

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 44»

Принята на педагогическом совете
протокол от 29.08.2022 г. № 1



Утверждена приказом директора
от 30.08.2022 г. № 159
И.А. Посадская

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Юный филолог»
для учащихся с нарушениями зрения 9-го класса.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Картузова Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	6
2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Условия реализации программы.....	8
2.3. Формы аттестации.....	9
2.4. Методические материалы.....	9
3. Список литературы.....	9

1.Комплексе основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы: программа направлена на расширение знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, закрепление практических умений и навыков в различных видах речевой деятельности. Программа своевременна, так как в 9-м классе учащиеся проходят итоговую аттестацию, необходимо уметь логично и точно формулировать свои мысли, грамотно их оформлять. Данная программа помогает учащимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

Отличительные особенности программы: курс позволит обучающимся глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках.

Адресат программы – обучающиеся 9-го класса, имеющие нарушения зрения.

Объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 34 часа.

Формы обучения- очная

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий-

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение	показ педагогом приемов исполнения	тренинг
беседа, объяснение	наблюдение	тренировочные упражнения
анализ текста и др.	работа по образцу и др.	практические работы и др.

Типы занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный, тренировочный и др.

Формы проведения занятий: беседа, викторина, мозговой штурм, наблюдение, творческая мастерская, творческий отчет, дискуссия, обсуждение, тренинг, занятие-игра, практическое занятие.

Срок освоения программы – 8,5 месяцев (с 19.09.2022 по 26.05.2022)

Режим занятий – 1 час в неделю. Продолжительность 1 занятия 60 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для совершенствования навыков работы с текстом, составления собственных текстов, повышения орфографической грамотности, для подготовки учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации, создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе; удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в области русского языка и речевой культуры;

Задачи:

-совершенствовать орфографические, коммуникативные навыки учащихся через дифференцированный подход, использование заданий углублённого характера;

-создавать условия для совершенствования общеучебных умений: обобщать, сравнивать, анализировать;

- организовать работу по развитию речевой культуры учащихся;

- создавать условия для развития личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение.	1	1		Устный опрос
II	Построение сжатого изложения.	5		5	Сжатое изложение
III	Составление сочинения-рассуждения.	6	1	5	Сочинение – рассуждение
IV	Орфография	9		9	Диктант
V	Пунктуация.	8		8	Проверочная работа
	Итоговый тест.	1		1	Тест
	Всего	34	2	32	

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку и критерии её оценивания.	1	1	
	Построение сжатого изложения.	5		5
2	Признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Композиция. Логическая, грамматическая структура текста.	1		1
3	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о	1		1

	пунктуационном знаке.			
4	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации	1		1
5	Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1		1
6	Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Сжатое изложение текста	1		1
	Составление сочинения-рассуждения.	6		5
7	Структура сочинения-рассуждения. Критерии его оценивания.	1	1	
8	Типовые конструкции (клише). Типичные ошибки при составлении тезиса.	1		1
9	Аргумент. Виды аргументов. Структура аргументации. Типичные ошибки при аргументации. Критерии оценивания аргументации.	1		1
10	Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в заключении	1		1
11	Типы ошибок. Фактические ошибки. Логические ошибки. Речевые ошибки. Грамматические ошибки.	1		1
12	Средства связи предложений в тексте. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему «Почему интересно изучать происхождение слов?»	1		1
	Орфография	9		9
13	Употребление ь и ъ.	1		1
14	Чередующиеся гласные в	1		1

	корне.			
15	Правописание Н, НН в разных частях речи.	1		1
16	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1		1
17	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания	1		1
18	Правописание производных предлогов.	1		1
19	Правописание союзов.	1		1
20	Правописание частиц.	1		1
21	Тестовая работа по разделу «Орфография»	1		1
	Пунктуация	8		8
22	Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма)	1		1
23	Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения.	1		1
24	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами.	1		1
25	Знаки препинания при обращении, вводных словах и конструкциях.	1		1
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		1
27	Трудные случаи постановки знаков препинания в ССП.	1		1
28	Трудные случаи постановки знаков препинания в СПП.	1		1
29	Трудные случаи постановки знаков препинания в БСП.	1		1
30	Итоговое тестирование.	1		1

	Всего	30	2	28
--	-------	----	---	----

1.4. Планируемые результаты

Личностные: сформированность чувств любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; повышение творческой активности, проявление инициативы и любознательности; формирование ценностных ориентаций; навыки в изложении своих мыслей, взглядов; навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение; развитие жизненных, социальных компетенций: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать); культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность.

Предметные:

Обучающийся научится:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

иметь представление:

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

определять:

- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство)

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Учебное полугодие	Дата начала учебного полугодия	Дата окончания учебного полугодия	Продолжительность учебного полугодия	Количество занятий	Сроки аттестации
1	19.09.2022	28.12.2022	15 н	15	-
2	12.01.2023	26.05.2023	19 н	19	22.05 – 26.05.2023

2.2. Условия реализации программы

Офтальмо-эргономические, гигиенические условия при работе с обучающимися с нарушением зрения:

- норма освещения класса - 700-1000 люкс;
- рассаживание обучающихся на занятия с опорой на данные врача-офтальмолога;
- обеспечение ученика с нарушением зрения индивидуальным текстовым материалом;
- соблюдение требований к печатному текстовому материалу.

Занятия проводятся в кабинете русского языка и литературы № 3.6.

Используется оборудование:

- интерактивная панель NextPanel 65 с мобильной стойкой NextMobi;
- электронный ручной видеувеличитель (ЭРВУ) "RUBY" (при необходимости).

Информационные ресурсы:

<http://lingvisticheskiy-slovar.ru> онлайн-версия лингвистического энциклопедического словаря.

<http://www.gramota.ru> справочно-информационный портал по русскому языку.

<http://videotutor-rusyaz.ru> видеотьютор по русскому языку.

<http://www.russkoe-slovo.ru> сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.
<http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам.
<http://school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://cor.edu.ru> — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.
<http://ruscorpora.ru> — Национальный корпус русского языка.
<http://www.fipi.ru> — Федеральный институт педагогических измерений.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации – изложение, сочинение, диктант, тест.
 Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

2.4. Методические материалы

Раздел / Тема	Формы занятий	Приемы и методы организации ОД	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
Построение сжатого изложения.	практикум	Индивидуальная Групповая	Карточки с заданиями, тексты	Компьютер, принтер	Изложение
Составление сочинения-рассуждения.	практикум	Индивидуальная Групповая	Карточки	Компьютер, принтер	Сочинение-рассуждение.
Орфография	практикум	Индивидуальная Групповая	Карточки с заданиями	Компьютер, принтер	Диктант
Пунктуация	практикум	Индивидуальная Групповая	Карточки с заданиями	Компьютер, принтер	Тест

3. Список литературы

Ахременкова Л.А. «К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором». Русский язык. 8 класс», Москва «Просвещение» 2005.
 Лидман-Орлова Г.К. «Хочу быть грамотным». Краткий орфографический справочник по русскому языку. Москва. Издательство «Вахазар». 2005 год.
 Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Л.А. Концевая «Секреты орфографии» Москва. «Просвещение», 1991 год.
 Розенталь Д.Э «Пишите, пожалуйста, грамотно. Москва. «Астра» 1996 год.
 Иванова В.А., З.А. Потиха, Д.Э.Розенталь «Занимательно о русском языке». Санкт-Петербург «Просвещение». 2004 год.
 Бушуева М.М. «Русский язык. Орфография». Издательский центр учебной литературы «Марк», 2004 год.

Ресурсы сети Интернет

<http://lingvisticheskiy-slovar.ru> онлайн-версия лингвистического энциклопедического словаря.
<http://www.gramota.ru> справочно-информационный портал по русскому языку.
<http://videotutor-rusyaz.ru> видеотьютор по русскому языку.
<http://www.russkoe-slovo.ru> сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.
<http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам.
<http://school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru> — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.
<http://ruscorpora.ru> — Национальный корпус русского языка.
<http://www.fipi.ru> — Федеральный институт педагогических измерений.