

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 44»

Принята педагогическим советом, протокол № 2 от 31.08.2021 г. решением

Утверждена приказом директора

от 31.08.2021 № 141

Директор



Л.А. Посадская

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования для слабослышащих и  
позднооглохших обучающихся  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Центр образования № 44»**

Срок реализации программы: 2021 – 2026 гг.

## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) слабослышащих и позднооглохших обучающихся</b>
1	Целевой раздел АООП НОО
1.1	Пояснительная записка
1.2	Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
1.3	Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.
2	Содержательный раздел
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне начального общего образования
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности
2.3	Программа коррекционной работы
2.4	Программа духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся
2.5	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабослышащих и позднооглохших обучающихся
2.6	Программа коррекционной работы
2.7	Программа внеурочной деятельности
3	Организационный отдел
3.1	Учебный план начального общего образования
3.2	Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
3.3.	



# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

МАОУ «Центр образования № 44» находится в индустриальном районе г. Череповца по адресу г. Череповец, ул. Вологодская, д. 48. Контингент обучающихся составляют дети с нарушениями слуха Вологодской области. Контингент слабослышащих обучающихся на начало 2022-2023 учебного года составил 11 человек. Количество обучающихся 1 класса на 1 сентября – 6 человек.

Образовательный процесс на уровне начального общего образования осуществляют 10 педагогических и руководящих работников, все имеют высшее образование. Высшую квалификационную категорию имеет 6 педагогов, первую – 2 педагога, соответствие занимаемой должности – 2 человека (руководители).

В 2016-2017 учебном году образовательное учреждение приступило к реализации ФГОС НОО для ОВЗ, с этой целью разработана и внедряется в практику адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и обучающихся по варианту 2.2 (далее – **Программа**).

**Целью** реализации АООП НОО является формирование общей культуры слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности; создание специальных условий для получения качественного начального общего образования в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования. АООП НОО предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

**Задачи** начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе АООП включают:

- достижение качественного начального общего образования при обеспечении его доступности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- духовнонравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий; достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования при использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, усилении роли информационно - коммуникативных технологий, способствующих успешной социализации в современном информационном обществе;
- развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности, научно технического и художественного творчества, развития проектно исследовательской деятельности, проведения спортивно – оздоровительной работы с

использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе, со слышащими сверстниками); проведение интеллектуальных, спортивных и творческих соревнований, в том числе, со слышащими сверстниками;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

#### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяет содержание образования, его ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.

АООП НОО для обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, определяется с учётом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, особенности естественного развития коммуникации и речи), готовности ребёнка к освоению того или иного варианта АООП НОО. В дальнейшем, вариант АООП может изменяться с учётом достижений обучающегося.

На основе АООП НОО нормативный срок обучения составляет 5 лет во II отделении (1-5 классы). Указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса для детей не получивших дошкольного образования. Выбор продолжительности обучения (за счёт введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.

Определение варианта основной образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее — ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

В спорных случаях (вариант 2.2 или 2.3) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.3. На основе АООП НОО формируется социокультурная и образовательная среда в соответствии с общими и особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся. Учитывается, что весь образовательный процесс должен иметь образовательно-коррекционный характер, строиться на основе коммуникативно - деятельностного и личностно - ориентированного подходов при особом структурировании содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию (социальной) жизненной компетенции, применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения, обязательном включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления. Образовательно – коррекционный процесс реализуется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды, предполагающей, в том числе, постоянное использование обучающимися звукоусиливающей аппаратуры разных типов (индивидуальных слуховых аппаратов; беспроводной аппаратуры, например, на радиопринципе; стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и др.)

Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Получая образование на основе АООП НОО слабослышащий и позднооглохший обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Реализация АООП обеспечивает слабослышащим и позднооглохшим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования (в соответствующих образовательных условиях) достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

АООП слабослышащих и позднооглохших обучающихся включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема адаптированной основной программы.

Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Для обеспечения освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций, включая, организации здравоохранения (прежде всего, сурдологические центры (кабинеты).

Предусматривается возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психологомедико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

#### **Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Вариант 2.2 АООП НОО предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, но не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), (социальными) жизненными компетенциями; слабослышащих и позднооглохших детей (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих при сохранном первичном интеллекте нарушения зрения (близорукость, дальнозоркость, выраженные нарушения, традиционно называемыми слепоглухими); слабослышащих и позднооглохших детей (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих при сохранном первичном интеллекте нарушения опорно-двигательного аппарата (как обслуживающие себя, так и не обслуживающие, как ходящие, так и не ходящие); слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности (нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов) и эмоционально-волевой сферы; соматически ослабленных слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) (с нарушениями вестибулярного аппарата, врожденным пороком сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и другими поражениями различных систем организма); глухих с кохлеарными имплантами, у которых до операции не удалось сформировать развернутую словесную речь (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых не было своевременным и успешным); глухих детей, которые к началу школьного образования достигли уровня развития, позволяющего им получать образование на основе АООП НОО (вариант 2.2), владеющие фразовой речью и воспринимающие на слух и с индивидуальными слуховыми аппаратами хорошо знакомый речевой материал.

При возникновении трудностей в освоении слабослышащим и позднооглохшим обучающимся содержания АООП НОО (вариант 2.2.) он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его психофизических особенностей и особых образовательных потребностей. Обучение по АООП НОО (вариант 2.2.) организуется в двух отделениях. В I отделении обучаются дети с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; во II отделении - с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

АООП НОО (вариант 2.2) предусматривает, что образовательный процесс на всех уроках, занятиях, во внеурочное время имеет коррекционно – развивающую направленность, обязательное включение предметов коррекционно – развивающей области, способствующих наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

#### **Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе АООП НОО (вариант 2.2) включают:

- условия обучения, обеспечивающие образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса основе коммуникативно - деятельностного и личностно - ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций слабослышащих и позднооглохших детей;
- обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;
- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением;



- специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- специальную помощь в осознании своих возможностей и ограничений;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения слабослышащих и позднооглохших детей и оценке их достижений; исключение формального освоения и накопления знаний;
- использование на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно - тактильной и жестовой речи с учетом их необходимости для качественного образования в условиях целенаправленного и систематического обучения детей словесной речи (в устной и письменной формах) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;
- использование слабослышащими и позднооглохшими обучающимися в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи с учетом владения ими партнерами по общению и особенностей коммуникативной ситуации с целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей и др.;
- развитие умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);
- целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;
- развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- организация внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

## **1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) являться основой для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования образовательных организаций;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, включая специальные (коррекционные) предметы), учитывают возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.

Результаты начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся оцениваются по его завершении.

Результаты оцениваются по освоению слабослышащими и позднооглохшими обучающимися содержательных линий всех областей образования, определенных структурой АООП НОО (вариант 2.2) с учетом возможностей обучающихся и особенностей общего и речевого развития.

Планируемые личностные результаты освоения АООП НОО:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms сообщение и другие);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха. *Метапредметные результаты* освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования. *Метапредметные результаты* отражают:
  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  - активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
  - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
  - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
  - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.



С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся предметные результаты должны отражать:

#### *Филология*

*Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика»):*

- 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 2) знание основных речевых форм и правил их применения;
- 3) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно–дактильной формы речи как вспомогательной;
- 4) умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- 5) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 6) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- 7) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- 8) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

#### *Литературное чтение:*

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи;
- 2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- 3) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 4) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

#### *Развитие речи:*

- 1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 2) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- 3) сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- 4) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- 5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

#### *Математика и информатика (Математика):*

- 1) использование начальных математических знаний для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;
- 2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом реализации произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;
- 4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать

с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

*Обществознание и естествознание (Ознакомление с окружающим миром, Окружающий мир):*

- 1) овладение представлением об окружающем мире;
- 2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;
- 4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинноследственные связи в окружающем мире.

*Основы религиозных культур и светской этики:*

- 1) сформированность первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;
- 2) осознание ценности человеческой жизни;
- 3) употребление духовно-нравственной лексики в собственных суждениях (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 4) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

*Искусство. (Изобразительное искусство):*

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- 2) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;
- 3) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.)

*Технология:*

- 1) приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;
- 2) сформированность представлений о свойствах материалов;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) сформированность интереса и способностей к предметнопреобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
- 5) сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных умений использования основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; навыков работы с простыми информационными объектами; освоение элементарных приёмов поиска информации и использования электронных образовательных ресурсов.

*Физическая культура:*

- 1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- 2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;
- 3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Результаты освоения **коррекционно-развивающей области** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают:

*Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (Индивидуальные занятия):*

- 1) восприятие на слух с помощью двух слуховых аппаратов, или аппарата и кохлеарного импланта, или двух кохлеарных имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно – делового характера;

- 2) различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- 3) восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;
- 4) умение опознавать на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;
- 5) умение отвечать на вопросы по тексту и выполнение заданий; при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;
- 6) умение прогнозировать речевое сообщение при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст;
- 7) воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи;
- 8) правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;
- 9) сформированность навыков речевого поведения; желание и умение участвовать в устной коммуникации.

*Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»* (Фронтальные занятия):

- 1) сформированность умения в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки;
- 2) понимание выразительной и изобразительной функций музыки;
- 3) знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов;
- 4) эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и балетных танцев, овладение элементами музыкально – пластической импровизации;
- 5) эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
- 6) эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;
- 7) владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально – ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятными и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей;

*Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи»* (Фронтальные занятия):

- 1) различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;
- 2) восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- 3) восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;
- 5) произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи;
- 6) знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков;
- 7) восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы и др., шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;
- 8) применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

### 1.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Оцениваются результаты начального образования слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, обучающегося в соответствии с вариантом 2.2. АООП НОО по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, поскольку у обучающегося с нарушением слуха может иметь свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования.

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи: - закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; - ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий; - обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально - этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;
- развития у ребёнка адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения; овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладения навыками коммуникации (в том числе: развитие речевого слуха и слухозрительного восприятия речи и неречевых звучаний в естественной акустической среде, коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие у ребёнка внятной, членораздельной, достаточно естественной речи);
- дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственной организации; осмысления ребёнком своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей; сформированности внутренней позиции к самостоятельности, активности, независимости и мобильности.

Личностные результаты слабослышащих и позднооглохших обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше *личностных результатов* - задача образовательной организации. Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим и позднооглохшим обучающимся. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Экспертная группа создается в



образовательном учреждении и в ее состав входят все участники образовательного процесса - педагоги: учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог; родители (законные представители).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум. Для полноты оценки личностных результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО в плане овладения ими социальной (жизненной) компетенцией следует учитывать и мнение родителей (законных представителей).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка. Результаты оценки личностных знаний, в совокупности составляющих жизненную компетенцию, заносятся в индивидуальную карту.

Образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает полный перечень личностных результатов, указанных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся (перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией); перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата; систему балльной оценки результатов; документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, «Карта индивидуальных достижений обучающегося») и результаты всего класса (например, «Журнал итоговых достижений обучающихся\_\_ класса»); материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов; локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Основным объектом оценки *метапредметных результатов* служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.

Основное содержание оценки метапредметных результатов включает:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах: достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД; достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД. достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся УУД.

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты обучения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, сохраняются в его

традиционном виде. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность слабослышащих и позднооглохших обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся: адаптацию предлагаемого ребёнку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребёнка аналогов и др.); специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребёнка. При оценке результатов освоения АООП НОО необходимо обеспечить ребёнку с нарушением слуха право проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребёнка ограничений во времени.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Такой подход не исключает возможности использования и других подходов к оцениванию результатов обучения учащихся. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование (социальных) жизненных компетенций.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам *коррекционно – развивающего направления* базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам. Мониторинг восприятия и воспроизведения устной речи слабослышащих и позднооглохших детей проводится не реже двух раз в учебный год (как правило, в начале и конце учебного года); может быть проведен в другие сроки (не дожидаясь окончания полугодия) при достижении учеником планируемых результатов обучения. Кроме этого в начале каждого учебного года на индивидуальных занятиях проводится аналитическая проверка произношения. Проверка результатов овладения содержанием музыкально – ритмических занятий и фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и техники речи проводится в конце каждой четверти.

Результаты коррекционно-развивающей работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитию слухового восприятия и технике речи анализируются в отчетах учителей-дефектологов, которые составляются администрацией образовательной организации. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося. В ней обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов.

На каждого обучающегося ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Слухоречевая карта учащегося»). В «Слухоречевой карте учащегося» представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребёнка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи, приводятся примеры ответов учащегося в качестве иллюстраций к выводам, сделанным по результатам обследований учителем-дефектологом.

В конце каждого учебного года учителями, ведущими специальные (коррекционные) предметы – «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Музыкально – ритмические занятия», «Развитие слухового восприятия и техника речи», совместно с учителем класса составляется характеристика каждого ученика, отражающая результаты контрольных проверок и анализ динамики развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, а также анализ особенностей освоения обучающимся программными требованиями.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность слабослышащих и позднооглохших обучающихся, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального), условий реализации АООП ОО, особенностей контингента обучающихся. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений слабослышащих и позднооглохших обучающихся данной образовательной организации.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:



- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «Центр образования № 44».

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений - Портфолио достижений;
- использование наряду с традиционными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

#### Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в Программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально - этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты				
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
<p>1. Осознавать свое «я» (я - человек, мальчик, девочка, ребенок);</p> <p>2. понимать необходимость учения;</p> <p>3. знать правила поведения в школе;</p> <p>4. уважительно относиться к действиям своих товарищей;</p> <p>5. знать свое имя, фамилию, возраст, членов семьи;</p> <p>6. понимать цель конкретных действий, знаний;</p> <p>7. ценить и принимать базовые ценности «добро», «Родина», «семья», «природа»;</p> <p>8. уважать свою семью;</p> <p>9. освоить роль ученика;</p> <p>10. положительно относиться к школе;</p> <p>11. давать оценку «хорошо», «плохо», «верно», «неверно»,</p>	<p>1. понимать кто ты (ребенок, ученик, человек);</p> <p>2. понимать необходимость изучения тех или иных предметов;</p> <p>3. иметь свое мнение на происходящие события, действия;</p> <p>4. знать свое имя, фамилию, возраст, членов семьи, родственные отношения (сын, дочь, внук, внучка);</p> <p>5. знать в какой стране ты живешь;</p> <p>6. понимать цели обучения (я учусь, чтобы ...);</p> <p>7. ценить и принимать базовые ценности «добро», «Родина», «семья», «природа», «мир», «друг»;</p> <p>8. уважать свою Родину и народ;</p> <p>9. иметь представление о некоторых профессиях (работниках школы);</p>	<p>1. понимать себя как личность и принимать себя таким, какой есть;</p> <p>2. понимать необходимость полученных знаний;</p> <p>3. использовать полученные знания на практике;</p> <p>4. отличать плохие поступки от хороших, давать им оценку;</p> <p>5. осознавать себя членом коллектива;</p> <p>6. понимать какое оказываешь ты коллектив;</p> <p>7. знать где родился (свою малую родину);</p> <p>8. понимать смысл учения (личный смысл обучения);</p> <p>9. ценить и принимать базовые ценности «добро», «Родина», «семья», «природа», «мир», «настоящий друг»,</p>	<p>1. осознавать себя как личность и понимать свое значение в обществе;</p> <p>2. представлять какие знания могут быть использованы для удовлетворения своих потребностей, мотивов, интересов;</p> <p>3. иметь свое мнение на происходящие события;</p> <p>4. понимать, что интересно и развивать свои способности;</p> <p>5. положительно относиться к учебной деятельности;</p> <p>6. понимать смысл продолжения;</p> <p>7. ценить и принимать базовые ценности «добро», «Родина», «семья», «природа», «мир», «настоящий друг», «справедливость»;</p> <p>8. понимать друг друга;</p> <p>9. понимать и принимать позицию других;</p> <p>10. уважать свою Родину и народ;</p>	<p>1. освоение личностного смысла учения (зачем мне это нужно);</p> <p>2. использовать полученные знания для удовлетворения своих потребностей, жизненных интересов;</p> <p>3. осознавать необходимость соблюдения норм поведения обучающихся;</p> <p>4. знать общечеловеческие нормы поведения в обществе;</p> <p>5. дать краткую характеристику о себе (кто я, где живу, чем занимаюсь, интересуюсь);</p> <p>6. иметь стойкую положительную мотивацию к обучению;</p> <p>7. иметь представления о дальнейшем образовательном маршруте;</p> <p>8. ценить и принимать базовые ценности «добро», «Родина», «семья», «природа», «мир», «настоящий друг», «справедливость»;</p> <p>9. уважать и принимать</p>

<p>«правильно», «неправильно»;</p> <p>12. участвовать в совместных играх с учетом интереса других;</p>	<p>10. положительно относиться к школе;</p> <p>11. уметь давать оценку своей деятельности с кратким объяснением;</p> <p>12. сдерживать свои эмоции;</p> <p>13. проявлять доброжелательное отношение к окружающим;</p>	<p>«справедливость»;</p> <p>10. уважать свою Родину и народ;</p> <p>11. знать обычаи и традиции других народов;</p> <p>12. понимать необходимость трудовой деятельности в жизни человека;</p> <p>13. уметь давать морально-этическую оценку своей деятельности;</p> <p>14. оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм;</p> <p>15. сдерживать свои эмоции;</p> <p>16. проявлять доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>17. проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;</p>	<p>11. уважительно относиться к обычаям и традициям других народов;</p> <p>12. понимать, для чего необходима семья;</p> <p>13. знать свои права и обязанности;</p> <p>14. знать профессии, которые можешь освоить в будущем;</p> <p>15. уметь оценивать свои поступки;</p> <p>16. уметь дать нравственно – этическую оценку;</p> <p>17. уметь давать морально-этическую оценку своей деятельности;</p> <p>18. оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм;</p> <p>19. контролировать свои эмоции, желания;</p> <p>20. проявлять доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>21. проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;</p> <p>22. понимать чувства других людей, сопереживать им;</p>	<p>ценности семьи и общества;</p> <p>10. любить свою Родину, край и народ</p> <p>11. знать обычаи и традиции других народов;</p> <p>12. уважать достоинство других;</p> <p>13. доброжелательно относиться к окружающим;</p> <p>14. быть отзывчивым к переживаниям другого;</p> <p>15. выбрать наиболее подходящие для себя профессии;</p> <p>16. выбрать предметы для более глубокого изучения (по профилям);</p> <p>17. уметь делать самооценку, выражать отношение к себе и своим поступкам;</p> <p>18. уметь дать нравственно – этическую оценку;</p> <p>19. оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей;</p> <p>20. иметь сформированную систему ценностей;</p> <p>21. управлять своими эмоциями, желаниями;</p> <p>22. проявлять доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>23. проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;</p> <p>24. доброжелательно относиться к окружающим,</p>
--	---	--	---	--

				отзывчиво относиться к переживаниям другого человека; 25. уметь положительно относиться к себе, обладать чувством собственного достоинства;
--	--	--	--	--

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- оценка личностного прогресса в форме портфолио достижений;
- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам религиозных культур и светской этики);
- психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфолио достижений. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной. Тексты проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики предполагают включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально - этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ, накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам:

- сформированности внутренней позиции учащегося;
- сформированности мотивации учебной деятельности (ориентация на содержательные моменты образовательного процесса);
- сформированность самооценки;
- сформированность навыков нравственно-этического оценивания.

Для проведения психологических диагностик используются следующие методики:

- Н.Г. Лусканова «Анкета для изучения школьной мотивации»
- М.Р. Гинзбург «Изучение учебной мотивации»
- Методика диагностики самооценки Дембо - Рубинштейн (мод. А.М. Прихожан)
- Анкета «Оцени поступок» в модиф. Е.А. Кургановой, О.А. Кабардовой
- Методика «Ситуации»,
- «Размышление о жизненном опыте» (Щуркова Н.А.).

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

#### Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного

плана. Это обуславливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь, по сути, функционально ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- текущие и итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе;
- решение задач творческого и поискового характера (творческие задания, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);
- устные и письменные ответы учащихся;
- проектная деятельность;
- психологическая диагностика;
- наблюдения за участием учащихся в групповой работе.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или педагога - психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе внутренней оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра,

умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

В портфолио достижений учеников включаются следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе занятий во внеурочное время, реализуемых в рамках Программы школы - интерната (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфолио достижений являются материалы промежуточных и итоговых работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языкам и литературному чтению, иностранному языку — рассказ, изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, сочинение по картинке, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини - исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, сообщений на математические темы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по предметам эстетического цикла — фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой Портфолио достижений творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы о (об):

1. сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
2. сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой.

Для проведения психологических диагностик используются следующие методики:

- для оценки регулятивных УУД: методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности Г.В. Репкина, тест Тулуз-Пьерона,
- для оценки коммуникативных УУД: методика отслеживания уровня коммуникативных навыков у учащихся Г.А. Цукерман, задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман),
- для оценки познавательных УУД: тест Равена в модификации Л.А. Ясюковой, Методика определение уровня развития словесно – логического мышления у первоклассников (Л.И. Перселени, Л.Ф. Чупров),



методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка), тест на интуитивный анализ-синтез и аналогии (Л.А. Ясюкова), тест Амтхауэра 2,3 субтесты (в мод. Л.А. Ясюковой).

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

#### Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты. Организация контрольно - оценочной деятельности в МБОУ «Центр образования № 44» регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях: контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой; оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС ОВЗ; проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса и по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Результаты текущего контроля фиксируются в документах: классных журналах, дневниках учащихся.

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Целями проведения промежуточной аттестации являются: объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ; оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности, оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

**Промежуточная аттестация** проводится на основе результатов четвертных аттестаций и среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, по пятибалльной системе.

#### Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом итоговой оценки освоения учащимися Программы является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В учреждении проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфолио достижений, в классном журнале, в дневниках учащихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио достижений и другими объективными показателями.

Формами представления образовательных результатов являются:

- классный журнал, дневник учащегося;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфолио достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования**

#### Виды УУД

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

К личностным учебным действиям относятся:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения (например, семьи), своего места в нем;
- способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- осознание необходимости использования средств жизнеобеспечения (слуховой аппарат или имплант).

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся следующие умения:

- различать понятия «урок», «перемена»;
- бережно пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, планировать, оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- контролировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения,
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать;

- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения поставленных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся умения:

- работать в паре, тройке, в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – тройка, ученики);
- обращаться за помощью ко взрослому,
- сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать собеседника и вести диалог;
- разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

По мере становления личностных действий ребёнка функционирование и развитие универсальных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку и самоопределение учащегося.

## 2.2. Мониторинг уровня развития УУД

Мониторинг уровня развития УУД у учащихся 1 класса осуществляется на основе адаптации «Программы стартовой диагностики универсальных учебных действий первоклассников» (Афанасьева Н.В., Коптяева О.Н., Малухина Н.В. / Под ред. Н.В. Афанасьевой – Вологда: ВПК, 2011. – 80 с.) к особенностям развития слабослышащих детей.

### Стартовая диагностика

Вид УУД	Диагностическая методика
Личностные УУД	– М.Р. Гинзбург «Изучение учебной мотивации» – Методика диагностики самооценки Дембо - Рубинштейн (мод. А.М. Прихожан) – Методика «Лесенка»
Регулятивные УУД	– Г.В. Репкина «Методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности»
Познавательные УУД	– Тест Равена в модификации Л.А. Ясюковой – Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка, 1976)
Коммуникативные УУД	– Методика отслеживание уровня коммуникативных навыков у учащихся Г.А. Цукерман (экспертная оценка) – Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Для отслеживания результативности работы по формированию УУД в ходе обучения проводится промежуточная диагностика.

Класс	Диагностическая методика
	Личностные УУД
2	– Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн (мод. А.М. Прихожан)
3	– Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн (мод. А.М. Прихожан)
4	– Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн (мод. А.М. Прихожан)
5	– Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн (мод. А.М. Прихожан)

Регулятивные УУД	
2	– Тест Тулуз-Пьерона
3	– Методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности (Г.В. Репкина)
4	– Методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности (Г.В. Репкина)
5	– Методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности (Г.В. Репкина)
Познавательные УУД	
2	– Тест Равена (мод. Л.А. Ясюковой)
3	– Тест Равена (мод. Л.А. Ясюковой)
4	– Тест Равена (мод. Л.А. Ясюковой)
5	– Тест Равена (мод. Л.А. Ясюковой)
Коммуникативные УУД	
2	– Методика отслеживания уровня коммуникативных навыков у учащихся (Г.А. Цукерман)
3	– Методика отслеживания уровня коммуникативных навыков у учащихся (Г.А. Цукерман)
4	– Методика отслеживания уровня коммуникативных навыков у учащихся (Г.А. Цукерман)
5	– Методика отслеживания уровня коммуникативных навыков у учащихся (Г.А. Цукерман)

В 6 классе проводится итоговый мониторинг уровня развития УУД.

Вид УУД	Диагностическая методика
Личностные УУД	– Методика Дембо – Рубинштейн (мод. А.М. Прихожан)
	– Методика оценки воспитанности и воспитуемости (А.К. Маркова)
Регулятивные УУД	– Методика диагностики уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (М. Ступницкая)
	– Методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности (Г.В. Репкина)
Познавательные УУД	– Методика Амтхауэра (мод. Л.А. Ясюковой)
	– Тест Равена (мод. Л.А. Ясюковой)
Коммуникативные УУД	– Методика отслеживания уровня коммуникативных навыков у учащихся (Г.А. Цукерман)

### 2.3 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов коррекционно – развивающей области разработаны на основе примерных программ учебных предметов, предусмотренных к изучению и представлены в Приложении.1

### 2.4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития слабослышащих обучающихся на уровне начального общего образования направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в совместной педагогической работе учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа обеспечивает:

организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Целью духовно - нравственного развития, воспитания слабослышащих обучающихся является воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина

России, обладающего значимыми для него качествами личности: активностью, самостоятельностью, коммуникабельностью, развитием мотивационно - потребностной сферы.

Задачи духовно - нравственного развития, воспитания слабослышащих обучающихся:

гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование и развитие личности;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности обучающегося выполнять собственные нравственные обязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование основ нравственного отношения к жизни;

формирование трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и взаимодействия с миром живой и неживой природы;

формирование способности к преодолению трудностей;

формирование эстетического сознания, нравственных и эстетических ценностей; культуры поведения;

формирование навыков организации и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им;

воспитание ценностного отношения к языку и культуре;

воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой и пространственно-ориентировочной деятельности;

формирование уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

воспитание бережного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни.

В основу содержания программы духовно-нравственного развития, воспитания слабослышащих обучающихся положены как общие (ориентация на идеал, следование нравственному примеру, идентификация, диалогическое общение, полисубъектность воспитания, системно-деятельностная организация воспитания, аксиологический принцип), так и специальные принципы (учет образовательных потребностей, опора на сохраненные анализаторы, развитие нравственных чувств и представлений слабослышащих, обогащение социально-нравственного опыта, создание условий, максимально приближенных к реальной жизни).

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания слабослышащих обучающихся осуществляется по направлениям, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны, региона, города.

с учетом специфики образовательных потребностей разных групп слабослышащих обучающихся, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, включая:

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся.

**Направления и содержание духовно нравственного развития, воспитания слабослышащих обучающихся**

Направление, ценности	Содержание	Формы работы
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности:                      Любовь к России, своему народу, своему краю, своей школе; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; знание своих прав и обязанностей.</p>	<p>элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;</p> <p>представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</p> <p>элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</p> <p>интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</p> <p>ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</p> <p>начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>элементарные представления о национальных героях, важнейших событиях истории России, о её народах;</p> <p>интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательная организация;</p> <p>начальные представления слабослышащих обучающихся о своих правах и обязанностях;</p> <p>стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, села;</p> <p>любовь к образовательному учреждению, своему городу, селу, народу, России;</p> <p>уважение к защитникам Родины;</p> <p>умение отвечать за свои поступки;</p> <p>позитивное, доверительное отношение к окружающим;</p> <p>негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных учебным планом, экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин;</li> <li>– творческие конкурсы, праздники;</li> <li>– посильное участие в социальных проектах,</li> <li>– проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;</li> <li>– встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> </ul>



<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: Справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; социальные контакты; общение, самопознание, знания о другом человеке, самостоятельность, независимость.</p>	<p>первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; различение хороших и плохих поступков; представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение учебных предметов, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности- театральные постановки, художественные выставки;</li> <li>– проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями;</li> <li>– проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,</li> <li>– беседы, классные и организационные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;</li> <li>– обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;</li> <li>– посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;</li> <li>– беседы о семье, о родителях и прародителях;</li> <li>– проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: Уважение к родителям; забота о старших и младших; физическое и психическое здоровье, физическое самосовершенствование; стремление к здоровому образу жизни; нравственное здоровье; охрана нарушенного зрения, социально-бытовая активность; социально-</p>	<p>уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; стремление к социальным контактам, социально - бытовой активности и независимости; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; знание правил этики, культуры речи; стремление к проявлению волевых усилий; к преодолению иждивенчества; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий;</li> <li>– беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</li> <li>– в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований;</li> <li>– составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</li> <li>– просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ;</li> <li>– беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями).</li> </ul>

<p>бытовая независимость, мобильность.</p>	<p>представления о возможном негативном влиянии на морально психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям</p>	<p>–</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: Уважение к труду и творчеству; настойчивость; бережливость; трудолюбие; самореализация, познание себя, чувство нового.</p>	<p>первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>элементарные представления о профессиях;</p> <p>ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;</p> <p>элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</p> <p>первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсии по городу для ознакомления с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий;</li> <li>– беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;</li> <li>– проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий - праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;</li> <li>– презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде;</li> <li>– участие в разработке и реализации различных проектов;</li> <li>– занятие творчеством, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих объединений в учебное и внеурочное время;</li> <li>– встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</li> </ul>
<p>Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Ценности: Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание; чувство нового.</p>	<p>развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>бережное отношение к растениям и животным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение учебных дисциплин, беседы;</li> <li>– экскурсии, прогулки по родному краю;</li> <li>– высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов (КТД);</li> <li>– активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;</li> <li>– участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства</li> </ul>

<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>– формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>– интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>– стремление к опрятному внешнему виду;</li> <li>– отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение учебных дисциплин, встречи с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;</li> <li>– в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи учреждения, посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок;</li> <li>– разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение пониманию красоты окружающего мира через художественные образы;</li> <li>– беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;</li> <li>– проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</li> <li>– участие в художественном оформлении помещений</li> </ul>
--	--	--

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Сентябрь	Общешкольная линейка, посвященная празднику «День знаний» Слухо-речевые конференции, игра «Пойми меня» в рамках празднования Всемирного Дня глухих
Октябрь	Мероприятия в группах, посвященные Дню города Мероприятия ко Дню учителя и Дню пожилого человека Декада инвалида Конкурс на лучшего чтеца стихов и рассказов об осени /*
Ноябрь	Мероприятия, посвященные Дню матери. Акция «Береги книгу» День осеннего именинника
Декабрь	Новогодние мероприятия: новогодние елки, сказка, дискотека, конкурс рисунков и плакатов Мероприятия в группах, посвященные Дню отца. Спортивные мероприятия, посвященные Дню здорового образа жизни Конкурс на лучшего чтеца стихов и рассказов о зиме и зимних праздниках /*
Январь	Игровая программа «Что за прелесть эти сказки!» Экологическая акция «Поможем друзьям нашим меньшим»
Февраль	Конкурс «Мистер школы» Акция «Подарок солдату» Месячник по патриотическому воспитанию День зимнего именинника с дискотекой
Март	Конкурс «Мисс школы» Масленица Концерт, посвященный Международному женскому дню Конкурс на лучшего чтеца стихов и рассказов о весне и лете /*
Апрель	День смеха День весеннего/летнего именинника с дискотекой Пасха
Май	Выпускной вечер Праздник «Дружная семья»
Ежемесячно	День музея
*	Конкурсы стихов и рассказов, посвященные памятным датам, юбилеям поэтов и писателей

Для реализации программного содержания духовно-нравственного развития, воспитания в учреждении созданы необходимые условия, обеспечивающие включение слабослышащего обучающегося в разные виды деятельности, что создает основу для деятельностного освоения обучающимися базовых национальных, нравственно-этических, эстетических ценностей. В программу включены формы организации работы, мероприятия, способствующие интеграции слабослышащих обучающихся в социум.

В качестве таких мероприятий выступают:

- участие в творческой деятельности, творческих конкурсах;
- освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов, на практике;
- расширение кругозора о жизни широкого социума;
- знакомство с деятельностью различных организаций и сотрудничество с ними;
- участие в экскурсиях для ознакомления с различными видами труда, профессиями;
- участие в игровых ситуациях, позволяющих познавать различные профессии;
- приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы;
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов;
- посещение конкурсов и фестивалей;
- получение первоначального опыта самореализации в доступных видах творческой деятельности.

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития, воспитания слабослышащих обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов (семья, организации дополнительного образования, культуры, спорта) при ведущей роли педагогического коллектива учреждения.

Для организации нравственного уклада жизни слабослышащего обучающегося решающее значение имеет взаимодействие образовательной организации и семьи.

Школа направляет свои усилия на:

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания, в том числе, в решении вопросов удовлетворения индивидуальных особых образовательных и личностных потребностей слабослышащего обучающегося;

повышение педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) слабослышащего обучающегося;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам духовно-нравственного воспитания, развития слабослышащих обучающихся, формирования адекватного отношения к запросам и возможностям своего ребёнка.

С другой стороны, образовательная организация во взаимодействии с семьёй опирается на положительный опыт семейного воспитания слабослышащего обучающегося и продуктивно его использует в образовательном процессе.

В работе с родителями (законными представителями) могут быть использованы различные организационные формы, в том числе: родительские собрания, родительские конференции, собрания-диспуты, родительские лектории, семейная гостиная, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинары, воскресные школы, педагогические тренинги и др.

Планируемые результаты воспитания (социальных компетенций, моделей поведения слабослышащих обучающихся):

расширение, обогащение духовно-нравственных представлений, нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений слабослышащих обучающихся;

воспитание любви к своей Родине, любви к своей стране, городу, (родному краю);

воспитание любви к языку, культуре;

сформированность основ нравственного сознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять определенные (доступные) нравственные обязательства;

сформированность основ нравственного поведения в обществе, т.е. умение придерживаться в своём поведении освоенных моральных норм;

воспитание позитивного отношения к семье в жизни человека, знание традиций российской семьи;

воспитание уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;

воспитание трудолюбия, усердия;

воспитание положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, интереса к взаимодействию с миром живой и неживой природы;

развитие чувства прекрасного, развитии умения находить прекрасное в окружающей жизни и самореализовываться в доступных видах художественной деятельности;

сформированность культуры поведения (вербальной и невербальной);

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, пониманию чувств других людей и сопереживании им;

развитие потребности в двигательной активности, участии в предметно-практической деятельности.);

воспитание бережного отношения к своему здоровью,

## **2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являясь составной частью воспитательного процесса слабослышащих, опирается на общие (систематичность, непрерывность, междисциплинарность, преемственность урочной, внеурочной и внешкольной деятельности) и специальные (учет особых образовательных потребностей, учет состояния и опора на сохранные анализаторы, обогащение и расширение практического опыта с опорой на компенсаторные возможности обучающихся) принципы.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности слабослышащих обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, познавать и ценить природу как источник жизни и духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия; на освоение слабослышащими обучающимися правил собственной безопасности жизнедеятельности (в том числе в предметно-пространственной среде школы).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана с учётом факторов, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья слабослышащих обучающихся:

неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

факторы риска, приводящие к ухудшению здоровья обучающихся;

отсутствие сознательного отношения обучающихся к своему здоровью.

**Цель программы:** формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни путем расширения и обогащения опыта экологически сообразного и безопасного поведения в социальной и природной среде.

**Задачи программы:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего

- характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на здоровый образ жизни, включая правильное питание, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- развитие умений использовать сформированные навыки устной и письменной коммуникации, слухового восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарных имплантов), различные ассистивные средства для здорового и безопасного образа жизни.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабослышащих является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; адаптации к предметно-пространственной среде образовательной организации; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены. При реализации программы необходимо учитывать наряду с возрастными особенностями психофизиологические характеристики слабослышащих обучающихся.

#### Этапы организации работы по реализации программы

1 Этап	2 этап
<p>Анализ состояния и планирование работы учреждения по данному направлению анализ имеющихся в учреждении условий, необходимых для реализации программы с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся;</p> <p>- выделение приоритетных направлений работы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- организация здоровьесберегающей среды в учреждении с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся (создание безбарьерной предметно-пространственной и социальной среды, строгое соблюдение физических нагрузок и др.)</p>	<p>Реализация работы с обучающимися по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:</p> <p>формирование представлений об экологически разумном поведении человека в быту и природе;</p> <p>освоение предметно-пространственной среды образовательной организации;</p> <p>организация и расширение практического опыта экологически разумного и безопасного взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой с использованием всех анализаторов;</p> <p>формирование и развитие специальных умений, необходимых в процессе взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой (умения ориентироваться в знакомом и незнакомом пространстве, в замкнутом, свободном пространстве, умения самообслуживания и др.);</p> <p>закрепление полученных знаний и умений на курсах коррекционно-развивающей области, в процессе изучения учебных предметов, во внеурочной и внеклассной работе;</p> <p>проведение мероприятий, направленных на экологическое просвещение обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья, профилактику вредных привычек.</p> <p>Сотрудничество с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просветительской работы по вопросам формирования у слабослышащих обучающихся основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- обеспечения педагогических работников, родителей (законных представителей) информационными ресурсами, в том числе необходимой учебно-методической литературой;</li> <li>- привлечения педагогических работников, родителей (законных представителей) к участию в спортивно-оздоровительных, лечебных, природоохранных мероприятиях и др.</li> </ul>

## Основные направления реализации программы

№ п/п	Направление	Создание условий для реализации
1.	Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слабослышащего обучающегося в образовательной организации.	<p>соответствие здания и всех помещений эпидемиологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности;</p> <p>организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;</p> <p>оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, адаптированным к образовательным потребностям обучающихся;</p> <p>наличие помещений для медицинского персонала;</p> <p>наличие оборудованных помещений для формирования у слабослышащих обучающихся специальных умений и навыков;</p> <p>наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу со слабослышащими обучающимися, обеспечить их психоэмоциональное благополучие.</p>
2.	Организация учебной, внеучебной и внешкольной деятельности с учетом реализации задач по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.	<p>соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки, к организации занятий;</p> <p>использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым образовательным потребностям, индивидуальным возможностям слабослышащих обучающихся;</p> <p>освоение медицинскими и педагогическими работниками правил взаимодействия;</p> <p>необходимость строгого контроля со стороны педагогических и медицинских работников состояния нарушенного слуха, психоэмоционального состояния обучающихся;</p> <p>строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения в работе с обучающимися, имеющими нарушения слуха, в том числе компьютеров;</p> <p>осуществление индивидуального контроля соблюдения режима нагрузки в учебной деятельности, физических нагрузок на занятиях физической культурой, соблюдения слабослышащими обучающимися имеющихся противопоказаний.</p>
3.	Организация спортивно-оздоровительной работы с учетом образовательных потребностей слабослышащих и индивидуальных особенностей обучающихся.	<p>соблюдение оптимального двигательного режима (под контролем медицинских работников), повышение адаптационных возможностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих и индивидуальных особенностей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическое развитие слабослышащих обучающихся на уроках физкультуры с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний;</li> <li>- организация динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих поддержанию работоспособности, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, психоэмоционального тонуса;</li> <li>- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;</li> <li>- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, спартакиад и др.).</li> </ul>
4.	Формирование экологически сознательного поведения в быту и природе.	<p>проведение внеурочных мероприятий по ознакомлению с объектами (природоведческие экскурсии, тематические прогулки, трудовая и общественно-полезная деятельность, походы);</p> <p>создание условий для непосредственного контакта с объектами живой и неживой природы;</p> <p>проведение мероприятий, закрепляющих экологически сознательное поведение обучающихся в социальной и природной среде.</p>
5.	Организация лечебно-восстановительной и профилактической работы.	<p>медицинская реабилитация, предотвращение рецидивов заболеваний;</p> <p>контроль соблюдения условий (в том числе учет противопоказаний) воспитания и обучения слабослышащих обучающихся;</p> <p>неукоснительный контроль выполнения лечебных рекомендаций и организации жизнедеятельности обучающегося в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;</p>



		<p>педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья обучающегося, поддержание его психоэмоционального тонуса;</p> <p>воспитание у обучающихся и их родителей (законных представителей) сознательного отношения к охране слуха;</p> <p>организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с нарушенным слухом в учебном процессе.</p>
б.	Организация работы с родителями (законными представителями) и другими организациями.	<p>повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам включения слабослышащего обучающегося во взаимодействие с окружающим социумом, природной средой;</p> <p>повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам поддержания и укрепления здоровья обучающегося, в том числе охраны и развития нарушенного слуха, коррекции его физического развития;</p> <p>организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и др.</p>

Планируемые результаты освоения слабослышащими обучающимися программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- сформированность элементарных экологических знаний, представлений;
  - сформированность представлений о факторах риска для здоровья человека, развитие позитивного отношения к использованию средств и приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;
  - развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены;
  - сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддержания;
  - сформированность представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;
  - сформированность способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);
  - воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;
  - воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.
- В качестве обобщенных результатов реализации программы могут выступать следующие показатели:
- динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья и др.);
  - динамика развития у обучающихся умений и навыков безопасного поведения в социальной и природной среде;
  - динамика показателей количества пропусков по болезни и др.

## 2.6. Программа коррекционной работы

### Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха разной степени тяжести) в освоении Программы, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся, в т. ч. - посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; а также различные варианты специального сопровождения и вариативные формы получения образования (индивидуальные программы с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения). При этом варьируются степень участия специалистов, а также организационные формы работы.

Цель программы - оказание комплексной психолого – педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации (при поступлении в школу, при начале обучения в 1 классе);
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися Программы;
- обеспечение индивидуально ориентированной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о переводе ребенка на обучение по другой общеобразовательной программе.

#### Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования детей и подготовку рекомендаций по оказанию им медико-социальной и психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- профилактическая и коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся в условиях учреждения через реализацию программ индивидуальных и групповых занятий по развитию нарушенной слуховой функции и формированию произношения (РНСФ и ФП), музыкально-ритмические занятия и социально-бытовую ориентировку;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам обеспечения дифференцированных медико-социальных и психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), сотрудниками учреждения.

#### Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) комплексную диагностику особенностей развития, в т. ч. - диагностику состояния слуха и произношения; изучение состояния здоровья и уровня физического развития, уровня развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- определение факторов риска для возникновения школьной дезадаптации;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- определение основных направлений сопровождения ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности профилактической и коррекционно-развивающей работы.

Профилактическая и коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор (разработку) оптимальных для развития ребёнка профилактических и коррекционно-развивающих программ, методик, методов и приёмов сохранения и укрепления здоровья, развития, обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- проведение специалистами и педагогами коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер, психокоррекцию поведения для преодоления нарушений развития, трудностей адаптации и обучения;
- индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, где на занятиях осуществляется формирование речевого слуха, развитие слухо-зрительного восприятия устной речи, обучение произношению обучающихся;
- фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и технике речи, где на занятиях формируются у обучающихся базовые способности, необходимых для слухового восприятия - умений вычленять разнообразные звуковые сигналы (наличие устойчивой двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы) и дифференцировать их по длительности, интенсивности, высоте и тембру при использовании элементарных музыкальных инструментов (игрушек), развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний окружающего мира (уличных сигналов и шумов, бытовых шумов, голосов птиц и животных и др.);
- музыкально – ритмические занятия, способствующие всестороннему развитию глухих детей, более полноценному формированию личности, социальной адаптации и интеграции в обществе; развивающие двигательную сферу обучающихся, их слуховое восприятие и произносительную сторону речи;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями слуха.

#### Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно и адресно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта в образовательном процессе особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью определения соответствия требованиям программно-методического, материально-технического и кадрового обеспечения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий лечебно-оздоровительную и коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов (педагог – психолог, социальный педагог, учитель – дефектолог, учитель) образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся в образовательном процессе. Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- разработку комплексных профилактических и коррекционных программ, направленных на обеспечение благоприятных условий адаптации, развития, обучения и воспитания детей; индивидуальных программ оздоровления, коррекции устной речи, отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов в школе является служба комплексного сопровождения образовательного процесса, которая предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей. Основной структурой в системе сопровождения является психолог – педагогический консилиум, который решает задачи получения и комплексного анализа необходимой информации о развитии ребенка, выработки единой стратегии его сопровождения и организации деятельности участников образовательного процесса для оказания необходимой поддержки и помощи обучающемуся.

Члены службы сопровождения (педагог – психолог, социальный педагог, учитель – дефектолог, классные руководители) планируют и осуществляют свою деятельность с учетом единого плана работы, проводят диагностические мероприятия, разрабатывают и реализуют программы и планы сопровождения, анализируют их результативность и вносят предложения по корректировке. Решения о необходимости и содержании системно – ориентированного сопровождения принимаются специалистами службы сопровождения на заседаниях координационного совета, индивидуально - ориентированного сопровождения обучающихся - на психолог – педагогическом консилиуме.

Средством информационного обеспечения сопровождения и взаимодействия специалистов и педагогов является дневник индивидуального сопровождения обучающегося, в котором фиксируется и своевременно обновляется информация о содержании, организации и результатах комплексного сопровождения.

С целью анализа эффективности сопровождения план внутришкольного контроля предусматривает изучение различных вопросов его организации и содержания (выполнение рекомендаций консилиума, охват обучающихся «групп риска» различными формами специальной работы, качество и результативность деятельности и др.).

Дополнительным механизмом реализации коррекционной работы является социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями образования, здравоохранения и другими ведомствами (Центры психолог-медико-педагогического сопровождения, учреждения дополнительного образования города, медицинские учреждения города и области, общественные организации инвалидов и т. д.) по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с нарушениями слуха и сопутствующими заболеваниями.

### Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолог-медико-педагогической комиссии, врачебной комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий:
- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха: развитие словесной речи, навыков восприятия и воспроизведения устной речи; развитие вербальной памяти, словесно – логического и конкретно – понятийного мышления, навыков конструктивного общения; расширение и уточнение представлений о себе и окружающем мире; усвоение норм социального поведения и общения;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития обучающихся, преодоления трудностей в обучении, отсутствующих в содержании образования: дополнительные коррекционные занятия, ориентированные на развитие образовательных возможностей и способностей учащихся,

испытывающих трудности в процессе обучения; музыкально – ритмические занятия, направленные на эстетическое воспитание глухих учащихся средствами музыки, совершенствование движений, развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи; фронтальные и индивидуальные занятия по РНСФ и ФП, направленные на развитие неречевого и речевого слуха учащихся, создание слухо – зрительной основы для восприятия речи, формирование разборчивой устной речи; занятия по социально – бытовой ориентировке, обеспечивающие уточнение и расширение знаний о себе и ближайшем окружении, объектах и явлениях окружающего мира, развитие навыков правильного поведения в различных ситуациях, практическую подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

– использование в образовательном процессе специальных методов, приёмов (методы диагностики особенностей развития познавательной и личностной сферы, состояния устной речи и др.; методы и приемы развития психических процессов, словесной и устной речи, навыков общения и др.), средств обучения (звукоусиливающая и визуальная аппаратура, компьютерная программа «Видимая речь 2», мультимедийное оборудование, диагностический инструментарий, учебники и учебные пособия, дидактические материалы для специальных (коррекционных) учреждений I вида и др.), специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей (рабочие программы коррекционных занятий «Развитие нарушенной слуховой функции и формирование произношения», «Музыкально – ритмические занятия», «Социально – бытовая ориентировка»; программы психолого-педагогических занятий, направленных на развитие и коррекцию эмоционально – волевой и когнитивной сферы обучающихся);

– дифференциация и индивидуализация обучения с учётом специфики нарушения развития ребёнка (в т. ч. – через разработку индивидуальных программ обучения и развития);

– обеспечение комплексного воздействия на обучающегося на уроках и занятиях (постановка и достижение триединой образовательной, воспитательной и коррекционно – развивающей цели);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, использование валеологических технологий обучения и др.);

– обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, в т. ч. – с участием слышащих сверстников и взрослых.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы:

- по РНСФ и ФП для индивидуальных и фронтальных занятий,

- по музыкально-ритмическим занятиям,

- по социально-бытовой ориентировке,

- психолого-педагогические и социально-педагогические программы коррекционно-развивающих занятий и тренингов.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий; методические материалы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, цифровые образовательные ресурсы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя и др.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки для работы с детьми с нарушениями слуха. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. Для этого реализуется система методической работы, обеспечивающая на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников учреждения с целью формирования четких представлений об особенностях психического и физического развития детей с нарушениями слуха, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в наличии надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе:

– помещения и оборудование для осуществления медицинского обслуживания, проведения оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий;

– оборудование и технические средства обучения детей с нарушениями слуха (звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования, визуальная аппаратура, компьютерная программа «Видимая речь 2» и пр.);

– кабинеты и оборудование (автоматизированные рабочие места, оборудование помещения «Темная сенсорная комната») для организации работы специалистов;

– кабинеты и оборудование (звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, визуальная аппаратура, логопедические зеркала, логопедические зонды, муляжи артикуляции звуков, экраны и др.) для организации работы по РНСФ и ФП;

- оборудование для организации дистанционного обучения;
- оборудование для организации массовых мероприятий (звукоусиливающая аппаратура, мультимедийное оборудование).

С целью расширения возможностей получения информации детьми с нарушениями слуха в образовательном процессе широко используется компьютерная техника и мультимедийное оборудование.

#### Информационное обеспечение

Важным условием реализации программы является развитие дистанционной формы обучения детей, проживающих за пределами г. Череповца, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые результаты освоения коррекционной программы:

- успешность обучающихся в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования;
- формирование полноценной жизненной компетенции обучающихся.

Система комплексного сопровождения освоения обучающимися образовательной программы

Направления деятельности	Содержание деятельности	Формы и методы организации деятельности	Предполагаемый результат
<p>Диагностическая работа</p> <p>(информационно – аналитическая деятельность; контрольно – диагностическая деятельность)</p>	Педагог - психолог		
	<p>Изучение и анализ особенностей познавательной, эмоционально – волевой и личностной сферы обучающихся</p> <p>Мониторинг уровня развития</p>	<p>Диагностические занятия (изучение личностных особенностей, психологической готовности к обучению в школе и др.)</p> <p>Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, беседа (особенности эмоционально – вегетативного состояния, психомоторной сферы и поведения)</p> <p>Наблюдение за поведением детей в учреждении, общением с окружающими</p>	<p>Получение объективной информации об особенностях, возможностях и динамике развития обучающихся</p> <p>Выявление групп риска по психологическим показателям</p>
	Социальный педагог		
	<p>Сбор (уточнение) и анализ информации о ближайшем окружении, условиях жизни в семье, оценка социальной ситуации развития; изучение и оценка уровня развития социально – бытовых навыков, особенностей характера и поведения, взаимоотношений с окружающими</p> <p>Мониторинг особенностей социального окружения, уровня социального развития</p>	<p>Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, беседа (состав и тип семьи, характер внутрисемейных отношений, стиль семейного воспитания, социально – бытовые условия, обязанности ребенка, сформированность бытовых навыков)</p> <p>Наблюдение за поведением детей в учреждении, общением с окружающими</p> <p>Патронаж семей</p>	<p>Своевременное получение объективной информации о социальной ситуации развития и особенностях социального поведения обучающихся</p> <p>Выявление групп риска по социальным показателям</p>
Учитель - дефектолог			



	<p>Сбор и анализ информации о раннем слухо – речевом развитии</p> <p>Изучение и оценка состояния слуха, возможностей восприятия речи, сформированности произносительных навыков</p> <p>Мониторинг состояния навыков восприятия и воспроизведения устной речи</p>	<p>Изучение документации (результаты объективных исследований слуха и др.)</p> <p>Обследования устной речи (аудиометрическое и педагогическое обследование слуха, аналитическая проверка произношения, проверка разборчивости устной речи; комплексное обследование состояния устной речи)</p> <p>Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, беседа (использование слуховых аппаратов дома, преобладающая форма речи в общении дома и т. п.)</p>	<p>Получение объективной информации о состоянии нарушенной слуховой функции и произношения, динамике развития навыков восприятия и воспроизведения устной речи; участия родителей (законных представителей) в развитии устной речи</p> <p>Выявление групп риска по педагогическим показателям</p>
Классный руководитель			
	<p>Сбор и анализ информации о развитии ребенка, особенностях семейного воспитания</p> <p>Мониторинг обученности, воспитанности, уровня развития УУД</p>	<p>Изучение документации (психолого - педагогическая характеристика и др.)</p> <p>Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, беседа (особенности эмоционального состояния, поведения, общения)</p> <p>Наблюдение за поведением детей в учреждении, общением с окружающими</p> <p>Формы и методы промежуточной аттестации, изучения УУД</p>	<p>Уточнение информации об особенностях развития, семейного воспитания, участия родителей в процессе воспитания и обучения</p> <p>Получение информации об основных показателях обученности, воспитанности, уровне развития УУД</p> <p>Выявление групп риска по педагогическим показателям</p>
Коллегиально			

	<p>Определение проблем развития обучающихся, факторов риска для развития школьной дезадаптации; оценка адаптивных возможностей</p> <p>Определение необходимости специального сопровождения и его основного содержания</p> <p>Комплексный системный контроль за уровнем и динамикой развития обучающихся</p> <p>Изучение и анализ успешности профилактической, лечебно – оздоровительной и коррекционно – развивающей работы</p> <p>Изучение и оценка образовательной среды</p>	<p>Комплексный анализ результатов обследований</p> <p>Разработка рекомендаций по основным направлениям сопровождения</p> <p>Внутришкольный контроль по проблемам организации, содержания и результативности сопровождения</p> <p>Изучение и анализ программно – методического, материально – технического и кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<p>Выявление групп риска, своевременное выявление детей с трудностями адаптации</p> <p>Определение особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Определение соответствия системы коррекционной работы образовательным потребностям обучающихся</p> <p>Своевременное внесение изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся</p> <p>Определение соответствия образовательной среды образовательным потребностям обучающихся, рекомендаций по ее совершенствованию</p>
<p>Профилактическая и коррекционно – развивающая работа (организационно – исполнительная деятельность; регулятивно – корректировочная деятельность)</p>	Педагог - психолог		
	<p>Развитие и коррекция учебно-познавательной деятельности, эмоционально - волевой и личностной сфер обучающихся</p> <p>Формирование УУД</p> <p>Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни</p>	<p>Разработка программ коррекционно – развивающей работы</p> <p>Проведение групповых и индивидуальных коррекционно - развивающих занятий и тренингов (см. Приложение 1)</p> <p>Разработка планов, материалов для проведения коррекционно – развивающей работы педагогами</p> <p>Участие в реализации программы формирования УУД</p>	<p>Развитие и коррекция познавательной, эмоционально – волевой и личностной сфер обучающихся</p> <p>Преодоление трудностей в адаптации, обучении, общении</p> <p>Развитие у обучающихся стремления к здоровому образу жизни</p>

		Участие в реализации программы формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни	
Социальный педагог			
<p>Социальная защита обучающихся при неблагоприятной социальной ситуации развития</p> <p>Коррекция личностного развития обучающихся «группы риска»</p> <p>Правовое воспитание</p> <p>Развитие у обучающихся навыков общения со слышащими людьми</p> <p>Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни</p>	<p>Патронаж неблагополучных семей; организация межведомственного взаимодействия для решения проблем неблагополучных семей</p> <p>Разработка программ и планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска»</p> <p>Индивидуальная работа (беседы, тренинги, наблюдение) с обучающимися «группы риска»; участие в работе совета профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся</p> <p>Участие в реализации программы развития у обучающихся навыков общения со слышащими людьми.</p>	<p>Квалифицированная помощь при неблагополучной социальной ситуации развития</p> <p>Коррекция отрицательных личностных качеств, развитие нравственно – правовой устойчивости</p> <p>Преодоление трудностей в адаптации, общении</p> <p>Развитие у обучающихся стремления к здоровому образу жизни</p>	
Учитель - дефектолог			
<p>Обеспечение оптимального использования ЗУА</p> <p>Развитие и коррекция устной речи</p> <p>Развитие у обучающихся навыков общения со слышащими людьми</p> <p>Формирование УУД</p>	<p>Определение и коррекция режимов работы индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной ЗУА</p> <p>Обеспечение постоянного использования ЗУА</p> <p>Содействие обеспечению обучающихся качественными слуховыми аппаратами</p> <p>Проведение индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи</p>	<p>Развитие у обучающихся речевого слуха, повышение разборчивости устной речи</p> <p>Преодоление трудностей в обучении и общении</p>	

		<p>Разработка планирования по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, рекомендаций по настройке ЗУА</p> <p>Участие в реализации программы развития у обучающихся навыков общения со слышащими людьми</p> <p>Участие в реализации программы формирования УУД</p>	
Классный руководитель, учителя			
	<p>Соблюдение гигиенических и валеологических требований к организации образовательного процесса</p> <p>Развитие учебно-познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся</p> <p>Развитие устной речи, навыков общения со слышащими людьми</p> <p>Формирование УУД</p> <p>Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни</p>	<p>Организации оптимальных условий жизнедеятельности обучающихся (соблюдение рационального режима дня, учебных занятий; обеспечение необходимого объема двигательной активности; обеспечение правильного использования очков, ортопедической обуви, корсетов и др.)</p> <p>Реализация здоровьесберегающих технологий</p> <p>Проведение коррекционных занятий («Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Музыкально – ритмические занятия», «Социально – бытовая ориентировка», дополнительные коррекционные занятия)</p> <p>Реализация планов коррекционно – развивающей работы на класс / группу (проведение упражнений и игр на развитие психических процессов, личностных качеств), планов работы.</p> <p>Реализация рекомендаций по использованию ЗУА (использование соответствующего типа аппаратуры, соблюдение режима работы)</p>	<p>Успешное освоение обучающимися образовательной программы</p> <p>Преодоление трудностей в адаптации, обучении, общении</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья; наличие у обучающихся представлений о культуре здорового образа жизни и стремления к здоровому образу жизни</p>

		<p>Участие в реализации программы по обеспечению благоприятных условий адаптации учащихся 1 года обучения</p> <p>Участие в реализации программы развития у обучающихся навыков общения со слышащими людьми (проведение мероприятий с участием слышащих сверстников и взрослых)</p> <p>Участие в реализации программы формирования УУД</p> <p>Участие в реализации программы формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни</p>	
	Коллегиально		
	<p>Определение содержания, особенностей организации и условий реализации системно и индивидуально – ориентированного сопровождения</p> <p>Реализация программ сопровождения</p>	<p>Разработка и реализация комплексных профилактических и коррекционных программ, индивидуальных рекомендаций по оказанию обучающимся медико – социальной и психолого – педагогической помощи</p> <p>Внесение изменений в программы сопровождения</p>	<p>Преодоление трудностей обучающихся в адаптации, обучении, общении</p>
<p>Консультативная работа</p> <p>(организационно – исполнительская деятельность)</p>	Педагог – психолог, социальный педагог, учитель – дефектолог		<p>Наличие у педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся информации о содержании необходимого сопровождения обучающихся, представлений о рекомендуемых методах и приемах профилактической, лечебно – оздоровительной и коррекционно – развивающей работы</p> <p>Непрерывное квалифицированное сопровождение обучающихся и их семей</p>
	<p>Обеспечение участников образовательного процесса информацией по вопросам особенностей образовательного процесса, организации и содержания сопровождения детей и их родителей (законных представителей), по выбору индивидуально – ориентированных методов и приемов обучения и</p>	<p>Разработка и оформление рекомендаций, методических материалов для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации для участников образовательного процесса</p>	

	воспитания, по реализации программ и планов сопровождения		
Информационно – просветительская работа (организационно – исполнительская деятельность)	Педагог – психолог, социальный педагог, учитель – дефектолог		Наличие у педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся информации об особенностях развития детей с нарушениями слуха, об особенностях образовательного процесса, организации и содержании необходимого сопровождения детей  Непрерывное квалифицированное сопровождение обучающихся и их семей
	Разъяснение вопросов, связанных с индивидуально – типологическими особенностями детей с нарушениями слуха, особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся	Разработка и оформление информационных материалов для участников образовательного процесса  Лекции, тематические выступления, групповые и индивидуальные беседы; размещение информационных материалов на стендах и сайте учреждения	

**Индивидуально – ориентированные коррекционные мероприятия**

Особенности обучающегося	Особые образовательные потребности	Необходимые условия образовательного процесса
Ослабленное здоровье, хронические соматические заболевания	Обеспечение лечебно – оздоровительного, щадящего режима  Соблюдение гигиенических и валеологических требований к организации образовательного процесса  Вариативная форма организации обучения	Обеспечение рационального режима дня, учебных занятий.  Обеспечение сбалансированного питания; организация диетического питания (при необходимости)  Обеспечение необходимого объема двигательной активности, соблюдения установленных ограничений при занятиях физической культурой  Использование педагогами здоровьесберегающих технологий  Организация индивидуального обучения на дому, дистанционного обучения Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам реализации здоровьесберегающих технологий дома

<p>Недостаточный уровень общего и слухо – речевого развития</p>	<p>Введение в содержание обучения специальных разделов Использование специальных методов, приемов и средств обучения Индивидуализация обучения</p>	<p>Разработка и реализация индивидуальных рабочих образовательных программ Проведение дополнительных коррекционных занятий, направленных на преодоление трудностей в обучении по основным учебным предметам Включение обучающегося в групповую работу на коррекционно – развивающих занятиях и тренингах педагога – психолога, организация индивидуальных мероприятий по развитию познавательной деятельности Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности в урочное и внеурочное время (в соответствии с рекомендациями педагога – психолога) Оказание индивидуальной психолого – педагогической поддержки, дозированной помощи Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам проведения коррекционно – развивающей работы дома</p>
<p>Эмоционально – волевые расстройства, деструктивное поведение</p>	<p>Квалифицированная медицинская и психологическая поддержка Использование специальных методов, приемов и средств коррекции поведения Вариативная форма организации обучения</p>	<p>Обеспечение рационального режима дня, необходимого объема двигательной активности, чередования видов деятельности, комфортной психо – эмоциональной обстановки и т. п.  Проведение медикаментозной терапии в соответствии с назначениями специалистов  Включение обучающегося в групповую работу на коррекционно – развивающих занятиях и тренингах педагога – психолога и социального педагога, организация индивидуальных мероприятий, направленных на развитие эмоционально – волевой сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, конструктивного общения, навыков преодоления конфликтов и др. (в т. ч. – с использованием оборудования помещения «Темная сенсорная комната») Использование педагогами методов и приемов, направленных на развитие самостоятельности, ответственности, дисциплинированности и др.; технологий нейтрализации агрессивных проявлений; приемов обеспечения комфортного психо – эмоционального климата Организация индивидуального обучения на дому, дистанционного обучения Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обеспечения ребенку необходимой поддержки, соблюдения единых требований к поведению, проведения коррекционной работы дома</p>
<p>Хороший уровень слухо – речевого развития (тугоухость I – III степени)</p>	<p>Обеспечение оптимального развития устной речи</p>	<p>Разработка и реализация индивидуальных рабочих программ по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи с учетом уровня и перспектив слухо – речевого развития</p>



Наличие кохлеарного импланта	Обеспечение общения обучающегося со слышащими сверстниками и взрослыми	Соблюдение методики развития устной речи слабослышащих обучающихся и ранооглохших младших школьников после кохлеарной имплантации Организация речевых выступлений обучающихся на общешкольных мероприятиях, участия обучающихся в мероприятиях совместно со слышащими людьми (городские конкурсы чтецов и т. п.)
------------------------------	--	---

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП НОО для слабослышащих обучающихся, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 с последующими изменениями;
- Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №31598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПин 2.4.2. 2821-10», утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации 29.12.2010г. № 189 с последующими изменениями.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, «СанПин 2.4.2.3286-15», утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации 10.07.2015г. № 26.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и обучающихся:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение
- системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его
- интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Режим обучения:

1. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов – 33 учебные недели, для 2 – 5 классов – не менее 34 недель.
2. Для всех обучающихся максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.
3. Учебные занятия проводятся в первую смену с 08.50 мин.
4. Продолжительность урока для обучающихся 2 – 5 классов – 40 минут. Для обучающихся 1 класса продолжительность урока в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут. Продолжительность урока составляет: в 1 классе в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый;
5. Максимальная нагрузка соответствует требованиям «СанПин 2.4.2.3286-15», утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации 10.07.2015г. № 26. утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26. Максимальная нагрузка для обучающихся 1 класса и составляет 21 академический час в неделю.
6. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, больших перемен (после 2 и 3 уроков) - 20 минут.
7. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

На уровне начального образования предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи». Учебный предмет «Русский язык» в 1 классе включён набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»; во 2-4 классах – «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика». Учебные предметы

«Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирования грамматического строя речи, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи. Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В первом дополнительном и 1 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, развитие речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: компьютерные технологии, деловое и творческое письмо, иностранный язык и др.);
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, в 1 дополнительном и в 1 классах не предусмотрена, т.к. максимально допустимая недельная нагрузка при 5 – дневной учебной неделе составляет 21 час.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования обучающихся понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО. Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; фронтальными занятиями по развитию восприятия слухового восприятия и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО. Выбор специальных коррекционно - развивающих курсов может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основании рекомендаций психолого - педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время. Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно - развивающими занятиями.

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционно– развивающий курс на уровне начального общего образования своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующий уровень образования.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (1 класс). На занятиях осуществляется формирование речевого слуха, развитие слухо-зрительного восприятия устной речи, обучение произношению глухих обучающихся. Важное значение придается

развитию коммуникативных универсальных учебных действий - способности осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи, моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров, выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно – делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения.

Фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и технике речи имеют важное значение для развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи глухих детей (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов). Формирование у обучающихся базовых способностей, необходимых для слухового восприятия - умений вычленять разнообразные звуковые сигналы (наличие устойчивой двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы) и дифференцировать их по длительности, интенсивности, высоте и тембру при использовании элементарных музыкальных инструментов (игрушек), развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний окружающего мира (уличных сигналов и шумов, бытовых шумов, голосов птиц и животных и др.), способствует получению более полной информации об окружающей среде, ориентации и адекватному взаимодействию в социуме, что является необходимым условием регуляции поведения человека, его психического развития. Целенаправленная работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, проводимая на специальных (коррекционных) занятиях на основе преемственности с индивидуальными занятиями и работой по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороной в других организационных формах обучения, имеет важное значение для активизации овладения устной речью обучающимися.

Музыкально – ритмические занятия способствуют всестороннему развитию глухих детей, более полноценному формированию личности, социальной адаптации и интеграции в обществе. Занятия направлены на эстетическое воспитание обучающихся, формирование более целостной картины мира за счет приобщения к музыкальной культуре, различным видам музыкально – ритмической деятельности, развитие познавательной и эмоционально – волевой сферы, реализацию творческого потенциала глухих детей, развитие уважения к культурным традициям своего народа и других народов мира. На занятиях решаются важные коррекционно-развивающие задачи, связанные с развитием двигательной сферы обучающихся, их слухового восприятия, произносительной стороны речи.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное в таких формах как групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность и т. д. Направления внеурочной деятельности реализуются через виды: игровая деятельность; познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая, спортивно-оздоровительная и краеведческая деятельность.

Организация внеурочной деятельности обучающихся выстроена в едином образовательном пространстве. Модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги и др). Часы коррекционно – развивающей области проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут. Продолжительность занятия внеурочной деятельности для обучающихся 2-5 классов – 40 минут, для обучающихся 1 дополнительного и 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от уроков.

Для развития потенциала слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

**Учебный план начального общего образования  
слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) II отделение**

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ Количество часов в неделю						Формы промежуточной аттестации				
		1	2	3	4	5	Всего	1	2	3	4	5
Филология	Русский язык (обучение грамоте,	6	5	5	5	5	32		с/а*	с/а	с/а	с/а

	формирование грамматического строя речи, грамматика)											
	Литературное чтение	-	4	4	4	3	15		с/а	с/а	с/а	с/а
	Развитие речи	4	3	3	3	3	20		с/а	с/а	с/а	с/а
	Предметно-практическое обучение	-	-	-	-	-	0					
Математика и информатика	Математика	4	5	5	5	5	28		с/а	с/а	с/а	с/а
Общественные и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	1	1	1	1	9		с/а	с/а	с/а	с/а
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1					
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	6		с/а	с/а	с/а	с/а
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5		с/а	с/а	с/а	с/а
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	18		с/а	с/а	с/а	с/а
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>134</b>					
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</b>												
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>					
<b>Коррекционно – развивающая область:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>33</b>					
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) **		3	3	3	3	3	18					
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	1	-	-	-	3					
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)		2	2	2	2	2	12					
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>												
Разговор о важном		1	1	1	1	1	6					
Школа мяча		1	1	1	1	1	6					
Лучики		1					2					
Маленькие таланты		1	1	1	1	1	5					
Юный фотограф			1	1	1	1	5					
ЛФК			1	1	1	1	4					

\* - с/а – среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций, округление результата проводится в пользу обучающегося.

\*\* - на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов указано из расчета на одного ученика; общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

### Календарный учебный график на 2022 – 2027 гг.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы. Продолжительность учебного года не менее 34 недель. Образовательный процесс на уровне строится в режиме пятидневной недели. В процессе освоения программы обучающимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

#### Календарный учебный график муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 44» на 2022-2023 учебный год

Класс (-ы)	Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
<b>2022 – 2023 учебный год</b>							
1 класс	1	01.09.22	28.10.22	8 н 2 д	31.10.22-06.11.22	7	04.04.23-25.05.23
	2	07.11.22	28.12.22	7 н. 3 д.	29.12.22-11.01.23	14	
	3	12.01.23	24.03.23	8н.	20.02.23-26.02.23	7	
					27.03.22-02.04.23	7	
	4	03.04.23	31.05.23	8н.1д	с 01.06.23		
<b>ИТОГО</b>				33 н 1д		37	
2 – 5 классы	1	01.09.22	28.10.22	8 н 2 д	01.11.22-08.11.22	7	04.04.23-25.05.23
	2	07.11.22	28.12.22	7 н. 3д.	29.12.22-11.01.23	14	
	3	12.01.23	24.03.23	10 н.	27.03.22-02.04.23	7	
	4	03.04.23	31.05.23	8 н.1д	с 01.06.23		
	<b>ИТОГО</b>				34 н 1д		
<b>2023 – 2024 учебный год</b>							
1 класс	1	01.09.22	28.10.22	8 н 2 д	30.10.23-05.11.23	7	02.04.23-23.05.24
	2	07.11.22	28.12.22	7 н. 3 д.	01.01.23-14.01.24	14	
	3	12.01.23	24.03.23	8н.	19.02.24-25.02.23	7	
					25.03.24-31.03.24	7	
	4	03.04.23	31.05.23	8н.1д	с 01.06.24		
<b>ИТОГО</b>				33 н 1д			
2 – 5 классы	1	01.09.23	27.10.23	8 н 1 д	30.10.23-05.11.23	7	02.04.23-23.05.24
	2	07.11.23	29.12.23	7 н. 4 д.	01.01.23-14.01.24	14	

	3	12.01.23	24.03.23	10 н.	25.03.24-31.03.24	7	
	4	03.04.23	31.05.23	8 н.1д	с 01.06.24		
	ИТОГО			34 н 1д		28	
2024 – 2025 учебный год							
1 класс	1	01.09.24	25.10.24	8 н	28.10.24-03.11.24	7	
	2	05.11.24	27.12.24	7 н. 4 д.	30.12.24-12.01.25	14	
	3	13.01.25	21.03.25	8н.3д	17.02.24-23.02.24	7	
					24.03.25-30.03.25	7	
	4	31.03.25	30.05.25	8н.3д	с 01.06.25		
ИТОГО			33 н				
2 – 5 классы	1	01.09.24	25.10.24	8 н	28.10.24-03.11.24	7	08.04.25-27.05.25
	2	05.11.24	27.12.24	7 н. 4 д.	30.12.24-12.01.25	14	
	3	13.01.25	21.03.25	9н.3 н.	24.03.25-30.03.25	7	
	4			8 н.1д	с 01.06.25		
	ИТОГО			34 н		28	
2025 – 2026 учебный год							
1 класс	1	01.09.25	24.10.25	8 н	27.10.25-02.11.25	7	
	2	03.11.25	26.12.25	7 н. 4 д.	29.12.25-11.01.26	14	
	3	12.01.26	20.03.26	8н.3д	23.02.26-01.03.26	7	
					24.03.25-30.03.25	7	
	4	30.03.26	29.05.26	8н.3д	с 01.06.25		
ИТОГО			33 н				
2 – 5 классы	1	01.09.25	24.10.25	8 н	28.10.25-03.11.25	7	07.04.26-26.05.26
	2	03.11.25	26.12.25	7 н. 4 д.	30.12.25-12.01.26	14	
	3	12.01.26	20.03.26	9н.3 н.	24.03.26-30.03.26	7	
	4	30.03.26	29.05.26	8 н.1д	с 01.06.26		
	ИТОГО			34 н		28	
2026 – 2027 учебный год							
1 класс	1	02.09.26	23.10.26	7 н.4д.	26.10.26-01.11.26	7	
	2	02.11.26	25.12.26	7 н. 4 д.	28.12.26-10.01.27	14	
	3	11.01.27	19.03.27	8н.3д	23.02.26-01.03.26	7	
					22.03.27-28.03.27	7	
	4	29.03.27	31.05.27	8н.4д	с 01.06.27		
ИТОГО			33 н				
2 – 5 классы	1	02.09.26	23.10.26	8 н	26.10.26-01.11.26	7	06.04.27-25.05.27
	2	02.11.26	25.12.26	7 н. 4 д.	28.12.26-10.01.27	14	

	3	11.01.27	19.03.27	9н.3 н.	22.03.27-28.03.27	7	
	4	29.03.27	31.05.27	8 н.1д	с 01.06.27	7	
	ИТОГО			34 н		28	

### 3.2. Система специальных условий реализации Программы

В организации созданы условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО; выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования; учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп; расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья; участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность; эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий; обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации; эффективного управления организацией с использованием информационно коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования. В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

#### Кадровые условия

Уровень квалификации работников, реализующих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Укомплектованность и уровень квалификации педагогических и иных работников учреждения

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж	1 чел. - высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет.



			работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора	Координирует работу учителей, учителей – дефектологов, логопеда разработку учебно методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	2 чел. - высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель директора	Координирует работу воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, разработку учебно - методической и иной	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж	1 чел. - высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет.

	<p>документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>		<p>работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	
<p>Заместитель директора по АХР</p>	<p>Руководство и контроль за хозяйственной деятельностью учреждения; анализ и оценка финансовых результатов деятельности образовательного учреждения, разработка и реализация мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств руководство обслуживающим и техническим персоналом; материально-техническое обеспечение образовательного процесса; обеспечение выполнения санитарно-гигиенических, противопожарных требований, а также норм по охране труда и технике безопасности</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>1 чел. - высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет.</p>
<p>Учитель</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся,</p>	<p>3/3</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее</p>	<p>5 чел. - высшее профессиональное образование по направлению</p>

	способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	подготовки «Образование и педагогика»
Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	3/3	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	4 чел. - высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без	1 чел. - среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

			предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	1 чел. - высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	1 чел. - высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы
Педагог - библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно информационная деятельность».	1 чел. - высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

	компетентности обучающихся.			
Бухгалтер	Ведет бухгалтерский учет хозяйственно – финансовой деятельности в соответствии с действующим законодательством	1/0	Обслуживания учреждения МКУ «Централизованная бухгалтерия по обслуживанию учреждений образования»	

Педагогические и руководящие работники, работающие на уровне начального общего образования

Ф.И.О. работника	Должность	Преподаваемые дисциплины	Образование	Квалификационная категория
Посадская Лидия Александровна	директор	-	высшее	соответствие
Денисова Ирина Александровна	зам. директора	-	высшее	соответствие
Мальгина Ольга Сергеевна	зам. директора	-	высшее	соответствие
Круглова Изабелла Львовна	зам. директора по АХР	-	высшее	соответствие
Маланичева Любовь Раисовна	учитель	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (человек, природа, общество), технология (труд), изобразительное искусство	высшее	высшая
Кумбула Марина Сергеевна	учитель	физическая культура	высшее	-
Терова Мария Михайловна	учитель - дефектолог	Музыкальная ритмика; Развитие слухового восприятия и техника речи; Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	высшее	первая
Кузнецова Надежда Константиновна	учитель-дефектолог	индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи	высшее	высшая
Денисова Елена Ивановна	учитель-дефектолог	индивидуальные занятия по	высшее	высшая

		формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи		
Хабачева Татьяна Александровна	учитель-дефектолог	индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи	высшее	высшая
Богомолова Мария Александровна	педагог-психолог	-	высшее	-
Царичанская Оксана Валерьевна	социальный педагог	-	высшее	первая
Сердцева Татьяна Васильевна	педагог-организатор	-	среднее профессиональное	высшая

### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Сводная информация о повышении квалификации педагогических работников, обеспечивающих введение ФГОС начального общего образования в области специального (дефектологического)

Ф.И.О. работника	Профессиональная переподготовка или курсы повышения квалификации в области специального (дефектологического) образования (72 ч или 108 ч)
Посадская Лидия Александровна	АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Реализация прав детей с ОВЗ, детей – инвалидов на образование в контексте ФГОС ОВЗ» 21.10.2016 г., 72 ч АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Использование специального компьютерного оборудования в образовании детей, имеющих различные нарушения развития, в контексте ФГОС ОВЗ» 30.09.2016 г., 16 ч
Денисова Ирина Александровна	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» «Реализация профессиональной компетентности педагогов, реализующих АООП (АОП) для обучающихся с ОВЗ, в контексте ФГОС общего образования», 2021 г.  ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении», 2022 г.
Кузнецова Надежда Константиновна	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, «Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении», 2021 г.
Денисова Елена Ивановна	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС» 2020 г.  ООО «Московский институт профессиональной переподготовки», «Совершенствование профессиональных компетенций учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями», 2020 г.

Кумбула Марина Сергеевна	<p>АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» «Реализация профессиональной компетентности педагогов, реализующих АООП (АОП) для обучающихся с ОВЗ, в контексте ФГОС общего образования», 2021 г.</p> <p>ФГБОУ ВО «ЧГУ» «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): физкультурное образование, образование в области БЖД» 2020 г.</p>
Хабачева Татьяна Александровна	<p>ООО «Столичный учебный центр» «Младшие школьники с ОВЗ: Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов по вопросам развития учебной деятельности», 2020 г.</p> <p>АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» «Реализация профессиональной компетентности педагогов, реализующих АООП (АОП) для обучающихся с ОВЗ, в контексте ФГОС общего образования», 2021 г.</p> <p>ООО «Столичный учебный центр «Система работы при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями», 2020 г.</p>
Маланичева Любовь Раисовна	<p>ООО «Столичный учебный центр», г. Москва, «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» 2020 г.</p> <p>ООО «Столичный учебный центр», г. Москва «Младшие школьники с ОВЗ: Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов по вопросам развития учебной деятельности», 2020 г.</p> <p>АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» «Дефектология. Логопедия», 2019 г.</p>
Терова Мария Михайловна	<p>АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» «Реализация профессиональной компетентности педагогов, реализующих АООП (АОП) для обучающихся с ОВЗ, в контексте ФГОС общего образования», 2021 г.</p> <p>ФГБОУ ВО «ЧГУ» Профессиональная переподготовка по программе "Логопедическая работа в образовательных организациях и медицинских учреждениях», 2018 г.</p> <p>АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» «Использование специального компьютерного оборудования в образовании детей, имеющих различные нарушения развития, в контексте ФГОС ОВЗ», 2018 г.</p>
Богомолова Мария Александровна	<p>АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» «Реализация профессиональной компетентности педагогов, реализующих АООП (АОП) для обучающихся с ОВЗ, в контексте ФГОС общего образования», 2021 г.</p>
Царичанская Оксана Валерьевна	<p>ФГБОУ ВО «ЧГУ» Специальное (дефектологическое) образование (бакалавр), 2019 г.</p> <p>АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» «Реализация профессиональной компетентности педагогов, реализующих АООП (АОП) для обучающихся с ОВЗ, в контексте ФГОС общего образования», 2021 г.</p>

Сердцева Татьяна Васильевна	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 2021 г.
-----------------------------	--

Формами повышения квалификации могут быть: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов и др.

Одним из условий является создание системы методической работы в учреждении, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта:

1. Проведение семинаров – практикумов, педагогических советов, посвящённых содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Проведение тренингов для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта
3. Изучение опыта работы педагогов образовательных учреждений г. Череповца и ОУ для детей с нарушениями слуха.
4. Организация работы временных творческих коллективов учреждения по проблемам.
5. Организация работы методических объединений учителей начальных классов и воспитателей по проблемам введения Стандарта.
6. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы учреждения.
7. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта.
8. Участие педагогов в проведении мастер классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.
9. Анкетирование по выявлению профессиональных затруднений педагогов.

План методической работы в учреждении обеспечивающей сопровождение и реализацию ФГОС ОВЗ на 2022-2023 учебный год

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Изучение нормативно – правовых документов различного уровня	В течение учебного года	Кузнецова Е.В., Денисова И.А.,
Педагогический совет: «Воспитательный компонент основной общеобразовательной программы в деятельности учителя (Основные направления воспитательной деятельности как условия достижения обучающимися личностных результатов)»	Ноябрь 2022 г.	Малыгина О.С. Кузнецова Е.В. Денисова И.А.
Семинар: «Эффективные формы профориентационной работы»	Февраль 2023 г.	Малыгина О.С.
Педагогический совет «О проведении государственной итоговой аттестации»	Март 2023 г.	Посадская Л.А. Кузнецова Е.В.
О допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации	Май 2023 г.	Посадская Л.А. Кузнецова Е.В.
Обеспечение участия педагогов в курсах повышения квалификации	В течение учебного года	Кузнецова Е.В.
Организация участия представителей учреждения в семинарах, практикумах, вебинарах различного уровня.	В течение учебного года	Кузнецова Е.В.
Изучение опыта работы педагогов ОУ г. Череповца и ОУ реализующих ФГОС ОВЗ	В течение учебного года (согласно плана – графика реализации ФГОС НОО в ОУ г. Череповца)	Кузнецова Е.В.
Организация работы методического объединения учителей начальных классов, педагогов коррекционной работы	В течение учебного года (согласно плану)	Денисова И.А.



Анкетирование по выявлению профессиональных затруднений педагогов	Май 2023г.	Кузнецова Е.В. Денисова И.А.
---	------------	---------------------------------

Перспективный план – график аттестации педагогических работников  
на квалификационную категорию

№	Ф.И.О. педагога	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027-2028
1.	Маланичева Л.Р.						*
2.	Хабачева Т.А.		*				
3.	Кузнецова Н.К.					*	
4.	Терова М.М.						*
5.	Денисова Е.И.				*		
6.	Сердцева Т.В.		*				

Для достижения результатов образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	– сформированность личностных УУД; – активность и результативность участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении; – достижения обучающихся во внеучебной деятельности (конкурсы, выставки, фестивали, олимпиады, проекты и т.д.).
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	– сформированность УУД; – результаты психолого-педагогической диагностики
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	– результаты усвоения предметных программ (успеваемость - отсутствие обучающихся, не освоивших образовательную программу, качество обученности - наличие положительной динамики количества обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» и (или) стабильно высокие

		показатели качества обученности).
--	--	-----------------------------------

Ожидаемый результат повышения квалификации профессиональная готовность работников учреждения к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта с ОВЗ;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно методическими и информационно методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий будет осуществляться на административных совещаниях при директоре, заседаниях педагогических советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

В Образовательной организации имеется в штатном расписании *инженер - программист*, имеющий соответствующую квалификацию в обслуживании электроакустической аппаратуры.

В процессе реализации АООП НОО для слабослышащих и поздноглухих обучающихся (вариант 2.2.) *в рамках сетевого взаимодействия* при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врач - сурдолог, психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопед и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.). При необходимости, с учетом соответствующих показаний, *в рамках сетевого взаимодействия* осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

#### **Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы**

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в школе - интернате психолого- педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого - педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования

Основными формами психолого педагогического сопровождения являются:

- психологическая диагностика, направлена на выявление факторов, оказывающих влияние на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения и позволяет выстраивать индивидуальную работу с учащимися

- психологическая коррекция позволяет оказывать индивидуальную помощь в развитии учащихся начальной школы, работая с имеющимися проблемами в познавательной, эмоционально-волевой или личностной сферах
- психологическое просвещение позволяет знакомить педагогов и родителей с психологическими знаниями (раскрывать основные закономерности и условия благоприятного психологического развития ребенка) и новыми достижениями в области современной психологии; формы проведения психологического просвещения: семинары, лекции, практикумы, подборка литературы и пр.
- психологическая профилактика позволяет предупреждать отклонения в развитии учащихся начальной школы; осуществляется на трех уровнях: первичная профилактика – работа со всеми учащимися с целью выявления незначительных эмоциональных, поведенческих и учебных расстройств, вторичная профилактика – работа с группами риска по преодолению имеющихся трудностей и проблем в обучении и развитии, третичная профилактика - коррекционная работа с детьми, имеющими ярко выраженные учебные или поведенческие проблемы
- психологическое консультирование – помощь педагогам и родителям в решении имеющихся проблем в обучении и развитии младших школьников.

Годовой план-график основных мероприятий педагога-психолога

	Мероприятия	Классы	Месяц
Диагностика	Адаптация к школе	1 класс	октябрь, декабрь
	Развитие основных психических процессов	1-5 класс	сентябрь, апрель
	Развитие УУД	1 класс	декабрь
		2 класс	январь
		5 класс	февраль
	Мониторинг психологического здоровья	1-5 класс	сентябрь, декабрь
	Диагностика уровня познавательного интереса к школьным предметам	1-5 класс	январь
ВШК «Организация и содержание коррекционно-развивающей работы по формированию УУД»	учителя	апрель	
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по нейропсихологической программе	1-3	в течение учебного года
	Тренинг «Сенсорика для малышей» (развитие УУД)	1 класс	в течение учебного года
	Тренинг «Веселое общение» (развитие личностных и коммуникативных УУД)	2 класс	в течение учебного года
	Тренинг «Мастерская общения» (развитие личностных, коммуникативных и регулятивных УУД)	3 класс	в течение учебного года
	Тренинг «Учусь учиться» (развитие всех видов УУД)	4 класс	в течение учебного года
	Тренинг «Мир добрых друзей» (развитие личностных и коммуникативных УУД)	5 класс	в течение учебного года
Профилактика	Информация для родителей (выступление на собрании, информационный стенд) «Адаптация к школе»	родители первоклассников	сентябрь
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по профилактике отклонений в развитии эмоционально-	1-5 класс	в течение учебного года

	волевой сферы по запросам педагогов и родителей		
Просвещение	Практикумы по диагностике и развитию УУД	учителя, воспитатели	ноябрь, март
	Практикумы, семинары по запросам администрации и педагогов	учителя, воспитатели	в течение учебного года
	Выходы на родительские собрания по запросам классных руководителей (по разной тематике)	1-5 класс	в течение учебного года
Консультирование	По индивидуальным запросам педагогов и родителей	1-5 класс	в течение учебного года

### Финансовое условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учреждения по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации Программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях Вологодской области в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год. Мэрия города Череповца может устанавливать дополнительные нормативы финансирования за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива. Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников учреждения с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.).

Расходы на обеспечение содержания зданий относятся к полномочиям органов местного самоуправления. Учреждение может привлекать в порядке установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Формирование фонда оплаты труда учреждения осуществляется в пределах объёма средств учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово –хозяйственной деятельности. Фонд оплаты труда учреждения состоит из базовой части (обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения) и стимулирующей части. Диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда - до 30%. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в локальных актах учреждения: «Об оплате труда работников», «О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда», «О премировании работников» и в коллективном договоре. В локальном акте «О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда» определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. В локальном акте «Об оплате труда работников» отражено соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда, соотношение фонда оплаты труда педагогического,

административно управленческого и учебно вспомогательного персонала и порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда принимает участие органов самоуправления – родительский комитет.

#### Материально - технические условия реализации Программы

В соответствии с требованиями Стандарта учреждение оборудовано: учебными кабинетами, кабинетом дополнительного образования; помещениями для занятий музыкой; библиотекой с оборудованным читальным залом; актовым залом; спортивными сооружениями (залом ЛФК, спортивным залом, стадионом, спортивными площадками,), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания; помещениями медицинского назначения (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор); административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; санузлами, местами личной гигиены; участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Сведения о здании и территории, используемых для осуществления образовательного процесса

№ п / п	Фактический адрес здания и территории	Вид и назначение зданий, строений, сооружений
1	162614, Вологодская область, город Череповец, улица Вологодская, дом 48	Здание школы: – учебные помещения – 1361,9 кв. м – спальные помещения – 275,8 кв. м – административные помещения – 69,9 кв. м – другие помещения – 422,6 кв. м Земельный участок, площадь - 13996 кв. м

#### Сведения о помещениях, спортивных и игровых площадках

№ п/п	Наименование	Количество необходимо/наличие
1.	Учебный кабинет	3/3
2.	Учебный кабинет с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов	3/1
3.	Кабинеты индивидуальных занятий	3/3
4.	Кабинет музыки	1/1
5.	Кабинет дополнительного образования	1/1
6.	Кабинет учителя - дефектолога	1/1
7.	Кабинет педагога - психолога	1/1
8.	Кабинет социального педагога	1/1
9.	Библиотека с читальным залом	1/1
10.	Медицинский кабинет: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор	1/1
11.	Столовая	1/1
12.	Пищеблок	1/1
13.	Спортивный зал	1/1
14.	Стадион	1/1
15.	Спортивная площадка	1/1

#### Сооружения, оборудование спортивной площадки

№ п/п	Наименование сооружения, оборудования	Описание сооружения, оборудования	Пропускная способность (чел.)	Количество (шт., компл.)
1	Беговая дорожка	100 м, асфальт	3	1
2	Бревно	6 м*0,8 м 6 м*0,5 м	6	3
3	Волейбольная площадка	162 м <sup>2</sup>	12	1
4	Ворота футбольные	2 м*2,8 м	-	2
5	Гимнастическая стенка	2,5 м*1 м	10	2
6	Турник 3 – урневый	1,7 м*1,7 м	3	1



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– картины</li> <li>3. <b>Оборудование:</b></li> <li>– шкафы</li> <li>– парта ученическая</li> <li>– стул ученический</li> <li>– классная доска</li> <li>– звукоусиливающая аппаратура коллективного использования</li> </ul>	<p>да/да</p> <p>да/да да/да да/да да/да да/да</p>
Компоненты оснащения учебного кабинета для индивидуальных занятий	<p>1. Нормативные документы, акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положение о кабинете для индивидуальных занятий</li> <li>– Паспорт кабинета.</li> <li>– План работы кабинета на учебный год.</li> <li>– Правила техники безопасности работы в учебном кабинете.</li> <li>– Правила пользования учебным кабинетом обучающимися.</li> <li>– Расписание работы учебного кабинета.</li> </ul> <p>2. Учебно – методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочие программы учебного предмета</li> <li>– диагностические материалы (наглядный и речевой материал для обследования состояния произношения, педагогического обследования слуха)</li> <li>– дидактические материалы (альбомы артикуляционной гимнастики, пособия для работы над звукопроизношением и ритмико-интонационной структурой речи, речевой и наглядный материал для работы по развитию нарушенной слуховой функции и др.)</li> <li>– зонды логопедические</li> </ul> <p>3. Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– шкафы</li> <li>– парта ученическая двухместная</li> <li>– стул ученический</li> <li>– стол письменный</li> <li>– стул для педагога</li> <li>– зеркало логопедическое</li> <li>– звукоусиливающая аппаратура индивидуального использования</li> <li>– визуальная аппаратура</li> </ul>	<p>Да/да</p> <p>Да/да Да/да</p> <p>Да/да</p> <p>Да/да</p> <p>Да/да Да/да</p> <p>Да/да</p> <p>Да/да</p> <p>4/4 4/4 8/8 4/4 4/4 4/4 4/4</p> <p>4/2</p>
Компоненты оснащения учебного кабинета музыки и музыкально – ритмических занятий	<p>1. Нормативные документы, акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положение об учебном кабинете.</li> <li>– Приказ о назначении ответственного за кабинет.</li> <li>– Паспорт кабинета.</li> <li>– План работы учебного кабинета на учебный год.</li> <li>– Расписание работы учебного кабинета.</li> </ul> <p>2. Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– магнитофон;</li> <li>– колонка;</li> <li>– музыкальные инструменты: бубен, маракас, трещетка, бубенцы, дудочка, кларнет, цимбалы, ксилофон, металлофон, треугольник, барабан.-</li> <li>– комплект портретов композиторов</li> <li>– комплект плакатов</li> <li>– демонстрационный материал для занятий в группах и индивидуально</li> </ul>	<p>да/да да/да да/да да/да да/да</p> <p>1/1 1/1 да/да</p> <p>1/1 1/1</p> <p>да/да</p>
Компоненты оснащения кабинета учителя - дефектолога	<p>1. Нормативные документы, акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положение о слуховом кабинете.</li> <li>– Паспорт кабинета.</li> <li>– План работы кабинета на учебный год.</li> </ul>	<p>Да/да Да/да Да/да</p>







	– мяч гимнастический	Да/да
	– мяч волейбольный	Да/да
	– мяч баскетбольный	Да/да
	– обруч	Да/да
	– скакалка	Да/да
	– гантели	Да/да
	– ракетки для большого тенниса	Да/да
	– мячи для большого тенниса	Да/да
	– набор для дартс	Да/да
	– тренажеры	Да/да

С целью создания более комфортных условий пребывания воспитанников в учреждении, экологического и эстетического образования участников образовательного процесса в рекреациях, отдельных учебных и спальных помещениях созданы и поддерживаются в хорошем состоянии «Зеленые уголки» и «Уголки природы».

Все системы жизнеобеспечения поддерживаются в исправном состоянии.

### **Информационно – образовательная среда образовательного учреждения**

Информационно – образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно – образовательная среда учреждения обеспечивает возможности:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксации результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся,;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационно – образовательной среды являются общешкольные средства ИКТ. В учреждении имеются 3 класса, оснащенные компьютерами для работы в целом с классом. Данные помещения становятся центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой), центром формирования ИКТ - компетентности участников образовательного процесса.

Кабинет информатики №1 оснащен: 1 рабочее место педагога, включающее стационарный компьютер, 6 компьютерных мест учащихся, проектор, доска, принтер и сканер, графический планшет.

Кабинет информатики №2 оснащен: 1 рабочее место педагога, включающее стационарный компьютер, 6 компьютерных мест учащихся, проектор, доска, принтер и сканер, 2 цифровых фотоаппарата, 2 видеокамеры, графический планшет, 2 музыкальные клавиатуры, наушники, комплект звукоусиливающей аппаратуры.

Кабинет начальных классов оснащен: 1 рабочее место педагога, включающее мобильный компьютер (ноутбук), 6 компьютерных мест учащихся, интерактивная доска с проектором, доска, многофункциональный центр, оборудование для проведения экспериментов, в том числе с использованием учебно – лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов): микроскоп цифровой (6 шт.), комплект цифрового измерительного оборудования для проведения естественно – научных экспериментов в начальной школе (автономное устройство отображения, регистрации и сохранения результатов экспериментов; датчик температуры различных сред; датчик относительной влажности; датчик звука; датчик освещенности; датчик атмосферного давления).

Кабинеты, оборудованные компьютерной и периферической техникой, используются и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса (поиск и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др).

Все программные средства, установленные на компьютерах школы, лицензированы. Каталог школьной медиатеки насчитывает около 83 видеокассет, 45 CD и DVD дисков. В школе создана медиатека цифровых образовательных ресурсов (компьютерных презентаций) для использования на уроках. Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы представлены на цифровых (электронных) носителях. Для обеспечения доступности и открытости информации об учреждении своевременно обновляется сайт школы – интерната. В учреждении обеспечен контролируемый доступ в сеть Интернет: установлен контент фильтр; проводится мониторинг подключения школы к контентной фильтрации; осуществляется регистрация пользователей в «Журнале выхода в сеть»; выход обучающихся, воспитанников в сеть Интернет осуществляется по графику;

У учреждения проложены 3 локальные сети: 1 - объединены компьютеры администрации учреждения (документы создаются и хранятся в локальной сети на компьютере секретаря), 2, 3 и 4 - объединены компьютеры внутри кабинетов информатики и начального класса.

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ планируемые метапредметные результаты освоения образовательной программы начального образования включает информационные умения и умение работать с различными источниками информации. Требования к ИКТ- компетентности описаны по разделам: получение, поиск и фиксация информации, понимание и преобразование информации, применение и представление информации, оценка достоверности получаемой информации. В соответствии с ФГОС НОО формирование ИКТ – компетентности осуществляется на всех уроках и внеурочных занятиях, но особое значение имеют предметные области «Математика и информатика», «Технология» и учебный предмет «Информатика». Задачи формирования ИКТ – компетентности реализует учителя начальных классов, прошедшие повышение квалификации по проблеме применения ИКТ технологий, в том числе по технологии применения современного цифрового оборудования. Учителя осуществляет контрольно – оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно – коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала).

В штате учреждения имеется 1 ставка по должности «инженер программист», одним из направлений деятельности которого является обеспечение функционирования имеющейся в школе компьютерной техники.

Реализация Программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы:

Наименование типа литературы	Количество (шт.)
Учебники	153
Методическая литература	628
Справочная литература	147
Художественная литература	4456
Научно-популярная литература	2872

#### Система условий эффективного функционирования библиотеки

Виды обеспечения	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки реализации
------------------	-------------	-----------------------	------------------

<p>Нормативно – правовое: Приведение в соответствие с действующим законодательством нормативно – правовой базы учреждения, регулирующей деятельность школьной библиотеки</p> <p>Организация учебного образовательного процесса в соответствии с Приказом Минобразования России от 23. 04.2010 № 428 « Об утверждении «Положения о порядке поведения экспертизы учебников»</p>	<p>Пополнение и систематизация нормативно – правовых документов федерального и регионального уровней Обновление локальных актов учреждения, регулирующих деятельность школьной библиотеки</p> <p>Определение списка учебников и учебных пособий</p>	<p>Наличие нормативно – правовой базы учреждения, регулирующей деятельность школьной библиотеки</p> <p>Наличие списка учебников и учебных пособий на учебный год Укомплектованность учебниками и учебными пособиями</p>	<p>По мере необходимости</p> <p>Ежегодно, до 1 сентября учебного года</p>
<p>Материально – техническое: Наличие учебников и учебных пособий в соответствии с утвержденным списком</p> <p>Обеспечение доступа к сети Интернет и медиатеке в помещении школьной библиотеки, к копировально – множительной технике и сканеру</p>	<p>Закупка недостающих учебников и учебных пособий Мониторинг наличия учебников и учебных пособий в соответствии со списком</p> <p>Приобретение компьютеров для обучающихся и педагогов, копировально – множительной техники и сканера</p>	<p>Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями (учебники по музыкально – ритмическим занятиям, изобразительному искусству и физической культуре выдаются на учебный кабинет)</p> <p>Создание автоматизированных рабочих мест в школьной библиотеке Наличие копировально – множительной техники и сканера</p>	<p>В течение учебного года</p>
<p>Кадровое: Наличие библиотекаря, имеющего необходимую профессиональную подготовку, своевременно повышающего квалификацию</p>	<p>Обеспечение своевременного прохождения библиотекарем курсов повышения квалификации</p>	<p>Наличие квалифицированного библиотекаря</p>	<p>В соответствии с планом прохождения курсов повышения квалификации</p>
<p>Информационное: Размещение на сайте школы информации об электронном каталоге изданий, содержащихся в фонде библиотеки, электронных образовательных ресурсах</p>	<p>Создание электронного каталога изданий, содержащихся в фонде библиотеки Размещение (обновление) информации на сайте учреждения</p>	<p>Информирование участников образовательного процесса об электронном каталоге изданий, содержащихся в фонде библиотеки, электронных образовательных ресурсах</p>	<p>Сентябрь 2015 г.</p>

#### **Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации Программы**

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

**Оборудование,  
приобретенное в рамках мероприятия Доброшкола  
федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»**

Назначение оборудования, средств обучения (название раздела перечня оборудования / средств обучения)*	Наименование учебного кабинета (помещения, мастерской). Название оборудования, средств обучения (с указанием номера в инфраструктурном листе Минпросвещения России)	Краткие примерные технические характеристики	Модель
<b>Зал ЛФК</b>			
Раздел 3: Оборудование для занятий физической культурой, в том числе ЛФК	Тренажер для ног	<p>Тип тренажера: Заднеприводный Использование тренажера: Домашнее Система нагрузки: Магнитная, механическая Количество уровней нагрузки: 8 уровней Максимальный вес пользователя: до 100 кг Вес маховика (кг): 4 кг Длина шага (мм): 260 мм Педальный узел: Педали широкие, удлиненные, с рифленным покрытием Расстояние между педалями (см): 22 см (Q-фактор) Измерение пульса: Сенсорные датчики на поручнях, кардиопояс с монитором DFC W117 (опция) Дисплей: LCD дисплей монохромный с подсветкой Показания дисплея: Скан, время, скорость, расстояние, калории, пульс, ODO Язык интерфейса: Английский язык Комфорт: Транспортировочные ролики Вес тренажера (кг): 27 кг Вес в упаковке (кг): 29 кг Габариты в рабочем состоянии (ДхШхВ): 105 x 60 x 160 см Габариты в упаковке (ДхШхВ): 103 x 28 x 52 см Питание тренажера: 2 батарейки, тип AAA (в комплекте)</p>	DFC E508H
	Тренажер для рук	<p>Использование тренажера: Домашнее Система нагрузки: Гидравлическая ( 2 гидроцилиндра) Максимальный вес пользователя: 100 кг Сидение: Комфортное Рукоятки: Диапазон вращения рукояток гребного тренажера составляет 360° Измерение пульса: Кардиопояс с монитором DFC W117</p>	DFC R403B2

		<p>(опция)  Дисплей:  LCD дисплей черно-белый  Показания дисплея:  Скан, время, расстояние, количество гребков, общее количество гребков, калории</p>	
	Шведская стенка	<p>Тип тренажера:  Многофункциональный  Использование тренажера:  Домашнее  Система нагрузки:  Свободный вес  Максимальный вес пользователя:  до 120 кг  Упражнения:  Подтягивания тремя хватами, упражнения на брусьях и на скамье с валиками  Стойки:  Количество перекладин 9 шт (диаметр 31 мм), расстояние между стойками 63 см, расстояние от стены 16 см (крепление к стене Т-кронштейны)  Рама:  Из высококачественного стального профиля  Профиль рамы: 40 x 40 мм  Комфорт:  В комплект поставки входит шведская стенка и 3 дополнительных компонента: турник, брусья (с подлокотниками) и скамья (с валиками)  Вес в упаковке (кг):  25.5 / 19 кг  Габариты в рабочем состоянии (ДхШхВ):  Шведская стенка 240 x 71 см, скамья 110 x 30 x 40 см</p>	DFC VT-7006
	Тренажер для ног	<p>Тип тренажера: Механическая  Система нагрузки: Магнитная, механическая  Количество уровней нагрузки: 8 уровней  Максимальный вес пользователя: до 110 кг  Беговое полотно: 1.2 мм  Размеры бегового полотна (см): 118 x 33 см  Скорость движения полотна: Без ограничения  Складывание тренажера: Есть  Измерение пульса: Сенсорные датчики на поручнях, кардиопояс с монитором DFC W117 (опция)</p>	DFC T-2002
	Лавочка для пресса	<p>Тип тренажера: Скамья для пресса наклонная  Использование тренажера: Домашнее  Максимальный вес пользователя: 100</p>	DFC D1011

		<p>кг</p> <p>Упражнения: Пресс, сгибания, разведение/сведение рук с гантелями лежа/сидя</p> <p>Складывание тренажера: Есть</p> <p>Сидение: Комфортабельное</p> <p>Обивка: Искусственная кожа (винил)</p> <p>Рама: Стальной профиль</p> <p>Комфорт: Удобные валики (4 положения установки валиков для ног)</p> <p>Вес тренажера (кг): 6.8 кг</p> <p>Вес в упаковке (кг): 8.2 кг</p> <p>Габариты в рабочем состоянии (ДхШхВ): 129.5 x 32 x 57.5 см</p>	
	Гимнастические маты	Чехол мата съемный и легко моется, выполнен из высококачественной винилискожи, на молнии..В качестве наполнителя служит пенополиуретан с оптимальным соотношением показателей плотности и жесткости.. Размеры: длина 2000 мм, ширина 1000 мм, толщина 100 мм. Маты обеспечивают безопасность при выполнении различных гимнастических упражнений	Мат 2,0x1,0x0,1м цветной (искусственная кожа)
Раздел 6: Компьютерное и мультимедийное оборудование	Ноутбук	Диагональ не менее 15.6" FHD(1920x1080) 4GB DDR4, I3-1005G1 1.2G, HD 5400RPM, Intel HD Graphics, WiFi, BT, 2cell, 1Y CI, Win 10	Lenovo V15-III
	Принтер (фото/видеостудия)	Тип принтера струйный Скорость печати текста до 10 стр/мин Макс. разреш. Ч/Б печати 1200 т/д Макс. разреш. Фотопечати 4800 x 1200 т/д Скорость печати фото 10x15 до 34 стр	Струйный принтер HP Officejet 202 (N4K99C)
	Сетевой фильтр (кабинет математики и информатики, – мастерская робототехники, - кабинет биологии и химии, - кабинет физики, – фото/видеостудия, – полиграфическая мастерская)	5 гнезд, длина не менее 3 м	Power Cube B
<b>Кабинет педагога-психолога</b>			
Раздел 2: Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	Интерактивная песочница (кабинет педагога-психолога)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструкция ""Домик";</li> <li>2. Панели для стола, 2шт;</li> <li>3. Песок 100 кг;</li> <li>4. Оборудование: проектор, ноутбук, датчик Orbbec, беспроводная клавиатура;</li> <li>5. ПО на дисках: Интерактивная песочница, Интерактивный стол, Занятия для интерактивного стола (Развитие речи, Безопасность);</li> </ol>	Интерактивная песочница "Домик" с тумбой

		<p>6. Методическое пособие: Интерактивная песочница, Занятия для стола;</p> <p>7. Руководство пользователя 2 шт, инструкция по сборке, паспорт;</p> <p>8. Комплект с игрушками: Зоопарк, Веселый город, Транспорт." Размер 1064 × 1004 × 1497 мм. Площадь активной зоны: 0,75 м<sup>2</sup>. Для детей с ОВЗ. Одновременно могут заниматься до 6 детей.</p> <p>ПО Интерактивное песочница - 19 режимов.</p> <p>ПО Интерактивный стол - более 40 игр.</p>	
Кабинет робототехники			
Раздел 8: Оборудование для мастерских и студий	Базовый набор по робототехнике	<p>Базовый набор (возраст с 7 лет). Представляет собой готовое образовательное решение, поощряющее любопытство учеников и развивающее их навыки научной деятельности, инженерного проектирования и программирования. Поставляется в удобной в пластиковой коробке. В комплект поставки входят: СмартХаб, электромотор, датчики движения и наклона, детали, лотки и наклейки для сортировки деталей.</p>	LEGO WeDo 2.0. Базовый набор
	Ресурсный набор по робототехнике	Комплект дополнительных элементов к базовому набору по робототехнике ( возраст с 7 лет)	Набор с запасными частями WeDo 3
	Базовый набор по робототехнике	<p>Базовый набор (возраст с 10 лет). Образовательное решение, которое помогает ученикам основной школы научиться понимать и интерпретировать двухмерные чертежи для создания трехмерных моделей; строить, тестировать и дорабатывать конструкторские разработки; применять математические и научные концепции для решения задач реальной жизни. Основой набора является микрокомпьютер, управляющий моторами и датчиками. Он также обеспечивает связь микрокомпьютера и персонального компьютера или планшета по радио каналам Bluetooth и Wi-Fi (поддерживается WiFi адаптер NETGEAR WNA1100 Wireless-N 150), а также способен регистрировать экспериментальные данные. Микрокомпьютер также имеет программный интерфейс, позволяющий создавать программы и настраивать регистрации данных непосредственно на микрокомпьютере. Микрокомпьютер совместим с</p>	Базовый набор EV3



		мобильными устройствами и питается батареями типа AA или аккумуляторной батареей (не входят в комплект). В состав набора входят 3 серво мотора различной мощности (2 больших и 1 средний), 5 датчиков (гироскопический и ультразвуковой датчики, датчик света/цвета и два датчика касания), перезаряжаемая аккумуляторная батарея и соединительные провода. В ПО интегрированы базовые учебные материалы.	
	Ресурсный набор по робототехнике	Дополнение к базовому набору по робототехнике (возраст с 10 лет). В наборе: шестерни, большие поворотные элементы, элементы для персонализации роботов и другие строительные детали, чтобы построить более сложных и функциональных роботов. В наборе 853 детали, рассчитан на работу 2 учеников.	Ресурсный набор EV3
	Стол для соревнований по робототехнике	Модель ограничена бортами, которые предотвращают падение устройств на пол. Положение игровой поверхности меняется на горизонтальное и вертикальное. Комплект мебели включает в себя игровую поверхность размером 264 на 124 см и тумбу-хранилище с тремя отделениями. Игровая поверхность стола регулируется и легко собирается, переводя комплект мебели в транспортировочное положение Комплект полей для проведения соревнований по робототехнике и организации проектной деятельности с роботизированными конструкциями	Базовый Уникум Поля для соревнований роботов
Оборудование для мастерской повара			
Раздел 8: Оборудование для мастерских и студий	Открывалка для стеклянных банок	Автоматическая. Открывалка предназначена для открывания банок разного размера с резьбовыми крышками. Батарея в комплекте.	Исток аудио
	Ножеточка	На присосках. Присоска позволяет хорошо закрепить ножеточку на столе для удобного пользования устройством.	Исток-Аудио
	Нож-дозатор	С заточкой "волна", "пила". Конструкция ножа позволяет нарезать продукты одинаковыми ровными ломтиками. Толщину нарезки (до 2см) задаёт переустанавливаемый ограничитель.	Исток-Аудио

	Сахарница дозатор	С крышкой рассеивателем. Материал: нержавеющая сталь.	ILSA
	Щипцы для разбивания яиц	С ситечком для отделения белка от желтка, для очистки вареного яйца.	Исток-Аудио
	Нескользящий коврик для посуды	Коврик снижает риск несчастных случаев в быту и помогает людям с ограниченными возможностями. Он удерживает тарелки и стаканы на одном месте во время приема пищи. Выдерживает t° до 50°.	Исток-Аудио
	Нескользящая миска для смешивания продуктов	Миска изготовлена из высококачественной нержавеющей стали AISI. Дно миски покрыто силиконом, в результате миска не скользит и ведет себя устойчиво на любой поверхности. Миска имеет зеркальную внутреннюю и комбинированную внешнюю полировку. Материал: чаша - нержавеющая сталь, основание - силикон. Объем 3литра.	Исток-Аудио
	Нескользящая разделочная доска	Разделочная Доска для пищевых продуктов из твердого долговечного пищевого пластика. Удобная, качественная и стильная. Наклонная поверхность собирает и задерживает крошки и жидкость. Резиновый край препятствует скольжению. Двухсторонняя рабочая поверхность. Не впитывает запахи. Не затупляет ножи. Материал: безопасный пищевой пластик, прорезиненый край. 2-сторонняя.	Исток-Аудио
	Рельефный держатель для чашек	Нескользящий рельефный держатель зафиксирован в безопасном положении. Подходит для кружек стандартного размера и стаканов. Может использоваться и в качестве подставки для чашек с горячими напитками. Это никак не повредит поверхность держателя.	Исток-Аудио
	Холодильник	2 камеры. Отдельная морозильная камера, расположенная снизу. В ней можно регулировать температуру с помощью поворотного регулятора. Минимум, который устанавливается в морозильной камере, составляет -18 °С. Размораживать морозилку не нужно благодаря системе No Frost. Высота 175см.	Бирюса 320NF
	Духовой шкаф	Электрический, встраиваемый. С конвекцией, таймером и защитным отключением. Вид управления поворотный механизм.	BOSCH Serie 4 HBF534EW0R

	Посудомоечная машина	Встраиваемая, ширина 60 см. На 13 комплектов. С функцией сушки, защитой от протечек и экспресс режимом.	Beko DIN14W13
	Плита	Встраиваемая индукционная поверхность на 4 конфорки. Панель - стеклокерамика. С индикатором остаточного тепла, защитным отключением.	Haier HHY-Y64NVW
	Кухонный комбайн	7 индивидуальных настроек скорости. В комплекте с блендером, насадкой для теста. Аксессуары кухонной машины можно мыть в посудомоечной машине. Резиновые ножки гарантируют дополнительную устойчивость и защищают от скольжения. Все механизмы скрыты. Аксессуары для выпечки и диски для нарезки всегда под рукой, благодаря удобной сумке для насадок, которую можно хранить прямо в чаше прибора. Внутри кухонной машины есть отсек для удобного и легкого хранения кабеля.	Bosch MUM54230
	Тостер	Мощность 980 Вт Количество тостов - 2 Количество отделений - 2 Материал корпуса - пластик Количество степеней обжаривания - 6 Одностороннее обжаривание - нет Функция подогрева - есть Термоизолированный корпус - есть Функция размораживания - нет Автоматическое центрирование тостов - есть Экстра-подъем для маленьких ломтиков хлеба - есть	Bosch TAT 3A011
	Весы кухонные	Допустимый вес 5 кг, плоская платформа, наличие голосовых функций, цифровой дисплей.	Исток аудио
	Чайник	Объем - 1.7 л Мощность -2400 Вт Материал корпуса-пластик Тип нагревательного элемента - скрытый нагревательный элемент Покрытие нагревательного элемента - нержавеющая сталь Фильтр в носике - есть Материал фильтра - пластик Температура нагрева воды (С) 100° Шкала уровня воды - есть Вращение на подставке-есть	Bosch TWK 3A011
	Мультиварка	Мультиварка для слабовидящих и незрячих людей, оснащена голосовым ассистентом. Чаша для приготовления со специальным покрытием Eco-Sera гарантирует достаточный срок службы	Vitesse

		<p>чаши и сохраняет полезные свойства продуктов.Объём ёмкости 5 л подходит для большой семьи. В комплекте есть контейнер-пароварка, половник, контейнеры для хранения пищи, ложка и мерный стакан. Мощность мультиварки — 900 Вт.</p>	
	Микроволновая печь	<p>Объем 17-20л. Цвет корпуса белый. С функцией разморозки. Управление кнопочное/поворотное. В функционале предусмотрено 11 автоматических программ. Встроенный гриль.</p>	Gorenje MO20A4W
	Соковыжималка	<p>Электрическая, с ёмкостью для сока.С защитой от случайного включения. Шнековая. Белого цвета. Данная модель оснащена электромотором мощностью всего 150 Вт и одной скоростью.</p> <p>Редуктор оснащен стальными шестернями, которые значительно дольше сохраняют рабочее состояние. Литой шнек изготовлен из прочного легированного металла и способен выдерживать большие нагрузки, которым подвергается агрегат при отжиме сока. Сетчатый фильтр из пищевой нержавеющей стали служит дольше, так как не боится кислой среды и воды.</p> <p>Ножки Kitfort KT-1101 покрыты резиновыми накладками. Они поглощают вибрации и удерживают соковыжималку на поверхности стола. Аппарат достаточно компактен.</p>	Kitfort KT-1101
	Электрическая мясорубка	<p>В комплекте с дисками (мин.2 шт.). За 1 минуту способна измельчить до 1.7 кг мяса.Прорезиненные ножки обеспечат устойчивость прибора на любой поверхности.</p>	BOSCH MFW2510W
	Раковина	<p>Материал:нержавеющая сталь, глубина 18-20 см,в комплекте с корзинчатым вентилем и смесителем, двухсекционная</p>	ТЕКА Stylo
	Стол производственный	<p>Стол разделочный 1200х600х870(890) мм., полка-решетка Столешница изготавливается из нержавеющей стали и дополнительно усиливается ЛДСП. Столы оснащаются полками-решетками. Ножки оснащаются винтовыми опорами, позволяющими регулировать высоту стола.</p>	ЭКОНОМ ЦК СРО-12/6ЭЦК
	Кухонный гарнитур	<p>С напольными и навесными ящиками для хранения.Фасады МДФ, корпус ЛДСП. С пластиковой столешницей и фартуком.</p>	Кухонный гарнитур Рио 20 (ширина 320 см)

	Набор столовых приборов	( ложки чайные - 4 шт., ложки столовые - 4 шт., вилки - 4 шт., ножи - 4 шт.) Материал: нержавеющая сталь	Набор столовых приборов на 4 персоны Agness
	Набор посуды для приготовления с крышками	В комплекте 5 сковородок с крышками со съёмной ручкой 24Ø, 26Ø, 28Ø, сотейник 26Ø, сковорода блинная. Подходят для индукционных плит.	Gipfel
	Набор посуды для приготовления с крышками	Материал нержавеющая сталь, подходит для индукционных плит. В наборе 3 кастрюли с крышками: 1л, 2, 3 л и ковш не менее 1л.	Tefal A705A835 Duetto
<b>Оборудование для фото/видео студии</b>			
Раздел 8: Оборудование для мастерских и студий	Штатив	Универсальный штатив, который послужит надежным дополнением к вашей камере, обеспечит удобство съемки и более качественные фотографии или видео. Подходит для камер, вес которых не превышает 6 кг.	QZSD Q301 штатив с шаровой головой
	Репортерский микрофон	Акустический принцип: Динамический Направленность: Всенаправленный Выходное сопротивление: 150 Ω типичный Частотная характеристика: 70 Гц ~ 15 кГц Чувствительность: -56 дБ ± 3 дБ (F = 1 кГц, SPL = 1 ПА, 0 дБ = 1 В/Па) Выходной интерфейс: XLR Рабочая температура: 0 ~ 50 °С Размер изделия: 4,5 x 3,9 x 27,4 см Размер упаковки: 31,5 x 11 x 9,5 см Вес упаковки: 550гр	Comica HRM-C
	Комплект студийного света	Производитель FST Тип комплекта Постоянный свет Количество осветителей 2 Журавль в комплекте Нет Тип софтбокса Софтбокс	FST ET-402 Kit
	Фотофон	Зеленый Складной тканевый фон размером 180x210 см. Изготовлен из фирменной ткани, устойчивой к образованию складок, выцветанию и порче в следствии многократного сгибания. Каркас выполнен из прочной высококачественной стали, которая позволяет быстро складывать и раскладывать фон. Также его можно использовать, как опору. Фон укомплектован прорезиненным чехлом.	Lastolite LC5981
	Фотокамера	Фотоаппарат зеркальный Nikon D3500 18-55 P VR Kit Black. Разрешение матрицы 24.2 Мпикс., размер матрицы 23.5X15.6 мм, фокусное расстояние 18-55 мм, светосила F:3.5-5.6, тип матрицы — CMOS. Серийная съёмка	Nikon D3500 18-55 P VR Kit Black

		5 кадров/сек., 11 точек автофокусировки, диапазон выдержки 30-1/4000сек., распознавание лиц, панорамная съёмка.	
	Объектив	Объектив: Тип объектива стандартный портретный. Тип линз асферические. Тип фокусного расстояния постоянное. Мин. фокусное расстояние 35 мм. Светосила F:1.8. Тип светосилы-постоянная. Минимальная диафрагма f/22. Минимальная фокусировка 0.35 м. Диаметр фильтра 52 мм. Привод автофокусировки ультразвуковой. Конструкция (эл-ты/группы) 8/6. Лепестки диафрагмы 7.	Nikon AF-S X Nikkor 35mmf/1.8G
	Карта памяти для фотокамеры	Карта памяти объемом не менее 128 ГБ [SDS2/128GB]	Kingston Canvas Select Plus SDXC 128 ГБ [SDS2/128GB]
	Отражатель	Отражатель круглый Gold/Silver Reflector 38027 107cm Ø 38 см	MINGXING Gold / Silver Reflector
	Комплект для предметной фотосъемки	Комплект РВК-50АВ-2LS на базе фотобокса (лайтбокса) с двумя галогенными осветителями, идеально подходит для предметных съемок небольших изделий, ювелирных украшений, натюрмортов, макросъемки,	Комплект для предметной съемки Falcon Eyes РВК-50АВ-2LS

#### Методические материалы

- Методика преподавания русского языка в школе глухих./ Под ред. Л.М.Быковой. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 400 с.
- Зикеев А.Г. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ. М.: ВЛАДОС, 2004. – 272 с.
- Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей. М.: «Академия», 2002. – 176 с.
- Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) учреждениях I и II вида. М.: ВЛАДОС, 2003. – 200 с.
- Королевская Т.К., Стаценко В.Я. Развитие слухового восприятия глухих учащихся 3 класса. М.: «Экзамен», 2005. – 192 с.
- Кузьмичёва Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. М.: «Академия», 2011. – 336 с.
- Красильникова О.А. Обучение чтению школьников с нарушениями слуха. М.: «Академия», 2005. 272 с.
- Никольская И.Я. Современные подходы к обучению математике детей с нарушениями слуха. М.: 2011. - -2013г.
- Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы. М.: ВЛАДОС, 2005. – 156 с.
- Титова М.Ф. Изучение природы в 1 – 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида. М.: ВЛАДОС, 2004. – 248 с.
- Яхнина Е.З. Методика музыкально – ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха. М.: ВЛАДОС, 2003. – 272 с.
- Зикеев А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ. М.: «Академия», 2002. – 176 с.
- Кукушкина О.И. Информационные технологии в обучении произношению. М.: Полиграф сервис», 2004. – 160 с.

– Шипицина Л.М. Ребёнок с нарушениями слуха в семье и обществе. СПб.: «Речь», 2009. – 203с.  
В качестве электронных образовательных ресурсов учреждение может использовать такие федеральные образовательные порталы как:

- Министерство образования и науки РФ (<http://минобрнауки.рф/>)
- Федеральный портал «Российское образование» (<http://window.edu.ru/>)
- [Российский общеобразовательный портал \(<http://www.school.edu.ru/default.asp>\)](http://www.school.edu.ru/default.asp) и др.

В качестве информационных ресурсов в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики можно использовать материалы:

- Института коррекционной педагогики Российской академии образования: <http://институт-коррекционнойпедагогики.рф/>
- аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов: <http://www.razvitkor.ru/>
- Института проблем инклюзивного образования» Московского городского психолого-педагогического университета: <http://www.inclusive-edu.ru/>;
- тематического проекта «Детская психология»: <http://www.childpsy.ru/>
- портала психологических изданий: <http://psyjournals.ru/>

Специалистам школы – интерната и родителям, вовлечённым в процесс образования, рекомендованы журналы:

- Дефектология: научно-методический журнал
- Воспитание и обучение детей с нарушениями развития
- Коррекционная педагогика. Теория и практика: научно - методический журнал
- Коррекционно-развивающее образование: научно - методический журнал
- Специальное образование: научно-методический журнал
- Специальная психология: научно-методический журнал
- Адаптивная физическая культура
- Альманах Института коррекционной педагогики (<http://almanah.ikprao.ru/>)

#### **Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации Программы**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
<b>1. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение введения ФГОС ОВЗ</b>			
1.1	Утверждение Плана-графика действий по реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации в 2022-2023 учебном году, других нормативно-правовых актов	до 01.09.2016	Посадская Л.А., директор  Денисова И.А., заместитель директора
<b>2. Организационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ</b>			
2.1	Проведение самооценки учреждения по выполнению критериев готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС ОВЗ, анализ готовности и принятие управленческих решений	до 01.10.2022	Денисова И.А. заместитель директора,  рабочая группа
2.2	Изучение и внедрение опыта школ реализующих ФГОС ОВЗ. Представление собственных результатов.	в течение года	Денисова И.А., заместитель директора
2.3.	Проведение анализа эффективности и качества услуг на уровне образовательной организации	по запросу	Денисова И.А., заместитель директора.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
2.4.	Сбор данных и проведение анализа состояния учебных библиотечных фондов и мониторинга потребности в учебной литературе для реализации ФГОС общего образования в 2022-2023 учебном году.  Сбор данных и проведение анализа состояния учебных библиотечных фондов и мониторинга потребности в учебной литературе для реализации ФГОС общего образования в 2017 году.	июль – август  январь - июль	Кузнецова Е.В., заместитель директора,  Пудова А.В., педагог - библиотекарь
2.6	Сбор данных и проведение анализа реализации плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения, направленные на повышение эффективности образования»	ежеквартально	Денисова И.А., заместитель директора,  Малыгина О.С., заместитель директора
2.7.	Участие педагогических работников, обучающихся в мероприятиях, организуемых кафедрой психологии образования	в течение года	Денисова И.А., заместитель директора
2.8	Обеспечение участия органов ГОУ в реализации ФГОС ОВЗ на основе модели эффективного взаимодействия	в течение года	Денисова И.А., заместитель директора
<b>3. Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ</b>			
3.1.	Предоставление заявки на повышение квалификации педагогических работников учреждения по вопросам реализации ФГОС НОО. Создание внутришкольного плана-графика повышения квалификации педагогических работников.	август 2022	Кузнецова ЕВ., заместитель директора
3.2.	Участие в курсах повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения по вопросам реализации ФГОС ОВЗ в соответствии с приказом Департамента образования	в течение года	Денисова И.А., заместитель директора
3.3.	Организация участия представителей ОУ в вебинарах (по графику АОУ ВО ДПО «ВИРО»)	в течение года	Денисова И.А., заместитель директора
3.4.	Участие педагогов учреждения в теоретических семинарах и практикумах.	в течение года	Денисова И.А., заместитель директора
3.5.	Участие педагогов, руководителей учреждения в мероприятиях	в течение года	Денисова И.А., заместитель директора
<b>4. Информационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ</b>			



№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
4.1.	Подготовка материалов для публикации в журнал из опыта работы ОУ, учителей	в течение года	Денисова И.А., заместитель директора
4.2.	Наполнение и обновление разделов сайта учреждения по вопросам ФГОС ОВЗ	в течение года	Кузнецова Е.В., заместитель директора,  Оленченко Е.В.
4.3.	Участие в сетевом взаимодействии на уровне области, муниципального района	в течение года	Кузнецова Е.В., заместитель директора
4.4.	Создание видеотеки уроков по ФГОС ОВЗ	в течение года	Денисова И.А., заместитель директора
4.5.	Изучение уровня удовлетворенности родителей качеством общего образования в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования:	по графику	Кузнецова Е.В.,  Денисова И.А., заместитель директора
<b>5. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ОВЗ</b>			
5.1	Формирование заявки на учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ОВЗ.	апрель 2023	Посадская Л.А., директор  Денисова И.А., заместитель директора  Пудова А.В., педагог - библиотекарь

#### Контроль за состоянием системы условий реализации Программы

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений

№ п/п	Условия	Параметры контроля
1	Кадровые условия	Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебный процесс
		Степень укомплектованности штата специалистов в области социально-педагогической поддержки
		Образовательный ценз педагогов
		Уровень квалификации педагогов
		Наличие курсов по ФГОС НОО

	Материально-технические	Эффективность использования учебно – лабораторного оборудования, его исправность
		Выполнение санитарных норм и требований, требований пожарнадзора СанПиН и др.
2	Финансовые условия	Выполнение муниципального задания
3	Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса	Обеспеченность учебниками
		Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой (детской, художественной и т.д.)
		Наличие дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися
4	Информационно – образовательная среда	Наличие компьютерной и периферийной техники, ее исправность
		Наличие контролируемого доступа к сети Интернет
		Доступ к ЭОР
		Функционирование сайта учреждения

