подписал* и т.д.).

Умения:

Подобрать однокоренные слова с приставками;

В беседах по тематике словаря употреблять связное высказывание из 3-4 фраз;

Употреблять в высказываниях связные слова, выражающие временные отношения (*раньше, потом*).

Формирование словесно-практических обобщений

Умения:

сгруппировать предметные картинки с изображением животных и детенышей по словесной инструкции;

распределить в две группы слова, обозначающие взрослых животных и их детенышей;

подбирать к словам, обозначающим предметы, однокоренные слова, обозначающие действия (*ножницами (что делают?) вырезают, отрезают, разрезают*);

распределить по группам однокоренные слова с приставками, обозначающие действия;

выделить у знакомого предмета части, его составляющие; по части определить предмет; описать предмет;

самостоятельно сделать сообщение (о доме, о родителях, о календарных данных).

Четвертая четверть

Уточнение и обогащение словаря Повторение материала, изученного в 3 четверти.

Употребление в речи слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксами –онок, –ёнок: *медвежонок, мышонок, котенок, утенок*).

Умение находить суффикс в простых по составу словах.

Употребление в речи родственных слов, выражающих различные действия (*разрезал – отрезал – вырезал*).

Умение подобрать однокоренные слова с приставками.

Развитие связной речи.

Понимание и выполнение поручений, которые включают словосочетания, выражающие пространственные отношения (с предлогами за, перед, через, между, вокруг, из-за, из-под); употребление их в речи.

Развитие практических речевых навыков.

Перечень речевых умений и навыков

Усвоение словаря.

Употребление в речи слов со значением уменьшительности - ласкательности (существительные с суффиксами –ик, -чик, -очк, -ечк: *стол*ик, *тарелоч*ка, *кошеч*ка).

Описание отдельных предметов и их частей (*книга – толстая, тонкая, новая, старая, с иллюстрациями; название, автор (книги), обложка, страница, сторочка*);

Описание природных явлений (*весна – ранняя, поздняя, дождливая; пришла, стоит, наступает; дождь – сильный, крупный, холодный, теплый; снег – сырой, тает, растаял; цветы – расцветают, цветут*).

Умение соотношением простых предложений отразить временные связи (*Пошел дождь. Дети побежали домой.*).

Формирование словесно-практических обобщений

Умения:

различать основные части хорошо знакомого предмета;

подбирать к словам группы родственных слов (*стол – стол*ик, *кот – кот*енок, *кошка – кошеч*ка);

сравнить два предмета и определить признаки различия и сходства (*книга – тетрад*ь, *собака – кош*ка).

Самостоятельное описание явлений природы с использованием усвоенных действий и признаков предметов и действий.

Умения самостоятельно дополнить высказывание рассказчика.

Повторение за год.

3. Чтение

Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г (с изменениями на 3 июля 2016 года) №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, примерной программы по учебному предмету, положения о рабочей программе отдельного учебного предмета, коррекционного курса начального общего образования.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов, является структурным компонентом образовательной программы учреждения.

Данный учебный предмет входит в предметную область «Язык и речевая практика». Учебный предмет «Чтение» во 2-5 классах играет особую роль в развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями, оказывает большое влияние на развитие речи детей, их умственное развитие. Обучение чтению связано с определенными трудностями. Однако умение читать для обучающихся имеет большое значение в плане увеличения словарного запаса, понимания слов в их разнообразных значениях, уточнение их значений. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой - значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушениями интеллекта, но и для становления их личности.

Цели программы:

- воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности;
- коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности обучающихся.

Задачи обучения:

- формирование первоначальных навыков чтения;
- формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами;
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;
- овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа по чтению включает определенные требования, раскрывающие цели и задачи обучения детей чтению, тематику и навыки чтения, работу над текстом.

Обучение чтению включает в себя послебукварный период обучения грамоте и систематический курс чтения. По письменным табличкам и по букварю дети учатся читать печатный текст, а затем рукописный. Чтение осуществляется в устной и устно - дактильной форме, совершенствуется техника чтения. С первых уроков воспитывается установка на целостное восприятие смысла предложений и коротких текстов (из 3 – 5 нераспространенных предложений). Все слоговые структуры должны быть усвоены учащимися. У слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью необходимо выработать отчётливое послоговое чтение коротких текстов. Выработка навыка правильного, достаточно беглого чтения целыми словами способствует сознательности чтения. Ведущим видом чтения является чтение вслух. Чтение вслух несёт в себе и организующее начало: учащиеся должны внимательно следить за читающими товарищами при чтении цепочкой, чтении по ролям, при хоровом чтении и т.п. В ходе чтения вслух надо следить за тем, чтобы при устно - дактильном чтении не изменялась структура слова (пропуск, перестановка букв, слогов), фонетически правильно воспроизводилось слово в соответствии с сокращенной системой фонем, соблюдались орфоэпические нормы и словесное ударение.

Развитие речи учащихся на уроках чтения предполагает работу не только над отдельными словами, но и над фразой, текстом. Они овладевают осознанным выразительным чтением, чтением текстов про себя, выполняя задания и отвечая на вопросы по содержанию текста, учатся ориентироваться в книге, используя её для расширения своих знаний об окружающем мире. В процессе освоения чтения у школьников повышается уровень коммуникативной культуры; формируется умение использовать содержание учебника; строить диалог (монолог), работать с различными видами текстов. Работа над текстом

предусматривает формирование умений и навыков, связанных с анализом текста, пониманием и передачей содержания. Осмыслению содержания текста способствуют такие виды работы, как подбор иллюстраций к тексту, отбор картинок при наличии лишних, инсценирование, работа с подвижными фигурками, беседа, пересказ, зарисовка. На уроках чтения обогащается словарь учащихся: уточняется, раскрывается значение новых слов, которые постепенно вводятся в речь детей. Предварительная подготовка словаря осуществляется на экскурсии, в процессе наблюдений, во время бесед, на других уроках.

В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На уроках чтения формируется правильное отношение школьников к поступкам людей, к труду; осуществляется нравственное, эстетическое, гражданско-патриотическое воспитание.

Материалом для чтения являются небольшие, доступные по содержанию несложные рассказы, сказки, небольшие стихотворения. Учитывая трудности овладения навыком самостоятельного чтения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью рекомендуется работать над каждым текстом не менее 2-3 часов. На уроки внеклассного чтения выделяется 1 час в 2 недели.

В программе представлен примерный перечень тем для чтения. Учитель может изменять темы с учетом особенностей контингента учащихся класса.

Виды и формы организации учебных занятий: фронтальная, групповая, работа в парах, комбинированные, обобщающие, драматизации, уроки-импровизации и др.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения программы требуют учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи. При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного периода. Для текущего контроля и учета достижений учащихся используются следующие формы: проверка техники чтения (с 3 класса), контрольное списывание; письмо рассказа и т.д. Фиксация результатов

текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных оценок и среднего арифметического результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

-элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

-первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

-опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

-опыт социальной и межкультурной коммуникации;

-начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим,

заботливое отношение к младшим;

-знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

-ценностное и творческое отношение к учебному труду;

-элементарные представления о различных профессиях;

-первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

-осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

-первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

-потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

-мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

-ценностное отношение к природе;

-первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

-элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

-первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

-личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

-первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

-первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

-первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

-первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

-мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета в каждом классе отводится 136 часов в год (4 часа в учебную неделю).

Класс	1	2	3	4	5
Кол-во часов		4	4	4	4

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты предполагают прежде всего готовность и способность слабослышащих и позднооглохших учащихся с интеллектуальными нарушениями к обучению, включая мотивированность к познанию и приобретению к культуре общества, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки:

- понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты предполагают освоение слабослышащими с

интеллектуальными нарушениями:

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- сформированность умения высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков;
- сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы;
- понимание смысла читаемых текстов.

2 класс

Ученик научится:

-из букв разрезной азбуки составлять и читать слова и слоги (имена учащихся, название предметов и действий, простейшие поручения); сначала одно и двусложные, а затем по мере овладения навыком чтения слова любой сложности;

-читать печатный текст по букварю, с плаката;

-читать слова и короткие предложения, написанные рукописным шрифтом на классной доске;

-выполнить задание, написанное печатным или рукописным шрифтом;

-сложить из разрезной азбуки слова и короткие предложения, считанные с губ учителя;

-читать громко, четко и внятно, выделять в словах ударный слог (по поставленному знаку), соблюдать паузу на точках;

-подобрать картинку, показать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте;

-заучить наизусть 1-2 стихотворения за год.

Ученик получит возможность научиться:

- читать незнакомый текст - 10-15 слов в минуту;

- воспроизводить содержания текста по иллюстрациям.

3 класс

Ученик научится:

-правильно читать новые слова с поставленным ударением;

- слушать чтение и рассказ учителя;

-передавать содержание прочитанного по вопросам учителя;

-подбирать из текста слова и предложения к картинке, показывать предмет или продемонстрировать действие в соответствии со словами или предложениями из текста;

-объяснять заглавие прочитанного произведения;

- заучить наизусть 2-3 стихотворения за год;
- читать незнакомый текст - 15-20 слов в минуту;
- рисовать картинки к тексту.

Ученик получит возможность научиться:

-кратко пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом без повторов одних и тех же слов, с соблюдением последовательности изложения.

4 класс

Ученик научится:

- сознательно, правильно, достаточно бегло и выразительно читать целыми словами;
- передавать содержание прочитанного (по вопросам учителя), передавать содержание иллюстрации к тексту;

- составлять план прочитанного и кратко передавать его содержание (с помощью учителя);

- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определять (с помощью учителя) основную мысль прочитанного, выделять действующих лиц;

- отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно - следственные отношения в прочитанном тексте;

- рассказать о своих наблюдениях, случаях из жизни (по аналогии с прочитанным);

- составить предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя);

- читать текст по ролям (с драматизацией и без неё);

- словесно рисовать картины к художественным текстам;

- самостоятельно находить произведения по его названию в оглавлении;

- отыскивать в учебной книге произведения одного и того же автора, произведения, близкие по тематике;

- читать незнакомые тексты - 20-25 слов в минуту;

- заучивать наизусть 4-5 стихотворений за год;

Ученик получит возможность научиться:

- подробно и выборочно пересказывать прочитанное с использованием приемов устного рисования и иллюстраций.

5 класс

Ученик научится:

- осознанно, правильно, плавно читать вслух и про себя целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

- пересказывать сюжетный рассказ, передавать содержание иллюстрации к тексту;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- выделять в тексте незнакомые слова;
- установить последовательность действий в рассказе, передать содержание иллюстрации к тексту;
- разделить текст на части по вопросам, определить (с помощью учителя) основную мысль прочитанного;
- выделить действующих лиц; отвечать на вопросы, устанавливающие временные и причинно- следственные отношения в прочитанном тексте;
- высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков;
- составить предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя);
- отыскивать в учебной книге произведения;
- читать незнакомые тексты – 30 и более слов в минуту;
- подобрать и кратко пересказать сюжетный рассказ, рассказать сказку;
- составлять план прочитанного и кратко передавать его содержание (с помощью учителя);
- заучивать наизусть 6-7 стихотворений (басен) за год.

Ученик получит возможность научиться:

- давать ответ во время беседы по прочитанному тексту в пять-шесть предложений на заданный вопрос.

Содержание учебного предмета

2 класс

Обучение чтению включает в себя послебукварный период обучения грамоте и систематический курс чтения. Значимость такого подхода обусловлена необходимостью закрепления навыка плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур.

Умения:

Читать громко, четко и внятно, выделять в словах ударный слог (по надстрочному знаку). Громкое, четкое, внятное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение паузы на точках.

Работа над текстом.

Подбор картинки, предмета в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Заучивание наизусть стихотворений (1-2 в течение года)

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги.

Примерная тематика произведений

Название раздела	Кол-во часов
Осень пришла - в школу пора!	15
Почитаем-поиграем.	13
В гостях у сказки.	12
Животные рядом с нами.	13
Ой ты, зимушка-зима!	13
Что такое хорошо и что такое плохо.	15
Весна идет!	13
Чудесное рядом.	13
Лето красное.	13
Внеклассное чтение.	16
Всего	136 часов

3 класс

Навыки чтения.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.

Переход от слогового чтения к чтению целыми словами.

Соблюдение правильных ударений в знакомых словах; умение правильно прочитать новые слова с проставленным ударением. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Умение слушать чтение и рассказ учителя.

Работа над текстом. Умение передать содержание прочитанного по вопросам учителя; подобрать из текста слова и предложения к картинке, показать предмет или продемонстрировать действие в соответствии со словами или предложениями из текста.

Заучивать наизусть стихотворений (2-3 в течение года)

Внеклассное чтение

Умение воспринимать на слух небольшую сказку, небольшой рассказ.

Чтение доступных по содержанию и небольших по объёму рассказов, сказок с повторами.

Развитие приобретённых на уроках чтения умений ответить на вопросы по прочитанному тексту.

Составление под руководством учителя книжек-малышек и иллюстрированных альбомов по прочитанному в классе и во внеклассное время текстам.

Знакомство с основными правилами гигиены чтения и обращения с книгой.

Примерная тематика произведений

Название раздела	Кол-во часов
Осень пришла - в школу пора!	15
Почитаем-поиграем.	13
В гостях у сказки.	12
Животные рядом с нами.	13
Ой ты, зимушка-зима!	13
Что такое хорошо и что такое плохо.	15
Весна идет!	13
Чудесное рядом.	13
Лето красное.	13
Внеклассное чтение.	16
Всего	136 часов

4 класс

Навыки чтения. Сознательное, плавное чтение целыми словами. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов. Темп чтения – 25-30 слов в минуту к концу учебного года.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах и слогах, без искажения и пропуска звуков.

Соблюдение пауз между предложениями; между частями текста (после запятой в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях без союзов и перед союзами *и, а, но*).

Выразительное чтение (после подготовки учителя) с соблюдением пауз, интонации, логического ударения. Умение выделять при чтении важные по смыслу слова. Умение прочитать новый несложный текст про себя.

Работа над текстом. Умение передать содержание прочитанного (по вопросам учителя); передать содержание иллюстрации к тексту; ответить на вопросы учителя по прочитанному тексту; определить (с помощью учителя) основную мысль прочитанного, выделить действующих лиц; ответить на вопросы, устанавливающие временные и причинно-следственные отношения в прочитанном тексте.

Формирование речевых умений в связи с чтением. Умение рассказать о своих наблюдениях, случаях из жизни (по аналогии с прочитанным); составить предложения с новыми словами из прочитанных текстов (под руководством учителя); воспринять только на слух или прочитать с губ учителя новый текст на знакомом словарном материале и ответить на вопросы по содержанию;

прочитать текст по ролям (с драматизацией и без неё).

Заучивание стихотворений наизусть (4-5 за год).

Ориентировка в учебной книге. Знание учащимися названия читаемого текста. Умение различать текст и задания к тексту.

Внеклассное чтение

Чтение доступных по содержанию рассказов, сказок.

Развитие приобретённых на уроках чтения умений рассказать о прочитанном, давать простейшую оценку поступкам героев.

Умение пересказать товарищу прочитанное, понять рассказанное товарищами; выполнять правила гигиены чтения и правила обращения с книгой.

Знание основных элементов книги: переплёт (обложка), корешок, страницы, заглавие, оглавление (содержание).

На уроки внеклассного чтения выделяется 1ч. в 2 недели.

Примерная тематика произведений

Название раздела	Кол-во часов
Осень пришла - в школу пора!	15
Почитаем-поиграем.	13
В гостях у сказки.	12
Животные рядом с нами.	13
Ой ты, зимушка-зима!	13
Что такое хорошо и что такое плохо.	15
Весна идет!	13
Чудесное рядом.	13
Лето красное.	13
Внеклассное чтение.	16
Всего	136

5 класс

Навыки чтения.

Сознательное, плавное чтение целыми словами. Слоговое чтение сложных, трудных слов для произношения (темп чтения – 30-35 слов в минуту к концу учебного года.)

Выразительное чтение (после подготовки учителя) с соблюдением пауз, интонации, логического ударения.

Работа над текстом.

Умение установить последовательность действий в рассказе, передать содержание иллюстрации к тексту. Умение разделить текст на части при помощи данных учителем пунктов плана, выраженных вопросительными предложениями или повествовательными предложениями, по вопросам; составить коллективно план в форме вопросительных или повествовательных предложений для пересказа прочитанного текста; выделить основное в содержании части или рассказа в целом, определить с помощью учителя), дать оценку действующим лицам; различать рассказ и стихотворение, определить (с помощью учителя) основную мысль прочитанного. Умение воспринять на слух или прочитать с губ новый текст (на знакомом словарном материале). Сопоставлять прочитанное со своими наблюдениями; ставить вопросы к предложениям в тексте. Развивать умение определять слово по контексту; передавать содержание по иллюстрациям к произведению; пересказывать прочитанное, изменяя формы лица и времени (1-е лицо на 3-е, настоящее время на прошедшее). Умение прочитать про себя новый текст.

Формирование речевых умений в связи с чтением.

Умение выделить в тексте незнакомые слова.

Подробно и кратко пересказать сюжетный материал, рассказать сказку.

Во время беседы по прочитанному тексту дать ответ в два-три предложения на заданный вопрос.

Прочитать текст по ролям.

Умение составить предложения с новыми словами из прочитанного текста (под руководством учителя).

Заучивание наизусть стихотворений и басен: 6-7 в год.

Ориентироваться в учебной книге. Знание обучающимися названия произведения.

Умение найти в книге заглавие, фамилию автора, оглавление.

Найти рассказ в оглавлении и нужную страницу в книге.

Пользоваться заданиями к читаемому тексту.

Внеклассное чтение

Чтение доступных по содержанию рассказов и сказок. Умение выделять основную мысль прочитанного, передавать содержание прочитанного (под руководством учителя).

Знакомиться с новой книгой до чтения (находить фамилию автора, заглавие, рассматривать иллюстрации, угадывать содержание).

Вести запись о прочитанных произведениях по следующей форме: автор, заглавие, о

чем (о ком) написано в книге.

На уроки внеклассного чтения выделяется 1 час в две недели.

Примерная тематика произведений

Название раздела	Кол-во часов
Осень пришла - в школу пора!	15
Почитаем-поиграем.	13
В гостях у сказки.	12
Животные рядом с нами.	13
Ой ты, зимушка-зима!	13
Что такое хорошо и что такое плохо.	15
Весна идет!	13
Чудесное рядом.	13
Лето красное.	13
Внеклассное чтение.	16
Всего	136

4. Предметно-практическое обучение

Предметно-практическая деятельность является условием формирования основ речевой деятельности. В ходе уроков предметно - практического обучения педагог организует взаимопомощь, добивается активной мыслительной работы каждого школьника, усиленной инициативной речи, формируя навыки речевого общения. Умение спрашивать, давать поручения, сообщать о поделанной работе, просить о помощи, оценивать работу товарища (ответы с опорой на составленный план; использование схем, сигнальных (учебных карт) и в том числе наглядно-инструкционных, предметных и других наглядных знаковых средств; образцов моделей речевых высказываний различной степени сложности). Обсуждение темы урока на основе письменного образца (таблицы, плаката).

Понимание и выполнение инструкций учителя. Умение отвечать на вопросы учителя, обращаться к учителю и товарищам с вопросами. Умение обращаться к учителю за необходимым материалом и за разрешением начать работу. Сообщать о своем желании выполнить работу и о выполненной работе. Выполнять коллективную работу по устной и письменной инструкции. Называть изготавливаемые изделия. Определять и называть размеры изделия.

Используются следующие виды помощи: помощь в планировании учебной деятельности; дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности посредством предоставления справочно-информационного, иллюстративного и демонстративного

материала, образцов речевых высказываний; стимулирование поощрением; создание ситуаций успеха. Организуется различные виды контроля за учебной деятельностью обучающихся: пооперационный контроль с отчетом (сначала с опорой на образцы речевых высказываний, на учебные карты, а затем самостоятельный); взаимоконтроль при работе парами, тройками, бригадами.

Виды деятельности.

Лепка. Размять пластилин. Придать материалу нужную форму (шара, овала, колбаски). Отрывать часть пластилина, делить на кусочки требуемой величины. Лепить изделия разной формы.

Аппликация. Обводить заготовки и шаблоны. Вырезать заготовки и шаблоны по контуру. Вырезать изделия разной формы. Подбирать нужный цвет бумаги. Наклеивать на лист.

Рисование. Воспроизводить контур предмета по шаблону и без него. Штриховать и закрашивать в одном направлении линиями одной толщины. Штриховать в разных направлениях линиями разной толщины. Выполнять сюжетные рисунки на заданную тему.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;
- развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;
- реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач

Математика

Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г (с изменениями на 3 июля 2016 года) №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, примерной программы по учебному предмету, положения о рабочей программе отдельного учебного предмета, коррекционного курса начального общего образования.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов, является структурным компонентом образовательной программы учреждения.

Данный учебный предмет входит в предметную область «Математика».

Математика для слабослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью является чрезвычайно сложным предметом. Обучение математике наряду с учебными целями имеет в виду повышение уровня общего развития обучающихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности. Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования. Решение задач практического и воспитывающего обучения способствует воспитанию адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации. Рабочая программа предлагает объем знаний, который доступен большинству обучающихся и определяет реальность фронтальной работы с классом. Содержание предмета, как и совокупность методик и технологий, позволяют заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Цель программы: формирование элементов самостоятельной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира.

Задачи обучения:

- формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;
- развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;

- повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развитие речи учащихся, обогащение ее математической терминологией;
- воспитание у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, развитие навыков контроля и самоконтроля, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика учебного предмета.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка с нарушением слуха, имеющим умственную отсталость. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Изучение математики начинается с формирования элементарного понятия количества и числа, арифметического действия и образования натуральных чисел, определяющих программную тематику. Особое значение для подведения к понятию числа и овладению счетной деятельностью имеют операции с группами предметов в дочисловой период. Особое внимание следует уделять формированию представлений о группе предметов, как структурно - целостной единице, важно научить приемам поэлементного сравнения групп предметов, установлению соответствия между элементами, научить сравнивать группы предметов, не прибегая к счету. В доступной форме учащиеся знакомятся с образованием натуральных чисел.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и

различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Обучение математике тесно связано с развитием речи и мышлением - сознательное усвоение математических знаний невозможно без овладения определенным уровнем речевого развития. В начальный период обучения происходит знакомство с определенной математической терминологией и лексикой и с неспециальной, но необходимой для изучения математики лексикой. Слова сначала даются на табличках для глобального чтения, а затем по мере овладения аналитическим чтением вводятся в активный словарь и употребляются учащимися в самостоятельной речи. На уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами. Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. Важную роль в обучении играет преимущественное использование наглядных и действенных методов обучения: манипулирование предметами, практическая деятельность, дидактические игры, наблюдения и экскурсии. Это будет помогать воспитанию интереса к предмету, повышению эффективности обучения.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам, последовательность изучения тем, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения программы требуют учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы

предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи. При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного периода. Для текущего контроля и учета достижений учащихся используются следующие формы: устный опрос; контрольная работа, проверочная работа и т.д. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных оценок и среднего арифметического результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося. В первом классе осуществляется безотметочное обучение.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета в первом классе отводится 132 часа в год, во 2-5 классах 136 часов в год (4 часа в учебную неделю).

Класс	1	2	3	4	5
Кол-во часов	4	5	5	5	5

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Реализация программы предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся в большей степени (социальной) жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и

культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к

результатам освоения программы, и отражают целевые установки системы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: формирование элементов самостоятельной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира, реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

Личностные результаты обучения:

- формирование мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты обучения:

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами словесно-логического мышления, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- применение математических знаний для решения учебно - познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Базовые учебные действия:

1) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

2) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

3) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

1 класс

Ученик научится:

- определять последовательность чисел в пределах 5 (10), знать нумерацию;
- считать в пределах 5 (10) в прямом и обратном порядке;
- составлять примеры из разрезных цифр.

Ученик получит возможность научиться:

- находить сумму и разность в изученных примерах в пределах 10.

2 класс:

Ученик научится:

- определять последовательность чисел в пределах10, знать нумерацию;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке по одному и группами;
- находить сумму и разность в пределах 10 в примерах; изученных видов;
- составлять примеры из разрезных цифр.

Ученик получит возможность научиться:

-выполнять действия устно и письменно с числами и числовыми выражениями различного вида.

3 класс

Ученик научится:

- определять последовательность чисел в пределах 20, знать нумерацию;
- считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке по одному и группами;
- находить сумму и разность в пределах 20 без перехода через разряд;
- решать задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка;
- называть компоненты арифметических действий, знаки действий;
- различать и называть геометрические фигуры;
- называть единицы длины;
- усвоит таблицу сложения
- определять и называть расположение предметов в пространстве.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять действия устно и письменно с числами и числовыми выражениями различного вида.

4 класс

Ученик научится:

- считать в пределах 20 (отвлеченно по одному), на конкретном материале группами по 3,4,5;
- решать примеры на все четыре арифметических действия в пределах 20;
- решать задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка;
- называть единицы длины;
- называть компоненты арифметических действий, знаки действий;
- определять и называть расположение предметов в пространстве;
- различать и называть геометрические фигуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять действия устно и письменно с числами и числовыми выражениями различного вида.

5 класс

Ученик научится:

- использовать таблицу сложения и вычитания в пределах 20;
- читать и записывать круглые десятки;
- складывать и вычитать круглые десятки;
- решать задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка

- называть единицы длины (мм, см, дм, м, км).;
- вычислять периметр многоугольника;
- усвоит таблицу умножения на 3, 4, 5 в пределах 20; .
- называть компоненты арифметических действий, знаки действий;
- различать и называть геометрические фигуры;
- выполнять деление с остатком;
- решать текстовые задачи арифметическим способом.

Ученик получит возможность научиться:

-пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности).

Содержание учебного предмета

1 класс

Название раздела	Кол-во часов
Числа от 1 до 5.	72
Числа от 6 до 10.	60
Всего	132

2 класс

Название раздела	Кол-во часов
Десяток	80
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	90
Всего	170

3 класс

Название раздела	Кол-во часов
Повторение	9
Второй десяток. Нумерация чисел от 11 до 20	70
Второй десяток. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	91
Всего	170

4 класс

Название раздела	Кол-во часов
------------------	--------------

Второй десяток.	170
Всего	170

5 класс

Название раздела	Кол-во часов
Второй десяток (окончание)	51
Сотня	119
Всего	170

1 класс

Формирование элементарных математических представлений.

Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями большой - маленький, длинный –короткий, узкий - широкий, высокий - низкий (речевой оформление не требуется). Группировка предметов по величине. Сравнение групп предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше, столько же, одинаково. Образование групп предметов из отдельных предметов. Формирование понятий много - один. Путем сравнения групп предметов, расположенных в ряд. Различение равенств и неравенств групп предметов по количеству входящих в группы предметов.

Геометрический материал.

Различение предметов по форме. Подбор по образцу (распознавание), обведение шаблонов (круг, треугольник, прямоугольник). Воспроизведение геометрических фигур в тетради в клетку, штриховка и раскраска по контуру. Зарисовка орнамента из геометрических фигур. Сравнение предметов по форме и величине. Воспроизведение равного количества предметов независимо от формы и размера. Формирование умения обобщать группы предметов по количественному признаку независимо от формы и величины. Умение видеть строчку, обводить клеточку.

Числа от 1 до 5.

Название, последовательность и обозначение чисел на письме первых трех чисел натурального ряда. Счет (прямой и обратный) в пределах 3. Состав чисел в пределах 3. Сравнение групп предметов в пределах 3. Образование нового числа из предыдущего и последующего. Знакомство со знаками «больше», «меньше», «равно», «плюс», «минус». Составление примеров из разрезных цифр. Решение примеров вида $3=2+1$ $3=1+1+1$ на основании состава чисел.

Название, последовательность и обозначение, написание чисел от 1 до 5. Счет (прямой и обратный) в пределах 5. Письмо цифр в пределах 5. Состав числа в пределах 5.

Сравнение и группировка предметов по количественному признаку. Понимание значений слов больше, меньше, поровну и употребление их в речи. Умение выделять одно и тоже количество как однородных, так и разнородных групп предметов. Составление из разрезных цифр примеров вида $5=3+2$; $5=4+1$ и решение их. Сложение и вычитание в пределах 5. Знакомство с вычислительными примерами: присчитывание и отсчитывание по одному. Решение примеров вида $1+2=3$ $5-2+3$ Задачи по демонстрации действий на нахождение суммы двух чисел и на нахождение остатка. Ответ при пересчете предметов.

Числа от 6 до 10.

Название, последовательность, чтение и письмо чисел 6-10. Их состав.

Формирование наглядных обобщений.

Сравнение предметов по форме и величине (по образцу) путем накладывания на образец.

Воспроизведение ряда предметов от меньшего к большему и наоборот. Воспроизведение равного количества предметов независимо от их размеров и формы. Подбор разнородных по форме, цвету, величине групп предметов по заданному числу (с помощью учителя).

2 класс

Десяток

Название, последовательность, чтение и письмо чисел 6-10. Их состав.

Порядковый счет в пределах 5. Счет (прямой и обратный) в пределах 10. Счет (прямой и обратный) от заданного числа до заданного. Отвлеченный счет (по одному). Счет (прямой и обратный) по два, по три в пределах 10. Сравнение чисел с использованием знаков $>$, $<$, $=$. Число 0 и его обозначение. Порядковый счет в пределах 10.

Сравнение групп предметов и чисел по количественному признаку. Умение определять большее и меньшее число. Образование нового числа от последующего и предыдущего.

Состав чисел 6-10. Сложение и вычитание в пределах 10. Приемы вычислений: при сложении-прибавление¹, при вычитании-вычитание¹. Решение примеров вида: $7+3=?$; $?+3=6$; $2+?=6$

Приемы вычислений: при сложении-прибавление числа по его частям; при вычитании-вычитание заданного числа по частями на основании связи между сложением и вычитанием. Знакомство с переместительным свойством сложения. Нахождение неизвестных чисел при решении примеров. Нахождение ответа на основании знания состава числа и с помощью наглядного материала. Работа над таблицей сложения в пределах 10 и соответствующих случаев вычитания.

Задачи на нахождение суммы двух чисел и на нахождение остатка по демонстрации действия. Знакомство со структурой задачи: выделение условия и вопроса. Решение задачи записывается в виде примера. Задачи на нахождение суммы из трех слагаемых и на нахождение остатка. Запись решения в виде примера. Составление условия задачи по демонстрации действия.

Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Рисование по образцу в тетради в клетку. Группировка предметов по форме, по форме и величине; по форме и цвету. Составление орнаментов из геометрических фигур и зарисовка их в тетради в клетку. Зарисовка в тетради, усвоение названий, сравнение фигур, выделение частей фигур (углов, сторон.)

Меры стоимости. Размен денег.

Временные понятия: умение называть текущий день недели, предыдущий и последующий (по календарю). Утро, день, вечер (по режиму дня); дни недели, их количество.

Формирование наглядных обобщений.

Группировка предметов по цвету, форме и величине, по цвету и форме; по форме и величине.

Составление геометрических фигур из данных частей. Распознавание геометрических фигур в предметах.

3 класс

Второй десяток

Нумерация чисел от 11 до 20. Состав чисел. Название, последовательность, чтение и запись чисел от 11 до 20. Счет (прямой и обратный) по одному. Счет от заданного до заданного. Десяток как счетная единица. Десятичный состав чисел второго десятка. Место единиц и десятков в числе. Числа однозначные и двузначные (умение различать и называть). Сравнение чисел по величине в пределах 10 и 20. Счет в пределах 20 группами: по 2, по 3, по 4, по 5. Разложение чисел десятка на сумму двух чисел и дополнение чисел от 6 до 10 (в течение года). Разложение числа на десятки и единицы. Составление чисел из десятков и единиц. Нумерационные случаи сложения и вычитания ($10+2$, $13-3$). Порядковый счет в пределах 20.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Использование переместительного свойства сложения при решении примеров на сложение в пределах 20 без перехода через 10.

Задачи на нахождение суммы двух-трех чисел и на нахождение остатка. Записывается решение с наименованием предмета счета, вопрос и ответ задачи. Условие может быть выражено рисунком. Задачи на вычитание двух чисел. Усвоение лексики, необходимой для решения простых задач: было, осталось, стало, вместе, всего, добавить, прибавить, столько же,

отнять. Запись вопроса к решению, решение с наименованием предметов счета и ответа. Сопоставление задач. Составление задач по арифметическому примеру.

Меры стоимости. Размен денег в пределах 20.

Геометрический материал. Геометрические тела: шар, куб, брус. Показ предметов, имеющих форму куба, бруса, шара. Сопоставление и различение геометрических тел и фигур. Умение различать геометрические фигуры в окружающих предметах.

Знакомство с видами линий. Умение различать и изображать на клетчатой бумаге прямую, кривую и ломаную линии.

Временные понятия: год, количество месяцев в году, последовательность. Название и последовательность учебных месяцев.

Формирование наглядных обобщений.

Определение в числовом ряду самого большого и самого маленького числа.

Определение в парах чисел самого большого и самого малого числа. Распознавание в данном многоугольнике его составляющих: квадрата, треугольника и др.

Группировка чисел по принципу однозначности и двузначности.

4 класс

Второй десяток

Знакомство с четырьмя арифметическими действиями. Отвлеченный счет по одному в пределах 20. Счет (прямой и обратный) в пределах 20 группами по 3,4,5. Порядковый счет. Определение порядкового номера. Числа двузначные и однозначные. Сложение и вычитание с переходом через разряд. Использование переместительного свойства сложения. Таблица сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Понимание и употребление названий компонентов и результатов при действии сложения и вычитания.

Умножение. Понятие об умножении как нахождении суммы одинаковых слагаемых. Прием перестановки чисел при умножении и его использование в вычислениях. Задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых.

Деление на части. Задачи в одно действие на деление на части (на наглядном материале). Знаки умножения и деления. Взаимосвязь действий умножения и деления. Таблица умножения на 2 и соответствующие случаи деления.

Задачи в одно действие на все четыре арифметических действия. Составление условия задачи по данному решению, подстановка арифметических данных в условие задачи.

Геометрический материал. Отрезок прямой линии. Черчение отрезков. Сравнение отрезков: длиннее, короче, одинаковые. Сантиметр. Измерение длины отрезка в целых сантиметрах. Знакомство с линейкой. Отмеривание по линейке заданной длины веревочки, полоски, сантиметра.

Временные понятия: час, определение времени с точностью до часа.

Формирование словесных обобщений.

Группировка геометрического материала по величине. Понимание и умение обозначить словесно относительность величины фигуры по сравнению с рядом расположенными.

Группировка чисел по количеству знаков в числе. Группировка примеров по арифметически действиям. Замена примеров на умножение примерами на сложение.

5 класс

Второй десяток (окончание)

Таблица умножения на 3, 4, 5 в пределах 20 и соответствующие случаи деления. Решение примеров на умножение и деление типа $4 * 3:6$.

Деление по содержанию на материале наглядных задач в одно действие. Задачи решаются с помощью инсценирования.

Решение задач в одно действия на все четыре арифметических действия, включая деление по содержанию.

Сотня.

Устная и письменная нумерация чисел 20, 30, 40...100. Прямой и обратный счет круглыми десятками. Сравнение чисел соседних разрядов 2-20, 3-30... Числа двузначные и однозначные. Узнавание, называние, чтение и запись. Счетные единицы 1,10,100. Сравнение счетных единиц, используя счеты.

Сложение и вычитание круглых десятков. Использование в вычислениях перестановки слагаемых.

Умножение и деление круглых десятков. Название компонентов и результатов действия. Использование приемов перестановки сомножителей.

Меры стоимости. Металлические и бумажные деньги. Размен и обмен. Решение задач на все четыре арифметических действия со стоимостными отношениями (в одно действие).

Формирование словесных обобщений.

Группировка чисел по разрядам: 2 20, 3 30.

Определение наибольшего и наименьшего числа в данном разряде.

Сравнение чисел соседних разрядов.

Группировка предметов по арифметическому действию по словесной инструкции. Выделение и называние признака, по которому совершено объединение.

Предметная область: Естествознание.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни;
- развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика;
- формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях;
- развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми;
- развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;
- формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;
- формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.;
- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;
- освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир

Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г (с изменениями на 3 июля 2016 года) №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, примерной программы по учебному предмету, положения о рабочей программе отдельного учебного предмета, коррекционного курса начального общего образования.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов, является структурным компонентом образовательной программы учреждения.

Данный учебный предмет входит в предметную область «Естествознание».

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде – духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Основные задачи:

- формирование первоначальных представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни;
- развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика;
- формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях;
- развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми;
- развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;
- формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

- формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;
- формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.;
- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;
- освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Общая характеристика учебного предмета.

Основными задачами учебного предмета являются: накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение их нравственного опыта, формирование навыков правильного поведения (в семье, школе, на улице, общественных местах, в природе); воспитание любви и заботы к членам семьи, уважительного, внимательного отношения к окружающим людям; воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважение к труду, людям труда, воспитание у детей ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине.

Коррекционная направленность предмета выражается в формировании у детей целостного представления об окружающем мире (природа-человек-общество рассматриваются в данном курсе в неразрывном единстве), что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов деятельности, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми. Ознакомление слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями с жизнью нашего общества и окружающей природы происходит в различных формах: экскурсии, беседы, видеофильмы, подготовка к праздникам, наблюдение за природой и погодными явлениями. В ходе учебной деятельности у учащихся формируются представления о

природных объектах и явлениях окружающего мира, воспитывается ответственное отношение к природе, культура поведения в общественных местах и на природе и работа по организации активной деятельности по охране природы. Знания по программе «Ознакомление с окружающим миром» могут быть использованы на уроках развития речи, математики, изобразительного искусства и др., а также во внеурочное время.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения программы требуют учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи. При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для текущего контроля и учёта достижений учащихся используются следующие формы: устный опрос; письменная самостоятельная работа; практическая работа; защита проекта и др. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся является среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Динамика индивидуальных образовательных достижений фиксируется в накопительной системе оценивания – Портфолио достижений. В первом классе осуществляется безотметочное обучение.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета в первом классе отводится 33 часа в год (1 час в учебную неделю), 2-5 классах – 34 часа.

Класс	1	2	3	4	5
Кол-во часов	1	1	1	1	1

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
 - начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 - уважительное отношение к традиционным религиям;
 - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
 - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
 - ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
 - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
 - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
 - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
 - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
 - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
 - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
 - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
 - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

Личностные результаты обучения:

-формировать мотивацию к обучению; развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
 - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности;

- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Базовые учебные действия:

1) Личностные учебные действия:

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

3) Регулятивные учебные действия:

-входить и выходить из учебного помещения со звонком;

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;

-читать;

-наблюдать;

-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

1 класс

Ученик научится:

- называть свои имя, фамилию, возраст, состав семьи, их имена;

- называть имена товарищей по классу, учителя, воспитателей;

- называть учебные помещения, мебель;

- употреблять основные формы приветствия;

-выполнять элементарные правила поведения на уроке, в игре, на улице;

-проводить наблюдение в окружающем мире с помощью взрослого;

-называть времена года;

-проявлять элементарные навыки самообслуживания;

- выполнять основные правила личной гигиены;

- различать и называть изученные овощи, фрукты, домашних и диких животных.

Ученик получит возможность научиться:

- называть город, страну, столицу.

2 класс

Ученик научится:

- имена товарищей по классу, учителя, воспитателей;
- названия учебных помещений, мебели, территорию пришкольного участка;
- правила поведения в классе, столовой, в транспорте, на улице, в природе;
- основные правила личной гигиены, поведения в лесу, на водоемах при пожаре;
- название города, страны, столицы называть свой домашний адрес;
- называть имена и фамилии одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи;
- понимать особенности своего организма;
- знать элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;
- называть дни недели в правильной последовательности;
- знать правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице;
- знать безопасную дорогу до школы, правила дорожного движения (сигналы светофора);
- называть домашний адрес, родной город, страну, столицу; знать символику нашей страны (флаг и герб).

Ученик получит возможность научиться:

- различать времена года и время суток, ориентироваться во времени;
- называть времена года, явления природы, комнатные растения, овощи, фрукты, растения, птиц, домашних и диких животных;
- сравнивать свойства наблюдаемых объектов, осуществлять элементарные опыты с природными объектами.

3 класс

Ученик научится:

- называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;
- исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;
- использовать основные формы обращения к старшим и товарищам /приветствие, просьба, извинение, благодарность;
- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой;
- владеть навыками безопасного поведения в общественных местах;

- называть школьный адрес, главные предприятия родного города (1-2);
- называть государственные праздники, города (2-3), столицу страны;
- называть профессии родителей;
- различать и называть домашних животных, птиц, рыб;
- различать и называть основные дорожные знаки, используемый транспорт;
- различать и называть правую и левую руку/ногу.

Ученик получит возможность научиться:

- называть достопримечательности города, страны.

4 класс

Ученик научится:

- называть членов своей семьи, имена членов семьи и свою фамилию;
- называть профессии работников школы;
- называть и определять (с помощью учителя) явления природы, погоду, признаки и приметы времен года;
- называть время года и месяцы;
- различать и называть виды водоемов, лес, поле;
- различать и называть растения, птицы, насекомые (3-4);
- различать и называть культурно-просветительные учреждения нашего города;
- называть стройки города, главные машины и механизмы, используемые на стройках, транспорт города, профессии людей, их занятия;
- выполнять правила поведения на улице, на прогулке, в общественных местах;
- соблюдать элементарные правила личной гигиены и уметь их выполнять;
- соблюдать элементарные правила безопасности на улице, в общественном транспорте;
- называть государственные праздники, знать государственную символику;
- называть основные изменения в природе своей местности;
- обозначать явления погоды условными знаками в календаре погоды.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять элементарные опыты с природными объектами простейшие измерения (температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра; времени по часам; своего веса, роста).

5 класс

Ученик научится:

- называть почтовый адрес школы и дома;
- выполнять правила безопасности в обращении с бытовыми приборами;

- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и правила личной и общественной гигиены;
- различать и называть наземный, водный, воздушный, городской транспорт;
- различать и называть виды магазинов и их назначение;
- называть виды одежды и головных уборов, обуви, их назначение, применять способы ухода за одеждой, обувью;
- называть особенности сезонного труда людей своей местности;
- выполнять правила поведения на улице, в общественном транспорте, при встрече и расставании;
- называть признаки времен года, формы поверхности, названия птиц, насекомых, жилище животных и др.;
- сравнивать погоду разных дней по календарю; наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;
- называть некоторые особенности природы своей местности (почвы, растения и животные);
- называть государственные праздники, государственную символику;
- осуществлять элементарные опыты с природными объектами простейшие измерения (температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра; времени по часам; своего веса, роста).

Ученик получит возможность научиться:

- называть важнейшие органы организма человека; понимать значение сохранных анализаторов для жизнедеятельности.
- охранять растения и животных; культурно вести себя в природе;
- понимать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы.

Содержание учебного предмета

1 класс

Наш дом и родная природа

Имя, фамилия ребенка, его возраст.

Моя семья. Состав семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры; их имена. Заботливое отношение к членам семьи: выполнение посильных поручений в семье, совместные игры.

Комнатные растения /любые на выбор/. Узнавание и называние. Уход /полив/.

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Уход за ними /во время каникул/.

Наша школа и родная природа

Школа. Школьное здание. Расположение классов, групповых комнат и других помещений /столовая, спальня, зал, кабинет врача/. Знание их названий.

Наш класс /групповая комната/. Мебель, её название, бережное пользование ею. Поддерживание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Приветствие их.

Правила поведения во время занятия /внимательно следить за учителем, ответами товарищей, не мешать товарищам/.

Режим дня. Утренняя зарядка. Элементарные правила личной гигиены: уход за телом, волосами. Уход за школьной формой и обувью.

Правила поведения в столовой. Умение правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Бережное отношение к хлебу. Название посуды и столовых приборов.

Родная природа

Растения на пришкольном участке. Различение деревьев, кустарников, цветов. Название некоторых из них /по 2-3 вида/.

Бережное отношение к окружающей природе. Птицы ближайшего окружения, их названия. Подкормка птиц зимой. Изготовление кормушек.

Времена года. Погода сегодня, вчера.

Город, где мы учимся и родная природа

Название города, где мы учимся.

Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица. Поведение детей на улице. Сигналы светофора. Переход улицы согласно сигналам светофора, по подземному переходу.

Поведение детей в общественном транспорте.

Украшение города перед праздниками.

Родная природа.

Природа ближайшего окружения. Изменения в природе жизни растений и животных в разные времена года.

Зеленые насаждения: парк, сквер, улица, сад. Животные – обитатели населенных пунктов, птицы /по 2-3 названия/

Овощи, фрукты, распространенные в данной местности. Узнавание их и называние.

Домашние и дикие животные /по 2-3 вида/. Узнавание, называние их.

Родная страна

Россия – наша Родина. Государственная символика России. Участие детей в подготовке к праздникам – Новый год, 23 февраля, 8 марта, 1 мая

2 класс

Наш дом и родная природа

Домашний адрес: название города /села/ и улицы где живут родители, номер дома квартиры. Родители и дети. Посильная помощь детей родителям, братьям, сестрам.

Комнатные растения. Узнавание и называние. Уход за ними /во время каникул/. Называние некоторых из них. Их охрана и уход за ними.

Домашние животные. Называние, узнавание. Внешний вид, особенности поведения, пища. Условия содержания домашних животных. Уход за ними.

Наша школа и родная природа

Помещения школы /классы, учебные кабинеты, раздевалка, библиотека, изолятор/. Соблюдение порядка и чистоты в них, выполнение обязанностей дежурного. Учебные вещи, их назначение и обращение с ними.

Правила поведения в школе /вежливое обращение к старшим и сверстникам/. Дружеские взаимоотношения между детьми. Выполнения поручений учителя и воспитателя, совместные игры с товарищами.

Правила поведения во время занятий /правильная посадка за партой, столом, спокойно выходить к столу учителя, поднимать руку при желании отвечать и т.п./. Участие в общественных делах класса.

Родная природа.

Растения и животные живого уголка. Узнавание, называние растений, животных. Уход за ними.

Пришкольный участок. Спортивная площадка, площадка для игр, школьный сад, деревья, цветники, кустарники. Посильная помощь в сезонных работах на участке.

Город, где мы учимся и родная природа /40 ч./

Город, где находится школа. Главная улица, площадь города, название улицы на которой расположена школа. Правила поведения на улицах города.

Здания и учреждения города /жилые дома, магазин, больница, почта, школа, театр/.

Транспорт города /автобус, троллейбус, трамвай, метро/. Правила поведения в общественном транспорте, в общественных местах.

Родная природа.

Природа города. Зеленые насаждения парков, скверов, улиц /кусты, деревья, цветы/. Их различение и называние.

Растения города в разные времена года /общий вид, уход за ними/.

Растения леса. Лесные ягоды, орехи и грибы /различение, называние по 3-4 вида/.

Погода в разные времена года. Наблюдение и ведение календаря погоды.

Овощи и фрукты, распространенные в данной местности, и другие. Осенние и весенние работы в саду и огороде.

Домашние и дикие животные. Забота человека о домашних животных. Польза домашних животных. Образ жизни диких животных /2-3 вида/.

Птицы, распространенные в данной местности. Узнавание, название /2-3 вида/.

Укрепление здоровья. Зарядка, водные процедуры. Предметы ухода за телом, волосами, зубами.

Родная страна

Наша Родина – Россия. Москва – главный город страны. Красная площадь, Кремль.

Труд людей в нашей стране. Праздники. Участие детей в праздничных утренниках.

3 класс

Наш дом родная природа

Родители и дети. Работа родителей, их профессии. Забота родителей о детях. Выполнение детьми посильных поручений по дому. Совместный отдых. Соблюдение правил поведения в гостях.

Комнатные растения, их названия, уход /полив, обмывание листьев от пыли/.

Домашние животные. Узнавание, название. Внешний вид, повадки.

Наша школа

Школьный адрес.

Режим дня, виды труда в режиме дня; труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Виды отдыха в режиме дня; их содержание и значение. Основные формы обращения к старшим и товарищам /приветствие, просьба, извинение, благодарность/.

Выполнение поручений, защита слабых и младших, совместные игры и труд.

Личная гигиена. Уход за волосами, кожей, ногтями, мытье рук и ног. Правая и левая руки /ноги/.

Соблюдение гигиены помещения /проветривание помещений, соблюдение чистоты и порядка в классе и в игровом уголке, в групповых комнатах/. Бережное отношение к школьному имуществу, к учебным книгам.

Город, где мы учимся, и родная природа

Адрес школы. Дорога в школу и домой, используемый транспорт.

Памятники и достопримечательности города, учреждения города и ближайшего окружения. Правила поведения в общественных местах.

Главные предприятия города /1-2 фабрики, завода и др./ . Распространенные профессии людей.

Улица: тротуар, проезжая часть, перекресток, светофор, дорожные знаки /«переход», «осторожно дети!», «проезд запрещен»/. Безопасное поведение на улицах и дорогах.

Родная природа.

Наблюдения за типичными явлениями природы по временам года, за происходящими изменениями.

Растения. Листопад, набухание почек, рост листьев, цветение.

Животные. Подготовка диких животных к зиме, их жизнь в зимнее время, весной. Повадки животных.

Птицы. Внешний вид распространенных птиц, их образ жизни в разное время года. Помощь птицам детей и взрослых.

Рыбы /2-3 вида/. Внешний вид рыб. Наблюдение за их образом жизни. Уход за аквариумными рыбами.

Уход за комнатными растениями /полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка/.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах, по уборке улиц, парков. Посильная помощь детей.

Ведение календарей природы, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени.

Забота и охрана растений и животных ближайшего окружения.

Родная страна

Россия – наша Родина. Государственная символика России. Российские праздники и знаменательные даты. Москва – столица России (*названия основных достопримечательностей; герб столицы*). Города России (2-3).

4 класс

Наш дом

Профессии родителей и знакомых.

Труд и отдых в семье. Трудовые дела в семье. Помощь взрослым в домашних делах. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу.

Внимательное отношение к соседям. Соблюдение правил поведения в гостях и дома.

Требование безопасности в обращении с бытовыми приборами.

Наша школа

Школьные помещения /классы, мастерские/.

Профессии работников школы: директор, врач, медсестра, уборщица, повар и др. Знание их имен. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым. Выполнение поручений учителей, воспитателей.

Выполнение поручений, дружески взаимоотношения в классе. Участие в коллективной трудовой и игровой деятельности, в общественно полезных делах.

Личная гигиена, охрана здоровья /как сохранить хорошее зрение, как беречь уши, зубы и т.д./. Соблюдение гигиены помещения /поддержание порядка в классе, групповой комнате, в др. помещениях школы/.

Город, где мы учимся, и родная природа

Основные достопримечательности города /памятники, исторические места и др/.

Культурно-просветительные учреждения нашего города /библиотека, музей, театры, кинотеатры/, их названия, назначения. Правила поведения при их посещении.

Стройки города, главные машины и механизмы, используемые на стройках. Транспорт города. Предприятия города, места работы родителей и знакомых. Профессии людей, их занятия.

Правила дорожного движения. Переход улицы по сигналу светофора, милиционера, по указаниям переходить; обход транспорта на остановках; Внимательное отношение к младшим и престарелым людям.

Родная природа.

Наблюдения за сезонными изменениями в погоде и природе: состояние неба, температура, виды осадков, заморозки, потепления, замерзание водоемов, оттаивание почвы, ледоход.

Признаки разных времен года.

Виды водоемов, их различия, название. Состояние водоемов в разные времена года. Соблюдения правил поведения на реках, прудах и т.д.

Лес, поле. Растения леса и поля. Сезонные работы в поле. Польза леса; охрана природы.

Растения. Изменения внешнего вида по сезону. Раннецветущие растения /3-4 вида/, появление первых цветов.

Птицы. Перелетные и зимующие /3-4 вида/. Их образ жизни. Жилища разных животных /домашних и диких животных, птиц/. Детеныши животных, птиц.

Насекомые, распространенные в данной местности, наблюдение за ними.

Ведение календарей природы, подведение итогов наблюдений.

Родная страна

Россия – наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники.

Москва – столица России (*названия основных достопримечательностей; герб столицы*). Города России (2-3).

5 класс

Наш дом

Правила поведения при встрече и расставании.

Вежливое обращение с просьбами, вопросами к взрослым, товарищам, поведение во время разговора.

Осанка при ходьбе, в положении стоя и сидя.

Требование безопасности в обращении с бытовыми приборами.

Соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. Уход за волосами: периодичность мытья головы, средства борьбы с перхотью и выпадением волос; глаза, веки, ресницы, брови, их назначение.

Наша школа

Охрана зрения при чтении, просмотре телевизионных передач. Правила освещения помещения.

Разнообразие продуктов питания, их значение для здоровья человека. Витамины, содержащиеся в основных продуктах.

Приготовление пищи. Санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи.

Завтрак: отваривание яиц, приготовление бутербродов, салатов, винегрета, яичницы, заваривание чая. Сервировка стола к завтраку.

Кухонная посуда и приборы, уход за ними.

Город, где мы учимся, и родная природа

Жилые помещения в городе и деревне и их различия. Виды квартир и подсобные помещения в них. Почтовый адрес школы и дома.

Виды транспортных средств (наземный, водный, воздушный). Городской транспорт. Варианты проезда до школы-интерната, количество времени, затрачиваемого на эту поездку. Правила поведения в общественном транспорте.

Виды магазинов и их назначение (продовольственные, универсамы, универмаги, специализированные магазины).

Виды товаров различных отделов продовольственных магазинов.

Порядок приобретения товаров.

Родная природа.

Признаки разных времен года.

Наблюдения за сезонными изменениями в погоде и природе: состояние неба, температура, виды осадков, заморозки, потепления, замерзание водоемов, оттаивание почвы, ледоход.

Виды одежды и головных уборов, обуви, их назначение. Подбор одежды, обуви по сезону, по назначению (повседневная, праздничная, спортивная). Уход за одеждой, обувью (сушка, чистка, стирка, использование кремов для обуви).

Виды водоемов, их различия, название. Состояние водоемов в разные времена года. Соблюдения правил поведения на реках, прудах и т.д.

Лес, поле. Растения леса и поля. Сезонные работы в поле. Польза леса; охрана природы.

Растения. Изменения внешнего вида по сезону. Раннецветущие растения /3-4 вида/, появление первых цветов.

Птицы. Перелетные и зимующие /3-4 вида/. Их образ жизни. Жилища разных животных /домашних и диких животных, птиц/. Детеныши животных, птиц.

Насекомые, распространенные в данной местности, наблюдение за ними.

Ведение календарей природы, подведение итогов наблюдений.

Родная страна

Россия – наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники.

Москва – столица России (*названия основных достопримечательностей; герб столицы*). Города России (2-3).

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (живопись, литература, театр, кино и другого, получение доступного опыта художественного творчества;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их реализация в повседневной жизни;
- развитие опыта самовыражения в художественной деятельности.

Изобразительное искусство

Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими документами:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г (с изменениями на 3 июля 2016 года) №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, примерной программы по учебному предмету, положения о рабочей программе отдельного учебного предмета, коррекционного курса начального общего образования.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов, является структурным компонентом образовательной программы учреждения.

Данный учебный предмет входит в предметную область «Искусство».

Изобразительное искусство занимает важное место в обучении слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как обладает большими возможностями их многостороннего развития. Значимость предмета «Изобразительное искусство» определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности, формирования их речи, совершенствования слухо - зрительного восприятия и общения, а также их положительных личностных качеств.

Цель программы: сенсорное развитие обучающихся, развитие их мышления и познавательной деятельности, формирование личности школьников.

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих задач:

- накопление первоначальных представлений о художественном творчестве;
- развитие опыта восприятия разных видов искусств,
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;
- формирование элементарного художественного вкуса;
- получение доступного опыта художественного творчества;
- развитие опыта самовыражения в художественной деятельности.
- воспитанию положительных качеств личности.

Наряду с общими задачами программа предусматривает решение специальных задач:

- коррекцию недостатков психического развития,
- коррекцию мелкой моторики,
- развитие речи обучающихся.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей развития изобразительной деятельности данной категории обучающихся их возможностей и интересов. Ее содержание представлено в виде различных направлений и видов работы разными художественными материалами. Программа включает разделы, в пределах которых решаются специфические учебные задачи в практической художественной деятельности и в беседах об искусстве.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение учебного материала по изобразительному искусству осуществляется в процессе следующих видов работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению);
- рисование по памяти, представлению и воображению;
- рисование на свободную и заданную тему;
- декоративное рисование;
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению;
- лепка на тему;
- лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение бесед о содержании рассматриваемых репродукций картин художников, книжных иллюстраций, картинок, произведений народного и декоративно-прикладного искусства.

Содержание программы отражено в разделах:

«Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

В соответствии с разделом программы «Обучение композиционной деятельности» на уроках у детей формируются умения устанавливать пространственные и смысловые связи на основе законов композиции, усвоение которых происходит в практической деятельности.

На занятиях по развитию умений воспринимать и передавать форму предметов, пропорции и конструкцию в разных видах изобразительной деятельности, достигая сходства, у обучающихся формируются художественно – изобразительные навыки работы с разными

принадлежностями и художественными материалами. Рисование с натуры как вид изобразительной деятельности является ведущим, с которым тесно взаимосвязаны и которому нередко подчинены лепка и работа над аппликацией. Благодаря этой тесной взаимосвязи у детей формируются умения обследовать предмет и анализировать его изображение, а именно: выделять форму предмета, сопоставлять ее с формой геометрических эталонов (кругом, квадратом и др.); выделять части в форме предмета и устанавливать их место в конструкции (строении) предмета; соотносить конструктивные части по размеру, т.е. устанавливать профессиональные отношения частей в целом.

3-й и 4-й раздел программы содержат два направления работы: развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи. На протяжении всех лет обучения у детей развиваются, расширяются представления о цвете, его многообразии, богатстве и красоте проявляющихся свойств цвета окружающей действительности.

В обучении учащихся восприятию произведений искусства ставятся задачи систематического развития у них способности осознавать содержание произведений художественной культуры, их художественную ценность, понимать значение искусства в жизни общества.

На уроках изобразительного искусства является обязательной работа над развитием речи обучающихся, закреплением правильного произношения.

В первом классе в процессе подготовительных упражнений осуществляется сенсорное воспитание первоклассников, школьники учатся:

- различать форму предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- определять разницу в величине между предметами одной и той же формы;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги: находить середину, верхний, нижний, правый, левый края;
- узнавать графические представления формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, различать круг и овал;
- находить в нарисованных линиях сходство с предметами;
- владеть карандашом: регулировать силу нажима, прекращать движение в нужной точке, ритмично проводить повторные, однородные движения, удерживать направление движения, замедлять и ускорять темп, соблюдать направление штрихов, не оставлять пробелов, не выходить за пределы контура;

- различать цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, чёрный, белый;

Учитель организует игры и упражнения, которые в зависимости от дидактической цели можно разделить на следующие группы:

- на узнавание, различение и называние предметов по величине;
- на узнавание, различение и называние предметов по форме;
- на узнавание, различение и называние цвета;
- на формирование представлений о пространственных признаках и отношениях.

Особо нужно выделить группу упражнений, без которых невозможна изобразительная деятельность, это специальные графические упражнения для формирования технических умений и навыков, гимнастические упражнения для развития движений руки.

Дети учатся узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных им из ближайшего окружения; сравнивать предметы по форме, цвету, величине.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения предмета требуют учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи. При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Для текущего контроля и учёта достижений обучающихся используются практические работы. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся является среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося. Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Динамика индивидуальных образовательных достижений фиксируется в накопительной системе оценивания – Портфолио достижений.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета в первом классе отводится 33 часа в год (1 час в учебную неделю), во 2-5 классах 34 часа (1 час в учебную неделю).

Класс	1	2	3	4	5
-------	---	---	---	---	---

Кол-во часов	1	1	1	1	1
--------------	---	---	---	---	---

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Планируемыми результатами предмета являются:

- сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;
- сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании и др).

Программа обеспечивает достижение слабослышащими обучающимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

Личностные результаты обучения:

- формировать мотивацию к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Предметные результаты обучения:

- накопление первоначальных представлений о художественном творчестве;

- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника;

- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства;

- выполнение рисунка, выбор материалов для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки;

- художественное конструирование и дизайн, использование разнообразия материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.);

- элементарные приёмы работы с различными материалами;

- передача цвета, практическое овладение основами цветоведения;

- выполнение многообразия линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые - спиралью, летящие) и понимание их знакового характера;

- форма, разнообразие форм предметного мира, сходство и контраст форм, простые геометрические формы.

Базовые учебные действия:

1) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь

2) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

3) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

В результате изучения предмета «Изобразительное искусство»:

Обучающийся научится:

- различать основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- правильно использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага и др.);
- применять элементарные приемы работы с различными материалами;
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах (в т. ч. – к произведениям литературы);
- сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельной творческой деятельности;
- обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.

Содержание учебного предмета.

1 класс

Подготовительный период обучения

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима, произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке, направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании).

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях; составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, пиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал);
- рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу); штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки); рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т. п.;
- приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т. д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: предмет, форма, фигура. Геометрические фигуры.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, в квадрате. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике

(повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т. п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Понятия: цвет, краски, гуашь.

Различение и обозначение словом некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн. Пейзаж А. Саврасова «Грачи прилетели».

2 класс

Обучение композиционной деятельности

Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве.

Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: силуэт, деталь, часть, элемент, узор, орнамент, скульптура, барельеф, симметрия, аппликация.

Геометрические фигуры. Природные формы. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т. п.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и т. д.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из

бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т. п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: замкнутый; по содержанию: геометрический, растительный. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т. п.

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Понятия: цвет, спектр, краски, акварель, гуашь, живопись и т. д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные).

Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение насыщенности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т. д.).

Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть).

Приемы работы акварельными красками: рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Как и о чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и т. д.).

3 класс

Обучение композиционной деятельности

Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное в композиции.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: силуэт, деталь, часть, элемент, объем, пропорции, конструкция, узор, орнамент, скульптура, барельеф, симметрия, аппликация.

Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т. п.

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и т. д.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т. п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: сетчатый; по содержанию: зооморфный, геральдический и т. д. Принципы построения орнамента треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т. п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные).

Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: послойная живопись (лессировка) и т. д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Художники создали произведения живописи и графики: В. Васнецов, Ю., Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А Саврасов.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор,

гранит, глина, пластилин и т. д.). Объем — основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т. д.

4 класс

Обучение композиционной деятельности

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства).

Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т. д. Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: скульптура, барельеф, симметрия, аппликация.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т. п.

Сходство и различия орнамента и узора. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т. п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т. д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмов). Какие материалы используют художники-декораторы? Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах).

5 класс

Обучение композиционной деятельности

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства).

Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т. д. Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т. п.

Сходство и различия орнамента и узора. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т. п.). Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т. д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т. д.).

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях физического развития;
- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью;
- формирование умений включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;
- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Физическая культура

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г (с изменениями на 3 июля 2016 года) №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Авторская программа «Физическая культура. Рабочие программы».

Предметная линия учебников А. П. Матвеева. 1 – 4 классы; М.: Просвещение, 2014г. Рабочая программа ориентирована на учебники: Матвеев А.П. Физическая культура. 1 класс. Матвеев А.П. Физическая культура. 2 класс. Матвеев А.П. Физическая культура. 3-4 классы.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи:

- развитие и совершенствование основных физических качеств;
- обогащение двигательного опыта жизненно-важными двигательными навыками и умениями;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности.
- создание целостного представления о влиянии занятий физической культурой на развитие человека, его физическое, духовное и нравственное здоровье, формирование здорового образа жизни.

Общая характеристика учебного предмета физическая культура

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебнооздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество. Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана. В примерном годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I–V классы ПАООП для 1 класса предусмотрено 99 часов в год, со 2-5 класс – 102 часа в год.

Класс	1	2	3	4	5
Кол-во часов	3	3	3	3	3

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на формирование основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета физическая культура

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Предметные результаты:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Регулятивные БУД

- укрепление здоровья, улучшение осанки, проведение профилактики плоскостопия; содействие гармоничному физическому развитию, выработать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды;

- выполнение индивидуально подобранные комплексы упражнений;
- преодоление полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнение приемы страховки и само страховки;
- овладение школой движений;
- развитие координационных и кондиционных способностей;
- самоконтроль результата путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, таблицей).

Познавательные БУД

- планирование и проведение индивидуальных занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;

- осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях;

- сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;

- чтение графических изображений (рисунки, схемы);
- выработка представлений об основных видах спорта;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитие двигательных способностей;

- выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;

Коммуникативные БУД

- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной игровой деятельности;

- умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по команде);

- осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи (страховки) в процессе занятий.

Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание. Гимнастика Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и 9 плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища. Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами;

малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки. Легкая атлетика Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики. Практический материал: Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами. Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег. Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание». Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших

мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места 10 в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками. Лыжная подготовка Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений. Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение. Игры Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу Практический материал. Подвижные игры: Коррекционные игры; Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания:

- получение первоначальных представлений о нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), умений характеризовать материалы и инструменты;

- устанавливать последовательность работы, отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»).

Технология. Труд

Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г (с изменениями на 3 июля 2016 года) №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, примерной программы по учебному предмету, положения о рабочей программе отдельного учебного предмета, коррекционного курса начального общего образования.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов, является структурным компонентом образовательной программы учреждения.

Данный учебный предмет входит в предметную область «Технология».

Программа разработана в соответствии с требованиями личностно - деятельностного подхода к технологическому образованию, ориентирована на формирование у обучающихся общих учебных умений и навыков в различных видах умственной и практической деятельности -общепознавательной, графической, проектной, направлена на получение младшими школьниками первоначального опыта в этих видах деятельности.

Цель программы: формирование у обучающихся общекультурных и общетрудовых компетенций, коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи обучения:

формирование первоначальных представлений о нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;

ознакомление с правилами техники безопасности;

овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;

овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

развитие понимания словесных инструкций, умений характеризовать материалы и инструменты;

формирование умения устанавливать последовательность работы, отчитаться и оценить качество проделанной работы;

развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;

воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

На уроках технологии (труда) обучающиеся овладевают элементарными приемами ручной работы с различными материалами, выращивания растений, изготовления игрушек, различных полезных предметов для школы и дома.

Трудовое обучение является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение направлено на воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к людям труда); сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде: вовремя приходить на урок, работать на своем рабочем месте, правильно располагать материалы, убирать их по окончании работы. Наряду с этими задачами решаются и коррекционные задачи. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании; предварительно планировать ход работы над изделием; контролировать свою работу. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Все этапы урока должны быть максимально насыщены речевым общением, педагог постоянно стимулирует обучающихся к пользованию речью. Школьниками должны быть усвоены знания о процессе труда и выработаны первоначальные умения по его практической реализации. Это планирование и организация рабочего места; рациональное размещение

инструментов и материалов; распределение рабочего времени; соблюдение последовательности технологических операций под руководством учителя и по операционной карте; контроль за ходом деятельности; соотнесение результатов деятельности с образцом; осуществление сотрудничества при коллективной работе; соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами, материалами, бытовой техникой, и правил личной гигиены.

У обучающихся также должны формироваться первоначальные знания и умения в области проектной деятельности. Учащийся должен иметь возможность ознакомиться с структурой проектно-технологической деятельности и активно (в соответствии со своими возрастными возможностями) участвовать во всех ее этапах.

В программу включен материал по правилам безопасности труда, личной гигиены обучающихся. Порядок изучения разделов и тем программы позволяет соблюсти постепенность в нарастании учебного материала и способствует совершенствованию знаний, умений и навыков обучающихся.

На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета в первом классе отводится 66 часов в год (2 часа в учебную неделю), во 2-5 классах - 34 часа в год (1 час в учебную неделю).

Класс	1	2	3	4	5
Кол-во часов	2	1	1	1	1

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

– начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

– начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между

- поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 - уважительное отношение к традиционным религиям;
 - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
 - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

Личностные результаты:

- формирование мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о необходимости пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом;
- владение навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты:

- овладение речевыми навыками через практическую деятельность по изготовлению предметов, поделок;
- овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих предмет, объект и действия, связанные с ним;

- подготовка учащихся к овладению практическими навыками работы с различными материалами (пластилин, бумага, картон и др.);
- формирование положительной мотивации к труду;
- развитие у обучающихся элементарных навыков использовать практические умения для создания красивых вещей;
- получение элементарных навыков работы с различными инструментами под руководством учителя;
- формирование умений обращаться к учителю за необходимым материалом, разрешением начать работу, дополнительной помощью и отчитываться о проделанной работе;
- формирование умений по организации рабочего места в зависимости от вида работы;
- формирование и умение готовить материалы к работе и экономно их расходовать;
- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Базовые учебные действия:

1) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь

2) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

3) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;

- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

В результате изучения предмета:

Обучающийся научится:

- организовывать рабочее место в зависимости от вида работы;
- называть материалы, используемые для выполнения поделок;
- называть основные цвета указанных материалов;
- использовать соответствующие способы обработки материалов в зависимости от назначения изделия;
- экономно использовать материалы;
- организовывать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы и его устную инструкцию;
- сопоставлять свою поделку с образцом;
- называть и выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.);
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико - технологическим, функциональным, декоративно - художественным и пр.);
- планировать трудовой процесс (под руководством учителя и самостоятельно);
- контролировать и и корректировать ход работы;
- отбирать и анализировать информацию (из учебника и других дидактических материалов), использовать в организации работы;
- выполнять несложные индивидуальные проекты.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказанию доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам, уходу за одеждой и

обувью, жилищем, для приготовления пищи, мытья посуды, изготовления и мелкого ремонта вещей личного пользования;

- участия в коллективных и групповых проектах;
- участия в общественно - полезном труде.

Содержание учебного предмета.

1 класс

Название раздела	Количество часов
Работа с пластилином	13
Работа с природным материалом	7
Работа с бумагой	38
Работа с нитками	8

Вводное занятие. Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда. Требования к поведению учащихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

Работа с пластилином. Изучение технических сведений по пластилину: свойства: холодный пластилин — твердый, теплый пластилин — мягкий и вязкий, цвет: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый, применение и назначение выполненных изделий. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение. Виды лепки: на плоскости (рельеф) и круглая (скульптура). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Понятие о расположении предметов на подставке в определенной последовательности. Знакомство с разнообразными приемами лепки: раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске (столбик), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы. Лепка двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание, вытягивание одного конца столбика и боковины шара, соединение плоских деталей с объемными, соединение деталей примазыванием. Выполнение заготовок для букв и цифр. Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры. Закрепление деталей на подставке. Использование цвета пластилина в макете. Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумага, картон).

Работа с природными материалами. Изучение элементарных понятий о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов.

Соединение пластилина с природным материалом различными способами. Сбор, хранение природных материалов. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы). Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами. Рациональное использование пластилина и природного материала и дополнительных материалов для оформления макета. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина. Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Расположение деталей на подставке. Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

Работа с бумагой. Изучение технических сведений: свойства бумаги: сгибается, мнется, рвется, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные и дополнительные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Клеящие составы: клейстер, канцелярский клей, клей ПВА. Кисточка. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги, понятие об аппликации, правила составления аппликации. Понятие о геометрическом и растительном орнаментах. Правила составления растительного орнамента. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Знакомство с приемами работы при работе с бумагой: складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы). Симметричное вырезывание. Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.

Работа с нитками. Изучение технических сведений: свойства, особенности и применение ниток. Инструменты для работы с нитками, их назначение и хранение. Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками. Приемы работы с нитками: связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Приемы витья

шнурка. Правильная хватка инструментов, пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Шитье по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.

2 класс

Название раздела	Количество часов
Работа с природным материалом	7
Работа с тканью, текстильными материалами	5
Работа с пластилином	5
Работа с бумагой	7
Работа с нитками	3
Моделирование из бумаги	7

Вводное занятие. Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока технологии. Требования к поведению учащихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

Работа с пластилином. Изучение технических сведений по пластилину: свойства: холодный пластилин — твердый, теплый пластилин - мягкий и вязкий, цвет: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый, применение и назначение выполненных изделий. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение. Виды лепки: на плоскости (рельеф) и круглая (скульптура). Организация рабочего места и соблюдение санитарногигиенических требований при лепке. Понятие о расположении предметов на подставке в определенной последовательности. Знакомство с разнообразными приемами лепки: раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске (столбик), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы. Лепка двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание, вытягивание одного конца столбика и боковины шара, соединение плоских деталей с объемными, соединение деталей примазыванием. Выполнение заготовок для букв и цифр. Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры. Закрепление деталей

на подставке. Использование цвета пластилина в макете. Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумага, картон).

Работа с бумагой. Изучение технических сведений: свойства бумаги: сгибается, мнется, рвется, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные и дополнительные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Клеящие составы: клейстер, канцелярский клей, клей ПВА. Кисточка. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги, понятие об аппликации, правила составления аппликации. Понятие о геометрическом и растительном орнаментах. Правила составления растительного орнамента. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Знакомство с приемами работы при работе с бумагой: складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы). Симметричное вырезывание. Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.

Работа с нитками. Изучение технических сведений: свойства, особенности и применение ниток. Инструменты для работы с нитками, их назначение и хранение. Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками. Приемы работы с нитками: связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Приемы витья шнурка. Правильная хватка инструментов, пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Шитье по проколам приемом «игла вверх- вниз» по намеченным линиям.

Работа с тканью и текстильными материалами. Общие сведения о тканях. Соединений деталей, выкроенных из тканей прямой строчкой, изготовление игольницы, вышивка стежком «вперед иголку

3 класс

Название раздела	Количество часов
Работа с природным материалом	4
Работа с бумагой и картоном	17
Работа с металлоконструктором	5
Работа с тканью и текстильными материалами	8

1 четверть

Работа с природными материалами (многодетальные объемные изделия).

Практические работы.

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей. Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

Работа с бумагой и картоном.

Практические работы

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

2 четверть.

Работа с природными материалами Практические работы.

Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

Работа с металлоконструктором Практические работы

Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой.

Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9. Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз).

Разборка собранных изделий.

Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки 10, грабель из планки 5 (колодка), планки 11 (ручка), трех планок 2 (зубья). Разборка изделий. Слабые учащиеся делают только лопатку.

Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок 11 и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Сборка стола по образцу из большой пластины (крышка), малого плато, четырех планок 5 (ножки). Разборка стола. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Сборка по образцу и техническому рисунку стула из малого плато, двух коротких планок 5 (передние ножки), двух планок 9 и скобы. Разборка. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

Работа с бумагой и картоном Практические работы Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.

Изготовление елочных игрушек.

Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.

Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя. Технические сведения. Сорты картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой, иллюстрацией. Самостоятельное составление плана работы, текущий контроль выполнения изделия.

Подбор материалов и инструментов для работы частично с помощью учителя и самостоятельно. Выполнение первых изделий с помощью учителя, остальных — самостоятельно. Самостоятельный отчет об этапах изготовления изделия. Отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя. Анализ своего изделия и изделия товарища. Употребление в речи технической терминологии. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных работ, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов. Закрепление материала 1—2 классов.

Зчетверть.

Работа с бумагой и картоном Практические работы

Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение рисунка ножом по линейке с фальцем. Изготовление обложки для проездного билета.

Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.

Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.

Технические сведения. Элементарные понятия о профессии картонажника-переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: колленкора, ледерина, тесьмы. Клеящие составы: клейстер, клей промышленного производства. Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой и картоном. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рицовки по линейке с фальцем.

Работа с текстильными материалами Практические работы.

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам. Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками. Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.

Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

4четверть.

Работа с бумагой и картоном (объемные изделия).

Практические работы

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка разверток по шаблонам и линейке. Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

Работа с текстильными материалами Практические работы

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д.

Технические сведения. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места.

Приемы работы. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

Работа с металлоконструктором Практические работы

Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками из большого плато, четырех пластин 11, четырех уголков и двух скоб (средних). Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. Слабые ученики выполняют работу по заделу. Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

4 класс

Название раздела	Количество часов
Работа с бумагой и картоном	13
Работа с глиной и пластилином	8
Работа с тканью и текстильными материалами	13

«Работа с бумагой и картоном»

Разметка деталей по шаблону. Вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия.

Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием. Складывание разверток. Опробование парашюта и планера в действии.

Изготовление пространственного угла для модели комнаты. Изготовление деталей: окно, дверь, шкаф, стол, диван, стулья. Склеивание деталей. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям.

Практические работы:

«Разметка деталей по шаблону».

« Вырезание деталей ножницами».

«Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника».

«Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей». «Аппликация — орнамент (коврик)».

«Предметные аппликации (дом, автомобиль, жилая комната и т. д.)».

«Нахождение на линейке длин, заданных в миллиметрах».

«Вычерчивание отрезков длины, заданных в миллиметрах».

«Изготовление пакета для семян».

«Конверты для почтовых отправок (изготовление)».

«Изготовление открытой коробки прямоугольной формы».

«Елочные украшения. Изготовление фонариков».

«Изготовление гирлянд».

«Изготовление снежинок».

«Изготовление полумасок».

«Изготовление коробки маленького размера, квадратной формы».

«Изготовление коробки большого размера прямоугольной формы».

«Изготовление аппликации «Первые цветы».

«Работа с глиной и пластилином»

Анализ рисунка, предметного образца. Подготовка пластилина к работе. Выполнение уменьшенных моделей кирпичей по заданным размерам. Лепка моделей посуды, овощей, фруктов. Подборка цветовых решений изделия. Знакомство с видами и свойствами глины, применением глины. Оценка качества глины, определение готовности глины к работе.

Практические работы:

«Изготовление игрушки. Гриб».

Лепка по сказке «Репка».

Лепка по сказке «Колобок».

Лепка моделей посуды, овощей, фруктов «Изготовление скалки».

«Работа с текстильными материалами»

Вывертывание и набивка ватой подушечки. Обработка края косыми стежками. Изготовление и пришивание петельки из тесьмы. Контроль изделия.

Практические работы:

«Изготовление салфетки - прихватки из двух слоёв ткани».

«Украшение, обработка».

«Изготовление подушечки для игл».

«Пришивание пуговиц».

«Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде».

Общественно полезный труд: работу по благоустройству школы; ремонт школьной мебели; подготовку выставок поделок; охрану природы.

5 класс

Название раздела	Количество часов
Работа с бумагой, картоном	13
Работа с текстильными материалами	10
Работа с проволокой и металлом	7
Работа с древесиной	4

Работа с бумагой и картоном.

Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков учащихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником и рабочей тетрадью).

Работа с текстильными материалами.

Проверка знаний о ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Формирование представлений о плотности переплетения нитей в ткани (редкое, частое переплетение).

Работа с проволокой и металлом.

Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла. Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах.. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом). Развитие умения сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приёмам формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий алюминиевой фольги. Сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.

Работа с древесиной.

Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов (ножи, стамески, рубанки). Ознакомление с приёмом получения

древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Сообщение сведений о применении карандашной стружки в аппликации. Обучение приёмам затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки. Развитие умения работать в коллективе. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия.

Общественно полезный труд: сбор вторичного сырья: макулатуры и металлолома; подготовку выставок поделок; выращивание растений; охрану природы; помощь подшефным классам.

Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия) Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Одним из направлений образовательно – коррекционной работы у слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью является развитие восприятия и воспроизведения устной речи, а также восприятия неречевых звуков окружающего мира, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры различных типов), что является важным условием их наиболее полноценного развития, овладения коммуникативными, предметными и социальными компетенциями, социальной адаптации и интеграции в обществе.

При сложном нарушении развития два первичных дефекта, существующие одновременно, обуславливают сложные вторичные специфические особенности развития ребенка, не равнозначные их простому сложению, вызванному каждым нарушением, существующим изолированно. Слабослышащие и позднооглохшие дети с умственной отсталостью отличаются от слабослышащих и позднооглохших учащихся того же возраста, не имеющих дополнительных нарушений, по уровню познавательной деятельности, словесной речи, состоянию эмоционально-волевой сферы, характеру поведения и др.

Овладение обучающимися устной речью предполагает развитие способности слухозрительно воспринимать обращенную речь собеседника и говорить достаточно внятно, понятно для окружающих. Эти два процесса взаимосвязаны, их формирование

осуществляется с опорой на развивающееся слуховое восприятие обучающихся в ходе всего образовательно – коррекционного процесса при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры - коллективного пользования (проводной или беспроводной, например, FM- системы), стационарной электроакустической аппаратуры индивидуального пользования, индивидуальных слуховых аппаратов.

Основой формирования устной речи является создание единой системы слухо – зрительно - кинестетических связей, предусматривающей речевое поведение детей в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды (при постоянном использовании различных типов звукоусиливающей аппаратуры).

На уроках и занятиях, во внеурочное время основным способом восприятия речи обучающимися является слухозрительный (с использованием звукоусиливающей аппаратуры); при затруднении в восприятии речевого материала учениками используются письменные таблички или устно – дактильная речь при обязательном устном повторении учителем данного речевого материала. Упражнения по восприятию речевого материала на слух органически входят в содержание уроков и занятий, мотивированы ходом учебно-воспитательного процесса. Особое внимание уделяется специальной отработке восприятия и воспроизведения речевого материала, связанного с основным содержанием урока (занятия) - тематическая и терминологическая лексика, а также лексика, связанной с организацией деятельности учеников.

На специальных (коррекционных) индивидуальных занятиях дети учатся воспринимать слухозрительно и на слух различный речевой материал - фразы, слова и словосочетания, знакомые им и необходимые в общении на уроках и во внеурочное время, а также короткие тексты диалогического и монологического характера, отражающие типичные ситуации, связанные с речевым общением обучающихся. В связи с работой над произношением учеников и коррекцией грамматической структуры их устной речи, они учатся также воспринимать на слух отдельные слоги, слогосочетания и некоторые звуки.

На всех уроках, занятиях, во внеурочное время ученики систематически и целенаправленно побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной речи.

Специальная (коррекционная) работа по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия и воспроизведения устной речи строится с учетом особенностей общего и речевого развития детей, уровня развития их познавательной и эмоционально – волевой сферы.

Эффективное развитие восприятия и воспроизведения устной речи воспитанников, восприятия ими неречевых звучаний и музыки, освоение содержания музыкально-

ритмических занятий предполагает проведение текущего учета и периодического контроля. При поступлении обучающихся в школу проводится комплексное обследование нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи

Мониторинг результатов обучения проводится при использовании специальных методик. На индивидуальных занятиях проводятся проверки слухового и слухозрительного восприятия устной речи, состояния ее произносительной стороны; кроме этого в начале каждого учебного года повторяется аналитическая проверка произношения.

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- формирование речевого слуха; создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи; формирование достаточно внятной речи, по – возможности, членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и нормально говорящих людей;

- овладение элементарными навыками самоконтроля произношения, использования в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики и другого);

- активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием знакомого речевого материала), включая умения слухозрительно воспринимать высказывания речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, сообщать о затруднении в восприятии речи, говорить достаточно внятно, реализуя произносительные возможности;

- овладение умениями пользоваться слуховыми аппаратами и имплантами;

- формирование желания применять приобретенные умения в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи
(индивидуальные занятия)

Пояснительная записка

Индивидуальные занятия по развитию нарушенной слуховой функции и формированию произношения в 1 – 5 классах для детей, имеющих умственную отсталость, направлены на достижение следующих целей:

- развитие речевого слуха, создание слухо – зрительной основы для восприятия устной речи; формирование внятного, членораздельного и приближающегося к естественному произношения;
- освоение элементарных знаний об особенностях артикуляции звуков, о некоторых орфоэпических нормах; овладение элементарными способами анализа артикуляции звуков;

- развитие активного речевого поведения; развитие личностных качеств, необходимых для активной устной коммуникации;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к устной речи; пробуждение познавательного интереса к речи, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Развитие слухового восприятия и формирование произношения. 1 – 5 классы: В сборнике «Программы специальной общеобразовательной школы для глухих детей (вспомогательные классы)». - М.: НИИ дефектологии АПН.
- Кузьмичева Е. П., Федосова И. Ф. Развитие речевого слуха: В сборнике программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. - М.: Просвещение.
- Слезина Н. Ф., Яхнина Е. З. Формирование произносительной стороны речи: В сборнике программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. - М.: Просвещение,.

Для изучения успешности усвоения программного материала, отслеживания динамики развития нарушенной слуховой функции и формирования произносительной стороны устной речи проводятся контрольные работы:

- по проверке навыков восприятия программного материала (в конце каждого учебного полугодия);
- по проверке навыков восприятия незнакомых слов (в конце учебного года);
- по определению разборчивости устной речи (в конце учебного года).

Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

На индивидуальные занятия по развитию нарушенной слуховой функции и формированию произношения отводится по 3 часа в неделю (102 часа в год).

Класс	1	2	3	4	5
Кол-во часов	3	3	3	3	3

Общая характеристика программы

Основным содержанием деятельности по развитию нарушенной слуховой функции в 1 – 5 специальных классах (для детей, имеющих умственную отсталость) является обучение детей различению и опознаванию речевого материала слухо-зрительно и на слух. В первой четверти первого класса учащиеся обучаются пользованию звукоусиливающей аппаратурой, у них вырабатываются навыки условно-рефлекторной реакции на звук на слухо-зрительной основе. После овладения навыками слухо-зрительного восприятия звука вырабатывается реакция только на звук (зрительное восприятие исключается). Со второй четверти начинается работа над различением слов при выборе из двух (слухо-зрительно и на слух с опорой на таблички, картинки), затем выбор расширяется до трех и т.д. (пяти слов). Обучение различению слухо-зрительно и на слух фраз-поручений (например: возьми ручку, дай карандаш и т.д.) также осуществляется при выборе из двух, постепенно выбор увеличивается до трех-пяти фраз-поручений. Во втором классе работа по развитию слухового восприятия усложняется, у

учащихся вырабатываются навыки восприятия на слух коротких предложений при выборе из двух – трех (пяти). При затруднениях возможно использование дактилологии, но к третьему году обучения от дактилирования следует отказаться. В третьем классе учащиеся воспринимают на слух короткие тексты, до пяти-шести предложений; предложения состоят из слов знакомых по звучанию. Только с первого полугодия четвертого класса в тексты включаются незнакомые по звучанию слова. При этом школьники должны прежде всего понимать основное содержание текста. Начиная со второго полугодия 3-го класса часть занятия отводится для работы с индивидуальным слуховым аппаратом. На занятиях необходимо предусматривать игровые формы работы (1 – 5 классы), частую смену видов деятельности. Использование естественных ситуаций, специально созданных условий, вызывающих потребность в речевом общении, способствуют более прочному усвоению речевого материала. Материал программы считается усвоенным, если обучающиеся правильно выполняют предложенные задания (слухо-зрительно или на слух) и грамотно оформляют свои высказывания. Если ученик успешно справляется с программными требованиями, то дополнительный материал для занятий можно брать из программы по развитию нарушенной слуховой функции соответствующего класса для детей с нормальным интеллектом.

Содержание работы по формированию произносительной стороны устной речи глухих школьников, имеющих умственную отсталость, во многом определено программой по формированию произношения глухих школьников с нормальным интеллектом. При этом необходимо учитывать реальные индивидуальные возможности учащихся (особенности общего и слухо – речевого развития, психофизическое состояние), работать с каждым учеником в темпе, являющимся оптимальным для него. Существенную роль в формировании произношения играет фонетическая ритмика, которая должна органически входить в структуру индивидуального занятия. При работе над произношением рекомендуется использовать методические рекомендации по работе с плохо говорящими первоклассниками Н.Ф. Слезинной.

Описание ценностных ориентиров содержания образования

На индивидуальных занятиях по развитию нарушенной слуховой функции и формированию произношения у учащихся формируется система ценностей: общения, добра, природы, красоты и гармонии, истины, семьи, труда и творчества, гражданственности и патриотизма, человечества.

Личностные и предметные результаты освоения программы

В результате освоения программы ученик должен

знать/понимать:

- наиболее значимые особенности артикуляции звуков;
- некоторые нормы русской орфоэпии;

уметь:

- воспринимать программный речевой материал (слова, словосочетания, фразы, тексты) слухом - зрительно и на слух; выполнять предложенные на слух – зрительной и слуховой основах задания, грамотно оформлять свои высказывания;
- воспроизводить речевой материал внятно, членораздельно и естественно (с учетом реальных возможностей);
- анализировать (на доступном уровне) и кратко характеризовать звуки речи;
- соблюдать изученные нормы орфоэпии;
использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для:
- адекватного восприятия обращенной речи;
- активной устной коммуникации;
- соблюдения элементарных норм русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Личностными результатами освоения программы являются:

- осознание устной речи как основного способа человеческого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- положительное отношение к учебной деятельности, к получению новых знаний; понимание необходимости полученных знаний.

Содержание программы

Развитие нарушенной слуховой функции

1 класс

I полугодие

1. Выработка реакции на голос разговорной громкости ушной раковины без экрана (часть учеников с экраном) с аппаратом и без аппарата.

2. Оpoznавание неречевых звуков (барабан, дудка): громкие, тихие, долгие, краткие; количества слогов ТА, ТАТА, ТАТАТА; ударного слога с показом таблички ТАТАТА, ТАТАТА, ТАТАТА.

Словарь: тихо, громко, долго, кратко, один (много), два, три.

3. Различение на слух (с опорой на таблички) слов при выборе: из двух: дом – собака и др., из трех: дом, собака, тетрадь и др., из пяти: дом, собака, тетрадь, ручка, бумага и др.

Словарь: дом, собака, мама, мяч, тетрадь, ручка, бумага.

II полугодие

Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них)

1. Фраз и слов, связанных с организацией занятий: Как ты слышишь? Надень наушники (аппарат), Сними наушники (аппарат).

2. Поручений типа: Дай мяч (дом, ручку, тетрадь, бумагу, собаку). Возьми мяч (дом, ручку, тетрадь, бумагу, собаку).

3. Названий чисел от одного до пяти; заданий типа: посчитай до пяти и обратно.

Словарь: четыре, пять, дай, возьми, посчитай, наушники, хорошо, плохо.

2 класс

I полугодие

Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них)

1. Фраз и слов, связанных с организацией занятий: Здравствуй(те). Ты слышишь плохо (хорошо)? До свидания.
 2. Поручений типа: Дай бумагу (ручку, карандаш, книгу, тетрадь, пластилин). Возьми бумагу (ручку, карандаш, книгу, тетрадь, пластилин). Попроси бумагу (ручку, карандаш, книгу, тетрадь, пластилин). Открой книгу (тетрадь). Закрой книгу (тетрадь).
 3. Предложений типа: Мальчик пишет (рисует, читает). Девочка пишет (рисует, читает).
 4. Заданий типа: Считай по одному (по два, по три и т.д.).
- Словарь: здравствуй, до свидания, карандаш, книга, пластилин, девочка, мальчик, попроси, открой, закрой, пишет, рисует, читает, один, ...десять.

II полугодие

Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них)

1. Фраз и слов, связанных с организацией занятий: Что ты сейчас будешь делать? Какое сегодня число?
 2. Поручений типа: Возьми один (два – десять) карандаш (ручку, кисточку). Дай один (два – десять) карандаш (ручку, кисточку). Убери один (два – десять) карандаш (ручку, кисточку). Нарисуй круг (квадрат, треугольник, прямоугольник). Вырежи круг (квадрат, треугольник, прямоугольник). Слепи круг (квадрат, треугольник, прямоугольник).
 3. Заданий разговорно-обиходного характера: Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет?
 4. Математического материала типа: Возьми (дай, попроси) одну (две – десять) копейку. Возьми (дай, попроси) одну (две – десять) монету. Возьми (дай, попроси) одну (две – десять) рубль.
- Словарь: две ручки, один карандаш, пять кисточек, монета, рубль, ножницы, кисточка, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, вырежи, нарисуй, слепи, убери.

3 класс

I полугодие

Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них)

1. Фраз и слов, связанных с организацией занятий: Поздоровайся (попрощайся). Какое сегодня число?
2. Заданий разговорно-обиходного характера: В каком классе ты учишься? Как зовут твоего учителя (воспитателя)?
3. Текстов, состоящих из слов, знакомых по звучанию, типа:
Мальчик взял книгу. Мальчик читает./ Это девочка. Девочка взяла бумагу и карандаш. Девочка рисует. Это мальчик. Мальчик взял ручку и тетрадь. Мальчик пишет.

Задания по тексту: Кто это? Что это? Что взял мальчик (девочка)? Что делают ребята (мальчик, девочка)?

4. Математического материала:

Поручений и вопросов типа: Сколько карандашей (ручек, книг)? Возьми больше (меньше). Возьми две (1) книги (ручки, карандаша). Возьми ещё одну (2) книгу (ручку, карандаш). Сколько книг (ручек, карандашей) стало?

Названий чисел от 11 до 15.

Примеров типа: $11+2=$, $15+1=$, $15-2=$, ...

Словарь: поздоровайся, попрощайся, прибавить, отнять, будет, число, сегодня, учитель, воспитатель, пример, меньше, больше, одиннадцать, ..., пятнадцать.

II полугодие

Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них)

1. Фраз и слов, связанных с организацией занятия: Какой сегодня (вчера был, завтра будет) день недели? Кто сегодня (вчера был, завтра) дежурный?
2. Заданий разговорно-обиходного характера: Сколько человек (мальчиков, девочек в классе)? В какой школе ты учишься?
3. Текстов типа:
Класс. В классе 3 мальчика и 4 девочки. Ребята взяли ручки и тетради. Ребята пишут. / Это девочка. Девочку зовут Оля. Оля сегодня дежурная. Она убрала класс. В классе чисто.

Задания по тексту: Сколько человек (мальчиков, девочек) в классе? Что делают ребята? Покажи мальчиков (девочек, ребят). Кто это? Как зовут девочку? Кто сегодня дежурный? Что делает Оля? Покажи Олю (ребят,...).

4. Вопросы и поручений типа: Какого цвета карандаш (ручка, бумага)? Возьми (попроси, дай, убери...) синий (...) карандаш.
5. Математического материала:
Поручений типа: Попроси (возьми, дай, убери, ...) большой (маленький) альбом. Возьми четыре тетради. Дай большой (...) альбом. Убери большой (...) альбом.

Задач типа: Возьми 4 тетради. Дай две тетради. Сколько тетрадей осталось?

Примеров в пределах 20 типа: $16+1=$; $18-2=$ и т.д.

Названий чисел от 16 до 20.

Словарь: синий, красный, желтый, зеленый, коричневый, большой, маленький, дежурный, понедельник, вторник..., воскресенье, класс, третий класс, школа, шесть человек, альбом, клей, вчера, завтра, число, покажи, учиться, делают.

4 класс

I полугодие

Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них)

1. Фраз и слов, связанных с организацией занятий: Какой сейчас (был, будет) месяц? Назови дни недели.
2. Заданий разговорно-обиходного характера: В каком году ты родился? Когда у тебя день рождения? Где ты живешь?
3. Поручений типа: Возьми (попроси) альбом (клей, линейку, краски, карандаш, разноцветные карандаши, цветную бумагу). У тебя есть разноцветные карандаши (цветная

бумага)? Возьми (попроси) синий (черный, белый, простой) карандаш. Какого цвета карандаш? Положи карандаш (...) слева (справа) от книги (...). Возьми лейку, полей цветы.

4. Текстов с включением незнакомых по звучанию слов типа:
В классе 6 человек. Марина сегодня дежурная. Марина убрала тетради и ручки в шкаф. Она взяла тряпку и вытирает доску. Марина поливает цветы. Она хорошая дежурная.
Заданий по тексту: Сколько человек в классе? Кто сегодня дежурный? Что сделала Марина? Нарисуй: Марина поливает цветы. Подбери картинки к тексту.
5. Математического материала:
Поручений и вопросов типа: Назови арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Повтори и покажи. Сколько стоит? Тетрадь стоит 3 рубля 50 копеек (...). Ручка стоит 5 рублей 20 копеек (...). Альбом стоит 10 рублей 30 копеек (...).
Названий чисел: 20, 30, 40, 50.
Задач (по демонстрации действий) типа: Возьми 20 копеек. Возьми еще 10 копеек. Сколько всего копеек стало? Возьми 30 копеек. Возьми на 10 копеек меньше (больше). Сколько копеек стало?
6. Речевого материала по теме «Времена года. Погодные явления» типа: Какое сейчас время года? Назови осенние месяцы. Какая сегодня погода? Ты любишь осень?
Примерный текст:

Осень

Наступила осень. Погода солнечная, теплая. Иногда идет дождь. На деревьях желтые, красные, зеленые листья. Ребята собирают разноцветные листья в букеты.

Наступила поздняя осень. Погода пасмурная. Часто идет дождь. На улицах грязно, лужи. На деревьях и кустах нет листьев. Ребята и взрослые надели сапоги и куртки.

Задания к тексту: Отбери картинки к тексту. Какое время года на картинке? Какая погода? Какие стоят деревья? Что делают ребята осенью?

Словарь: линейка, краски, лейка, цветы, доска, разноцветные карандаши, цветная бумага, красные листья, осенние месяцы, осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, взрослые, десять(...) копеек, три (...) рубля, погода, белый, черный, простой, слева, справа, пасмурная, наступила ранняя (поздняя) осень, назови, вытирает, стоит, сложение, вычитание, умножение, деление, двадцать, ..., пятьдесят

II полугодие

Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них)

1. Фраз и слов, связанных с организацией занятия: Что ты будешь делать сегодня на занятии? Что ты делал на занятии вчера? Что ты будешь делать на занятии завтра?
2. Заданий разговорно-обиходного характера: Как зовут твою маму (твоего папу)? Где работает мама (папа)? Сколько человек в твоей семье? У тебя есть брат (сестра, бабушка, дедушка)? Твоя семья большая или маленькая?
3. Текстов, с включением незнакомых по звучанию слов типа:

Семья

Семья маленькая. В семье четыре человека: папа, мама, бабушка, девочка. Девочку зовут Оля. Оле десять лет. Оля учится в четвертом классе. Оля и мама делают аппликацию из цветной бумаги. Папа читает газету. Бабушка готовит обед.

Заданий к тексту: Как зовут девочку? Сколько лет девочке? В каком классе учится девочка? Сколько человек в семье? Что делают мама и Оля (бабушка, папа)? Покажи Олю (маму, ...). Семья большая или маленькая. Сделай аппликацию по тексту.

4. Математического материала:
Поручений и вопросов типа: Нарисуй (обведи, раскрась, вырежи, наклей, подбери по образцу) круг (квадрат, прямоугольник, треугольник). Нарисуй (обведи, наклей) круг (...) справа (слева, посередине, сверху, снизу). Начерти (покажи, измерь) один сантиметр (дециметр, метр). Повтори: один дециметр равен десяти сантиметрам (один метр равен 100 сантиметрам). Назови время суток. Покажи часы (большую стрелку, маленькую стрелку). Сколько времени?

Названий чисел: 60, 70, 80, 90, 100.

Примеров типа: $20+30$, $40-10$.

5. Речевого материала по теме «Времена года. Погодные явления»: Назови времена года. Назови зимние месяцы. Какое сейчас (было, будет) время года? Какая погода зимой? Ты любишь зиму?

Примерный текст:

Зима

Наступила снежная зима. Солнце светит мало. На улице мороз. На деревьях и кустах лежит снег. Ребята надели теплые шубы, шапки, варежки. Они (ребята) играют в снежки, лепят снеговика (снежную бабу), катаются на санках, коньках и лыжах. Весело ребятам зимой.

Задания к тексту: Подбери картинки к тексту. Какое время года на картинке? Как одеты ребята? Что делают ребята зимой? Нарисуй: ребята катаются на санках (на коньках, на лыжах).

Словарь: январь, февраль, декабрь, утро, день, вечер, ночь, зима, весна, лето, снег, снежная баба, зимние месяцы, мороз, аппликация, семья, бабушка, дедушка, обед, брат, сестра, сантиметр, дециметр, метр, большая (маленькая) стрелка, часы, 60,...100, начерти, подбери, кататься на лыжах, лепить снеговика, готовить, наступила, обведи, измерь, наклей, играют.

5 класс

I полугодие

Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них)

1. Фраз и слов, связанных с организацией занятий: Какие сегодня (вчера, завтра) были уроки? Сколько сегодня (вчера было, завтра) уроков?
2. Заданий разговорно-обиходного характера: Ты завтракал (обедал, ужинал)? Что ты ел на завтрак (обед, ужин)? Ты хочешь кушать?
3. Текстов, с включением незнакомых по звучанию слов типа:

Семья

В семье пять человек: мама, папа, дедушка, Оля и Саша. Мама сварила обед. Ребята помогли маме. Оля поставила тарелки на стол. Саша положил ложки. Мама налила суп. Ребята, родители и дедушка обедают.

Заданий по тексту: Придумай название к тексту (рассказу). Сколько человек в семье? Что делает мама (ребята)? Подбери картинки к тексту.

4. Математического материала:
Вопросов и поручений типа: Сколько минут в одном часе? Измерь отрезок. Начерти прямую (ломаную) линию. Начерти прямой (острый, тупой) угол. Начерти круг циркулем. Начерти квадрат со стороной 2 (3, ...) сантиметра. Сколько у прямоугольника (квадрата, треугольника) сторон? Сколько у треугольника (прямоугольника, квадрата) углов? Выполни умножение (деление): $2*2= (...)$, $4:2= (...)$.

Задач (по демонстрации действий, по картинкам, по тексту) типа:

Положи 3 ручки справа и 2 ручки слева. Сколько всего ручек?

Девочка положила 5 карандашей посередине и 2 карандаша слева. Сколько карандашей положила девочка?

5. Речевого материала по теме «Правила движения» типа: Что означает красный (желтый, зеленый) свет светофора?

Примерный текст

Ребята пошли гулять. Дошли до перехода. Горит на светофоре красный свет. Нельзя переходить дорогу. Зажегся желтый, потом зеленый. Можно идти дальше.

Задания к тексту: Придумай название к тексту. Куда пошли ребята? Что они увидели? Почему нельзя переходить дорогу? Подбери картинки (по правилам уличного движения).

Словарь: завтрак, ужин, суп, тарелки, родители, один час, прямая линия, циркуль, отрезок, угол, переход, дорога, светофор, кушать, помогали, налила, обедают, поставила, переходить, гулять, умножить, разделить.

II полугодие

Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них)

1. Фраз и слов, связанных с организацией занятия: Что ты делал сегодня (вчера, завтра)?
2. Вопросов и поручений типа: Возьми (попроси) мозаику (конструктор, детали). Какого цвета кнопки? Посмотри и сделай узор (цветок, модель). Какие еще кнопки (детали) нужны? Отбери (сложи, рассыпь) нужные кнопки. Положи посередине 3 красных (сверху 3 зеленых, снизу 3 желтых, ...) кнопки. Возьми толстую (тонкую, красную, ...) бумагу. Сложи бумагу пополам. Вырежи по шаблону круг (квадрат, ...).
3. Текстов с включением незнакомых по звучанию слов типа:
Уборка класса

Сегодня ребята убирали класс. Оля и Марина вытирали доску и подметали пол. Саша взял тряпку и вымыл стены. Лена собрала книги и аккуратно сложила в шкафу. Сережа налил воду в лейку и полил цветы. В классе стало чисто. Молодцы ребята!

Заданий к тексту: Придумай название к тексту. Сделай аппликацию к тексту. Что делали ребята (Оля, Марина, ...)?

4. Заданий разговорно-обиходного характера: Как ты себя чувствуешь? Что у тебя болит?
5. Речевого материала по теме «Времена года. Погодные условия»: Назови времена года (летние месяцы). Ты любишь лето? Скоро будут летние каникулы? Что ты будешь делать летом?

Примерный текст

Наступило лето. Погода солнечная и теплая. Ребята пошли в лес за грибами и ягодами. В лесу ребята собрали полные корзинки грибов, ягод. Ребята увидели на высоком дубе белку. Белка испугалась ребят и убежала.

Задания к тексту: Придумай название к тексту. Какое время года наступило? Какая летом погода? Куда пошли ребята? Что делали ребята? Кого увидели ребята? Почему убежала белка? Подбери картинки к тексту. Нарисуй белку (слепи корзинку с грибами и ягодами, вырежи дуб, лист дуба).

Словарь: мозаика, сторона, угол, конструктор, узор, модель, деталь, кнопки, летние каникулы, лето, июнь, июль, август, корзинка, ягоды, грибы, белка, дуб, голова, ухо, нога, рука,

живот, подметали, болит, увидели, убежала, испугалась, сложи, аккуратно, пополам, толстая, тонкая.

Формирование произношения

1 класс

Формирование длительного выдоха, умения правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания с постепенным их наращиванием до четырех-шести слогов), слова и короткие фразы.

Формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра, умения сохранять одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (*м, н, в, л, р*).

Формирование умения различать на слух и воспроизводить элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитно и раздельно слогосочетания, слитно слова, синтагматическое членение фразы; кратко и долго произносить гласные звуки, ударный слог (прежде всего за счет более длительного его воспроизведения) в ряду слогов, ударения в двух-, трехсложных словах, логическое ударение во фразе.

Формирование умений воспроизводить в речевом материале звуки *а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р* и звукосочетания *йа, йо, йэ, йу*, а также звуки *б, з*¹; заменять остальные звуки регламентированными субститутами, дифференцированно произносить в слогах, словах и фразах звуки *а — о, о — у, а — э, э — и, п — м, т — н, ф — в, с — ш, т — л, л — н, к — х, а — я, о — е, у — ю, э — е*; смягчать согласные перед гласным *и* (например, *спит, кино*); правильно, без призвуков, произносить в словах сочетания согласных.

Формирование умений произносить слова слитно, без призвуков, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдая ударение (по подражанию учителю, по графическому знаку), звуковой состав (точно или приближенно с использованием регламентированных замен), орфоэпические правила — безударный *о* как *а*, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроезжих согласных (по подражанию учителю, по надстрочному знаку).

Формирование умений произносить короткие фразы (из 2 - 3 слов) темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на короткие синтагмы, выделяя фразовое ударение. Побуждение к воспроизведению мелодической структуры повествовательных, вопросительных и побудительных фраз.

Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики) (по подражанию учителю).

К концу 1 класса учащиеся должны уметь

(с учетом реальных индивидуальных возможностей):

произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра (с помощью учителя и самостоятельно), в темпе, приближающемся к нормальному, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (прежде всего соответствующее выражение лица, естественные жесты); слова (дву-, трехсложные) произносить слитно, с ударением, реализовывать возможности воспроизведения звукового состава (точно и приближенно с использованием регламентированных замен), соблюдая указанные выше орфоэпические правила; короткие фразы из 2 — 3 слов (до 4 — 6 слогов) произносить слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, выделять логическое ударение; реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя), использовать в речевом

¹

с.

Для учащихся, с трудом овладевающих произносительными навыками, допускается замена звонких *б* и *з* глухими *п* и *с*.

общении естественные невербальные средства коммуникации — соответствующее выражения лица, естественные жесты (с помощью учителя).

2 класс

Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний (для сочетаний взрывного и гласного звуков типа *papa...* до 8-10 слогов, для сочетаний фрикативного и гласного звуков типа *sasa...* до 4 — 6 слогов), слов и коротких фраз.

Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (*м, н, в, л, р*); изменение голоса по силе (нормальный — громкий — тихий) и по высоте (нормальный — более высокий — более низкий в пределах естественного диапазона), сохраняя нормальный тембр².

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитности и пауз (по подражанию учителю и самостоятельно), краткого и долгого произнесения гласных звуков, выделения ударного слога (за счет более длительного и громкого его произнесения) в ряду слогов, в дву-, трехсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), логического и синтагматического ударений во фразе (с помощью учителя и самостоятельно), повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации (по подражанию учителю).

Воспроизведение в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр, а также звуков *б, з, д, ж, г, ц, ч*, сочетаний *йа (я), йо (ё), йэ (е), йу (ю)*; дифференцированное произнесение в слогах, словах и фразах звуков *а — о, о — у, а — э, э — и, б — п, д — т, г — к, ц — с, ч — ш, а — я, о — е, у — ю, э — е*; слитое произнесение разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).

Произнесение слов слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности соблюдения их звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных замен), соблюдая орфоэпические правила — безударный *о* как *а*, оглушение звонких согласных, конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных (по подражанию учителю, по надстрочному знаку самостоятельно). Произнесение коротких фраз слитно, деление более длинных фраз на синтагмы (слова или группы слов до 6 — 8 слогов), выделение логического и синтагматического ударения³ (по подражанию учителю и самостоятельно).

Передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания: радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др. по подражанию учителю и самостоятельно).

Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, мастики) (по подражанию учителю).

К концу 2 класса учащиеся должны уметь

² Развитие у учеников голосовых модуляций осуществляют только при условии владения ими голосом нормальной высоты, силы, тембра.

³ С помощью логического ударения во фразе выделяются слова, особо важные для передачи ее смысла, синтагматическим ударением отмечается конец синтагмы.

(с учетом реальных индивидуальных возможностей):

произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно), в темпе, приближающемся к нормальному, передавать эмоциональные оттенки высказывания (радость, огорчение, удивление и др.), используя естественные невербальные средства коммуникации (прежде всего соответствующее выражение лица, естественные жесты); слова произносить слитно (включая разного типа сочетания согласных в одном слове и на

стыке слов), с ударением, реализовывать возможности воспроизведения звукового состава (точно и приближенно с использованием регламентированных замен), соблюдать указанные выше орфоэпические правила; короткие фразы, состоящие из 2 — 3 слов, произносить слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы (слова или группы слов до 6 — 8 слогов), выделять логическое ударение; реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя), использовать в речевом общении элементарные невербальные средства коммуникации (с помощью учителя).

3 класс

Развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания с постепенным их наращиванием до 8 — 10, слитно произносить слова и короткие фразы.

Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно); различение на слух и воспроизведение изменений голоса по силе (постепенное усиление: тихо — громче — громко, ослабление голоса: громко — тише — тихо) и высоте⁴ (базовые мелодические модуляции голоса в пределах его естественного диапазона: ровная интонация, повышение от среднего уровня, понижение от высокого и среднего уровней). Изменение силы голоса (нормальный — громкий — тихий), а также произнесение речевого материала шепотом (в зависимости от требований учителя, расстояния до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину).

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: синтагматическое членение фразы (по подражанию учителю и самостоятельно), ударения в дву-, трех-, четырехсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно) и фразового ударения (с помощью учителя и самостоятельно), изменение темпа речи (нормальный — медленный — быстрый).

Воспроизведение в речевом материале звуков *ы, и*, мягких согласных в закрытых (например, *встань, девять*) и открытых слогах перед гласными *а, о, у* (например, *Ваня, тетя, пюре*), дифференцированно произносить в словах гласные звуки, включая *и — ы*, согласные звуки *с — з, ш — ж*, слитно произносить разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).

⁴ Высотные модуляции голоса, особенно повышение от среднего уровня, могут появиться не у всех учеников, однако целенаправленные упражнения проводят со всеми учащимися.

Произнесение слов в нормальном темпе, слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила — безударный *о* как *а*, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний *-тся* и *-ться* как *-ца*; *-ого*, *-его* как *-ово*, *-ево* (по надстрочному знаку и самостоятельно).

Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 8 — 10 слогов) (с помощью учителя и самостоятельно), выделение логического и синтагматического ударения (с помощью учителя и самостоятельно), по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (под контролем учителя, самостоятельно, по графическому знаку — точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания — радости, огорчения, растерянности, испуга и др. Самостоятельное использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения шла, позы, пластики).

К концу 3 класса учащиеся должны уметь

(с учетом реальных индивидуальных возможностей):

произносить отработанный речевой материал внятно и выразительно, в нормальном темпе, голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно), изменять силу голоса (громче, тише) и говорить шепотом в зависимости от требований учителя, расстояния до собеседника, необходимости соблюдать тишину, передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания (радости, огорчения, удивления, растерянности, испуга и др.), повествовательную, вопросительную и побудительную интонацию, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику); произносить слова слитно, с ударением, реализуя возможности воспроизведения звукового состава, соблюдая указанные выше орфоэпические правила; произносить короткие фразы (из 2 — 3 слов) слитно, более длинные фразы делить на синтагмы (группы слов до 8 — 10 слогов), выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдать мелодический контур фраз;

реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя), самостоятельно и под контролем учителя использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику), произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками.

4 класс

Произнесение на одном выдохе слогосочетаний (с постепенным наращиванием до 10 — 12 слогов), слов, фраз (до 10 — 12 слогов).

Произнесение речевого материала голосом нормальной силы, высоты и тембра.

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: изменение темпа речи (постепенное замедление и убыстрение); ударение в дву-, трех-, четырехсложных словах (под контролем учителя, по графическому знаку и самостоятельно); синтагматическое членение фразы (под контролем учителя и самостоятельно), логическое и синтагматическое ударение (с помощью учителя и самостоятельно), по возможности базовые мелодические (высотные) модуляции голоса в пределах его естественного диапазона при сохранении нормальной силы и тембра (ровная интонация, повышение и понижение от высокого и среднего уровня⁵), мелодическая структура фразы (с помощью учителя и самостоятельно).

Дифференцированно воспроизводить в речи звуки, родственные по артикуляции: гласные *а — э, и — э, а — о, о — у, и — ы*; согласные *м — б, м — п, н — д, н — т; с — ш, з — ж, с — ц, ц — ч; б — п, д — т, г — к, в — ф, з — с, ж — ш; ц — с, ч — ш; ц — т, ч — т; ф — ф', в — в', п — п', б — б'* (и другие твердые и мягкие согласные), слитно произносить разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).

Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения их звукового состава, соблюдая орфоэпические правила — безударное *о* как *а*, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний *-тся* и *-ться* как *-ца*; *-ого, -его* как *ово, ево* (по надстрочному знаку и самостоятельно); правильное произнесение новых слов, руководствуясь надстрочными знаками.

Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 10 — 12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (самостоятельно, по графическому знаку — точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания — радости, огорчения, растерянности, испуга, а также значений предельно высокой степени признака, действия, состояния (типа *«Какая сегодня погода!»*, *«Сегодня прекрасная погода!»*). Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь (в рамках речевого этикета).

К концу 4 класса учащиеся должны уметь

(с учетом реальных индивидуальных возможностей):

произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, передавать в речевом общении при использовании естественных невербальных средств коммуникации различные эмоциональные оттенки высказывания (радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др.), повествовательную, восклицательную и вопросительную

⁵ Базовыми мелодическими модуляциями голоса могут овладеть не все ученики, однако целенаправленные упражнения рекомендуется проводить со всеми учащимися.

интонацию (самостоятельно, по графическому знаку — точка, восклицательный знак, вопросительный знак), а также значения предельно высокой степени признака, действия, состояния; произносить слова слитно, с ударением, реализуя возможности воспроизведения их звукового состава, соблюдая указанные выше орфоэпические правила; произносить фразы слитно или делить на синтагмы (группы слов до 10 — 12 слогов), выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдать мелодический контур фраз; реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и эмоционально (под контролем учителя и на основе самоконтроля); использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации — соответствующее выражение лица, позу, пластику (под контролем учителя и самостоятельно), правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками.

5 класс

Закрепление нормального, достаточно естественного звучания голоса, развитие умений воспроизводить усвоенные ранее модуляции голоса по силе и высоте.

Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; самостоятельное выделение логического и синтагматического ударения во фразе; соблюдение по возможности мелодической структуры фразы; изменение темпа речи с сохранением звукового состава и ритмико-интонационной структуры.

Закрепление правильного произношения звуков в словах и фразах: гласных *у, и*; согласных *с, з, ш, х, ж, ц, ч*. Дифференцированное произнесение звуков, родственных по артикуляции: гласных *а — о, о — у, а — э, и — э, и — ы*; согласных *с — ш, з — ж, ц — ч; б — п, д — т, г — к, в — ф, з — с, ж — ш; ф — ф', в — в', п — п', б — б'* (и других твердых и мягких согласных). Закрепление слитного, без призвуков, произнесения сочетаний согласных (в одном слове и на стыке слов).

Знание характеристики артикуляции звука, умение самостоятельно характеризовать звук, например: при произнесении звука *з* есть голос, язык внизу, зубы сжаты, звук протяжный.

Знакомство с орфоэпическими правилами — оглушение согласных (звонкие согласные в конце слова оглушаются; звонкие согласные перед глухими оглушаются), безударный *о* произносится в словах как *а*.

Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя умения соблюдать их звуковой состав, зная и соблюдая орфоэпические правила — безударный *о* как *а*, оглушение звонких согласных в конце и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний *-тся* и *-ться* как *-ца*; *-ого, -его* как *-ово, -ево* (под контролем учителя и на основе самоконтроля).

Произнесение фраз слитно, самостоятельное деление на синтагмы (группы слов до 10 — 12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

Передача во внятной, достаточно естественной и выразительной речи различных эмоциональных оттенков высказывания, самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь.

К концу 5 класса учащиеся должны уметь

(с учетом реальных индивидуальных возможностей):

- произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания, самостоятельно отбирая адекватные неречевые средства коммуникации (под контролем учителя и самостоятельно); произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения соблюдения их звукового состава, зная и соблюдая указанные выше орфоэпические правила; произносить фразы слитно (группа слов до 10 — 12 слогов), самостоятельно распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз, выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдать мелодический контур фраз (с помощью учителя и самостоятельно);
- реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и эмоционально (под контролем учителя и на основе самоконтроля); самостоятельно отбирать адекватные неречевые средства коммуникации, сопровождающие речь, правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками; передавать повествовательную, восклицательную и вопросительную интонацию, руководствуясь графическими знаками — точка, восклицательный знак, вопросительный знак (под контролем учителя и самостоятельно).

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальное занятие).

Пояснительная записка

Полноценное владение глухими детьми устной речью предполагает умение понимать речь собеседника и говорить разборчиво, понятно для окружающих. Эти два процесса взаимосвязаны, их формирование осуществляется с опорой на развивающееся слуховое восприятие детей.

Занятия по развитию слухового восприятия и технике речи обучающихся 1 – 3 классов в классах для детей, имеющих умственную отсталость, направлены на достижение следующих целей:

- развитие навыков восприятия неречевых и музыкальных звучаний (со слуховым аппаратом и без него), расширение восприятия частотного и динамического диапазона чистых тонов аудиометра (с учетом индивидуальных возможностей учащихся);
- развитие навыков восприятия устной речи и ее воспроизведения на основе активного использования развивающегося слухового восприятия;
- развитие активного речевого поведения; развитие личностных качеств, необходимых для активной устной коммуникации;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к устной речи; пробуждение познавательного интереса к речи, стремления совершенствовать свою речь

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г (с изменениями на 3 июля 2016 года) №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа «Развитие слухового восприятия и техника речи» составлена на основе «Программы работы в слуховом кабинете» (в книге Е.П. Кузьмичевой, Е.З. Яхниной, О.В. Шевцовой «Развитие устной речи у глухих школьников», Москва, ЭНАС, 2001 г.).

Для изучения успешности усвоения программного материала проводятся проверочные работы 2 раза в год (в конце каждого полугодия).

Фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и технике речи проводятся фронтально и (или) малыми группами (не менее 1 часа в неделю на группу).

Общая характеристика программы

Основным содержанием занятий является восприятие и воспроизведение различными способами неречевых звучаний и музыки, ритмико – интонационной структуры речи.

При обучении восприятию на слух неречевых звучаний у детей вырабатывается дифференцированное восприятие различных звуков, формируется умение определять и воспроизводить различными способами количество звуковых сигналов, их слитность, длительность, силу и высоту, определять направление источника звука, различать на слух и воспроизводить неречевые ритмы, различать голоса животных и птиц.

Важное значение придается формированию у учащихся интонационной структуры речи. Проводится специальная работа по развитию у детей слухо-зрительного и слухового восприятия основных интонационных структур, обучению произносить слитно слова и короткие фразы, делить длинные фразы паузами на смысловые синтагмы, формированию голоса нормальной высоты, силы и тембра с необходимыми модуляциями по силе и высоте, умению выделять словесное и фразовое ударения, говорить в нормальном темпе и изменять его, воспроизводить элементы мелодической структуры фраз. Отработка элементов интонации проводится на речевом материале, звуковой состав которого дети воспроизводят правильно или с регламентированными заменами. Используется также материал, включающий звуки, которые необходимо автоматизировать в речи учеников. Вся работа проводится на знакомом речевом материале.

Специальная работа по развитию речевого слуха предусматривает обучение учащихся различать и опознавать на слухо-зрительной и слуховой основах различный организационный речевой материал. Глухие школьники учатся вслушиваться в речевой образец, узнавать на слух знакомые по звучанию слова и фразы, в материале, впервые предлагаемом на слух, узнавать отдельные элементы для приближенного или точного воспроизведения.

На занятиях используется стационарная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования и индивидуальные слуховые аппараты детей.

Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 33 учебных часа в год для фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и технике речи в 1в классе (из расчета 1 учебный час в неделю), 34 учебных часа в год занятий по развитию слухового восприятия и технике речи во 2в (из расчета 1 учебный час в неделю); всего 67 часов за курс начального обучения.

Класс	1	2
Количество часов в неделю	1	1

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Развитие слухового восприятия и техника речи»:

- особое внимание уделяется работе над формированием устной речи с использованием коммуникативной системы обучения;
- формируются основные речевые компетенции (восприятие и воспроизведение речи, практика общения) посредством использования речевого материала, развиваются способности формулировать свои высказывания; - предъявляются требования к качеству собственной речи

и контроль речи окружающих: соблюдение правил орфоэпии и словесного ударения, ритмико-интонационной стороны речи; правил лексико-грамматического оформления речевого высказывания;

- развивается представление о правилах речевого этикета;
- прививаются навыки общения.

Результаты освоения программы

Личностные и предметные результаты освоения программы.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы:

- положительное отношение к учебной деятельности, к получению новых знаний;
- понимание необходимости полученных знаний; использование полученных знаний на практике;
- приобретение умения высказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- оценивание себя.

Предметные результаты отражают опыт учащихся в слухо-речевой деятельности.

К концу обучения обучающиеся должны

Уметь:

- на максимальном (индивидуально для каждого ученика) расстоянии уверенно реагировать на неречевые звучания и речевые сигналы (с аппаратом и без аппарата) с различением их на слух;
- различать на слух неречевые звучания и их сочетания не более двух (с аппаратом и без аппарата);
- различать на слух длительность, краткость, степень интенсивности, тембр и высоту неречевых звучаний;
- различать на слух длительность, краткость, степень интенсивности звучания и высоту речевых сигналов, ритмическую структуру двух-, трех- и четырехсложных слов, фраз;
- реагировать на предъявленные стимулы движениями и голосом, воспроизводить речевой материал (слова и фразы) эмоционально, внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдая звуковой состав и ритмическую структуру слов и фраз (с учетом индивидуальных возможностей ученика);
- слухозрительно воспринимать и воспроизводить внятно, реализуя произносительные возможности, основной организационный и терминологический материал занятия.

Знать:

- названия основных музыкальных инструментов;
- основные характеристики неречевых и речевых звучаний (слитность, длительность, высота, сила и др.)

Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для:

- адекватного восприятия обращенной речи;
- активной устной коммуникации;
- соблюдения элементарных норм русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

**С учетом индивидуальных возможностей учащихся.*

Содержание программы

1 класс

Выявление условной двигательной реакции на речевые и неречевые стимулы, определение расстояния, на котором ребенок реагирует на данные стимулы (без использования ЗУА и при использовании индивидуального слухового аппарата):

неречевые звучания: барабан, гармошка, металлофон, свисток, шарманка и др.;

речевые сигналы: слоги, слогосочетания (типа *папапа, пупупу, пипипи* и др.), слова (например, *шар, рука, барабан, суп, часы, мальчик, имя ребенка* и др.).

Формирование устойчивой условной двигательной реакции на неречевые звучания и речевые сигналы - слоги, слогосочетания, слова без аппарата и с индивидуальным слуховым аппаратом на максимальном (индивидуально для каждого ребенка) расстоянии от источника звука.

Различение на слух без аппарата и с аппаратом неречевых звучаний, резко противопоставленных по высоте и тембру: барабан — свисток, металлофон - бубен, гармошка - бубен, гармошка - шарманка и др.

Различение на слух (с аппаратом и без аппарата) и воспроизведение движениями и голосом:

длительности и краткости неречевых звучаний (источники звучаний: барабан, металлофон, гармошка, свисток и др.);

степени интенсивности звучания: громко — тихо (источники звучания: барабан, металлофон, гармошка, свисток и др.).

Различение на слух (с аппаратом) и воспроизведение:

длительности и краткости речевых сигналов: гласных звуков, слогов, ритма в слогосочетаниях;

степени интенсивности (громко - тихо) звучания речевых сигналов: звуков, слогов, слогосочетаний, слов.

Восприятие на слух (с аппаратом) и воспроизведение ритмической структуры двух- и трехсложных слов, коротких фраз.

Восприятие и дифференциация тональных сигналов, резко отличающихся по частоте и интенсивности:

125 - 500 Гц

125 - 1000 Гц

250 - 1000 Гц

Уточнение и определение оптимального режима работы (на данном этапе слуховой тренировки) аппаратуры коллективного и индивидуального пользования.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь*:

- на оптимальном расстоянии, индивидуальном для каждого ученика, уверенно реагировать на неречевые звучания и речевые сигналы (с аппаратом и без аппарата) при восприятии их на слух;
- различать на слух неречевые звучания (с аппаратом и без аппарата);
- различать на слух длительность, краткость и интенсивность резко противопоставленных неречевых звучаний; различать длительность, краткость, интенсивность звучания речевых сигналов, ритмическую структуру двух- и трехсложных слов, коротких фраз;
- реагировать на предъявленные стимулы движениями и голосом, воспроизводить речевой материал (слова и фразы) эмоционально, внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдая звуковой состав и ритмическую структуру слов и фраз;
- называть музыкальные инструменты;
 - слухозрительно воспринимать и воспроизводить, реализуя произносительные возможности, основной организационный и терминологический материал занятия.

*С учетом индивидуальных особенностей развития и реальных возможностей учащихся.

2 класс

Определение максимального расстояния, на котором выявляется четкая условная двигательная реакция на речевые и неречевые стимулы (без использования звукоусиливающей аппаратуры и при использовании индивидуального слухового аппарата: неречевые звучания - барабан, гармошка, металлофон, свисток, шарманка и др.; речевые сигналы - слоги, слогосочетания (типа *па-папа, пупупу, титити* и др.), слова (например, *шар, рука, барабан, суп, часы, мальчик, имя ребенка* и др.).

Различение на слух близких и резко противопоставленных по тембру инструментов при последовательном и одновременном их звучании (не более двух) без аппарата и с аппаратом: барабан — гармошка, барабан - металлофон, гармошка - металлофон, гармошка — свисток, металлофон — свисток, барабан — гармошка, металлофон - свисток и др.

Различение на слух бытовых шумов, голосов некоторых животных и птиц (с аппаратом).

Определение на слух направления - слева, справа, спереди, сзади от источника звучания (неречевые и речевые сигналы) без аппарата и с аппаратами при бинауральном протезировании.

Различение при прослушивании (с аппаратом) магнитофонных записей: разговора - пения, разговора - игры на инструментах.

Определение на слух (без аппарата и с аппаратом) и воспроизведение движениями числа последовательных неречевых звуковых сигналов.

Определение на слух с аппаратом ритмической структуры двух-, трех- и четырехсложных слов и коротких фраз.

Воспроизведение ритма речевых структур (слогосочетаний, слов, фраз).

Различение на слух с аппаратом интенсивности звучания речи (громко — нормально — тихо).

Воспроизведение речевого материала (слов, слогосочетаний, слов, словосочетаний, коротких фраз) громко — нормально — тихо.

Различение на слух с аппаратом темпа речи (медленный, нормальный, быстрый).

Воспроизведение речевого материала (слов, слогосочетаний, слов, словосочетаний, коротких фраз) в темпе, приближающемся к нормальному.

Различение на слух с аппаратом высоты голоса (нормальный - высокий - низкий), базовых мелодических модуляций голоса в пределах его основного диапазона, например:

ПАПА ПА[↑] ПА[↓] ПА[↓] ПА[↓] ПА[↓]

Воспроизведение речевого материала (слов, слогосочетаний, слов, словосочетаний, коротких фраз) голосом нормальной высоты, побуждение к изменению высоты голоса.

Расширение возможности различения тональных сигналов с разной частотной и интенсивной характеристикой:

250 –2000 Гц

500 - 1000 Гц

250 - 500 Гц

500 – 2000 Гц

Уточнение оптимального режима работы (на данном этапе слуховой тренировки) аппаратуры коллективного и индивидуального пользования.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь*:

на максимальном (индивидуально для каждого ученика) расстоянии уверенно реагировать на неречевые звучания и речевые сигналы (с аппаратом и без аппарата) с различением их на слух;

различать на слух неречевые звучания и их сочетания не более двух (с аппаратом и без аппарата);

различать на слух длительность, краткость, степень интенсивности, тембр и высоту неречевых звучаний;

различать на слух длительность, краткость, степень интенсивности звучания и высоту речевых сигналов, ритмическую структуру двух-, трех- и **четырёхсложных слов, фраз;

реагировать на предъявленные стимулы движениями и голосом, воспроизводить речевой материал (слова и фразы) эмоционально, внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдая звуковой состав и ритмическую структуру слов и фраз (с учетом индивидуальных возможностей ученика);

называть музыкальные инструменты;

слухозрительно воспринимать и воспроизводить внятно, реализуя произносительные возможности, основной организационный и терминологический материал занятия.

*С учетом индивидуальных возможностей учащихся.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа – это обязательная дополнительная к основному образовательному процессу деятельность (система педагогических и психологических воздействий), содействующая полноценному развитию, преодолению отклонений в развитии учащихся с нарушениями слуха, повышению эффективности образовательного процесса.

Основным направлением коррекционно – развивающей работы на фронтальных занятиях по развитию нарушенной слуховой функции и формированию произношения в слуховом кабинете является развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся.

При овладении содержанием учебного предмета организуется работа по развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов:

произвольного внимания;

простых, сложных и специальных форм восприятия;

кратковременной и долговременной памяти различных модальностей (зрительной, слуховой, кинетической, кинестетической, вербальной);

наглядно-действенного, наглядно-образного, конкретно-понятийного и абстрактно-логического мышления;

воссоздающего и творческого воображения.

Для развития внимания на занятиях формируются умения выполнять несколько видов деятельности сразу, сознательно переходить от одного вида деятельности к другому, способности удерживать в сознании одновременно несколько объектов, отвлекаться от посторонних предметов, сохранять долгое время сосредоточенность на деятельности.

Для развития восприятия формируются умения соотносить воспринимаемый предмет со словом или определенной категорией, объединять отдельные элементы в единое целое (по принадлежности элементов к одному предмету), воспринять несколько предметов одновременно.

Для развития памяти на занятиях формируется умение точно хранить в памяти различный материал разного объема.

Для развития мышления формируются умения угадывать предмет по описанию его свойств и признаков, воссоздавать внешний облик предмета по его части, находить общие и различные признаки, узнавать предмет по описанию возможных действий с ним, находить действия, противоположные по значению, устанавливать причинно-следственные связи. При этом учащиеся овладевают различными мыслительными операциями, учатся анализировать, осуществлять синтез, сравнивать, проводить классификацию.

Для развития воображения на занятиях формируются умения воссоздать образ предмета по описанию, создавать новые образы.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Пояснительная записка

Музыкально-ритмические занятия являются частью образовательно-коррекционного процесса в специальных школах для детей с нарушениями слуха, направленного на всестороннее развитие учащихся, их социальную адаптацию. Программа по музыкально-ритмическим занятиям разработана с учетом специфики данного предмета, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Но особенности психо - физического развития учащихся (низкий уровень развития познавательных процессов, трудности овладения движениями снижение общей двигательной активности и т. д.) определяют своеобразие организации занятий и используемых методических приёмов. Необходимость большого количества повторений учебного материала обеспечивается тем, что значительная часть знаний, умений и навыков формируется и закрепляется в разных видах деятельности. При этом от обучающихся не требуется полного усвоения материала после первоначального знакомства с ним, а предусматривается постепенное овладение на доступном уровне.

Музыкально-ритмические занятия направлены на достижение следующих целей:

- развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи учащихся;
- совершенствование движений;
- эмоциональное развитие детей, расширение их кругозора, развитие воображения, творчества;
- эстетическое воспитание учащихся средствами музыки.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Яхнина Е. З. Музыкально ритмические занятия: В сборнике программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. - М.: Просвещение.

Для изучения успешности усвоения программного материала проводятся проверочные работы в конце учебного года.

Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Класс	1	2	3
Кол-во часов	2	2	1

На музыкально-ритмические занятия в 1 и 2 классах отводится по 2 часа в неделю (66 часов в год); в 3 классе – по 1 часа в неделю (34 часа в год).

Общая характеристика программы

На занятиях глухие школьники учатся воспринимать музыку (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), правильно, выразительно и ритмично исполнять под музыку танцы и гимнастические упражнения, декламировать или петь под музыкальное сопровождение песни, которые разучивают их слышащие сверстники, играют на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, знакомятся с классической и современной музыкой, композиторами, исполнителями, музыкальными театрами и концертными залами. Тем самым для учащихся расширяются границы познания прекрасного в жизни и искусстве, что важно для приобщения детей с нарушениями слуха к духовной культуре общества. Эстетическое развитие слабослышащих детей — одна из главных задач музыкально-ритмических занятий. Ей подчинен отбор музыкального материала для слушания, танцевального и песенного репертуара, выбор гимнастических упражнений. Эта задача реализуется в методических приемах обучения, в организации занятий (оборудование кабинета, форма одежды учащихся, дидактические пособия, манера общения учителя с учениками и детей между собой). Все виды деятельности, связанные с музыкой, формируют у детей чувство красоты. Эстетическое воспитание на музыкально-ритмических занятиях способствует нравственному развитию учащихся. Содержание обучения, методические приемы, используемые на занятиях, предполагают развитие

добрых начал в ребенке. Использование преимущественно коллективных форм работы способствует совершенствованию умений учащихся общаться в группе сверстников, соотносить с ними свои интересы. При проведении занятий большое значение придается расширению кругозора школьников. Они узнают о роли музыки в жизни человека, о ее связи с другими видами искусства; о деятельности композиторов и исполнителей; о народном творчестве; знакомятся с концертными залами и музыкальными театрами, фрагментами из произведений их репертуара. Это требует существенного расширения словарного запаса, пополнения его новой лексикой. В деятельности, связанной с музыкой, происходит эмоциональное развитие учащихся, чему способствует слушание музыкальных произведений разного характера. Дети видят исполнение учителя, слушают музыку и «входят» в ее эмоциональный мир. Огромное значение при этом имеют яркое, темпераментное слово учителя о музыке, его умение заинтересовать детей. Разнообразные эмоции вызывает и исполнение различных по настроению танцев, песен. Особенно ярко дети выражают свои эмоции при инсценировании музыкальных сказок. Проникновению учеников в эмоциональный мир героев помогают осознание литературного содержания сказки, многократное прослушивание музыки, развитие умений передавать образ в выразительных движениях, эмоциональной и выразительной устной речи, использование декораций и костюмов. Большую роль в эмоциональном развитии учащихся играют дидактические игры, позволяющие в интересной и увлекательной деятельности формировать у детей достаточно сложные умения, связанные с развитием нарушением слуховой функции. На музыкально-ритмических занятиях большое внимание уделяется развитию воображения и творчества детей. Этому способствуют художественные формы деятельности, постоянное побуждение учеников к творчеству, импровизации, инициативе. Творческое начало у детей с нарушениями слуха может проявляться по-разному: в стремлении узнать что-то новое о музыке, в самостоятельном выборе танцевальных движений под музыку, составлении композиции из знакомых уже движений, импровизации ритмического аккомпанемента на элементарных музыкальных инструментах, определении выразительных средств для исполнения песни (например, один куплет тише, чем другой), в подборе иллюстраций к прослушанной музыке. В процессе занятий активизируются умственные способности глухих учащихся. Восприятие музыки и участие в исполнительских формах деятельности требуют целенаправленного внимания, наблюдательности, сообразительности, развития памяти. Физическое развитие обучающихся — одна из важных задач, решению которой способствуют музыкально-ритмические занятия. У учащихся формируется правильная осанка, совершенствуются движения, их координация. Обучение глухих школьников гимнастическим и танцевальным

упражнениям под музыку, несложным композициям, развитие двигательных способностей детей является одним из основных направлений работы на музыкально-ритмических занятиях. Развитие слухового восприятия музыки и произносительной стороны речи происходит при одновременном выполнении соответствующих движений. Точность моделирования движениями элементов музыки и речи оказывает принципиальное влияние на успех в обучении. Поэтому развитие двигательных способностей учащихся рассматривается не только как важнейшая цель коррекционной работы, но и как средство, содействующее формированию слуховых и речедвигательных навыков. Развитие слухового восприятия учащихся имеет важное значение для полноценного развития ребенка, имеющего нарушения слуха. В процессе музыкально-ритмических занятий обогащаются представления детей о звучащем мире, развивается восприятие разнообразной акустической информации — речи, неречевых звучаний, музыки. На занятиях школьники воспринимают музыку и речь с помощью индивидуальных слуховых аппаратов. Они учатся вслушиваться в музыку и речь, анализировать и сопоставлять услышанное. Важнейшей задачей этих занятий является совершенствование произношения учащихся. У них закрепляются и совершенствуются навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, развивается речевое дыхание, а также нормальное звучание голоса с необходимыми высотными и динамическими модуляциями. Это способствует достижению более естественного звучания речи, приближению звучания речи детей с нарушениями слуха к речи слышащих. Работа над произношением на музыкально-ритмических занятиях включает закрепление произносительных навыков с применением фонетической ритмики. В процессе работы над произносительной стороной речи реализуются основные положения существующей системы обучения произношению глухих школьников. Обучение проходит в условиях целенаправленного развития слухового восприятия учащихся и базируется на развитии у них слухо-зрительно-кинестетической системы.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее

значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Личностные и предметные результаты освоения программы.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы:

-чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей.

- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка

— умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

-ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Предметные результаты отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности.

К концу обучения обучающиеся должны

Уметь:

- выполнять выразительно и ритмично под музыку определенные основные гимнастические и танцевальные движения, соблюдать темп;

- исполнять разученные танцы;

-самостоятельно выполнять разученные комплексы упражнений по ритмической гимнастике;

- определять на слух характер музыки, определяя темп и ритм.

- воспринимать на слух речевой материал, связанный с содержанием музыкально-ритмических занятий;

- импровизировать на определенные музыкальные темы (например: летний день в лесу, падают снежинки и т.д.)

Знать:

- основные понятия о народном танце (виды, особенности исполнения и т.д.)
- названия музыкальных инструментов;
- основные позиции ног и рук;
- правила поведения на сцене;
- основные музыкальные жанры.

Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для:

- приемами игры на металлофоне и ксилофоне и других простейших инструментах.
- основами сценической культуры.

Содержание программы

Содержание музыкально-ритмических занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для слабослышащих детей. Программа музыкально-ритмических занятий включает следующие разделы:

- обучение движениям под музыку;
- обучение восприятию музыки;
- декламация песен под музыку;
- игра на элементарных музыкальных инструментах;
- автоматизация произносительных навыков.

Обучение восприятию музыки проходит в двух формах: как самостоятельной деятельности, так и составной части других видов деятельности: музыкально - ритмических движений, декламации песен под музыку, игры на элементарных музыкальных инструментах. Обучение восприятию музыки как самостоятельному виду деятельности включает следующее:

- формирование сенсорной основы восприятия музыки: обучение различению и узнаванию на слух основных свойств музыкальных звуков (высоты, силы, длительности, тембра) в различных их сочетаниях;

- формирование слушательской деятельности: обучение внимательному слушанию музыкальных произведений (или фрагментов из них), проведение элементарного анализа (определение характера, доступных средств музыкальной выразительности), различение и узнавание на слух неоднократно прослушанных пьес или фрагментов из них.

Обучение восприятию музыки как составной части других видов деятельности осуществляется в процессе выполнения музыкально-ритмических движений, декламации песен под музыку, игры на элементарных музыкальных инструментах. Один из основных

видов деятельности на музыкально-ритмических занятиях — музыкально-ритмические движения. Обучающиеся учатся выразительно, правильно и ритмично выполнять под музыку основные движения, например ходьбу, бег, прыжки, танцевальные и гимнастические упражнения, исполнять несложные композиции народных и современных танцев. Они обучаются движениям, передающим повадки животных, характеры героев музыкальных сказок, а также музыкально-двигательным играм. В процессе работы важное значение придается развитию у школьников импровизации движений под музыку. Декламация песен под музыку — одно из важных направлений коррекционной работы на музыкально-ритмических занятиях. Дети обучаются эмоциональной, выразительной и выразительной декламации под аккомпанемент учителя или минусовую фонограмму, точному воспроизведению ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто). Репертуар содержит народные и современные детские песни, а также попевки, прибаутки. Игра на элементарных музыкальных инструментах способствует развитию у глухих учащихся звуковысотного, ритмического, динамического, тембрового слуха, восприятия характера музыки. Глухие школьники учатся исполнять в ансамбле ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне на элементарных музыкальных инструментах (например, на металлофоне, бубне, ксилофоне, барабане, румбах, маракасах, треугольниках). При этом учитель исполняет ведущую партию на фортепиано. Важный раздел обучения на музыкально-ритмических занятиях — совершенствование произносительной стороны устной речи учащихся. Учитель постоянно побуждает их к выразительной речи, наиболее полной реализации своих произносительных возможностей. Кроме того, он осуществляет специальную работу над произношением при декламации песен, инсценировании музыкальных сказок, а также при проведении специальных упражнений, направленных на автоматизацию произносительных умений и навыков (с использованием фонетической ритмики). В процессе обучения реализуется дифференцированный подход к учащимся, учитывающий состояние слуховой функции, уровень речевого развития, навыков восприятия и воспроизведения устной речи каждого ученика (Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина). На музыкально-ритмических занятиях проводится целенаправленная работа по развитию у учеников речевого дыхания. При широком использовании музыки и движений ведется работа по развитию у учеников голоса нормальной высоты, силы и тембра, его модуляций по силе и высоте. Развитию более естественного звучания голоса содействует специальная работа над хорошей осанкой, нормализацией мышечного тонуса детей. На занятиях закрепляются умения учеников правильно воспроизводить звуковую структуру речи при реализации концентрического метода обучения с применением сокращенной

системы фонем. Большое внимание уделяется работе над словом и фразой. У детей закрепляются умения произносить слова слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав (точно или приближенно, с использованием регламентированных замен), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения. Работа над фразой включает развитие умений воспроизводить фразы в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе или деля фразу паузами на синтагмы), соблюдая ритмическую и, по возможности, мелодическую структуру. Важное значение придается развитию у учащихся ритмико-интонационной структуры речи (слухового и слухо - зрительного восприятия и воспроизведения основных интонационных структур): слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного; модуляции голоса по силе (нормальный, более громкий, более тихий) и высоте (нормальный, более высокий и более низкий, базовые мелодические модуляции голоса — ровная интонация, повышение и понижение в пределах естественного голосового диапазона); словесное ударение; логическое и синтагматическое ударения во фразе, мелодическая структура фраз; темп речи (нормальный, быстрый, медленный).

В процессе работы над ритмико-интонационной структурой речи детей применяют целенаправленное их вслушивание в речевую интонацию, обучение различению и опознаванию на слух ритмико-мелодических элементов речи, моделирование движениями отдельных элементов интонации и интонационной структуры фраз. Широко используются речевые упражнения под музыку. Близость сенсорной основы музыкальной и речевой интонаций позволяет предположить, что развивающиеся у учеников возможности восприятия элементарных музыкальных структур содействуют повышению слухового внимания к речевой интонации, более осознанному вслушиванию в ее структуры (Е.З.Яхнина).

1 – вспомогательный класс

(2 часа в неделю)

Обучение движениям под музыку

Эмоциональное и правильное исполнение гимнастических и танцевальных движений под музыкальное сопровождение учителя.

Овладение элементарными гимнастическими движениями (наклоны, повороты головы, туловища, различные положения рук, круговые движения руками, плечами, полуприседания, вставания на полупальцы и т.д.), простейшие построения (в одну, две, три линии, в колонну, в шеренгу, в круг, свободное размещение в классе и т.д.), элементы танца и пляски (пружинное полуприседание и вставание на полупальцы, выставление ноги на пятку и носок, положения и движения рук, принятые в русском танце, плавные движения рук, шаг галопа, хороводный шаг, поскоки и т.д.). Разучивание подвижных игр с

музыкальным заданием (типа «Волк и зайцы», «Кто первый?» и т. п.), несложных плясок, хороводов, танцевальных упражнений.

Изменения заданных движений, ориентируясь на начало и конец музыки, музыкальный акцент, смену музыкальной динамики (громкая, тихая, негромкая музыка), темп (быстрый, медленный, умеренный), регистры в музыкальном звучании (высокий, низкий, средний). Фиксирование движениями сильной и слабой доли такта в музыке дву-, трёх- и четырёхдольного метра в умеренном темпе. Определение движением рук высотного положения двух и более звуков внутри среднего регистра.

Обучение восприятию музыки

(в исполнении учителя и аудиозаписи)

Обучение восприятию на слух начала и окончания звучания музыки.

Различение на слух громкой и тихой музыки, быстрого, медленного и умеренного темпа, музыки дву-, трёхдольного метра (полька, вальс), регистров в музыкальном звучании, высотных соотношений двух звуков в среднем регистре (интервал не менее септимы), постепенного и скачкообразного звукорядов в среднем регистре.

Определение в небольших музыкальных пьесах или фрагментах из них характера (веселый – грустный) и средств музыкальной выразительности (динамика, темп, регистр).

Различение на слух марша, танца и песни при выборе из двух пьес. Различение на слух маршей, танцев и песен различного характера при выборе из двух пьес одного жанра.

Определение в музыкальных пьесах жанра (марш, танец, песня), характера (веселый, грустный и т.п.), средств музыкальной выразительности (динамических, темповых, метрических, высотных отношений).

Примерный музыкальный материал: музыкальные пьесы, песни (или фрагменты из них) – «Марш» С. Прокофьева, «Вальс» П. Чайковского из «Детского альбома», «Вальс В-dur» Ф. Шуберта, «Полька» С. Рахманинова, «Полька» М. Глинки, «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского из «Детского альбома», «Веселый марш» С. Чернецкого, «Песня о школе» Д. Кабалевского, «Веселый музыкант» А. Филиппенко и др.

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах

Эмоциональное исполнение ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне.

Исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сильной и каждой доли такта в музыке дву-, трёх- и четырёхдольного метра в умеренном темпе.

Автоматизация произносительных навыков

(с использованием фонетической ритмики)

Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний (для сочетаний взрывного и гласного звуков типа *nana...* до 8-10 слогов, для сочетания фрикативного и гласного типа *sasa...* до 4-6 слогов), слов и коротких фраз, состоящих из 6-8 слогов.

Развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра, умение изменять голос по силе (нормальный – громкий – тихий) и по высоте (нормальный - более высокий - более низкий в пределах естественного диапазона), сохраняя нормальный тембр.

Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико- интонационной структуры речи: слитно и раздельно слогосочетания, слитно слова, синтагматическое членение фразы; кратко и долго гласные звуки, выделение ударного согласного в ряду слогов, ударения в дву-, трёхсложных словах, логическое и синтагматическое ударение во фразе; передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации.

Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков и их сочетаний, усвоенных учащимися класса.

Общие требования к речи учеников.

Произнесение речевого материала достаточно внятно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра в темпе, приближающемся к нормальному, передача различных эмоциональных оттенков высказывания – радости, огорчения, растерянности, испуга и др., использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации – соответствующего выражения лица, позы, пластики (с помощью учителя и самостоятельно); произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения их звукового состава (точно или приближённо с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая орфоэпические правила (с помощью учителя и самостоятельно); произнесение коротких фраз слитно, деление фраз на синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения (с помощью учителя и самостоятельно).

Декламация песен и попевок под музыку

Понимание основных дирижёрских жестов (внимание, дыхание, начало, окончание, логическое ударение). Эмоциональное коллективное исполнение текста песен под музыку под руководством учителя доступным по силе голосом, реализуя произносительные умения. Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых и половинных длительностей в умеренном и медленном темпе, выделение логического ударения во фразе.

Примерный репертуар: Д. Кабалевский «Дождик», М. Красев «Падают листья», народные попевки, русская народная песня «Как у наших у ворот», А.Филиппенко «Весёлый музыкант» и др.

Речевой материал

Слушай(-те) музыку. Проверьте аппараты. Отвернитесь. Будем учить песню (слушать музыку ...)* Марш. Полька. Русский танец. Вальс. Мы танцевали. Станьте в одну (две, три) линии. Возьми бубен (барабан). Повернитесь направо (налево, лицом ко мне). Музыка громкая (тихая, быстрая, медленная). Громко (тихо, медленно, быстро). Высокие (низкие) звуки. Песня весёлая (грустная). Песня называется Гимнастика. Корпус прямой. Выполняйте движения правильно, красиво, ритмично. Кружитесь, выполняйте поскоки, притопы. Станьте свободно (лицом к пианино). Маракасы, треугольник (металлофон ...). Танцуй(-те). Как называется танец? Будем слушать разные звуки. Второй звук выше (ниже). Считайте на «2» («3», «4»). Музыка негромкая (плавная, спокойная, отрывистая). Как движутся звуки? Звуки короткие (длинные). Какая музыка? Какой танец: вальс или полька? Музыка весёлая, легкая, быстрая, считайте на «2». Композитор. Говори слитно (громко, тихо, быстро, кратко).

2 – вспомогательный класс

(2 часа в неделю)

Обучение движениям под музыку

Выразительное, правильное и ритмичное выполнение гимнастических и танцевальных движений под музыку.

Совершенствование основных движений, элементов танцев и плясок (ритмичная ходьба, ходьба на полупальцах, лёгкий бег, кружение поскоками, шаг с притопом, повторные три притопа, выставление ноги на пятку с подпрыгиванием, шаг польки и т. д.). Освоение перестроения группы (построение двух концентрических кругов, сужение и расширение круга, различные положения в парах и т.д.). Разучивание несложных танцевальных композиций (полька, полька парами, русская пляска, русских хороводов и т.д.).

Фиксирование движениями сильной и каждой доли такта в музыке дву-, трёх- и четырёхдольного метра в умеренном, медленном и быстром темпе. Дирижирование по четырёхдольной сетке. Изменение движений в связи со сменой частей музыкальной пьесы.

Исполнение руками (хлопками) несложного ритмического рисунка мелодий, состоящих из восьмых, четвертных и половинных длительностей (2-8 тактов) в двудольном метре. Определение движением руки высотного положения двух и более звуков внутри первой октавы.

Обучение восприятию музыки

(в исполнении учителя и аудиозаписи)

Различение на слух музыки двудольного, трёхдольного, четырёхдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки; мелодий (фрагментов из них) с опорой на графическую запись ритмического рисунка, состоящего из восьмых, четвертных и половинных длительностей; постепенных восходящего и нисходящего звукорядов в первой октаве и многократное повторение одного и того же звука, постепенного и скачкообразного звукорядов в первой октаве.

Различение и опознавание на слух частей пьес Л. Бетховена «Весёлая Грустная», Д. Кабалевского «Три подружки», а также различение и узнавание пьес из «Детского альбома» П. Чайковского («Вальс», «Марш деревянных солдатиков», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Итальянская песенка», «Песня жаворонка»).

Определение в пьесах характера музыки (весёлый, грустный, спокойный, песенный, танцевальный, маршевый и т.д.) и средств музыкальной выразительности (темп, динамика звучания, метр, характер звуковедения, звуковысотные отношения).

Знакомство с кратким содержанием музыкальной сказки и различие на слух музыкальных фрагментов при выборе из 2.

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах

Эмоциональное и выразительное исполнение ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне.

Одновременное и выразительное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента в музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок одинаковый для всех инструментов).

Автоматизация произносительных навыков

(с использованием фонетической ритмики)

Слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием до 8-10, слов и коротких фраз, состоящих из 8-10 слогов, деление более длинных фраз паузами на синтагмы (по подражанию учителю и самостоятельно).

Развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра, восприятие на слух и воспроизведение модуляции голоса по силе (постепенное усиление: тихо – громче – громко, ослабление голоса: громко – тише – тихо) и по высоте (базовые мелодические модуляции голоса в пределах естественного диапазона: ровная интонация, повышение от среднего уровня, понижение от среднего и высокого уровня).

Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: ударения в дву-, трёх-, четырёхсложных словах, синтагматическое

членение фразы, фразовое ударение, изменения темпа речи (нормальный- медленный- быстрый), изменение силы голоса (нормальный- громкий- тихий), а также произнесение речевого материала шёпотом в зависимости от требований учителя, расстояние до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину; передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации.

Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков и их сочетаний, усвоенных учащимися класса.

Общие требования к речи учеников.

Произнесение речевого материала внятно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра в нормальном темпе, передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (по графическому знаку - точка, вопросительный знак, восклицательный знак, по подражанию учителю и самостоятельно); использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики); изменение силы голоса (нормальный- громкий- тихий), а также произнесение речевого материала шёпотом в зависимости от требований учителя, расстояние до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину; произнесение слов слитно (включая разного типа сочетания согласных в одном слове и на стыке слов), с ударением, реализуя возможности соблюдения их звукового состава, соблюдая орфоэпические правила (по подражанию учителю, по надстрочному знаку и самостоятельно); произнесение коротких фраз (из 2-3 слов) слитно, деление фраз на синтагмы (слова или группы слов до 8-10 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

Декламация песен под музыку

Эмоциональная декламация песен (спокойно, весело, бодро, грустно и т.д.) под аккомпанемент и под управлением учителя, реализуя сформированные умения воспроизводить звуковую и ритмико- интонационную структуру речи. Исполнение текстов напевных песен – мягко, спокойно, плавно; песен энергичных, бодрых – более твёрдо, легко. Воспроизведение ритмического рисунка мелодий песен в умеренном темпе. Исполнение в контрастной динамике (громко, тихо) отдельных фрагментов песен.

Примерный репертуар: русская народная песня «Как на тоненький ледок», В. Савельев «Если добрый ты», Д. Васильев – Буглай «Осенняя песенка».

Речевой материал

Исполняй(-те) «Русский танец».* Мы учим гимнастику. Танец называется Встань(-те) в одну (две) линии. Я готова к гимнастике. Нога на носок (пятку). Шаг польки.

Танцуй(-те) правильно, красиво, ритмично. Звуки на одном месте (идут по порядку, скачут). Звуки идут вверх (вниз). Исполни ритм руками. Дирижируй(-те) на «2». Будем дирижировать на «4». Считать на «3». Как будем считать (дирижировать)? Какая музыка? Музыка (песня) весёлая (грустная, плавная, отрывистая, лёгкая, спокойная). Как называется музыкальная пьеса (песня)? Пьеса называется Музыкальная сказка называется Какую пьесу вы слушали? Мы слушали «Болезнь куклы». Кто автор? Кто написал музыку (слова)? Композитор Чайковский. Мы исполняем (учим) песню Исполни(-те) песню (спокойно, плавно, весело, громко, тихо, в умеренном темпе, быстрее). Говори(-те) слитно (весело, спокойно).

3 – вспомогательный класс

(1 час в неделю)

Обучение движениям под музыку

Выразительное, правильное, ритмичное выполнение гимнастических и танцевальных движений под музыкальное сопровождение учитель и под грамзапись.

Совершенствование основных движений и элементов танцев и плясок (например, вальсовая дорожка, припляс, скользкий ход на полупальцах, верёвочка, присядка, упражнения с предметами и т.д.); Освоение перестроения группы (фигурная маршировка, сведение и разведение, змейка, построение цепочками) и т.д.

Разучивание несложных танцевальных композиций.

Исполнение руками (хлопками) несложного ритмического рисунка мелодии (одновременно с её исполнением учителем на фортепьяно и после прослушивания), включая мелодии с пунктирным ритмом.

Обучение восприятию музыки

(в исполнении учителя и аудиозаписи)

Различение на слух мелодий песен с опорой на их графическую запись (при выборе из 2), фрагментов из одной мелодии (запев, припев).

Прослушивание фрагментов из музыкальной сказки, симфонической сказки С. Прокофьева «Петя и волк», балета и оперы на сказочный сюжет, например балет П. Чайковского «Щелкунчик», опера Н. Римского – Корсакова «Сказка о царе Салтане». Знакомство с кратким содержанием произведений. Различение фрагментов из этих произведений при выборе из 2 (в аудиозаписи). Определение их характера; узнавание солирующего голоса и хорового звучания при прослушивании вокально – инструментальной музыки; знакомство со звучанием некоторых инструментов симфонического оркестра и певческих голосов.

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах

Эмоциональное и выразительное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок одинаковый или разный для каждого инструмента).

Автоматизация произносительных навыков

(с использованием фонетической ритмики)

Слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием до 10-12, слов и коротких фраз (10-12 слогов).

Развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра, восприятие на слух и воспроизведение на слух и воспроизведение базовых мелодических (высотных) модуляций голоса в пределах естественного диапазона при сохранении нормальной силы и тембра: ровная интонация, повышение и понижение от среднего и высокого уровня.

Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмики - интонационной структуры речи: изменение темпа речи (постепенное замедление и убыстрение); ударения в дву-, трёх-, четырёх- и пятисложных словах, синтагматическое членение фразы, логическое и синтагматическое ударение; передача в речи по возможности мелодической структуры фразы, повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации.

Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков и их сочетаний, усвоенных учащимися класса. Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах.

Общие требования к речи учеников.

Произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра в нормальном темпе; передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (самостоятельно по графическому знаку - точка, вопросительный знак, восклицательный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания - радости, огорчения, растерянности, испуга, а также значений предельно высокой степени признака действия, состояния; самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь (в рамках речевого этикета); произнесение слов слитно (включая разного типа сочетания согласных в одном слове и на стыке слов), с ударением, реализуя возможности соблюдения их звукового состава, соблюдая орфоэпические правила (по надстрочному знаку и самостоятельно); правильное произнесение новых слов, руководствуясь надстрочными знаками; произнесение фраз слитно и деление на синтагмы (группы слов до 10-12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

Декламация песен под музыку

Эмоциональная декламация песен под аккомпанемент и управление учителя, реализуя умения воспроизводить звуковую и ритмико- интонационную структуру речи. Исполнение каждого куплета песни с соответствующими эмоциональными оттенками и в различной манере (мягко, спокойно, плавно, энергично, бодро и т.д.). Воспроизведение ритмического рисунка мелодий песен в умеренном и умеренно- быстром темпе (включая мелодии с пунктирным ритмом).

Примерный репертуар: Ю. Чичков «Выглянуло солнышко», русская народная песня «Посею лебеду на берегу», Д. Кабалевский «Наш край» и др.

Речевой материал

Первое (второе ...) движение* Как называется танец? Танец называется Мы учим русский танец. Мы выучили первое движение. Проверь осанку. Выполняй(-те) движение правильно, красиво, ритмично (плавно, легко, весело, спокойно). Как будем считать? Дирижируйте. Слушай(-те) музыку, считать на «3». Будем исполнять танец. Послушайте разные мелодии (песню, запев, припев, вступление, тему Птички, тему Пети, «Вальс цветов», танец Феи Драже, танец Маши и Принца...). Как называется песня? Это песня ... (тема Пети, танец Маши и Принца...). Музыка весёлая, песенная, маршевая, танцевальная, похожа на марш (танец, песню), плавная, отрывистая, радостная, спокойная, тревожная. Музыкальная сказка называется ... Симфонический оркестр. Композитор. Тема Пети - музыка весёлая, бодрая, похожа на марш, и на танец, и на песню, исполняют струнные инструменты. Тему Птички исполняет флейта, музыка лёгкая, в высоком регистре. Тему Утки исполняет гобой, музыка протяжная, песенная. Это «Вальс цветов» (из балета Чайковского «Щелкунчик»), музыка плавная. Звуки идут по порядку вниз. Звуки идут по порядку вверх. Исполните ритм песни руками. Говорите весело, спокойно, приветливо. Поздоровайтесь со мной весело (приветливо, спокойно...). Начинай(-те) песню (второй куплет) тихо. Послушайте вступление (первый куплет).

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации;

овладение информацией о людях с нарушениями слуха, их социокультурной жизни, достижениях, средствах коммуникации; реализация сформированных представлений в процессе общения со слабослышащими, позднооглохшими и глухими детьми и взрослыми;

формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми - слышащими людьми и имеющими нарушения слуха, на основе толерантности, взаимного уважения;

формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни;

развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;

формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни;

знакомство с трудом родителей и других взрослых.

Социально-бытовая ориентировка

Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г (с изменениями на 3 июля 2016 года) №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

Программа курса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, положения о рабочей программе отдельного учебного предмета, коррекционного курса начального общего образования. Данный курс входит в коррекционно – развивающую область.

Основные цели коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»:

- реализация практической подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности;
- овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме;
- повышение общего и речевого развития обучающихся.

Обучение по данной программе решает следующие задачи:

- формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены;
- овладение способами предметно-практической деятельности;
- развитие способности использовать сохранные анализаторы, компенсаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач;
- формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных общественных местах и ситуациях;
- формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.

Общая характеристика коррекционного курса

Занятия по социально - бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, 2 выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающихся. Проблемы социальной адаптации и реабилитации слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) решаются через их включение в доступную общественно значимую деятельность. Данные навыки необходимо формировать у детей с первых дней их пребывания. Основными формами воспитания у детей навыков самообслуживания являются: индивидуальная работа, практикумы и организованные сюжетные игры, ведь наилучшее усвоение любого материала происходит у детей в процессе

игры. Преимущественными методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги.

Формы организации работы следующие: фронтальная, индивидуальная, парами, бригадами. Использование оборудования «Мастерская поварского дела» («Доброшкола») в значительной мере сможет повысить эффективность работы обучающихся.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

На изучение курса «Социально - бытовая ориентировка» в 3-5 классах отводится 68 часов в год (2 часа в учебную неделю).

Класс	3	4	5
Кол-во часов	2	2	2

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурноисторическому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; – опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Усвоение данного коррекционного курса обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

Личностные результаты обучения:

- понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;

- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другие);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Базовые учебные действия:

- 1) Личностные учебные действия: -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- 2) Коммуникативные учебные действия: -договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- 3) Регулятивные учебные действия: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
 - пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- 4) Познавательные учебные действия: - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; -читать; -наблюдать; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметными результатами изучения курса являются: -освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование

конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними; - сформированность умений и навыков по социально-бытовой ориентировке; - овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; - развитие умения использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов.

3 класс

Обучающийся научится: -выполнять правила личной гигиены, утренней зарядки; - соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;- называть основные продукты, владеть сервировкой стола к завтраку; -называть состав семьи, -уметь выполнять простейшие бытовые поручения, участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках; -владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный, вежливый разговор с товарищами, взрослыми; использовать формы обращения к сверстнику и взрослому; -выполнять уход за комнатными растениями; - называть виды транспорта, выбирать и выполнять безопасный маршрут.

Обучающийся получит возможность научиться: - навыкам самообслуживания в спальне, столовой; - выполнять дежурство в классе, спальне, столовой; - быть коммуникабельными в семье, классе, школе; - бережно относиться к школьному имуществу.

4 класс

Обучающийся научится: -уметь ухаживать за телом, стричь ногти, владеть правилами ухода за кожей; -подбирать одежду и обувь в соответствии с погодными условиями; -владеть навыками ухода за одеждой и обувью, уметь стирать и гладить небольшие вещи; -знать санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к приготовлению пищи; - называть состав семьи, их имена, отчества, возраст, место работы родителей; - уметь выполнять отдельные хозяйственно-бытовые обязанности в семье; - выполнять правил поведения в общественных местах; - выполнять правила организации рабочего места; - знать и выполнять правила безопасности на улице, в транспорте; - знать и применять правила поведения в общественных местах (кинотеатрах, музеях, школе, библиотеке); - употреблять в речи вежливые слова; -ухаживать за слуховыми аппаратами; -уважать добрые традиции (семейные, школьные); -выражать чувства сопереживания, сочувствия, радости.

Обучающийся получит возможность научиться: -бережно относиться к школьному имуществу; -самостоятельно общаться с близкими, друзьями и старшими сверстниками; - проявлять самостоятельность, доброжелательность, уверенность в себе в коллективе; - удовлетворять свой интерес во время экскурсий.

5класс

Обучающийся научится: - выполнять: правила безопасной работы с режущими инструментами, готовить отдельные виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды; - последовательно выполнять утренний и вечерний туалет, соблюдать периодичность и правила чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач; - называть виды одежды, обуви и их назначение, выполнять правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов; - понимать родственные отношения в семье, называть состав семьи, их фамилии, имена, отчества; - выполнять требования к осанке при ходьбе и сидении, правила поведения при встрече и расставании, при общении со взрослыми и сверстниками, правила поведения за столом; - различать и называть виды жилых помещений, называть почтовый адрес своего дома и школы; - называть основные транспортные средства, применять самостоятельно рациональный маршрут до школы, количество времени, затрачиваемого на поездку, правила передвижения на велосипеде; - различать и называть виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине.

Обучающийся получит возможность научиться: - прочесть рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами - выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования; - записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье; - следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами; - правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым; - соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения; - выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли; - принимать участие и проявлять себя в общественной деятельности класса и школы.

Содержание коррекционного курса

3 класс

Вводное занятие. 1ч. Знакомство с кабинетом социально-бытовой ориентировки (оснащение и оборудование кабинета, его назначение, знакомство с правилами поведения в нем и техникой безопасности).

Личная гигиена. 12ч. Режим дня, его выполнение. Соблюдение правил гигиены. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Последовательность утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов и ушей, правила расчесывания волос, выбор прически, периодичность мытья головы, подбор мыла и шампуня в зависимости от состояния волос. Хранение средств личной гигиены и индивидуальность их использования.

Одежда и обувь. 8ч. Виды одежды и головных уборов. Повседневный уход за одеждой. Подбор одежды, головных уборов по сезону. Повседневная, праздничная, спортивная одежда. Значение чистоты и опрятности одежды. Сушка мокрой одежды. Чистка верхнего и легкого платья, повседневное хранение. Виды обуви и назначение, уход и хранение.

Питание. 10ч. Основные продукты питания. Разнообразие продуктов, их назначение и значение в жизни человека. Витамины. Приготовление пищи. Приготовление простых и комбинированных бутербродов, заваривание чая. Сервировка стола к завтраку.

Семья. 8ч. Понятия о семье, знание состава своей семьи. Знание правил поведения в семье (тактичное и уважительное отношение к старшим, оказание им помощи).

Культура поведения. 10 ч. Правильная осанка (сдержанная поза сидя, стоя, красота по походки, умеренность жестикующий. Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми (знакомыми и не знакомыми в различных ситуациях, формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому человеку). Тактичность и вежливость при разговоре со старшими сверстниками.

Жилище. 8ч. Уход за жилыми помещениями и местами общего пользования. Чистящие и моющие средства. Уход за комнатными растениями.

Транспорт. 8ч. Виды наземного и подземного транспорта. Выбор оптимального маршрута поездки. Безопасный маршрут «Дом-школа-дом»

Общественная деятельность. 2ч. Участие в классных и школьных мероприятиях.

Итоговое занятие. Обобщение знаний за год.

4 класс

Вводное занятие. 1ч. Знакомство с кабинетом социально-бытовой ориентировки (оснащение и оборудование кабинета, его назначение, знакомство с правилами поведения в нем и техникой безопасности).

Личная гигиена. 12ч. Правила ухода за ногтями и кожей рук. Правила закаливания организма, правила обтирания, виды спорта, личная гигиена во время физкультурных занятий.

Одежда и обувь. 8ч. Сезонные изменения в природе. Погодные явления: дождь, снег, слякоть. Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными явлениями и временем года. Сушка, глажение небольших вещей. Складывание чистого белья.

Питание. 10 ч. Хранение пищи и продуктов питания. Знакомство с кухней. Соблюдение чистоты и порядка. Кухонная посуда. Гигиенические условия при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом.

Семья. 8ч. Состав семьи. Имена, отчества, возраст, место работы родителей, близких родственников, их возраст. Родственные отношения. Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей.

Культура поведения. 10ч. Правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, клуба, музея, библиотеки. Закрепление правила поведения за столом во время еды в школьной столовой.

Жилище. 8ч. Санитарно-гигиенические требования к помещению. Правила организации рабочего места школьников. Последовательность и объем сухой и влажной уборки классных комнат, спален. Уход за домашними животными. Уход за аквариумными рыбками.

Транспорт. 8ч. Виды транспорта. Поведение в транспорте, на улице. Правила уличного движения. Безопасность в транспорте. Культура поведения на транспорте. Наиболее рациональный маршрут варианты проезда разными видами транспорта, время, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут. Правила посадки в транспорт, покупки билета, поведения в салоне, при выходе на улицу, правила перехода улицы при наличии светофора и без него.

Общественная деятельность. 2ч. Участие в классных и школьных выборах ученического самоуправления.

Итоговое занятие. 1ч. Обобщение знаний за год.

5 класс

Вводное занятие. 1ч. Оснащение и оборудование кабинета, его назначение. Правила поведения и техника безопасности в кабинете.

Личная гигиена. 8 ч. Соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. Уход за волосами: периодичность мытья головы, средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Глаза, веки, ресницы, брови, их назначение. Охрана зрения при чтении, просмотре телевизионных передач. Правила освещения помещения.

Одежда и обувь. 8ч. Виды одежды и головных уборов, обуви, их назначение. Подбор одежды, обуви по сезону, по назначению (повседневная, праздничная, спортивная). Уход за одеждой, обувью (сушка, чистка, стирка, использование кремов для обуви).

Питание. 8 ч. Разнообразие продуктов питания, их значение для здоровья человека. Витамины, содержащиеся в основных продуктах Санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи. Завтрак: отваривание яиц, приготовление бутербродов, заваривание чая. Завтрак: приготовление салатов, винегрета. Завтрак: приготовление яичницы. Сервировка стола к ужину. Кухонная посуда и приборы, уход за ними.

Семья. 8ч. Организация семьи. Взаимопомощь, доброта, восприимчивость, честность, правдивость. Пример и авторитет отца, матери. Личные взаимоотношения с членами семьи. Посильный труд, обязанности по дому. Посильный домашний труд в семье (уборка своей постели, содержание в порядке вещей, помощь в уборке комнаты, уход за цветами, умение накрывать на стол перед едой, чистка платья и обуви и др.). Соблюдение режима, определенных норм и правил поведения. Чистота, опрятность, вежливость. Помощь родителям в уходе за младшим братом, сестрой. Совместные прогулки, походы, занятия физической культурой. Обращение к старшим утром и вечером со словами «Доброе утро», «Спокойной ночи». Внимание, чуткость, заботливое отношение к старшим (отцу, матери, бабушке, дедушке).

Культура поведения. 8 ч. Правила поведения при встрече и расставании. Вежливое обращение с просьбами, вопросами к взрослым, товарищам, поведение во время разговора. Осанка при ходьбе, в положении стоя и сидя.

Жилище. 8 ч. Почтовый адрес школы и дома. Жилые помещения в городе и деревне и их различия. Виды квартир и подсобные помещения в них. Уборка кухни, ванной, туалетной комнаты. Ее периодичность и обязательность.

Транспорт. 8 ч. Виды транспортных средств (наземный, водный, воздушный). Городской транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Варианты проезда до школы, количество времени, затрачиваемого на эту поездку.

Торговля. 8 ч. Виды магазинов и их назначение (продовольственные, универсамы, универмаги, специализированные магазины). Виды товаров различных отделов продовольственных магазинов. Порядок приобретения товаров.

Общественная деятельность. 2ч. Взаимодействие с центром социального обслуживания инвалидов. Встреча со слышащими.

Итоговое занятие. Обобщение знаний за год.

2.2 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется в начальных (первый дополнительный, 1-5) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования слабослышащих и позднооглохших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами трудовой деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями оцениваются на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и

операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей школьников этой категории универсальные учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Универсальные учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все базовые учебные действия формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета.

Динамика базовой учебной деятельности школьника прослеживается от несформированных компетенций, через формирующиеся компетенции к сформированным компетенциям, и может быть представлена в виде индивидуальной образовательной траектории.

2.3 Программа воспитания обучающихся

2.4 Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха разной степени тяжести и умственной отсталостью, другими сопутствующими нарушениями развития) в освоении Программы, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся, в т. ч. - посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; а также различные варианты специального сопровождения и вариативные формы получения образования (индивидуальные программы с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения). При этом варьируются степень участия специалистов, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся;

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации (при поступлении в учреждение, при начале обучения в 1 классе);
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися Программы;
- обеспечение индивидуально ориентированной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о переводе ребенка на обучение по другой общеобразовательной программе.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования детей и подготовку рекомендаций по оказанию им медико-социальной и психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

профилактическая, лечебно – оздоровительная и коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся в условиях учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам обеспечения дифференцированных медико-социальных и психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), сотрудниками учреждения.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в учреждении) комплексную диагностику особенностей развития, в т. ч. - диагностику состояния слуха и произношения; изучение состояния здоровья и уровня физического развития, уровня развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- определение факторов риска для возникновения школьной дезадаптации;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- определение основных направлений сопровождения ребенка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности профилактической, лечебно – оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

Профилактическая, лечебно - оздоровительная и коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор (разработку) оптимальных для развития ребёнка лечебно – оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, методик, методов и приёмов сохранения и укрепления здоровья, развития, обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение медицинскими работниками лечебно - профилактических и оздоровительных мероприятий;
- проведение специалистами и педагогами коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер, психокоррекцию поведения для преодоления нарушений развития, трудностей адаптации и обучения;
- реализацию рабочих программ коррекционных занятий, ориентированных на поддержку учащихся, испытывающих трудности в процессе обучения; на развитие навыков восприятия и воспроизведения устной речи; на уточнение и расширение знаний о себе и окружающем мире, подготовку к самостоятельной жизни в обществе.
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями слуха.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно и адресно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта в образовательном процессе особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью определения соответствия требованиям программно-методического, материально-технического и кадрового обеспечения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий лечебно-оздоровительную и коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов (педагог – психолог, социальный

педагог, учитель – дефектолог, учитель) образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся в образовательном процессе. Такое взаимодействие обеспечивает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

разработку комплексных профилактических и коррекционных программ, направленных на обеспечение благоприятных условий адаптации, развития, обучения и воспитания детей; индивидуальных программ оздоровления, коррекции устной речи, отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов в учреждении является служба комплексного сопровождения образовательного процесса, которая предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей. Основной структурой в системе сопровождения является психолого – медико – педагогический консилиум, который решает задачи получения и комплексного анализа необходимой информации о развитии ребенка, выработки единой стратегии его сопровождения и организации деятельности участников образовательного процесса для оказания необходимой поддержки и помощи обучающемуся.

Члены службы сопровождения (медицинские работники (по договору с учреждением здравоохранения города), педагог – психолог, социальный педагог, учитель – дефектолог, учителя по развитию нарушенной слуховой функции и формированию произношения (РНСФ и ФП), классные руководители) планируют и осуществляют свою деятельность с учетом единого плана работы, проводят диагностические мероприятия, разрабатывают и реализуют программы и планы сопровождения, анализируют их результативность и вносят предложения по корректировке. Решения о необходимости и содержании системно – ориентированного сопровождения принимаются специалистами службы сопровождения на заседаниях координационного совета, индивидуально - ориентированного сопровождения обучающихся - на психолого – медико - педагогическом консилиуме.

Средством информационного обеспечения сопровождения и взаимодействия специалистов и педагогов является дневник индивидуального сопровождения обучающегося, в котором фиксируется и своевременно обновляется информация о содержании, организации и результатах комплексного сопровождения.

С целью анализа эффективности сопровождения план внутришкольного контроля предусматривает изучение различных вопросов его организации и содержания (выполнение рекомендаций консилиума, охват обучающихся «групп риска» различными формами специальной работы, качество и результативность деятельности и др.).

Дополнительным механизмом реализации коррекционной работы является социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями образования, здравоохранения и другими ведомствами (Центры психолого-медико-педагогического сопровождения, учреждения дополнительного образования города, медицинские учреждения города и области, общественные организации инвалидов и т. д.) по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с нарушениями слуха и интеллекта, другими сопутствующими заболеваниями.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, врачебной комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий:

выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха и умственной отсталостью: развитие словесной речи, навыков восприятия и воспроизведения устной речи; развитие вербальной памяти, конкретно – понятийного и словесно – логического мышления, навыков конструктивного общения; расширение и уточнение представлений о себе и окружающем мире; усвоение норм социального поведения и общения;

введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития обучающихся, преодоления трудностей в обучении, отсутствующих в содержании образования: дополнительные коррекционные занятия, ориентированные на развитие образовательных возможностей и способностей учащихся, испытывающих трудности в процессе обучения; музыкально – ритмические занятия, направленные на

эстетическое воспитание глухих учащихся средствами музыки, совершенствование движений, развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи; фронтальные и индивидуальные занятия по РНСФ и ФП, направленные на развитие неречевого и речевого слуха обучающихся, создание слухо – зрительной основы для восприятия речи, формирование разборчивой устной речи;

использование в образовательном процессе специальных методов, приёмов (методы диагностики особенностей развития познавательной и личностной сферы, состояния устной речи и др.; методы и приемы развития психических процессов, словесной и устной речи, навыков общения и др.), средств обучения (звукоусиливающая и визуальная аппаратура, компьютерная программа «Видимая речь 2», мультимедийное оборудование, диагностический инструментарий, учебники и учебные пособия, дидактические материалы и др.), образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей (рабочие программы коррекционных занятий «Развитие нарушенной слуховой функции и формирование произношения», «Музыкально – ритмические занятия», программы коррекционно – развивающих занятий и тренингов, направленные на развитие нейропсихологических факторов, коммуникативной сферы, УУД, развитие и коррекцию эмоционально – волевой сферы обучающихся и др.);

дифференциация и индивидуализация обучения с учётом специфики нарушения развития ребёнка (в т. ч. – через разработку индивидуальных программ обучения и развития);

обеспечение комплексного воздействия на обучающегося на уроках и занятия (постановка и достижение триединой образовательной, воспитательной и коррекционно – развивающей цели);

обеспечение здоровьесберегающих условий (соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, щадящего и лечебно – оздоровительного режимов, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, использование валеологических технологий обучения и др.);

обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, в т. ч. – с участием слышащих сверстников и взрослых.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы коррекционных занятий, программы коррекционно-развивающих занятий и тренингов; диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий; методические материалы, учебники и учебные пособия, цифровые образовательные ресурсы,

необходимые для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя и др.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки для работы с детьми с нарушениями слуха и интеллекта. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха и умственную отсталость, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. Для этого в учреждении реализуется система методической работы, обеспечивающая на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников учреждения с целью формирования четких представлений об особенностях психического и физического развития детей с нарушениями слуха и интеллекта, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в наличии надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе:

помещения и оборудование для осуществления медицинского обслуживания, проведения оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий;

оборудование и технические средства обучения детей с нарушениями слуха (звукоусиливающая аппаратура (ЗУА) индивидуального и коллективного пользования, визуальная аппаратура, компьютерная программа «Видимая речь 2» и пр.);

кабинеты и оборудование (автоматизированные рабочие места, оборудование помещения «Темная сенсорная комната») для организации работы специалистов;

кабинеты и оборудование (ЗУА индивидуального пользования, визуальная аппаратура, логопедические зеркала, логопедические зонды, муляжи артикуляции звуков, экраны и др.) для организации работы по РНСФ и ФП;

оборудование для организации дистанционного обучения;

оборудование для организации массовых мероприятий (ЗУА, мультимедийное оборудование).

С целью расширения возможностей получения информации глухими детьми с умственной отсталостью в образовательном процессе широко используется компьютерная техника и мультимедийное оборудование.

Информационное обеспечение

В учреждении создана система широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации (сайт учреждения, электронный журнал/дневник), к информационно-методическим фондам (методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы).

Система комплексного сопровождения освоения обучающимися образовательной программы

Направления деятельности	Содержание деятельности	Формы и методы организации деятельности	Предполагаемый результат
Диагностическая работа (информационно – аналитическая деятельность; контрольно – диагностическая деятельность)	Медицинские работники (по договору с учреждением здравоохранения)		
	Изучение и оценка соматического, неврологического, психического статуса обучающихся	Изучение документации (медицинская карта, выписка из истории развития и др.) Определение уровня физического развития (антропометрия, соответствие роста, веса и окружности груди, соответствие показателей возрастной норме)	Получение полной и объективной информации о состоянии здоровья обучающихся
	Мониторинг состояния здоровья	Организация обследований обучающихся врачами - специалистами	Своевременное получение информации об изменениях в состоянии здоровья Выявление групп риска по медицинским показаниям
	Педагог – психолог		
	Изучение и анализ особенностей познавательной, эмоционально – волевой и личностной сферы обучающихся	Диагностические занятия (изучение личностных особенностей, психологической готовности к обучению в школе и др.) Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, беседа (особенности эмоционально – вегетативного состояния, психомоторной сферы и поведения) Наблюдение за поведением детей в учреждении, общением с окружающими	Получение объективной информации об особенностях, возможностях и динамике развития обучающихся Выявление групп риска по психологическим показаниям
Социальный педагог			
Сбор (уточнение) и анализ информации о ближайшем	Анкетирование родителей (законных представителей)	Своевременное получение	

	<p>окружении, условиях жизни в семье, оценка социальной ситуации развития; изучение и оценка уровня развития социально – бытовых навыков, особенностей характера и поведения, взаимоотношений с окружающими</p> <p>Мониторинг особенностей социального окружения, уровня социального развития</p>	<p>обучающихся, беседа (состав и тип семьи, характер внутрисемейных отношений, стиль семейного воспитания, социально – бытовые условия, обязанности ребенка, сформированность бытовых навыков)</p> <p>Наблюдение за поведением детей в учреждении, общением с окружающими</p> <p>Патронаж семей.</p>	<p>объективной информации о социальной ситуации развития и особенностях социального поведения обучающихся</p> <p>Выявление групп риска по социальным показателям</p>
Учитель – дефектолог			
	<p>Сбор и анализ информации о раннем слухо – речевом развитии</p> <p>Изучение и оценка состояния слуха, возможностей восприятия речи, сформированности произносительных навыков</p> <p>Мониторинг состояния навыков восприятия и воспроизведения устной речи</p>	<p>Изучение документации (результаты объективных исследований слуха и др.)</p> <p>Обследования устной речи (аудиометрическое и педагогическое обследование слуха, аналитическая проверка произношения, проверка разборчивости устной речи; комплексное обследование состояния устной речи)</p> <p>Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, беседа (использование слуховых аппаратов дома, преобладающая форма речи в общении дома и т. п.)</p>	<p>Получение объективной информации о состоянии нарушенной слуховой функции и произношения, динамике развития навыков восприятия и воспроизведения устной речи; участия родителей (законных представителей) в развитии устной речи</p> <p>Выявление групп риска по педагогическим показателям</p>
Классный руководитель, воспитатель			
	<p>Сбор и анализ информации о развитии ребенка, особенностях семейного воспитания</p> <p>Мониторинг обученности, воспитанности, уровня развития УУД</p>	<p>Изучение документации (психолого - педагогическая характеристика и др.)</p> <p>Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, беседа (особенности эмоционального состояния, поведения, общения)</p> <p>Наблюдение за поведением детей в учреждении, общением с окружающими</p>	<p>Уточнение информации об особенностях развития, семейного воспитания, участия родителей в процессе воспитания и обучения</p> <p>Получение информации об основных показателях обученности,</p>

		Формы и методы промежуточной аттестации, изучения УУД	воспитанности, уровне развития УУД Выявление групп риска по педагогическим показателям
Коллегиально			
	<p>Определение проблем развития обучающихся, факторов риска для развития школьной дезадаптации; оценка адаптивных возможностей</p> <p>Определение необходимости специального сопровождения и его основного содержания</p> <p>Комплексный системный контроль за уровнем и динамикой развития обучающихся</p> <p>Изучение и анализ успешности профилактической, лечебно – оздоровительной и коррекционно – развивающей работы</p> <p>Изучение и оценка образовательной среды</p>	<p>Комплексный анализ результатов обследований</p> <p>Разработка рекомендаций по основным направлениям сопровождения</p> <p>Внутришкольный контроль по проблемам организации, содержания и результативности сопровождения</p> <p>Изучение и анализ программно – методического, материально – технического и кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<p>Выявление групп риска, своевременное выявление детей с трудностями адаптации</p> <p>Определение особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Определение соответствия системы коррекционной работы образовательным потребностям обучающихся</p> <p>Своевременное внесение изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся</p> <p>Определение соответствия образовательной среды образовательным потребностям обучающихся, рекомендаций по ее совершенствованию</p>
	Медицинские работники (по договору с учреждением здравоохранения)		
Профилактическая, лечебно – оздоровительная и коррекционно – развивающая работа	Обеспечение соответствия условий жизнедеятельности обучающихся в учреждении санитарно – гигиеническим требованиям	Обеспечение рационального режима дня, учебных занятий; необходимого объема двигательной активности, ограничений при занятиях физической	<p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p> <p>Преодоление трудностей адаптации</p> <p>Наличие у обучающихся</p>

(организационно – исполнительная деятельность; регулятивно – коррективная деятельность)	Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни	культурой; сбалансированного питания Организация медицинских мероприятий по назначениям специалистов для детей с хроническими заболеваниями Участие в реализации программы формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни	представлений о культуре здорового образа жизни и стремления к здоровому образу жизни
	Педагог – психолог		
Развитие и коррекция учебно-познавательной деятельности, эмоционально - волевой и личностной сфер обучающихся Формирование УУД Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни	Разработка программ коррекционно – развивающей работы Проведение групповых и индивидуальных коррекционно - развивающих занятий и тренингов (см. Приложение 1) Разработка планов, материалов для проведения коррекционно – развивающей работы педагогами Участие в реализации программы формирования УУД Участие в реализации программы формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни	Развитие и коррекция познавательной, эмоционально – волевой и личностной сфер обучающихся Преодоление трудностей в адаптации, обучении, общении Развитие у обучающихся стремления к здоровому образу жизни	
Социальный педагог			
Социальная защита обучающихся при неблагоприятной социальной ситуации развития Коррекция личностного развития обучающихся «группы риска» Правовое воспитание	Патронаж неблагополучных семей; организация межведомственного взаимодействия для решения проблем неблагополучных семей Разработка программ и планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска» Индивидуальная работа (беседы, тренинги,	Квалифицированная помощь при неблагоприятной социальной ситуации развития Коррекция отрицательных личностных качеств, развитие нравственно – правовой устойчивости	

	<p>Развитие у обучающихся навыков общения со слышащими людьми</p> <p>Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни</p>	<p>наблюдение) с обучающимися «группы риска»; участие в работе совета профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся</p> <p>Участие в реализации программы духовно – нравственного воспитания; организация Декады права, Декады профилактики правонарушений и др.</p> <p>Участие в реализации программы развития у обучающихся навыков общения со слышащими людьми</p> <p>Участие в реализации программы формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни; проведение Декады профилактики употребления психоактивных веществ и др.</p>	<p>Преодоление трудностей в адаптации, общении</p> <p>Развитие у обучающихся стремления к здоровому образу жизни</p>
Учитель – дефектолог			
	<p>Обеспечение оптимального использования ЗУА</p> <p>Развитие и коррекция устной речи</p> <p>Развитие у обучающихся навыков общения со слышащими людьми</p> <p>Формирование УУД</p>	<p>Определение и коррекция режимов работы индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной ЗУА</p> <p>Обеспечение постоянного использования ЗУА</p> <p>Содействие обеспечению обучающихся качественными слуховыми аппаратами</p> <p>Проведение фронтальных занятий по РНСФ и ФП</p> <p>Разработка планов по РНСФ и ФП на класс / группу, рекомендаций по настройке ЗУА</p> <p>Участие в реализации программы формирования УУД</p>	<p>Развитие у обучающихся речевого слуха, повышение разборчивости устной речи</p> <p>Преодоление трудностей в обучении и общении</p>
Классный руководитель, воспитатель, учителя			

	<p>Соблюдение гигиенических и валеологических требований к организации образовательного процесса</p> <p>Развитие учебно-познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся</p> <p>Развитие устной речи, навыков общения со слышащими людьми</p> <p>Формирование УУД</p> <p>Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни</p>	<p>Организации оптимальных условий жизнедеятельности обучающихся (соблюдение рационального режима дня, учебных занятий; обеспечение необходимого объема двигательной активности; обеспечение правильного использованием очков, ортопедической обуви, корсетов и др.)</p> <p>Реализация здоровьесберегающих технологий</p> <p>Проведение коррекционных занятий («Развитие нарушенной слуховой функции и формирование произношения», «Музыкально – ритмические занятия»)</p> <p>Реализация планов коррекционно – развивающей работы на класс / группу (проведение упражнений и игр на развитие психических процессов, личностных качеств), планов работы по РНСФ и ФП обучающихся</p> <p>Реализация рекомендаций по использованию ЗУА (использование соответствующего типа аппаратуры, соблюдение режима работы)</p> <p>Участие в реализации программы по обеспечению благоприятных условий адаптации обучающихся 1 года обучения</p> <p>Участие в реализации программы развития у обучающихся навыков общения со слышащими людьми (проведение мероприятий с участием слышащих сверстников и взрослых)</p>	<p>Успешное освоение обучающимися образовательной программы</p> <p>Преодоление трудностей в адаптации, обучении, общении</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья; наличие у обучающихся представлений о культуре здорового образа жизни и стремления к здоровому образу жизни</p>
--	--	--	---

		Участие в реализации программы формирования УУД Участие в реализации программы формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни	
	Коллегиально		
	Определение содержания, особенностей организации и условий реализации системно и индивидуально – ориентированного сопровождения Реализация программ сопровождения	Разработка и реализация комплексных профилактических и коррекционных программ, индивидуальных рекомендаций по оказанию обучающимся социальной и психолого – педагогической помощи Внесение изменений в программы сопровождения	Преодоление трудностей обучающихся в адаптации, обучении, общении
Консультативная работа (организационно – исполнительская деятельность)	Врач – педиатр (по договору с учреждением здравоохранения), педагог – психолог, социальный педагог, учитель – дефектолог		Наличие у педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся информации о содержании необходимого сопровождения обучающихся, представлений о рекомендуемых методах и приемах профилактической, лечебно – оздоровительной и коррекционно – развивающей работы Непрерывное квалифицированное сопровождение обучающихся и их семей
	Обеспечение участников образовательного процесса информацией по вопросам особенностей образовательного процесса, организации и содержания сопровождения детей и их родителей (законных представителей), по выбору индивидуально – ориентированных методов и приемов обучения и воспитания, по реализации программ и планов сопровождения	Разработка и оформление рекомендаций, методических материалов для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся Групповые и индивидуальные консультации для участников образовательного процесса	
Информационно – просветительская работа (организационно – исполнительская деятельность)	Врач – педиатр (по договору с учреждением здравоохранения), педагог – психолог, социальный педагог, учитель – дефектолог		Наличие у педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся информации об особенностях развития детей с нарушениями слуха и
	Разъяснение вопросов, связанных с индивидуально –	Разработка и оформление информационных	

	типологическими особенностями детей с нарушениями слуха и умственной отсталостью, особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся	материалов для участников образовательного процесса Лекции, тематические выступления, групповые и индивидуальные беседы; размещение информационных материалов на стендах и сайте учреждения	интеллекта, об особенностях образовательного процесса, организации и содержании необходимого сопровождения детей Непрерывное квалифицированное сопровождение обучающихся и их семей
--	---	--	--

Приложение 1

План коррекционно – развивающих занятий и тренингов педагога - психолога

Мероприятие	Цели	Форма проведения	Классы, сроки
Тренинг «Сенсорика для малышей»	Развитие когнитивной сферы обучающихся.	Групповые тренинговые занятия	1 класс
Тренинг «Веселое общение»	Развитие индивидуальности обучающихся; формирование чувства психологической защищенности, доверия к миру; развитие навыков конструктивного общения; формирование групповой сплоченности.	Групповые тренинговые занятия	2 класс
Тренинг «Мозаика эмоций»	Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы обучающихся.	Групповые тренинговые занятия	3-4 класс
Нейропсихологическая коррекция	Развитие третичных зон головного мозга и межполушарного взаимодействия.	Индивидуальные занятия	1-3 класс

Тренинг «Учусь учиться»	Развитие у обучающихся психологического компонента универсальных учебных действий.	Групповые тренинговые занятия	5 класс
Тренинг «Веселые и грустные ситуации»	Знакомство обучающихся со способами решения конфликтных ситуаций.	Групповые тренинговые занятия	2 и 3 классы, по запросу
Тренинг «Что такое «хорошо», что такое «плохо»?»	Развитие представлений о нормах и правилах поведения в школе и дома.	Групповые тренинговые занятия	2 - 5 классы, по запросу
Тренинг «Правила поведения»	Развитие у обучающихся навыков оценки и самооценки; развитие представлений о нормах и правилах поведения в школе и дома.	Групповые тренинговые занятия	3 - 5 классы, по запросу
Тренинг «Теремок»	Формирование групповой сплоченности; развитие у обучающихся коммуникативных навыков.	Групповые тренинговые занятия	3 - 5 классы, по запросу
Тренинг «Коррекция эмоционально-волевой сферы»	Снижение у обучающихся эмоционального напряжения; снижение тревожности и агрессивности; развитие навыков саморегуляции.	Индивидуальные тренинговые занятия	2 - 5 классы, при необходимости
Тренинг «Большое путешествие»	Развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся (коррекция агрессивного поведения).	Индивидуальные тренинговые занятия	3 - 5 классы, при необходимости
Тренинг «Школа для Маленького Страх»	Развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся (коррекция тревожности).	Индивидуальные тренинговые занятия	3 - 5 классы, при необходимости

Индивидуально – ориентированные коррекционные мероприятия

Особенности обучающегося	Особые образовательные потребности	Необходимые условия образовательного процесса
Ослабленное здоровье, хронические соматические заболевания	Соблюдение гигиенических и валеологических требований организации образовательного процесса Оздоровление обучающихся	Обеспечение рационального режима дня, учебных занятий; Обеспечение сбалансированного питания; организация питания Обеспечение необходимого объема двигательной активности, соблюдения установленных ограничений при занятиях физической культурой Использование педагогами здоровьесберегающих технологий Организация индивидуального обучения на дому, дистанционного обучения Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам реализации здоровьесберегающих технологий дома
Недостаточный уровень общего и слухо – речевого развития	Введение в содержание обучения специальных разделов Использование специальных методов, приемов и средств обучения Индивидуализация обучения	Разработка и реализация индивидуальных рабочих образовательных программ Включение обучающегося в групповую работу на коррекционно – развивающих занятиях и тренингах педагога – психолога, организация индивидуальных мероприятий по развитию познавательной деятельности Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности в урочное и внеурочное время (в соответствии с рекомендациями педагога – психолога) Оказание индивидуальной психолого – педагогической поддержки, дозированной помощи Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам проведения коррекционно – развивающей работы дома
Эмоционально – волевые расстройства, деструктивное поведение	Квалифицированная медицинская и психологическая поддержка Использование специальных методов, приемов и средств коррекции поведения Вариативная форма организации обучения	Обеспечение рационального режима дня, необходимого объема двигательной активности, чередования видов деятельности, комфортной психо – эмоциональной обстановки и т. п. Включение обучающегося в групповую работу на коррекционно – развивающих занятиях и тренингах педагога – психолога и социального педагога, организация индивидуальных мероприятий, направленных на развитие эмоционально – волевой сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, конструктивного общения, навыков преодоления конфликтов и др. (в т. ч. – с использованием оборудования помещения «Темная сенсорная комната») Использование педагогами методов и приемов, направленных на развитие самостоятельности, ответственности, дисциплинированности и др.; технологий

		<p>нейтрализации агрессивных проявлений; приемов обеспечения комфортного психо – эмоционального климата</p> <p>Организация индивидуального обучения на дому, дистанционного обучения</p> <p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обеспечения ребенку необходимой поддержки, соблюдения единых требований к поведению, проведения коррекционной работы дома</p>
<p>Хороший уровень слухо - речевого развития (тугоухость I – III степени)</p> <p>Наличие кохлеарного импланта</p>	<p>Обеспечение оптимального развития устной речи</p> <p>Обеспечение общения обучающегося со слышащими сверстниками и взрослыми</p>	<p>Разработка и реализация индивидуальных рабочих программ по РНСФ и ФП с учетом уровня и перспектив слухо – речевого развития</p> <p>Соблюдение методики развития устной речи слабослышащих обучающихся и ранооглохших младших школьников после кохлеарной имплантации</p> <p>Организация речевых выступлений обучающихся на общешкольных мероприятиях, участия обучающихся в мероприятиях совместно со слышащими людьми (городские конкурсы чтецов и т. п.)</p>

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план начального общего образования МАОУ «Центр образования № 44» соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПин.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия и т. д.).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи), чтение, развитие речи, предметно-практическое обучение, ознакомление с окружающим миром, окружающий мир (человек, природа, общество), математика, изобразительное искусство, технология (труд), физическая культура.

Количество часов, отводимых на изучение предметов, входящих в учебный предмет «Русский язык» («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»), может корректироваться в рамках предметной области «Язык и речевая практика» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию словесной речи (в письменной и устной форме). Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

В предметной области «Язык и речевая практика» в 1-м дополнительном классе особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии. Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» направлен на формирование житейских понятий, развитие мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование рудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе и целенаправленное воспитание школьников. Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает активное овладение обучающимися с нарушением слуха речевыми навыками. Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей,

характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В первом дополнительном, 1 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, развитие речевого слуха и неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: компьютерные технологии, деловое и творческое письмо и др.);

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях.

Режим обучения:

1. Для учащихся первого дополнительного, первого дополнительного - 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Максимальная нагрузка для обучающихся первого дополнительного - 1 класса составляет 21 академический час в неделю. Продолжительность учебного года – 33 учебные недели. Продолжительность урока в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут. Учебные занятия проводятся в первую смену с 08.30 мин., нулевые уроки отсутствуют. Продолжительность урока составляет: в первом дополнительном - 1 классе в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение учащихся проводится без балльного оценивания знаний.

2. Максимальная нагрузка для обучающихся 2 – 5 классов соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 2821 – 10», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недели.

3. Учебные занятия проводятся в первую смену с 08.30 мин., нулевые уроки отсутствуют.

Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, больших перемен (после 2 и 3 уроков) - 20 минут.

4. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

5. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных действующим СанПиНом. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 2 - 3-м классах – до 1,5 ч (90 минут), в 4–5-ом классах – до 2 ч – 120 минут.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные дела и т. д.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной

стороны устной речи; по развитию познавательных процессов; фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями и социально-бытовой ориентировке). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО.

Кроме того, выбор коррекционно-развивающих курсов может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, речевого слуха, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными занятиями по развитию познавательных процессов обучающихся.

Задачами коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия) является:

формирование речевого слуха; создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;

формирование достаточно внятной речи, по – возможности, членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и нормально говорящих людей;

овладение элементарными навыками самоконтроля произношения, использования в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики и другого);

активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием знакомого речевого материала), включая умения слухозрительно воспринимать высказывания речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, сообщать о затруднении в восприятии речи, говорить достаточно внятно, реализуя произносительные возможности;

- овладение умениями пользоваться слуховыми аппаратами и имплантами;

- формирование желания применять приобретенные умения в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальное занятие) направлен на:

развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек, выявление наличия стойкой условной двигательной реакции на доступные звучания;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей;

развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;

развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия) решает задачи реализации содержания:

- эстетическое воспитание, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие творческих способностей;
- развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи;
- формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку, правильной осанки, умений исполнять под музыку несложные танцевальные композиции;
- формирование навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
- закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки;
- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе в совместной деятельности со слышащими сверстниками.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия):

- коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и другие);
- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося;
- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные направления коррекционной работы индивидуальных занятий по развитию познавательной сферы:

- Совершенствование движений сенсорной деятельности: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; артикуляционной моторики; ритма
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительной памяти и внимания; слухового внимания и памяти; фонетико-фонематических представлений.
- Развитие основных мыслительных операций: формирование навыков относительного анализа; развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; развитие комбинаторных способностей.
- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).
- Развитие речи, владение техникой чтения.
- Расширение и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- Воспитание целенаправленного, устойчивого, сосредоточенного внимания.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия) направлен на:

- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации;
- овладение информацией о людях с нарушениями слуха, их социокультурной жизни, достижениях, средствах коммуникации; реализация сформированных

представлений в процессе общения со слабослышащими, позднооглохшими и глухими детьми и взрослыми;

- формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми - слышащими людьми и имеющими нарушения слуха, на основе толерантности, взаимного уважения;

- формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни;

- развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи; - формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни;

знакомство с трудом родителей и других взрослых.

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционно-развивающий курс на ступени НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующую ступень ОО. Организация внеурочной деятельности обучающихся выстроена в едином образовательном пространстве. Модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги и др). Часы коррекционно – развивающей области проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут. Продолжительность занятия внеурочной деятельности для обучающихся 2-5 классов – 40 минут, для обучающихся 1 дополнительного и 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от уроков. Для развития потенциала слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

АООП НОО ФГОС ОВЗ вариант 2.3 ФАОП			
		Количество часов в неделю по классам	

Предметные области	Учебные предметы							Формы промежуточной аттестации				
		1	2	3	4	5	Всего	1	2	3	4	5
Обязательная часть												
Язык и речевая практика	Русский язык	6	5	5	5	5	26			с/а	с/а	с/а
	Чтение и развитие речи		4	4	4	4	16					
	Развитие речи	4	3	3	3	3	16			с/а	с/а	с/а
	Предметно-практическое обучение											
Математика	Математика	4	5	5	5	5	24			с/а	с/а	с/а
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1			3					
	Окружающий мир				1	1	2			с/а	с/а	с/а
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5			с/а	с/а	с/а
Технология	Ручной труд	2	1	1	1	1	6			с/а	с/а	с/а
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15			с/а	с/а	с/а
ИТОГО		21	23	23	23	23	113					
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса												
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111					
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	10					
Коррекционные курсы												
Коррекционно-развивающая область, из них:		8	8	8	7	7	38					
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)*		3	3	3	3	3	3					
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	1									
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)		2	2	1			2					
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)				2	2	2	6					
Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)*		2	2	2	2	2	10					
Занятия по различным направлениям		2	2	2	3	3	12					

внеурочной деятельности						
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Курс по функциональной грамотности	1	1	1	1	1	5
Юный фотограф				1	1	2
Всего направления внеурочной деятельности	2	2	2	3	3	12

* - на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи и на занятия "Развитие познавательной сферы" количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

3.2 Федеральный календарный учебный график

муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 44»
на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график

Класс (-ы)	Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации	
2023 – 2024 учебный год								
Дополнительный, 1 класс	1	01.09.23	27.10.23	8 н 1 д	30.10.3-05.11.23	7	02.04.24-23.05.24	
	2	07.11.23	28.12.23	7 н. 3 д.	29.12.23-14.01.24	17		
	3	15.01.24	22.03.24	8н. 3д.	19.02.24-25.02.24	7		
					25.03.24-31.03.24	7		
	4	01.04.24	31.05.24	8н.3д	с 01.06.24			
ИТОГО				33 н		38		
2 – 5 классы	1	01.09.23	27.10.23	8 н 1 д	30.10.23-05.11.23	7	02.04.24-23.05.24	
	2	07.11.23	28.12.23	7 н. 3 д.	29.12.24-14.01.24	17		
	3	15.01.24	22.03.24	9 н. 3д	25.03.24-31.03.24	7		
	4	01.04.24	31.05.24	8 н.3д	с 01.06.24			
	ИТОГО				34 н			31
2024 – 2025 учебный год								
Дополнительный, 1 класс	1	01.09.24	25.10.24	8 н	28.10.24-03.11.24	7	08.04.25-27.05.25	
	2	05.11.24	27.12.24	7 н. 4 д.	30.12.24-12.01.25	14		
	3	13.01.25	21.03.25	8 н.3д	19.02.24-23.02.24	7		
					24.03.25-30.03.25	7		
	4	31.03.25	30.05.25	8н.3д	с 01.06.25	35		
ИТОГО				33 н				
2 – 5 классы	1	01.09.24	25.10.24	8 н	28.10.24-03.11.24	7	08.04.25-27.05.25	
	2	05.11.24	27.12.24	7 н. 4 д.	30.12.24-12.01.25	14		
	3	13.01.25	21.03.25	9 н.3 н.	24.03.25-30.03.25	7		
	4	31.03.2025	30.05.2025	8 н.3д	с 01.06.25			
	ИТОГО				34 н			28
2025 – 2026 учебный год								
Дополнительный,	1	01.09.25	24.10.25	8 н	27.10.25-02.11.25	7	07.04.2026-26.05.2026	
	2	03.11.25	26.12.25	7 н. 4 д.	29.12.25-11.01.26	14		
	3	12.01.26	20.03.26	8 н.3д	23.02.26-01.03.26	7		

1 класс					23.03.25-29.03.25	7	
	4	30.03.26	29.05.26	8н.3д	с 01.06.25		
	ИТОГО			33 н		35	
2 – 5 классы	1	01.09.25	24.10.25	8 н	27.10.25-02.11.25	7	07.04.26-26.05.26
	2	03.11.25	26.12.25	7 н. 4 д.	29.12.25-11.01.26	14	
	3	12.01.26	20.03.26	9н.3 н.	23.03.26-29.03.26	7	
	4	30.03.26	29.05.26	8 н.1д	с 01.06.26		
	ИТОГО			34 н		28	
2026 – 2027 учебный год							
Дополнительный, 1 класс	1	02.09.26	23.10.26	7 н.4д.	26.10.26-01.11.26	7	06.04.2027-25.05.2027
	2	02.11.26	25.12.26	7 н. 4 д.	28.12.26-10.01.27	14	
	3	11.01.27	19.03.27	8 н.3д	22.02.27-01.03.27	7	
					22.03.27-28.03.27	7	
	4	29.03.27	31.05.27	8н.4д	с 01.06.27		
ИТОГО			33 н		35		
2 – 5 классы	1	02.09.26	23.10.26	7н 4д.	26.10.26-01.11.26	7	06.04.27-25.05.27
	2	02.11.26	25.12.26	7 н. 4 д.	28.12.26-10.01.27	14	
	3	11.01.27	19.03.27	9н.3 д.	22.03.27-28.03.27	7	
	4	29.03.27	31.05.27	8 н.4д	с 01.06.27	7	
	ИТОГО			34 н		28	
2027-2028 учебный год							
Дополнительный, 1 класс	1	01.09.27	27.10.27	7 н. 3 д.	25.10.27-31.10.27	7	04.04.28-25.05.28
	2	01.11.27	24.12.27	7 н. 4 д.	27.12.27-09.01.28	14	
	3	10.01.28	17.03.28	8 н. 3д.	21.02.28-27.02.28	7	
					20.03.28-26.03.28	7	
	4	27.03.28	31.05.28	9 н.1д	с 01.06.24		
ИТОГО			33 н		35		
2-5 классы	1	01.09.27	22.10.27	7 н 3 д	25.10.27-31.10.27	7	04.04.28-25.05.28
	2	01.11.27	24.12.27	7 н. 4 д.	27.12.27-09.01.28	14	
	3	10.01.28	17.03.28	9н.3д.	20.03.28-26.03.28	7	
	4	27.03.28	31.05.28	9н.1д.	с 01.06.28		
	ИТОГО			34 н. 1д.		28	
2028-2029 учебный год							
Дополнительный, 1 класс	1	01.09.28	27.10.28	8 н 1 д	31.10.28-05.11.28	7	04.04.29-24.05.29
	2	06.11.28	27.12.28	7 н. 3 д.	28.12.28-10.01.29	14	
	3	11.01.29	23.03.29	9н.	19.02.29-25.02.29	7	
					26.03.29-01.04.29	7	
	4	02.04.29	30.05.29	8н.1д	с 01.06.29		
ИТОГО			33 н		35		
2-5 классы	1	01.09.28	27.10.28	8 н. 1 д.	31.10.28-05.11.28	7	04.04.29-24.05.29
	2	06.11.28	27.12.28	7 н. 3 д.	28.12.28-10.01.29	14	
	3	11.01.29	23.03.29	10н.	26.03.29-01.04.29	7	
	4	01.04.24	31.05.24	8н.1д.	с 01.06.29		
	ИТОГО			34 н		28	

3.3 Система условий реализации Программы

В организации созданы условия для реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов; выявления и развития способностей обучающихся через систему внеурочной деятельности, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования; учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и специфических для отдельных групп; расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья; участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО слабослышащих и позднооглохших с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность; эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части данной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий; обновления содержания программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации; эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Кадровые условия

Уровень квалификации работников, реализующих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Укомплектованность и уровень квалификации педагогических и иных работников учреждения

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	Обеспечивает системную	1/1	Высшее профессиональное	1 чел. - высшее профессиональ

	образовательную и административно хозяйственную работу образовательного учреждения.		образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. Наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.	ное образование и стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель директора	Координирует работу учителей – дефектологов, логопеда разработку учебно методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. Наряду с высшим профессиональным	1 чел. - высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет.

			педагогическим образованием должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца	
Заместитель директора	Координирует работу учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. Наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца	1 чел. - высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет.

<p>Заместитель директора по АХР</p>	<p>Руководство и контроль за хозяйственной деятельностью учреждения; анализ и оценка финансовых результатов деятельности образовательного учреждения, разработка и реализация мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств руководство обслуживающим и техническим персоналом; материально-техническое обеспечение образовательного процесса; обеспечение выполнения санитарно-гигиенических, противопожарных требований, а также норм по охране труда и технике безопасности</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>1 чел. - высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет.</p>
<p>Учитель</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без</p>	<p>1 чел. - высшее профессиональное образование</p>

			<p>предъявления требований к стажу работы. Высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики по одному из вариантов программ подготовки: по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Сурдопедагогика» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр); по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» либо по магистерской программе соответствующей направленности; по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог».</p>	
Учитель-дефектолог	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. Высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики по одному из вариантов программ подготовки: по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Сурдопедагогика» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр); по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» либо по магистерской программе</p>	<p>1 чел. - высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы</p>

			соответствующей направленности; по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог».	
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца	1 чел. - среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему	1 чел. - высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

			занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца	
Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца	1 чел. - высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы
Педагог – библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационно	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	1 чел. - высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

	й компетентности обучающихся.			
--	-------------------------------------	--	--	--

Педагогические и руководящие работники, работающие на уровне начального общего образования

Ф.И.О. работника	Должность	Преподаваемые дисциплины	Образование	Квалификационная категория
Посадская Лидия Александровна	директор	-	Высшее	соответствие
Денисова Ирина Александровна	зам. директора	-	Высшее	соответствие
Малыгина Ольга Сергеевна	зам. директора	-	Высшее	соответствие
Демчинская Ксения Валерьевна	зам. директора	-	Высшее	соответствие
Агафонова Нина Геннадьевна	зам. директора по АХР	-	Высшее	соответствие
Терова Мария Михайловна	Учитель, учитель-дефектолог	русский язык, развитие речи, математика, ознакомление с окружающим миром, технология (труд), изобразительное искусство, музыкально-ритмическое занятие	Высшее	первая
Чежин Николай Сергеевич	учитель	Физкультура	Высшее	-
Ганичева Елена Александровна????	педагог-психолог	-	Высшее	первая
Царичанская Оксана Валерьевна	социальный педагог	-	Высшее	первая
Теконина Людмила Алексеевна	Учитель-дефектолог	-	Высшее	высшая
Семенцова Наталья Николаевна	Учитель-дефектолог	-	Высшее	первая

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Сводная информация о повышении квалификации педагогических работников,

**обеспечивающих введение ФГОС начального общего образования в области
специального (дефектологического)**

Ф.И.О. работника	Профессиональная переподготовка или курсы повышения квалификации в области специального (дефектологического) образования
Посадская Лидия Александровна	12.05.2021 «Реализация профессиональной компетентности педагогов, реализующих АООП (АОП) для обучающихся с ОВЗ, в контексте ФГОС общего образования» 72 ч.
Денисова Ирина Александровна	12.05.2021 «Реализация профессиональной компетентности педагогов, реализующих АООП (АОП) для обучающихся с ОВЗ, в контексте ФГОС общего образования» 72 ч. 02.09.2022 «Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении» 36 ч. 2022 г. «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» 36 ч.
Малыгина Ольга Сергеевна	29.03.2020 «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС» 36 ч. 21.05.2020 «Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении» 36 ч. 10.12.2020 «Обработка персональных данных в образовательных организациях» 17 ч. 12.05.2021 «Реализация профессиональной компетентности педагогов, реализующих АООП (АОП) для обучающихся с ОВЗ, в контексте ФГОС общего образования» 72 ч. 09.01.2022 «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 ч. 26.02.2022 «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО» 36 ч. 31.03.2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов)» 36 ч.
Теконина Людмила Алексеевна	30.03.2020 «Современные методики обучения музыке в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС» 16 ч. 29.04.2020 «Система работы учителя – дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в образовательном учреждении» 36 ч. 22.09.2020 «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС» 36 ч. 12.05.2021 «Реализация профессиональной компетентности педагогов, реализующих АООП (АОП) для обучающихся с ОВЗ, в контексте ФГОС общего образования» 72 ч. 09.01.2022 «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 ч. 31.03.2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя начальных классов)» 36 ч. 26.02.2022 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в сфере дополнительного образования» 36 ч.
Терова Мария Михайловна	27.02.2020 «Современные технологии в практике работы педагога дополнительного образования в дошкольной образовательной организации» 16 ч. 19.05.2020 «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 22 ч.

	<p>12.05.2021 «Реализация профессиональной компетентности педагогов, реализующих АООП (АОП) для обучающихся с ОВЗ, в контексте ФГОС общего образования» 72 ч.</p> <p>20.02.2022 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года» 44 ч.</p> <p>20.02.2022 «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 ч.</p> <p>23.05.2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя» (учителя начальных классов) 36 ч.</p> <p>11.11.2021 Современные подходы к организации обучения школьников с кохлеарными имплантами 72 ч.</p>
Семенцова Наталья Николаевна	<p>31.08.2021 «Основы оказания первой (до оказания медицинской) помощи в образовательном учреждении» 16 ч.</p> <p>15.02.2022 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» 36 ч.</p> <p>10.06.2022 «Инновационные методики и технологии работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования в ДОО» 32 ч.</p>
Ганичева Елена Александровна	<p>27.08.2020 «Теория и методика воспитания в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» 36 ч.</p> <p>19.01.2021 «Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации» 49 ч.</p> <p>07.03.2021 «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 ч.</p> <p>19.03.2021 «Профилактика гриппа и ОРВИ в том числе новой коронавирусной инфекции» 36 ч.</p> <p>12.05.2021 «Реализация профессиональной компетентности педагогов, реализующих АООП (АОП) для обучающихся с ОВЗ, в контексте ФГОС общего образования» 72 ч.</p> <p>29.12.2021 «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 ч.</p> <p>31.03.2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя (учителя начальных классов)» 36 ч.</p>
Демчинская Ксения Валерьевна	

Формами повышения квалификации могут быть: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов и др.

Одним из условий является создание системы методической работы в учреждении, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта:

1. Проведение семинаров – практикумов, педагогических советов, посвящённых содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Проведение тренингов для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта
3. Изучение опыта работы педагогов образовательных учреждений г. Череповца и ОУ для детей с нарушениями зрения.
4. Организация работы временных творческих коллективов учреждения по проблемам.
5. Организация работы методических объединений учителей начальных классов и воспитателей по проблемам введения Стандарта.
6. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы учреждения.
7. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта.

8. Участие педагогов в проведении мастер классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.
9. Анкетирование по выявлению профессиональных затруднений педагогов.

Для достижения результатов образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность личностных УУД; – активность и результативность участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении; – достижения обучающихся во внеучебной деятельности (конкурсы, выставки, фестивали, олимпиады, проекты и т.д.).
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность УУД; – результаты психолого-педагогической диагностики
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	- результаты усвоения предметных программ (успеваемость - отсутствие обучающихся, не освоивших образовательную программу, качество обученности - наличие положительной динамики количества обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» и (или) стабильно высокие показатели качества обученности).

Ожидаемый результат повышения квалификации профессиональная готовность работников учреждения к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта с УО;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно методическими и информационно методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий будет осуществляться на административных совещаниях при директоре, заседаниях педагогических советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

В процессе реализации АООП НОО ОВЗ для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.) *в рамках сетевого взаимодействия* при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врач - сурдолог, психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопед и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.). При необходимости, с учетом соответствующих показаний, *в рамках сетевого взаимодействия* осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

В реализации АООП НОО ОВЗ могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО ОВЗ.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в школе психолого педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальном уровне общего образования

Основными формами психолого педагогического сопровождения являются:

- психологическая диагностика, направлена на выявление факторов, оказывающих влияние на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения и позволяет выстраивать индивидуальную работу с учащимися

- психологическая коррекция позволяет оказывать индивидуальную помощь в развитии учащихся начальной школы, работая с имеющимися проблемами в познавательной, эмоционально-волевой или личностной сферах
- психологическое просвещение позволяет знакомить педагогов и родителей с психологическими знаниями (раскрывать основные закономерности и условия благоприятного психологического развития ребенка) и новыми достижениями в области современной психологии; формы проведения психологического просвещения: семинары, лекции, практикумы, подборка литературы и пр.
- психологическая профилактика позволяет предупреждать отклонения в развитии учащихся начальной школы; осуществляется на трех уровнях: первичная профилактика
- работа со всеми учащимися с целью выявления незначительных эмоциональных, поведенческих и учебных расстройств, вторичная профилактика
- работа с группами риска по преодолению имеющихся трудностей и проблем в обучении и развитии, третичная профилактика
- коррекционная работа с детьми, имеющими ярко выраженные учебные или поведенческие проблемы
- психологическое консультирование
- помощь педагогам и родителям в решении имеющихся проблем в обучении и развитии младших школьников.

Годовой план-график основных мероприятий педагога-психолога

	Мероприятия	Классы	Месяц
Диагностика	Адаптация к школе	1 класс	октябрь, декабрь
	Развитие основных психических процессов	1-5 класс	сентябрь, май
	Развитие УУД	1 класс	декабрь
		2 класс	январь
		3 класс	февраль
		4 класс	март
		5 класс	апрель
ВШК «Организация и содержание коррекционно-развивающей работы на учебных занятиях и во внеурочной деятельности»	Учителя	апрель	
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по нейропсихологической программе	1-3	в течение учебного года
	Тренинг «Сенсорика для малышей» (развитие УУД)	1 класс	в течение учебного года
	Тренинг «Веселое общение» (развитие личностных и коммуникативных УУД)	2 класс	в течение учебного года
	Тренинг «Мастерская общения» (развитие личностных, коммуникативных и регулятивных УУД)	3 класс	в течение учебного года
	Тренинг «Учусь учиться» (развитие всех видов УУД)	4 класс	в течение учебного года

	Тренинг «Мир добрых друзей» (развитие личностных и коммуникативных УУД)	5 класс	в течение учебного года
Профилактика	Информация для родителей (выступление на собрании, информационный стенд) «Адаптация к школе»	родители первоклассников	сентябрь
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по профилактике отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы по запросам педагогов и родителей	1-5 класс	в течение учебного года
Просвещение	Практикумы по диагностике и развитию УУД	учителя, воспитатели	ноябрь, март
	Практикумы, семинары по запросам администрации и педагогов	учителя, воспитатели	в течение учебного года
	Выходы на родительские собрания по запросам классных руководителей (по разной тематике)	1-5 класс	в течение учебного года
Консультирование	По индивидуальным запросам педагогов и родителей	1-5 класс	в течение учебного года

Финансовое условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учреждения по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации Программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях Вологодской области в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год. Мэрия города Череповца может устанавливать дополнительные нормативы финансирования за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива. Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников учреждения с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.).

Расходы на обеспечение содержания зданий относятся к полномочиям органов местного самоуправления.

Учреждение может привлекать в порядке установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Формирование фонда оплаты труда учреждения осуществляется в пределах объёма средств учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово – хозяйственной деятельности. Фонд оплаты труда учреждения состоит из базовой части (обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения) и стимулирующей части. Диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда - до 30%. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в локальных актах учреждения: «Об оплате труда работников», «О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда», «О премировании работников» и в коллективном договоре. В локальном акте «О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда» определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. В локальном акте «Об оплате труда работников» отражено соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда, соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно управленческого и учебно вспомогательного персонала и порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда принимает участие органов самоуправления – родительский комитет.

Материально - технические условия реализации Программы

В соответствии с требованиями Стандарта учреждение оборудовано: учебными кабинетами, кабинетом дополнительного образования; помещениями для занятий музыкой; библиотекой с оборудованным читальным залом; актовым залом; спортивными сооружениями (залом, стадионом, спортивными площадками,), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания; помещениями медицинского назначения (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор); административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; санузлами, местами личной гигиены; участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Сведения о здании и территории, используемых для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Фактический адрес здания и территории	Вид и назначение зданий, строений, сооружений
1	162614, Вологодская область, город Череповец, улица Вологодская, дом 48	Здание школы: – учебные помещения – 1361,9 кв. м – спальные помещения – 275,8 кв. м – административные помещения – 69,9 кв. м – другие помещения – 422,6 кв. м Земельный участок, площадь - 13996 кв. м

Сведения о помещениях, спортивных и игровых площадках

№ п/п	Наименование	Количество необходимо/наличие
	Учебный кабинет	1/1
	Учебный кабинет с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов	1/1
	Кабинеты индивидуальных занятий	1/1
	Кабинет музыки/ ритмических занятий	1/1
	Кабинет дополнительного образования	1/1
	Кабинет учителя – дефектолога	1/1
	Кабинет педагога – психолога	1/1
	Кабинет социального педагога	1/1
	Библиотека с читальным залом	1/1
	Медицинский кабинет: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор	1/1
	Столовая	1/1
	Пищеблок	1/1
	Спортивный зал	1/1
	Стадион	1/1
	Спортивная площадка	1/1

Технические средства обучения

Наименование ТСО	Количество, шт./комплекты необходимо/наличие	Состояние
Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования, в т.ч. – радиокласс	3/3	80% - оптимальное 20% - допустимое
Звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, в т.ч. - комбинированный прибор	3/3	20% - оптимальное 80% - допустимое
Визуальная аппаратура	3/3	допустимое
Звукоусиливающая аппаратура для проведения массовых мероприятий	1/1	оптимальное
Сурдологопедический тренажер «Видимая речь - 2»	1/1	допустимое

Оснащение учебных кабинетов, кабинетов специалистов и спортивного зала

	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимость/ Имеется в наличие
Компоненты оснащения учебного кабинета начальных классов	1.Нормативные документы, акты: - Положение об учебном кабинете. - Положение об использовании учебно-лабораторного оборудования об учебном кабинете - Приказ о назначении ответственного за кабинет. - Паспорт кабинета. - План работы учебного кабинета на учебный год. - Инвентарная ведомость на имеющееся оборудование. - Правила техники безопасности работы в учебном кабинете. - Расписание работы учебного кабинета.	да/да да/да да/да да/да да/да да/да да/да да/да

	- визуальная аппаратура	4/2
Компоненты оснащения учебного кабинета музыки и музыкально – ритмических занятий	<p>1.Нормативные документы, акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение об учебном кабинете. - Приказ о назначении ответственного за кабинет. - Паспорт кабинета. - План работы учебного кабинета на учебный год. - Расписание работы учебного кабинета. <p>2. Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - магнитофон; - пианино; - музыкальные инструменты: бубен, маракас, трещетка, бубенцы, дудочка, кларнет, цимбалы, ксилофон, металлофон, треугольник, барабан.- - комплект портретов композиторов - комплект плакатов - демонстрационный материал для занятий в группах и индивидуально 	<p>да/да да/да да/да да/да да/да да/да</p> <p>1/1 1/1 да/да</p> <p>1/1 1/1</p> <p>да/да</p>
Компоненты оснащения кабинета учителя дефектолога	<p>1.Нормативные документы, акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о слуховом кабинете. - Паспорт кабинета. - План работы кабинета на учебный год. - Правила техники безопасности работы в учебном кабинете. - Правила пользования учебным кабинетом обучающимися. - Расписание работы учебного кабинета. <p>2.Диагностические, учебно – методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочие программы учебного предмета - диагностические материалы (наглядный и речевой материал для обследования произношения, аудиометрического и педагогического обследования слуха и др.) - дидактические и раздаточные материалы (пособия для развития неречевого и речевого слуха, пособия для работы над ритмико — интонационной структурой речи и звукопроизношением) - набор музыкальных игрушек - набор аудиозаписей звуков окружающего мира -набор муляжей артикуляции звуков <p>3.Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шкафы - парта ученическая двухместная - стул ученический - стол письменный - стул для педагога - доска классная - ширма настольная - аудиометр - программатор - звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования / радиокласс - магнитофон - компьютер - принтер 	<p>Да/да Да/да Да/да</p> <p>Да/да Да/да Да/да</p> <p>Да/да</p> <p>Да/да</p> <p>Да/да Да/да</p> <p>Да/да</p> <p>2/2 3/3 6/6 2/2 2/2 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1</p>
Компоненты оснащения кабинета	<p>1.Нормативные документы, акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение об учебном кабинете. - Паспорт кабинета. - План работы учебного кабинета на учебный год. 	<p>да/да да/да да/да</p>

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно – образовательная среда учреждения обеспечивает возможности:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся,;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационно – образовательной среды являются общешкольные средства ИКТ. В учреждении имеются 3 класса, оснащенные компьютерами для работы в целом с классом. Данные помещения становятся центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой), центром формирования ИКТ - компетентности участников образовательного процесса.

Кабинет информатики №1 оснащен: 1 рабочее место педагога, включающее стационарный компьютер, 6 компьютерных мест учащихся, проектор, доска, принтер и сканер, графический планшет.

Кабинеты начальных классов оснащены: 1 рабочее место педагога, включающее мобильный компьютер (ноутбук), 6 компьютерных мест учащихся, интерактивная доска с проектором, доска, многофункциональный центр, оборудование для проведения экспериментов, в том числе с использованием учебно – лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение

микрообъектов): микроскоп цифровой (6 шт.), комплект цифрового измерительного оборудования для проведения естественно – научных экспериментов в начальной школе (автономное устройство отображения, регистрации и сохранения результатов экспериментов; датчик температуры различных сред; датчик относительной влажности; датчик звука; датчик освещенности; датчик атмосферного давления).

Кабинеты, оборудованные компьютерной и периферической техникой, используются и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса (поиск и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др).

Все программные средства, установленные на компьютерах школы, лицензированы. Каталог школьной медиатеки насчитывает около 83 видеокассет, 45 CD и DVD дисков. В школе создана медиатека цифровых образовательных ресурсов (компьютерных презентаций) для использования на уроках. Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы представлены на цифровых (электронных) носителях. Для обеспечения доступности и открытости информации об учреждении своевременно обновляется сайт школы. В учреждении обеспечен контролируемый доступ в сеть Интернет: установлен контент фильтр; проводится мониторинг подключения школы к контентной фильтрации; осуществляется регистрация пользователей в «Журнале выхода в сеть».

У учреждения проложены 3 локальные сети: 1 - объединены компьютеры администрации учреждения (документы создаются и хранятся в локальной сети на компьютере секретаря), 2, 3 и 4 - объединены компьютеры внутри кабинетов информатики и начального класса.

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ планируемые метапредметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования включает информационные умения и умение работать с различными источниками информации. Учителя осуществляет контрольно – оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно – коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала).

В штате учреждения имеется 1 ставка по должности «инженер», одним из направлений деятельности которого является обеспечение функционирования имеющейся в школе компьютерной техники.

Реализация Программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы:

Наименование типа литературы	Количество (шт.)
Учебники	153
Методическая литература	628
Справочная литература	147
Художественная литература	4456
Научно-популярная литература	2872

Система условий эффективного функционирования библиотеки

Виды обеспечения	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки реализации
------------------	-------------	-----------------------	------------------

<p>Нормативно – правовое: Приведение в соответствие с действующим законодательством нормативно – правовой базы учреждения, регулирующей деятельность школьной библиотеки</p> <p>Организация учебного образовательного процесса в соответствии с Приказом Минобразования России от 23. 04.2010 № 428 « Об утверждении «Положения о порядке поведения экспертизы учебников»</p>	<p>Пополнение и систематизация нормативно – правовых документов федерального и регионального уровней Обновление локальных актов учреждения, регулирующих деятельность школьной библиотеки</p> <p>Определение списка учебников и учебных пособий</p>	<p>Наличие нормативно – правовой базы учреждения, регулирующей деятельность школьной библиотеки</p> <p>Наличие списка учебников и учебных пособий на учебный год Укомплектованность учебниками и учебными пособиями</p>	<p>По мере необходимости</p> <p>Ежегодно, до 1 сентября учебного года</p>
<p>Материально – техническое: Наличие учебников и учебных пособий в соответствии с утвержденным списком</p> <p>Обеспечение доступа к сети Интернет и медиатеке в помещении школьной библиотеки, к копировально – множительной технике и сканеру</p>	<p>Закупка недостающих учебников и учебных пособий Мониторинг наличия учебников и учебных пособий в соответствии со списком</p> <p>Приобретение компьютеров для обучающихся и педагогов, копировально – множительной техники и сканера</p>	<p>Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями (учебники по музыкально – ритмическим занятиям, изобразительному искусству и физической культуре выдаются на учебный кабинет)</p> <p>Создание автоматизированных рабочих мест в школьной библиотеке Наличие копировально – множительной техники и сканера</p>	<p>В течение учебного года</p>
<p>Кадровое: Наличие библиотекаря, имеющего необходимую профессиональную подготовку, своевременно повышающего квалификацию</p>	<p>Обеспечение своевременного прохождения библиотекарем курсов повышения квалификации</p>	<p>Наличие квалифицированного библиотекаря</p>	<p>В соответствии с планом прохождения курсов повышения квалификации</p>
<p>Информационное: Размещение на сайте школы информации об электронном каталоге изданий, содержащихся в фонде библиотеки, электронных образовательных ресурсах</p>	<p>Создание электронного каталога изданий, содержащихся в фонде библиотеки Размещение (обновление) информации на сайте учреждения</p>	<p>Информирование участников образовательного процесса об электронном каталоге изданий, содержащихся в фонде библиотеки, электронных образовательных ресурсах</p>	<p>Сентябрь 2018 г.</p>

Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации Программы

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Основной состав учебно – методических комплексов (УМК)

Учебные предметы в соответствии с ФГОС	Класс	Наименование УМК	Учебники для обучающихся (наименование, автор)	Учебные пособия (наименование, автор)
Математика	1	Программы специальной общеобразовательной школы для глухих детей (вспомогательные классы) Математика М.: НИИ дефектологии АПН	Алышева Т.В. Математика 1 класс. Учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. 1, 2 часть М.: Просвещение 2013 г.	Сухова В.Б. Математика. Учебник для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. М.: Просвещение.
	2		Алышева Т.В. Математика 1 класс. Учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. 1, 2 часть М.: Просвещение 2013 г. Алышева Т.В. Математика 2 класс. Учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. 1 часть М.: Просвещение 2013 г.	Слезина Н. Ф. Математика. Учебник для 1 класса школ глухих и слабослышащих. М.: Просвещение.
	3		Алышева Т.В. Математика 2 класс. Учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. 2 часть М.: Просвещение 2013 г.	Слезина Н. Ф. Математика. Учебник для 1 класса школ глухих и слабослышащих. М.: Просвещение.
			Эк В.В. Математика 3 класс. Учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. 1 часть М.: Просвещение 2014 г.	Слезина Н. Ф. Математика. Учебник для 2 класса школ глухих. М.: Просвещение.
	4		Эк В.В. Математика 3 класс. Учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. 1 часть М.: Просвещение 2014 г.	Слезина Н. Ф. Математика. Учебник для 1 класса школ глухих и слабослышащих. М.: Просвещение.
			Перова Н.Н. Математика 4класс. Учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. 1 часть М.: Просвещение 2014 г.	Слезина Н. Ф. Математика. Учебник для 2 класса школ глухих. М.: Просвещение.
	5		Перова Н.Н. Математика 4класс. Учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. 1 часть М.: Просвещение 2014 г.	Слезина Н. Ф. Математика. Учебник для 2 класса школ глухих. М.: Просвещение.

Русский язык, Развитие речи	1	Программы специальной общеобразовательной школы для глухих детей (вспомогательные классы) Русский язык М.: НИИ дефектологии АПН	Ф.Ф. Рау, З.Г. Кац и др. Букварь: 0 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида М.: Просвещение. Зыкова Т.С., Кузмичёва. Е.П. Развитие развития речи (учебник для 1 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений I вида) М.: Просвещение.	
	2		Зыкова Т.С., З.Г. Кац , Л.И. Руленкова русский язык. Развитие развития речи (учебник для 1 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений I вида) М.: Просвещение.	
	3		Зыкова Т.С., З.Г. Кац , Л.И. Руленкова русский язык. Развитие развития речи (учебник для 1 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений I вида) М.: Просвещение.	
	4		Зыкова Т.С. «Развитие речи» (учебник для 2 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений I вида) М.: Просвещение.	
	5		Зыкова Т.С. «Развитие речи» (учебник для 2 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений I вида) М.: Просвещение.	Носкова Л. П. Колтуненко И.В. Русский язык 4 кл. Москва, Просвещение».
Чтение	2		Зыкова Т.С., Морева Н.А. Чтение. 1кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида М.: Просвещение. Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. Чтение.	Корсунская Б.Д. Читаю сам. Книга первая. М., Просвещение.
	3		Зыкова Т.С., Морева Н.А. Чтение. 1кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида М.: Просвещение. Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. Чтение.	Книга для чтения. Учебник для 1 класса школы глухих. Авторы – составители: Т.С. Зыкова, Н. А. Морева. М.: Просвещение
	4		Граш Н.Е., Чайка С.В. Чтение и развитие речи: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида М.: Владос.	

	5		Граш Н.Е., Чайка С.В. Чтение и развитие речи: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида М.: Владос.	
Предметно – практическое обучение	1		Геронимус Т.М. «Технология» ,1 кл. Москва АСТ ПРЕСС ШКОЛА.	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.. Технология
Технология (труд)	2		Геронимус Т.М. «Технология» ,2 кл. Москва АСТ ПРЕСС ШКОЛА.	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.. Технология
	3		Геронимус Т.М. «Технология» ,3 кл. Москва АСТ ПРЕСС ШКОЛА.	
	4		Геронимус Т.М. «Технология» ,4 кл. Москва АСТ ПРЕСС ШКОЛА.	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.. Технология
	5		Геронимус Т.М. «Технология» ,4 кл. Москва АСТ ПРЕСС ШКОЛА.	
Ознакомление с окружающим миром, Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	Программы специальной общеобразовательной школы для глухих детей (вспомогательные классы) Ознакомление с окружающим миром. М.: НИИ дефектологии АПН	Ознакомление с окружающим миром. подготовительный класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов / Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова – М.: Просвещение.	
	2		Ознакомление с окружающим миром. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов / Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова – М.: Просвещение.	
	3		Ознакомление с окружающим миром. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов / Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова – М.: Просвещение.	
	4		Зыкова Т. С., Зыкова М. А. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов / М.: Просвещение.	
	5		Зыкова Т. С., Зыкова М. А. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов / М.: Просвещение.	З. А Клепинина, М.Ф. Титова. Природоведение для 3-4 классов школ глухих и слабослышащих. М.: Просвещение.
Изобразительное искусство	1	Программы специальных (коррекционных)	Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство. 1 кл. Москва, «Астрель» (Планета знаний).	Рау М.Ф.. Зыкова М.А., Суринов И.В. Изобразительное искусство

	2	общеобразовательных учреждений I вида. Ю.Рау Изобразительное искусство. М.: Просвещение.	Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство. 2 кл. Москва, «Астрель» (Планета знаний).	Рау М.Ф., Зыкова М.А., Суринов И.В. Изобразительное искусство
	3		Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство. 2 кл. Москва, «Астрель» (Планета знаний).	Рау М.Ф., Зыкова М.А., Суринов И.В. Изобразительное искусство
			Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство. 3 кл. Москва, «Астрель» (Планета знаний).	
	4		Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство. 4 кл. Москва, «Астрель» (Планета знаний).	Рау М.Ф., Зыкова М.А., Суринов И.В. Изобразительное искусство
	5		Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство. 4 кл. Москва, «Астрель» (Планета знаний).	
Физическая культура	1	В.И. Лях Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классов. М.: Просвещение.	Лях В.И. Физическая культура. 1-4кл. 13 изд. М.: Просвещение.	
	2		Лях В.И. Физическая культура. 1-4кл. 13 изд. М.: Просвещение.	
	3		Лях В.И. Физическая культура. 1-4кл. 13 изд. М.: Просвещение.	
	4		Лях В.И. Физическая культура. 1-4кл. 13 изд. М.: Просвещение.	
	5		Лях В.И. Физическая культура. 1-4кл. 13 изд. М.: Просвещение.	

Методические материалы

- Методика преподавания русского языка в школе глухих./ Под ред. Л.М.Быковой. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 400 с.
- Зикеев А.Г. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ. М.: ВЛАДОС, 2004. – 272 с.
- Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей. М.: «Академия», 2002. – 176 с.
- Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) учреждениях I и II вида. М.: ВЛАДОС, 2003. – 200 с.
- Королевская Т.К., Стаценко В.Я. Развитие слухового восприятия глухих учащихся 3 класса. М.: «Экзамен», 2005. – 192 с.
- Кузьмичёва Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. М.: «Академия», 2011. – 336 с.
- Красильникова О.А. Обучение чтению школьников с нарушениями слуха. М.: «Академия», 2005. 272 с.
- Никольская И.Я. Современные подходы к обучению математике детей с нарушениями слуха. М.:, 2011. - -2013г.
- Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы. М.: ВЛАДОС, 2005. – 156 с.

- Титова М.Ф. Изучение природы в 1 – 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида. М.: ВЛАДОС, 2004. – 248 с.
 - Яхнина Е.З. Методика музыкально – ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха. М.: ВЛАДОС, 2003. – 272 с.
 - Зикеев А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ. М.: «Академия», 2002. – 176 с.
 - Кукушкина О.И. Информационные технологии в обучении произношению. М.: Полиграф сервис», 2004. – 160 с.
 - Шипицина Л.М. Ребёнок с нарушениями слуха в семье и обществе. СПб.: «Речь», 2009. – 203с.
 - В качестве электронных образовательных ресурсов учреждение может использовать такие федеральные образовательные порталы как:
 - Министерство образования и науки РФ (<http://минобрнауки.рф/>)
 - Федеральный портал «Российское образование» (<http://window.edu.ru/>)
 - [Российский общеобразовательный портал](http://www.school.edu.ru/default.asp) (<http://www.school.edu.ru/default.asp>) и др.
 - В качестве информационных ресурсов в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики можно использовать материалы:
 - Института коррекционной педагогики Российской академии образования: <http://институт-коррекционнойпедагогики.рф/>
 - аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов: <http://www.razvitkor.ru/>
 - Института проблем инклюзивного образования» Московского городского психолого-педагогического университета: <http://www.inclusive-edu.ru/>;
 - тематического проекта «Детская психология»: <http://www.childpsy.ru/>
 - портала психологических изданий: <http://psyjournals.ru/>
- Специалистам школы – интерната и родителям, вовлечённым в процесс образования, рекомендованы журналы:
- Дефектология: научно-методический журнал
 - Воспитание и обучение детей с нарушениями развития
 - Коррекционная педагогика. Теория и практика: научно - методический журнал
 - Коррекционно-развивающее образование: научно - методический журнал
 - Специальное образование: научно-методический журнал
 - Специальная психология: научно-методический журнал
 - Адаптивная физическая культура
 - Альманах Института коррекционной педагогики (<http://almanah.ikprao.ru/>)

Контроль за состоянием системы условий реализации Программы

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- Мониторинг системы условий по определенным индикаторам
- Внесение необходимых коррективов в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу)
- Принятие управленческих решений

№ п/п	Условия	Параметры контроля
1	Кадровые условия	Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебный процесс
		Степень укомплектованности штата специалистов в области социально-педагогической поддержки
		Образовательный ценз педагогов
		Уровень квалификации педагогов
		Наличие курсов по ФГОС НОО

	Материально-технические	Эффективность использования учебно – лабораторного оборудования, его исправность
		Выполнение санитарных норм и требований, требований пожарнадзора СанПиН и др.
2	Финансовые условия	Выполнение муниципального задания
3	Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса	Обеспеченность учебниками
		Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой (детской, художественной и т.д.)
		Наличие дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися
4	Информационно – образовательная среда	Наличие компьютерной и периферийной техники, ее исправность
		Наличие контролируемого доступа к сети Интернет
		Доступ к ЭОР
		Функционирование сайта учреждения