

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44»

РАСМОТРЕНА
на заседании МО,
протокол № 1
от «30» августа 2021 г.
Руководитель МО

Миниф / *Миниф* 10/10

ПРИНЯТА
на педагогическом совете,
протокол № 2
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 141 от
«31» августа 2021 г.

Директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Русский язык

(полное название учебного предмета)

НОО

(уровень образования)

Составитель:

Хабачева Татьяна Александровна

(Ф.И.О. полностью)

учитель начальных классов

(должность)

высшая

(квалификационная категория)

г. Череповец
2021 год

Пояснительная записка

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Русский язык — основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов. До начала обучения языковая активность ребенка направлена на эмпирическое овладение речью путем практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно другой уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову. Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Введением в курс русского языка является обучение грамоте — интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к раздельному изучению русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Русский язык».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Общие цели начального обучения русскому языку:

1. *Познавательная цель* предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения обучающихся.

2. *Социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций обучающихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г (с изменениями на 3 июля 2016 года) №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699).

4. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 с изменениями на 24.11.2015 г.).

5. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение.

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 4.2) принята решением педагогического совета №1 от 31.08.2021 г., утверждена приказом директора № 125 от 31.08.2021г.

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих;

знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать

части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного периода. Для текущего контроля и учета достижений учащихся используются следующие формы: устный опрос; письменная самостоятельная работа; контрольная работа, проверочная работа и т.д. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов контрольных диктантов и грамматических заданий.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, по пятибалльной системе.

В первом классе осуществляется безотметочное обучение.

Описание места предмета в учебном плане

Содержание курса адаптированной программы по русскому языку разработано на 879 ч. В 1 классе — 165 ч (33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2 классе на изучение курса отводится 204 часа (34 учебные недели).

В 3—5 классах на изучение курса отводится по 170 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Класс	1	2	3	4	5
Кол-во часов	5	6	5	5	5

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую;

подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Русский язык (письмо)» является сформированность следующих умений:

-отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

-осмысленно, правильно читать целыми словами;

-отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

-подробно пересказывать текст;

-составлять устный рассказ по картинке;

-вычленять слова из предложений;

-вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

-различать гласные и согласные звуки и буквы;

-правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;

-обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, ю, я, и мягким знаком;

-называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударный; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);

-не смешивать понятия «звук» и «буква»;

-переносить слово по слогам;

делить слово на слоги, ставить ударение;

-определять количество букв и звуков в слове;

-писать заглавную букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

-ставить пунктуационные знаки конца предложения;

-списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитюлах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

•оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

- определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, уют, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
 - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
 - классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
 - определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осознавать слово как единство звучания и значения;
 - осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
 - различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
 - на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
 - иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
 - подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;

- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

3 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;

- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели(в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*морьяк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, выюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в

переносном значении;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

4 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
 - понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
 - восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
 - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
 - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
 - знакомиться с жанрами объявления, письма;
 - строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
 - пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
 - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
 - составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
 - использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
 - пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
 - находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
 - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными *ь, ъ* (*вьюга, съел*), в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотнести предложения со схемами, выбрать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

5 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
 - владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
 - выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
 - использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
 - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
 - владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
 - работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
 - пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
 - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;
 - грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
 - сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
 - составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
 - письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
 - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
 - пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
 - различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
 - создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
 - анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобрести опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

•распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
•различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
•понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
•подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

•разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
•сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
•различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
•склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
•различать родовые и личные окончания глагола;
•наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
•проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
•находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
•находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

•различать предложение, словосочетание и слово;
•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
•составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
•устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
•классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
•выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
•распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
•составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и**, **а**, **но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

•различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
•находить в предложении обращение;
•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с

интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных

букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**ь**) и мягкого (**’**) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных

словах, о прямом и переносного значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно

выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и

предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (**ь**) и мягкий (**ъ**) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в

тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

1 класс

Добукварный период

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Систематический курс

Наша речь

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения

из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова...

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

2 класс

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение.. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Члены предложения. Связь слов в предложении

Словосочетания.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). *Части речи*

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Развитие речи

3-4 класс

Повторение

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетания.

Текст. Предложение.

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

5 класс

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.

Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в

единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

**Тематическое планирование
1 класс
Обучение грамоте(обучение письму)
(297 ч)**

Тема	Кол-во часов	Проекты	Итоговая контрольная работа
Добукварный период 25 ч			
Букварный период 75 ч			
Послебукварный период 65 ч			
Всего	165	2	1

На обучение грамоте выделяются часы учебного плана по русскому языку (165 ч) и по литературному чтению (132 ч).

Добукварный период 25ч

№ раздела	№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Обучение письму (32 ч)			
	1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	- Ориентация в пространстве листа тетради, в понятиях «слева», «справа», «верх», «вниз». - Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. - Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы. - Письмо девяти элементов-линий по алгоритму и под счёт, ритмичном чередовании
	2	Закрепление. Пропись — первая учебная тетрадь.	1	
	3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	
	4	Закрепление. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	
	5	Письмо овалов и полуовалов.	1	
	6	Закрепление. Письмо овалов и полуовалов.	1	
	7	Письмо полуовалов и кругов	1	
	8	Письмо длинных и коротких прямых наклонных линий.	1	
	9	Закрепление. Письмо длинных и коротких прямых наклонных линий.	1	
	10	Письмо длинной и короткой наклонных линий с закруглением внизу (влево).	1	
	11	Закрепление. Письмо длинной и короткой наклонных линий с закруглением внизу (влево).	1	
	12	Письмо длинной и короткой наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1	

13	Закрепление. Письмо длинной и короткой наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1	напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования
14	Письмо овалов больших и маленьких	1	
15	Закрепление. Письмо овалов больших и маленьких	1	
16	Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
17	Закрепление. Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
18	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1	
19	Письмо изученных элементов.	1	<p>--</p> <p>Выполнение гигиенических требований к правильной посадке, правилам письма</p> <p>-Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.</p> <p>-Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов.</p> <p>-Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.</p> <p>-Формирование в памяти четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных (прописных) и малых — строчных).</p> <p>- Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.</p> <p>- Усвоение алгоритмов трех видов соединения букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.</p> <p>-Упражнение в ритмичном чередовании</p>
20	Строчная и заглавная буквы <i>а. А</i>	1	
21	Строчная и заглавная буквы <i>о. О</i>	1	
22	Закрепление. Письмо изученных букв	1	
23	Строчная и заглавная буквы <i>и. И</i>	1	
24	Строчная буква <i>Ы</i>	1	
25	Строчная и заглавная буквы <i>у. У</i>	1	
26	Строчная и заглавная буквы <i>н. Н</i>	1	
27	Закрепление написания изученных букв	1	
28	Строчная и заглавная буквы <i>с. С</i>	1	
29	Строчная и заглавная буквы <i>к. К</i>	1	
30	Строчная буква <i>т</i>	1	
31	Заглавная буква <i>Т</i>	1	
32	Закрепление написания изученных букв	1	
33	Строчная и заглавная буквы <i>л. Л</i>	1	
34	Строчная и заглавная буквы <i>р. Р</i>	1	
35	Строчная и заглавная буквы <i>в. В</i>	1	
36	Гласные буквы <i>е. Е</i>	1	
37	Закрепление написания изученных букв	1	
38	Строчная и заглавная буквы <i>п. П.</i>	1	
39	Строчная и заглавная буквы <i>п. П.</i> Письмо слов и предложений	1	
40	Закрепление написания изученных букв и слогов, предложений с изученными буквами	1	
41	Строчная и заглавная буквы <i>м. М</i>	1	
42	Строчная и заглавная буквы <i>м. М.</i> Письмо слов и предложений	1	
43	Строчная и заглавная буквы <i>з. З</i>	1	
44	Строчная и заглавная буквы <i>з. З.</i> письмо слов и предложений	1	
45	Письмо слогов, слов с изученными буквами	1	
46	Строчная и заглавная буквы <i>б. Б</i>	1	
47	Строчная и заглавная буквы <i>б. Б.</i> Письмо слов и предложений	1	
48	Строчная и заглавная буквы <i>д. Д.</i>	1	
49	Строчная и заглавная буквы <i>п. П.</i> Письмо	1	

		слов и предложений		напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, т. е. письма букв под счет. - Перекодирование звуков ой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами. -Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, -запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма. - Усвоение алгоритмов списывания предложения, записи слов под диктовку и самопроверки.
50		Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
51		Строчная и заглавная буквы я.Я	1	
52		Строчная и заглавная буквы я.Я. Закрепление	1	
53		Строчная и заглавная буквы я.Я. Письмо слов и предложений	1	
54		Строчная и заглавная буквы г.Г	1	
55		Строчная и заглавная буквы г.Г. Письмо слов и предложений	1	
56		Строчная и заглавная буквы ч.Ч	1	
57		Строчная и заглавная буквы ч.Ч. Письмо слов и предложений	1	
58		Буква ь	1	
59		Буква ь. Закрепление	1	
60		Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
61		Строчная и заглавная буквы ш.Ш	1	
62		Строчная и заглавная буквы ш.Ш. Письмо слов и предложений	1	
63		Строчная и заглавная буквы ж.Ж	1	
64		Строчная и заглавная буквы ж.Ж.Закрепление	1	
65		Строчная и заглавная буквы ж.Ж. Письмо слов и предложений	1	
66		Строчная и заглавная буквы ё.Ё. Письмо слов и предложений	1	
67		Строчная и заглавная буквы ё.Ё	1	
68		Строчная и заглавная буквы й.Й	1	
69		Строчная и заглавная буквы й.Й. Письмо слов и предложений	1	
70		Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
71		Строчная и заглавная буквы х.Х.	1	
72		Строчная и заглавная буквы х.Х. Письмо слов и предложений	1	
73		Строчная и заглавная буквы ю.Ю	1	
74		Строчная и заглавная буквы ю.Ю. Письмо слов и предложений	1	
75		Строчная буква ц	1	
76		Заглавная буква Ц	1	
77		Письмо слов, предложений с изученными буквами	1	
78		Строчная и заглавная буквы ц.Ц. Письмо слов и предложений	1	
79		Строчная буква э	1	
80		Заглавная буква Э	1	
81		Строчная и заглавная буквы э.Э. Письмо слов и предложений	1	
82		Письмо слов, предложений с	1	

	изученными буквами	
83	Строчная буква щ	1
84	Заглавная буква Щ	1
85	Строчная и заглавная буквы щ.Щ	1
86	Письмо слов, предложений с изученными буквами	1
87	Упражнения в написания слов, предложений с изученными буквами	1
88	Строчная буква ф.	1
89	Заглавная буква Ф	1
90	Строчная и заглавная буквы ф.Ф	1
91	Письмо слов и предложений с буквами ф.Ф	1
92	Письмо слов, предложений с изученными буквами	1
93	Строчные буквы ь,ъ	1
94	Строчные буквы ь,ъ. Закрепление	1
95	Письмо слов, предложений с изученными буквами	1
96	Письмо слов, предложений с изученными буквами	1
97	Проверочная работа	1
98	Алфавит	1
99	Алфавит.Закрепление	1
100	Упражнения в написания слов, предложений.	1
101	Послебукварный период. Обучение письму 65 Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1
102	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1
103	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1
104	Повторение пройденного материала. Орфографическое оформление границ предложений	1
105	Повторение пройденного материала. Орфографическое оформление границ предложений	1
106	Определение границ предложений в сплошном тексте	1
107	Определение границ предложений в сплошном тексте	1
108	Звуки буквы Ь как показатель мягкости	1
109	Звуки буквы Ь как показатель мягкости	1
110	Звуки и буквы. Двойная роль букв Я Е Ё Ю	1
111	Звуки и буквы. Двойная роль букв Я Е Ё Ю	1
112	Звуки и буквы. Двойная роль букв Я Е Ё Ю	1

Примечание [Ш1]:

		Ю	
	113	Правописание ЖИ ШИ	1
	114	Правописание ЖИ ШИ	1
	115	Правописание ЧА ЩА	1
	116	Правописание ЧА ЩА	1
	117	Правописание Чу Щу	1
	118	Правописание Чу Щу	1
	119	Контрольное списывание. Работа над ошибками	1
	120	Контрольное списывание. Работа над ошибками	1
	121	Ь в середине и в конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного	1
	122	Ь в середине и в конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного	1
	123	Ь в середине и в конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного	1
	124-126	Ононимия имен нарицательных и собственных	3
	127-129	Непарные по глухости-звонкости, твердости- мягкости согласные звуки и соответствующие им буквы	3
	130-132	Способы обозначения звука Й на письме	3
	133-135	Слог. Ударение.	3
	136-138	Фонетический анализ слов. Характеристика звуков	3
	139-141	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	3
	142-144	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	3
	145-147	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое?	3
	148-150	Повторение лексического материала азбуки	3
	151-153	Правописание безударных гласных в корне слова	3
	154-156	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов	3
	157-158	Письмо слов, предложений с изученными буквами	2
	159-161	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	3
	162-164	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике	3

165	Проект «Живая азбука» . Конкурс чтецов	1
-----	--	---

2 класс
204ч (6 ч в неделю)

Тема	Количество часов	Контрольные работы	Контрольное списывание	Контрольный словарный диктант	Проекты
Наша речь. Текст . Предложение. Диалог	12				
Слова, слова, слова ...	23	2	1		
Слово и слог. Ударение	25	2			
Звуки и буквы	130	3	1	1	3
Повторение	12	1		1	
Всего	204	9	2	2	3

№ раздела	№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Правила посадки при письме.	1	Знакомство с учебником и системой его условных обозначений.
	2	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>
	3	Русский язык — родной язык русского народа.	1	
	4,5	Устная и письменная речь.	2	
	6,7	Текст (общее представление)	2	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.
	8,9	Предложение.	2	Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.
	10,11	Диалог.	2	Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в
	12	Обобщающий урок. Проверочная работа по теме «Текст, предложение. Диалог.	1	

				предложении и диалоге.
2	13	Слово. Роль слов в речи.	1	Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> .
	14,15,16	Слова-названия предметов и явлений.	3	
	17,18,19	Слова-названия признаков предметов.	3	
	20,21,22	Слова-названия действий предметов.	3	
	23,24	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	2	
	25,26	Тематические группы слов.	2	
	27,28	Вежливые слова.	2	
	29,30	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	2	
	31,32	Слова, близкие и противоположные по значению.	2	
	33,34	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш</i> .	2	
	35	Обобщающий урок. Проверочная работа по теме «Слова».	1	
3	36	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.
	37, 38, 39	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> .	3	
	40, 41, 42	Перенос слов	3	
				Сравнивать слова по возможности переноса

	43 44 45,46,47	Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i> . <i>Развитие речи</i> . Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа.	5	слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов.
	48 49	Диктант за 1 четверть. Работа над ошибками.	2	Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.
	50 51, 52, 53	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогуударные модели слов.	4	
	54,55, 56	Ударение. Зависимость значения слова от ударения. Ударные и безударные слоги. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i> .	3	
	57 58, 59, 60	<i>Развитие речи</i> . Коллективное составление содержания основной части сказки.	4	
4	61, 62	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	2	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
	63, 64, 65 66	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i> . <i>Развитие речи</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	4	
	67, 68, 69	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	3	Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.
	70 71, 72, 73	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i> .	4	
	74, 75, 76 77	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	4	

		Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> .
	78 79 80, 81, 82	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	5	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.
	83 84, 85, 86	Гласные звуки Слова с буквой э . *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> . <i>Развитие речи</i> . Составление развёрнутого ответа на вопрос.	4	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
	87, 88	Диктант за 2 четверть . Работа над ошибками.	2	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
	89, 90, 91	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	3	Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.
	92, 93, 94 95	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	4	Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».
	96 97, 98, 99 100	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	5	Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.
	101, 102, 103, 104	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i> .	4	Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить . Определять согласный звук в слове и вне слова.
	105 106, 107, 108	<i>Развитие речи</i> . Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	4	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].

109, 110	Обобщающий урок Проверочная работа по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	2	<p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>. Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p>
111 112, 113, 114	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).	4	
115 116 117 118 119	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	5	
120 121 122, 123,	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i> .	4	
124 125 126, 127,	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	4	
128 129 130, 131	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	4	
132 133, 134, 135	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь . *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>	4	
136 137,138	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	3	
139 140 141, 142, 143	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	5	
144 145 146 147	<i>Развитие речи</i> . Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	4	
148	Диктант за 3 четверть.	2	

	149	Работа над ошибками.		
	150, 151, 152 153	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	4	
	154, 155, 156 157 158	Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	5	
	159, 160, 161 162	Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .	4	
	163	Проверочная работа по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1	
	164 165, 166, 167	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	4	Правильно произносить шипящие согласные звуки.
	168 169 170, 171, 172	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	5	Знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> , с этимологи-ей слова <i>карандаш</i> .
	173 174 175, 176, 177	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	5	Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы
	178 179 180	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА— ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний	5	

	181, 182,	жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .		
	183	Проверочная работа по теме: «Шипящие согласные звуки».	1	
	184 185 186 187,188,	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	5	
	189, 190	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	
	191,192	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	2	
5	193	Повторение Наша речь.	1	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
	194	Текст, предложение. Диалог.	1	
	195 196	Слова.	2	
	197- 199	Слово и слог. Ударение.	3	
	200-204	Звуки и буквы.	5	

3 класс (170 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Словарные диктанты	Контроль- ное списывание	Контрольные диктанты	Диагностич еские работы	Проверочн ые письменн	Прове- рочные	Изложения	Сочинения
1	Наша речь.	3	1		1					
2	Текст .	4								
3	Предложение .	12	1	1				1		1
4	Слова, слова, слова...	18						1	1	1
5	Звуки и буквы.	59	2	1	2		3	2	1	3
6	Части речи.	58	1		2		1	5	1	3
7	Повторение.	16	1	1		1				1
	Итого	170 ч	6	3	5	1	4	9	3	9

№ раздела	№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	1	Наша речь. Виды речи. Какая бывает речь?	1	Рассуждение о значении языка и речи
	2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	в жизни людей, о роли русского языка в

	3	Диалог и монолог Словарный диктант 1	1	жизни и общении. Анализ речи людей (при анализе текстов). Наблюдение за особенностями собственной речи и оценивать её. Различение устной, письменной речи и речи про себя. Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение.»
4.	4	Текст. Что такое текст? Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Отличие текст от других записей по его признакам. Определение темы и главной мысли текста. Соотношение текста и заголовка. Подбор заголовка к заданному тексту. Составление текста по заданной теме. Выделение части текста и обоснование правильности их выделения.. Создание устного и письменного текста в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
	5	Части текста. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Уч.	1	
	6	Входная контрольная работа (знание всех орфограмм, изученных в первом классе) Диктант с грамматическим заданием	1	
	7	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	
3.	8	Предложение Что такое предложение? Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1	
	9	Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении. <i>Развитие речи:</i> составление ответов на вопросы, составление продолжения текста.	1	
	10	Связь слов в предложении . Контрольное списывание	1	
	11	Главные члены предложения (основа предложения).	1	
	12	Второстепенные члены предложения.	1	
	13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
	14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
	15	Связь слов в предложении.	1	

	16	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	1	
	17	Работа над ошибками.	1	
	18	Диктант по теме «Предложение»	1	
	19	Анализ проверочных работ. Работа над ошибками.	1	
4.	20	Слова, слова слова... Лексическое значение слова.	1	Определение значения слова по толковому словарю. Объяснение лексического значения слова. Нахождение в тексте незнакомых слов. Классификация слов по тематическим группам.. Оценивание эстетической стороны речевого высказывания. Распознавание среди данных пар слов синонимов, антонимов. Подбор к слову синонима, антонима. Работа со словарями синонимов и антонимов учебника. Нахождение нужной информации о слове в этих словарях. Определение смыслового значения пословиц и соотношение их с определёнными жизненными ситуациями.. Подбор заголовка к тексту.
	21	Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1	
	22	Однозначные и многозначные слова	1	
	23	Прямое и переносное значение слов.	1	
	24	Синонимы и антонимы	1	
	25	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	
	26	Родственные (однокоренные) слова.	1	
	27	Корень слова.	1	
	28	Однокоренные слова. Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах.	1	
	29	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	
	30	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
	31	Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение	11	
	32	Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении	1	
	33	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую	1	
	34	Развитие речи. Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	
	35	Работа над ошибками. Проверочная работа – выполнение заданий в учебнике «Проверь себя» Словарный диктант 2	1	
	36	Контрольный диктант за I четверть	1	Нахождение однокоренных слов в тексте и среди других слов. Выделение корня в однокоренных словах, различение однокоренных слов и синонимов. Деление слова на слоги. Определение

				количества в слове слогов. Классификация слов по количеству в них слогов.
	37	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	
5.	38	Звуки и буквы	1	Сопоставление звукового и буквенного обозначения слова.. Объяснение, где могут пригодиться знания об алфавите. Называние букв правильно и расположение их в алфавитном порядке. Классификация букв по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Работа с памяткой «Алфавит». Расположение заданных слов в алфавитном порядке Соотношение звука с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определение качественной характеристики гласного звука: гласный ударный или безударный.
	39	Русский алфавит или Азбука	1	
	40	Использование алфавита	1	
	41	Употребление прописной (заглавной) буквы	1	
	42	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом».		
	43	Гласные звуки		
	44	Гласные звуки. Слова с буквой э. Р/р Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.		
	45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.		
	46	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.		
	47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.		
	48	Особенности проверяемых и проверочных слов.		
	49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (Е или И, А или О)		
	50	Особенности проверяемых и проверочных слов. Развитие речи Работа с текстом		
	51	Представление об орфограмме. Непроверяемые орфограммы.		
	52	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.		
	53	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.		
	54	Проверяемые и непроверяемые орфограммы		
	55	Р.р. Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».		

56	Работа над ошибками.		
57	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные»		
58	Анализ диктанта и работа над ошибками. Проверь себя		
59	<i>Согласные звуки.</i> Признаки согласного звука. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.		Характеристика согласных звуков (глухой — звонкий, парный Определение на слух парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.. Различение проверочного и проверяемого слова.
60	Согласный звук [й'] и буква и краткое.		
61	Слова с удвоенными согласными.		
62	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лося».		
63	Анализ сочинений и работа над ошибками.		
64	Словарный диктант 3		
65	Проект «И в шутку и в серьёз»		
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		Различение непарных мягких шипящих звуков..— непарный).
67	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ь.</i> Развитие речи. Работа с текстом.		
68	Мягкий знак (ь)		
69	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.		
70	Контрольный диктант за II четверть		
71	Анализ диктанта и работа над ошибками		
72	Контрольное списывание РТ с. 62		
73	Проект «Пишем письмо»		
74	Обобщение по теме «Согласные звуки».		
75	Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч.</i>		Нахождение в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбор примеров слов с такими сочетаниями
76	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <i>чн, чт</i>		
77	Правописание сочетаний <i>чк, чн, чт, нч.</i>		
78	Р.Р. Работа с текстом. Проект «Рифма»		
79	Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</i>		Нахождение в словах буквосочетания жи-

	79	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.		ши, ча-ща, чу-щу , подбор примеров слов с такими сочетаниями
	80	Звонкие и глухие согласные звуки и их		
	81	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным		Характеристика согласных звуков (глухой — звонкий, парный) Определение на слух парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.. Различение проверочного и проверяемого слова.
	82	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.		
	83	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным		
	84	Способы проверки – изменение формы слова, подбор однокоренного слова.		
	85	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова или перед согласным	1	
	86 87	Проверка парных согласных на конце слова или перед согласным.	2	
	88	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.		
	89	Работа над ошибками, допущенными в изложении.		
	90	Обобщение знаний по теме «Звонкие и глухие согласные звуки». Проверь себя		
	91	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»		
	92	Анализ диктанта и работа над ошибками		
	93	Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.		Наблюдение над произношением слов с разделительным ь. Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбор примеров слов с разделительным мягким знаком. Различение слова с мягким знаком —
	94	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Р.Р. Составление устного рассказа по серии картинок.		
	94	Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии картинок.		

	96	Правило написания разделительного мягкого знака в словах. «Проверь себя» в учебнике.		показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком
6	97	Части речи.		<p>Распознавание имени существительного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обоснование соотношения слова к имени существительному. Объяснение лексического значения слова-имени существительного.</p> <p>Классификация имен существительных одушевлённых и неодушевлённых</p> <p>Определение грамматических признаков имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении</p>
	98	Употребление частей речи в тексте.		
	99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.		
	1006	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. <i>Развитие речи. Составление предложений из слов.</i>		
	101	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
	102	Одушевлённые имена существительные		
	103	Неодушевлённые имена существительные.		
	104	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.		
	105	Заглавная буква в именах собственных. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»		
	106	Правописание собственных имён существительных. Имена, отчества, фамилии людей.		
	107	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. <i>Развитие речи. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</i>		
	108	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.		
	109	Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам.		
	110	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.		
	111	Изменение имен существительных по числам.		
	112	Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначального представления о		

		разборе имени существительного как части речи. Контрольное списывание.		
	113	Подробное <i>изложение</i> повествовательного текста.		
	114	Диктант по теме «Имя существительное»		
	115	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя существительное». Проверь себя.		
	116	Глагол как часть речи и употребление его в речи.		Распознавание глагола среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обоснование правильности отнесения слова к глаголу. Классификация глаголов по вопросам. Распознавание глаголов, употреблённых в прямом и переносном значениях.
	117	Глагол как часть речи и употребление его в речи.		
	118	Синтаксическая функция глагола в предложении. Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».		
	119	Анализ сочинений и работа над ошибками.		
	120	Число глагола.		
	121	Изменение глагола по числам.		
	122	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.		
	123	Обобщение знаний о глаголе.		
	124	Контрольный диктант за III четверть		
	124	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками Словарный диктант 4		
	126	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о текст-повествовании.		
	127	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему. «Проверь себя» в учебнике.		
	128	Имя прилагательное как часть речи.		

129	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Уч. с.		среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обоснование правильности отнесения слова к прилагательному.
130	Связь имени прилагательного с именем существительным.		
131	Связь имени прилагательного с именем существительным		
132	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.		
133	Сравнение как одно из выразительных средств языка.		
134	Единственное и множественное число имен прилагательных.		
135	Изменение имен прилагательных по числам.		
136	Понятие о тексте-описании.		
137	Роль имен прилагательных в тексте-описании.		
138	Р.р. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».		
139	Обобщение знаний об имени прилагательном.		
140	Диктант по теме «Имя прилагательное»		
141	Анализ диктанта и работа над ошибками		
142	Местоимение как часть речи.		
143	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи. Составление по рисункам текста-диалога.		
144	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.		
145	Текст – рассуждение. Структура текста-рассуждения.		
146	Обобщение по теме. Проверь себя. Словарный диктант 5		
147	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.		Распознавание предлогов среди других частей речи

	148	Функции предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.		
	149	<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного повествовательного текста.		
	150	Обобщение по теме «Предлог». Проверь себя.		
	151	Проект «В словари — за частями речи!».		
	152	Контрольный диктант за год		
	153	Анализ диктанта и работа над ошибками		
	154	Текст.		
7	155	Предложение		
	156	Члены предложения. Словарный диктант 6		
	157	Связь слов в предложении.		
	158	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.		
	159	Контрольное изложение		
	160	Анализ изложений и работа над ошибками		
7.	161	Повторение Части речи.		
	162	Части речи.		
	163	Контрольное списывание с грамматическим заданием		
	164	Звуки и буквы.		
	165	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова		
	166	Диагностическая работа за год		
	167	Правописание слов с шипящими.		
	168	Повторение и закрепление изученного материала.		
	169	Повторение и закрепление изученного материала.		
	170	Повторение и закрепление		

	изученного материала.		
--	-----------------------	--	--

4 класс (170)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Словарные диктанты	Контрольное списывание	Контрольные диктанты	Диагностические работы	Проверочные диктанты	Проверочные работы	Изложения	Сочинения
1	Язык и речь	2				1				
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	1		1			1		
3	Слово в языке и речи	19	1				1	1	2	
4	Состав слова	16		1	1			1	1	1
5	Правописание частей слова	29	1	1	1	1				1
6	Части речи	76	1	1	2		2	3	3	3
7	Повторение	14	1	1	1	1				
	ИТОГО	170 ч	5	4	6	3	3	6	6	5

№ раздела	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	1.	Язык и речь Наша речь. Виды речи.		Осмысленное чтение текста. Сравнение между собой разных типов текста: повествование, описание, рассуждение. Сопоставление текстовразного стиля. Работас памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста»
	2.	2.	Наш язык.	
2.	3.	Текст. Предложение. Словосочетание Текст. Типы текстов		
	4.	Предложение.		
	5.	Виды предложений по цели высказывания.		
	6.	Виды предложений по интонации.		
	7.	Предложения с обращением.		
	8.	Обучающее изложение «Путешественница»		
	9.	Главные и второстепенные члены предложения.		
	10.	Входная контрольная работа (диктант). Главные и второстепенные члены предложения.		
	11.	Простое и сложное предложения.		
	12.	Простое и сложное предложения. Закрепление.		

	13.	Словосочетание. Словарный диктант № 1.		
	14.	Словосочетание.		
	15.	Контрольный диктант по теме «Предложение»		
	16.	<i>Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</i>		
3.	17.	Слово в языке и речи Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.		Узнавание в тексте незнакомых слов, определение их лексического значения по «Толковому словарю». Работа со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, составление текста-сообщения на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работа со «Словарём омонимов» в учебнике, нахождение в нём нужной информации Отличие фразеологизма от неустойчивого словосочетания. Работа со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, нахождение в нём нужной информации
	18.	Синонимы и антонимы.		
	19.	Омонимы.		
	20.	Слово и словосочетание. Фразеологизмы		
	21.	Обучающее изложение «Подарки для елочки»		
	22.	Части речи. Имя существительное.		
	23.	Имя прилагательное.		
	24.	Глагол. Тест «Части речи».		
	25.	Что такое имя числительное?		
	26.	Однокоренные слова. Словарный диктант № 2		
	27.	Звуки и буквы. Гласные звуки.		
	28.	Звуки и буквы. Согласные звуки.		
	29.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.		
	30.	Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал».		
	31.	Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант № 3		
	32.	Проект «Рассказ о слове»		
	33.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»		
4.	34.	Состав слова Что такое корень слова?		Различение однокоренных слов и слов-синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различение однокоренных слов, группировка
	35.	Как найти корень в слове? Словарный диктант.		
	36.	Сложные слова.		
	37.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? <i>Контрольное списывание №1.</i>		
	38.	Контрольный диктант за 1 четверть.		
	39.	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.		

	40.	Формы слова. Окончание.		однокоренных слов (с общим корнем), выделение в них корня, подбор примеров однокоренных слов.
	41.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?		
	42.	Приставка.		
	43.	Приставка.		
	44.	Приставка.		
	45.	Суффикс.		Наблюдение над ролью окончания в слове
	46.	Суффикс.		(образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении).
	47.	Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».		Наблюдение над правописанием приставок.
	48.	Основа слова.		Образование слова с помощью приставок
	49.	Обобщение знаний о составе слова.		Наблюдение над ролью суффикса в слове.
	50.	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».		Осуществление последовательности действий при выделении в слове суффикса.
	51.	Проект «Семья слов».		
5.	52.	Правописание частей слова Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.		Нахождение и отметка в словах орфограммы в значимых частях слова.
	53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.		Обсуждение алгоритма действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использование алгоритма в практической
	54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
	55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
	56.	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
	57.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.		
	58.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.		

	59.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.		деятельности Обсуждение алгоритма действий для решения орфографической задачи на правописание слов с парными по глухости-звонкости, правописание слов с непроизносимыми согласными, с удвоенными согласными и использование алгоритма в практической деятельности
	60.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.		
	61.	Контрольное списывание №2.		
	62.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		
	63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
	64.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
	65.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
	66.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
	67.	Правописание слов с удвоенными согласными.		
	68.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».		
	69.	Правописание суффиксов и приставок.		
	70.	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок		
	71.	Правописание приставок.		
	72.	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3.		
	73.	Правописание приставок и предлогов.		
	74.	Правописание приставок и предлогов.		
	75.	Правописание приставок и предлогов.		
	76.	Промежуточная диагностическая работа.		
	77.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).		
	78.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).		
	79.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).		
	80.	Контрольный диктант № 3.		
6.	81.	Части речи Работа над ошибками. Части речи.		Работа с определением имени существительного,
	82.	Имя существительное как часть речи.		
	83.	Начальная форма имени существительного.		

	84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		осмысливание его содержания.
	85.	Устаревшие слова.		Распознавание имен
	86.	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.		существительных среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определение лексического значения имён существительных
	87.	Собственные и нарицательные имена существительные.		
	88.	Контрольное списывание №3.		
	89.	Проект «Тайна имени».		Распознавание числа и рода имен существительных.
	90.	Работа над ошибками. Число имён существительных		Нахождение сходства и различия в именах существительных каждого рода.
	91.	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.		Обоснование правильности определения род
	92.	Род имён существительных.		
	93.	Род имён существительных.		
	94.	Род имён существительных.		
	95.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.		
	96.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.		
	97.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.		
	98.	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».		
	99.	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам		Обоснование правильности определения падежа.
	100.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».		Составление предложений (словосочетаний), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме
	101.	Именительный падеж.		
	102.	Родительный падеж.		
	103.	Дательный падеж.		
	104.	Винительный падеж.		
	105.	Творительный падеж.		
	106.	Предложный падеж.		
	107.	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.		
	108.	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор		

		имени существительного.	
109		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	
110		Проект «Зимняя страничка».	
111		Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	
112		Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	
113		Связь имени прилагательного с именем существительным.	Распознавание в тексте имен прилагательных, определение их лексического значения. Определение синтаксической функции имён прилагательных в предложении. Наблюдение зависимости рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», определение по таблице признаков имён прилагательных каждого рода, выделение родовых окончаний имён прилагательных. Образование словосочетаний, состоящих из имён прилагательных и имён существительных, правильное выделение и записывание окончаний имён прилагательных
114		Сложные имена прилагательные.	
115		<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.	
116		<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	
117		Изменение имён прилагательных по родам.	
118		Изменение имён прилагательных по родам.	
119		Изменение имён прилагательных по родам.	
120		Изменение имён прилагательных по числам.	
121		Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	
122		Изменение имён прилагательных по падежам.	
123		Изменение имён прилагательных по падежам.	
124		Обобщение знаний об имени прилагательном.	
125		Морфологический разбор имени прилагательного.	
126		Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.	
127		Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	
128		<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	
129		Проект «Имена прилагательные в загадках».	
130		Контрольный диктант № 4.	
131		Работа над ошибками. Личные местоимения.	

	132	Местоимения 3-го лица.		местоимений среди других частей речи, определение их значений. Работ с таблицей «Личные местоимения»
	133	Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.		
	134	Морфологический разбор местоимения.		
	135	Проверочная работа № 5 <i>по теме «Местоимение»</i>		Замена повторяющиеся в тексте имен существительных местоимениями.
	136	Глагол как часть речи.		Узнавание неопределённой формы глагола по вопросам. Постановка вопроса к глаголам в неопределённой форме. Изменение глаголов по числам. Определение значения глаголов. Работа с определением времён глаголов. Распознавание время глаголов в предложениях и тексте.
	137	Глагол как часть речи.		
	138	Значение и употребление в речи глаголов.		
	139	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.		
	140	Начальная форма глагола.		
	141	Начальная форма глагола.		
	142	Изменение глаголов по числам.		
	143	Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.		
	144	Изменение глаголов по временам.		
	145	Изменение глаголов по временам.		
	146	Изменение глаголов по временам.		
	147	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.		
	148	Изменение глаголов по временам.		
	149	Род глаголов в прошедшем времени.		
	150	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.		
	151	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.		Составление побудительных предложений, употребляя в них глагол с частицей <i>не</i> . Оценивание результатов своей деятельности
	152	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.		
	153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.		
	154	<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».		
	155	Проверочная работа № 6 <i>по теме «Глагол».</i>		
	156	Контрольный диктант № 5.		
7.	157	Повторение Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».		

158	Повторение по теме «Части речи». <i>Словарный диктант № 5.</i>	
159	Орфограммы в значимых частях слова.	
160	<i>Контрольный диктант № 6.</i>	
161	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	
162	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам.	
163	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	
164	<i>Контрольное списывание №4</i>	
165	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	
166	<i>Итоговая диагностическая работа</i>	
167	Повторение изученного за год.	
168	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	
169	Повторение изученного за год.	
170	Игра «Язык родной, дружи со мной».	

5 класс(170)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Словарные диктанты	Контрольное списывание	Контрольные диктанты	Диагностические работы	Проверочные диктанты	Проверочные работы	изложения	Сочинения
1	Повторение.	11			1	1		1	1	1
2	Предложение.	9	1					1	1	1
3	Слово в языке и речи.	21	1	1	1			1		1
4	Имя существительное.	43	1		2	1		1	2	2
5	Имя прилагательное.	30	1	1	1			1	2	1
6	Личные местоимения.	7						1	1	
7	Глагол.	34	1	1	2			1	3	2
8	Повторение.	15			1	1			2	
	Итого	170 ч	5	3	8	3		7	12	8

№ раздела	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	1.	Повторение Наша речь и наш язык.	1	

	2.	Текст.	1	Осмысленное чтение текста. Сравнение между собой разных типов текста: повествование, описание, рассуждение. Сопоставление текстов разного стиля. Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста»
	3.	План текста.	1	
	4.	Типы текстов. Изложение (повествовательный текст)	1	
	5.	Работа над ошибками. Предложение. Виды предложений.	1	
	6.	Знаки препинания в конце предложения. Обращение.	1	
	7.	Обращение.	1	
	8.	Развитие речи.	1	
	9.	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	
	10.	Словосочетание. Подготовка к входному диктанту.	1	
	11.	Входной диктант.	1	
2.	12.	Предложение Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1	
	13.	Словарный диктант. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	
	14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
	15.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
	16.	Развитие речи.	1	
	17.	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	1	
	18.	Сложные предложения и предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.	1	
	19.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	
3.	20.	Слово в языке и речи Проверочная работа по теме «Предложение».	1	
	21.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	Узнавание в тексте незнакомых слов, определение их лексического значения по «Толковому
	22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова.	1	

		Устаревшие слова.		словарю». Работа со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике
	23.	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	
	24.	Развитие речи.	1	
	25.	Работа над ошибками. Состав слова.	1	Наблюдение за способами образования нового слова. Различение однокоренных слов и формы одного и того же слова, синонимов и однокоренных слов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Работа с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», установка сходства и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Установка наличия в словах изученных орфограмм, обоснование их написания
	26.	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1	
	27.	Состав слова. Суффиксы и приставки.	1	
	28.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1	
	29.	Словарный диктант. Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1	
	30.	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1	
	31.	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1	
	32.	Разделительные Ъ И Ь знаки.	1	
	33.	Разделительные Ъ И Ь знаки. Подготовка к итоговому четвертному диктанту.	1	
	34.	Итоговый четвертной диктант.	1	
4.	35.	Части речи (8ч) Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное.	1	Анализ таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составление по ним сообщения. Подбор примеров изученных частей речи.
	36.	Развитие речи.	1	
	37.	Работа над ошибками Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён прилагательных. Имя числительное	1	
	38.	Глагол как часть речи.	1	
	39.	Наречие как часть речи. Подготовка к проверочной работе.	1	
	40.	Проверочная работа.	1	
	41.	Наречие.	1	
5.	42.	Имя существительное Работа над ошибками. Повторение сведений об имени	1	Изменение имен существительных по падежам. Различение

		существительном. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.		имен существительных в начальной и косвенных формах. Различение падежных и смысловых (синтаксические) вопросов, предлогов, употребляемых с каждым из падежей. Работа с памяткой «Как определить падеж имени существительного».
43.		Несклоняемые имена существительные. Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имён существительных.	1	
44.		Развитие речи.	1	
45.		Упражнение в распознавании одушевленных имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах имён существительных.	1	
46.		Упражнение в различении имён существительных в творительном и предложных падежах.	1	
47.		Три типа склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1	Наблюдение за признаками имён существительных 1, 2, -го склонений.
48.		Словарный диктант. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	Определение принадлежности имён существительных к 1 или 2, 3-му склонению и обоснование правильности этого определения
49.		Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	1	Работа с таблицей и памяткой «Как определить склонение имён существительных».
50.		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	Классификация имена существительные по склонениям.
51.		3-е склонение имён существительных	1	Обоснование принадлежности имён существительных к каждому типу склонения.
52.		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	Сопоставление формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания -е и -и. Письмо слова в данной падежной
53.		Упражнения в распознавании имён существительных трёх склонений.	1	
54.		Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	
55.		Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён	1	

		существительных.		форме и обоснование написания безударного падежного окончания. Оценивание результата своей деятельности
56.		Именительный и винительный падежи.	1	
57.		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	
58.		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	
59.		Работа над ошибками. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными
60.		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	
61.		Упражнения в правописании имён существительных в дательном падеже.	1	
62.		Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	
63.		Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	
64.		Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	
65.		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	
66.		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	
67.		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
68.		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
69.		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Подготовка к проверочной работе.	1	

	70.	Проверочная работа. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	окончаниями, нахождение и исправление ошибок. Оценивание результата своей деятельности
	71.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
	72.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Подготовка к итоговому четвертному диктанту.	1	
	73.	Итоговый четвертной диктант.	1	
	74.	Работа над ошибками. Закрепление знаний о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
	75.	Множественное число имён существительных.	1	
	76.	Именительный падеж имён существительных во множественном числе.	1	
	77.	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1	
	78.	Словарный диктант. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1	
	79.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	
	80.	Обобщение знаний об имени существительном.	1	
6.	81.	Имя прилагательное (29ч) Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1	Определение роли имён прилагательных в описательном тексте. Образование имен прилагательных при помощи суффиксов.
	82.	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1	
	83.	Словарный диктант. Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён	1	

		прилагательных.		
	84.	Начальная форма имени прилагательного.	1	Работа с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».
	85.	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Ознакомить со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1	
	86.	Развитие речи.	1	
	87.	Работа над ошибками. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода.	1	
	88.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	
	89.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	
	90.	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах и правописании их падежных окончаниях.	1	
	91.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	
	92.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1	
	93.	Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	1	
	94.	Склонение имен прилагательных женского	1	

		рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.		
	95.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	
	96.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	
	97.	Словарный диктант. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	
	98	Развитие речи.	1	
	99	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных множественного числа.	1	Сравнение по таблице падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.
	100	Склонение имён прилагательных множественного числа.	1	Изменение по падежам имен прилагательных множественного числа.
	101	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1	Определение падеж имён прилагательных в форме множественного числа. Составление из деформированных слов предложений.
	102	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1	Оценивание результатов своей деятельности
	103	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	1	
	104	Развитие речи.	1	
	105	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа во всех падежах	1	

	106	Проверочная работа.	1	
	107	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
	108	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
	109	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
7.	110	Местоимения (8ч) Контрольное списывание.	1	Определение роли местоимений в речи. Работа с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Наблюдение за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. Различение начальной и косвенной формы личных местоимений. Определение падежа личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.
	111	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 – го лица.	1	
	112	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 – го лица.	1	
	113	Словарный диктант. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	
	114	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	
	115	Правописание личных местоимений в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1	
	116	Развитие речи.	1	
	117	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1	Различение глагола среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определение лексического значения глаголов и роли глаголов в предложении. Различение неопределённой формы глагола среди других форм глагола и отличие её от омонимичных имён существительных.
8.	118	Глагол Глагол как часть речи	1	
	119	Изменение глаголов по временам.	1	
	120	Неопределённая форма глагола.	1	
	121	Проверочная работа.	1	
	122	Работа над ошибками. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. Подготовка в итоговому четвертному диктанту.	1	
	123	Итоговый четвертной диктант.	1	

	124	Работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1	
	125	Спряжение глаголов.	1	Работа с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдение за изменением личных окончаний глаголов. Выделение личных окончаний глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определение лица и числа глаголов. Оценивание результата своей деятельности
	126	Развитие речи.	1	
	127	Работа над ошибками. Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола	1	
	128	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	
	129	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами.	1	
	130	1 и 2 спряжение глаголов.	1	
	131	Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1	
	132	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1	
	133	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1	
	134	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1	
	135	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1	
	136	Контрольное изложение.	1	
	137	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
	138	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
	139	Словарный диктант. Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление)	1	

	140	Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах.	1	Распознавание глагола в прошедшем времени. Определение и образование формы глаголов в прошедшем времени. Обоснование правильности написания родовых окончаний глаголов. Распознавание глаголов среди омонимичных слов. Определение лексического значения глагола. Классификация глаголов по заданным признакам. Воспроизведение по заданной модели признаков глагола. Проведение морфологического разбор а глагола как части речи. Письмо глаголов с частицей не
	141	Проверочная работа.	1	
	142	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
	143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
	144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	
	145	Развитие речи.	1	
	146	Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи	1	
	147	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи. Подготовка к итоговому диктанту.	1	
	148	Итоговый годовой диктант.	1	
	149	Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола. Подготовка к итоговой комплексной работе.	1	
	150	Итоговая комплексная работа.	1	
	151	Работа над ошибками. Повторение знаний о глаголах	1	
8.	152	Повторение Проверочная работа	1	
	153	Работа над ошибками. Язык и речь. Текст, типы текстов.	1	
	154	Развитие речи.	1	
	155	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание.	1	
	156	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
	157	Однородные члены предложения.	1	

158	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения.	1	
159	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
160	Словарный диктант. Слово и его лексическое значение.	1	
161	Работа над ошибками. Значимые части слова.	1	
162	Словообразование.	1	
163	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1	
164	Развитие речи.	1	
165	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	
166	Упражнение в правописании частей речи.	1	
167	Фонетико – графические упражнения. Звукобуквенный и звуковой разбор слов.	1	
168-170	<i>Резерв</i>	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция	
<p>Горецкий В.Г. , Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.</p> <p>Учебники</p> <p><i>Русский язык</i></p> <p>1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.</p> <p>2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 1.</p> <p>3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 2.</p> <p>4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 1.</p> <p>5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 2.</p> <p>6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 1.</p>	<p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся;</p> <p>представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебниках используются схемы,</p>

<p>7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 2.</p> <p>Прописи (<i>Обучение грамоте</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1. 2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2. 3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3. 4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4. 	<p>алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.</p> <p>В прописях представлена система работы по обучению письму, которая учитывает возрастные особенности первоклассников. Прописи содержат занимательный развивающий материал. Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задания, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы. В пособии даны разнообразные тестовые задания по всем разделам курса русского языка в 1 классе. Они предназначены для совершенствования, проверки и контроля осознанности первоначальных представлений об изучаемых языковых единицах и формирующихся у первоклассников УУД. Задания можно использовать как на уроках русского языка, так и для индивидуальной работы дома.</p>
<p>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</p>	<p>Примечание</p>
<p>Методические пособия <i>Обучение грамоте</i> Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте. О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова «Поурочные разработки по обучению грамоте» М.: «Просвещение» 2012г. Н. Н. Максимчук «Игры по обучению грамоте и чтению» М: «Вако» 2007г.</p>	<p>В пособии представлена методическая система обучения грамоте; предложены поурочные разработки уроков письма и чтения.</p> <p>Пособия содержат рекомендации по</p>

<p>И. О. Родина «Контрольные и проверочные работы по русскому языку 1 класс»</p> <p><i>Русский язык</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. 3. Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. 4. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. <p>Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс.</p> <p>Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1 – 4 классы.</p> <p>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</p> <p>Электронные учебные пособия:</p> <p>Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 4 класс (диск CD-ROM),</p> <p>Технические средства и интернет-ресурс</p> <ul style="list-style-type: none"> -Портативный программно-технический комплекс тип 1 (учителя) AcerTMP643-MG-53214G50Makk -Портативный программно-технический комплекс тип 2 (ученика) AcerTMP643-MG-53214G50Makk -Интерактивная доска с короткофокусным проектором/Интерактивная доска с программным обеспечением русифицированным SMARTBoard 480 	<p>проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.</p> <p>В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса.</p> <p>Пособие включает словарь слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, языковой материал для организации словарно-орфографической работы на уроках и во внеурочной деятельности, рекомендации по работе с трудными словами.</p>
Печатные пособия	
<p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).</p> <p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.</p>	<p>Комплекты для обучения грамоте используются для организации практической работы на уроке. Их применение обеспечит реализацию деятельностного метода.</p>