

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Центр образования № 44»

Принята на  
педагогическом совете,  
протокол от 03.11.2022 № 6



Утверждена приказом директора  
от 07.11.2022 № 196  
Л.А. Посадская

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности «Развивайка»  
для слепого ребенка старшего дошкольного - младшего школьного возраста  
Срок реализации программы: 2022 – 2023 уч. год

Воронова Ксения Игоревна,  
педагог дополнительного образования

г. Череповец,  
2022 год

## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы</b>	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3 Содержание программы.....	4
1.4 Планируемые результаты.....	5
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1 Календарный учебный график.....	6
2.2 Условия реализации программы.....	6
2.3 Формы аттестации и контроля.....	7
2.4 Методические материалы.....	7
<b>3. Список литературы.....</b>	<b>10</b>

## 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (АДООП) «Развивайка» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

**Актуальность.** Успешность познавательного развития ребенка с нарушением зрения зависит от уровня развития сенсорных процессов, определяется тем, насколько ребенок воспринимает окружающий мир, насколько позволяет остаточное зрение или нарушение. Сенсорное развитие составляет фундамент когнитивного развития и полноценного восприятия для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями в разных видах деятельности. Любые нарушения зрения, обусловленные снижением базовых зрительных функций, неизбежно оказывают отрицательное влияние на зрительный акт, снижают количество и качество воспринимаемой информации, а это влечет за собой возникновение зрительной депривации, которая отрицательно влияет на состояние корковых отделов головного мозга. Коррекция и компенсация зрительных нарушений у детей дошкольного возраста не происходит спонтанно, а требует специальной коррекционно-направленной работы. Оказание такой поддержки не только позволяет положительно воздействовать на кору головного мозга и тем самым ослаблять зависимость становления зрительных функций от зрительного дефекта, но и в значительной степени нивелирует возникающие у данной категории детей трудности в учебно-познавательной деятельности.

**Отличительные особенности** этой программы заключаются в том, что образование системы связей речевой деятельности со всей системой сохранившихся анализаторов (слух, тактильная чувствительность, остаточное зрение и т.д.), с развивающейся двигательно-мышечной системой обеспечивает основу для компенсации зрительной недостаточности. Качественный скачок в развитии ребенка с нарушением зрения происходит в тот момент, когда речевое общение включается в предметное и когда действие с предметами соответствует их прямому назначению и оказываются в центре его активности.

**Адресат программы:** АДООП разработана для слепого ребенка 6-7 лет.

В этом возрасте ребенок начинает активно познавать мир, взаимоотношения людей. Ведущей деятельностью данного возраста является игра.

**Нарушения зрения** подразумевают развитие ребенка в условиях отсутствия или недостаточности функций зрения. У детей с глубокими нарушениями зрения:

-сокращаются или полностью отсутствуют зрительные ощущения и восприятия, что приводит к уменьшению количества представлений, снижает возможности развития мышления, речи, воображения;

-наблюдается снижение психической активности, возникают изменения в эмоционально-волевой сфере и ориентировочной деятельности;

-происходит перестройка работы других анализаторных систем.

**Объем программы:** 27 часов (54 занятия).

**Формы обучения:** очная.

**Методы обучения:**

- словесные (беседа, объяснение, рассказ);

- наглядные (показ предметов, макетов предметов, образца, приёмов исполнения);

- практические (тренировочные упражнения: подготовка к изучению Брайля, обводка контуров трафаретов, выкладывание мозаики различного размера).

Занятия проводятся в игровой форме. Для активизации внимания ребенка используются различные методы и приемы: дидактические игры, загадки, игровые действия.

Для снятия напряжения, усталости у ребенка проводятся физкультминутки, гимнастики для глаз и пальцев рук.

**Тип занятия:** комбинированный.

**Формы проведения занятий:** занятие – игра, совместное занятие с родителем.

**Срок освоения программы:** 1 учебный год: 7 месяцев (27 недель) - с 07.11.2022 по 26.05.2023 гг.

### Режим занятий:

Количество занятий в неделю - 2, продолжительность занятий – 0,5 часа с включением физминуток, гимнастики для глаз, связанных с содержанием занятия.

### 1.2 Цель и задачи программы

**Целью работы является:** компенсация нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процесса зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций: внимания, памяти, мышления, мотивации, установок, интересов, эмоций.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

- развитие элементарных зрительных функций;
- формирование и коррекция опознавания основных свойств предметов;
- развитие действий с предметами на основе зрительно-осязательной информации;
- развитие восприятия простых изображений элементарных предметов, количественных и пространственных соотношений;
- развитие слухо-голосовых координаций;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса ребенка на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
Игры на знакомство, на доверие, установление контакта.	1	0,5	0,5	Диагностические упражнения, игровые упражнения, наблюдение, опрос, беседа, активность ребенка.
Развитие осязания и мелкой моторики	25,5	3	22,5	
Итоговое занятие	0,5	0,25	0,25	
<b><u>Всего</u></b>	<b>27</b>	<b>3,75</b>	<b>23,25</b>	

#### Учебно-тематический план

Название раздела, темы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Игры на знакомство, на доверие, установление контакта.	1	0,5	0,5

<b>Развитие осязания и мелкой моторики:</b>	25,5	3	22,5
Обследование исходного уровня развития кистей рук ребенка	1	0,5	0,5
Развитие навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности	7	0,5	6,5
Осязательное восприятие пространственных свойств предметов: – Выделение сенсорных эталонов формы. – Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков. – Дифференцирование различных признаков и свойств предметов.	8	0,5	7,5
Ориентирование на плоскости с помощью осязания	5,5	0,5	5
Формирование представлений о человеке	2	0,5	1,5
Использование осязания при общении	2	0,5	1,5
<i>Итоговое занятие</i>	0,5	0,25	0,25
<u><i>Всего</i></u>	27	3,75	23,25

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

Осязание становится эффективным средством познания окружающего мира в процессе упражнений рук в различных видах предметно-практической деятельности. Содержание АДОП построено от простого к сложному материалу. Программа включает перечень дидактических игр, упражнений, предметно-практических игр.

#### **Обследование исходного уровня развития кистей рук ребенка (1 час)**

1. Представления о строении и возможностях рук.
2. Представления о величине предметов.
3. Приемы использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах.
4. Ориентирование на плоскости с помощью осязания.

#### **Развитие навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности (7 часов)**

Упражнения, способствующие развитию бimanуального осязательного восприятия. «Пальчиковый игротренинг» – играя, освоить начала геометрии, как на плоскости, так и в пространстве. Сочетание пассивной и активной форм осязания при обследовании предметов и их изображений. Пальчиковые игры, конструирование, кубики, лепка, аппликация. Дидактические игры. Логические упражнения.

### **Осязательное восприятие пространственных свойств предметов (8 часов)**

- Выделение сенсорных эталонов формы (2 часа)

Упражнения, способствующие развитию знаний, умений и навыков о выделении сенсорных эталонов формы предметов. Умение различать и сопоставлять свойства предметов по форме. Анализ конструкции простого изделия (проводится на основе образца в сборе и в деталях по схеме: сколько деталей всего, какой они формы, как между собой соединены?). Дидактические игры. Логические упражнения. Предметно-практические игры.

- Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков (3 часа)

Упражнения, способствующие развитию знаний об объеме предметов понятий. Умение различать протяженность предметов. Развитие умений и навыков пользоваться приемами сравнения предметов: наложение, приложение, вложение для дифференцирования объектов по величине с использованием условных мерок. Развивающие игры. Предметно-практические игры. Дидактические игры.

- Дифференцирование различных признаков и свойств предметов (3 часа)

Обследование различных предметов и анализ (дерево, металл, пластмасса, ткань, стекло и др.) с целью тренировки, дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений. Дидактические игры и упражнения.

### **Ориентирование на плоскости с помощью осязания (5.5 час)**

Упражнения, способствующие развитию умений различать предметы по образцу и словесному описанию. Упражнения, способствующие тренировке по ориентированию в микро- и макропространстве (лист бумаги, стол, комнаты, углы, коридоры и т.п.).

### **Формирование представлений о человеке (2 часа)**

Упражнения, способствующие развитию умений обследовать себя, сверстников, взрослых. Сопряженное действие рук. Предметно-практические игры.

### **Использование осязания при общении (2 часа)**

Развитие пластики и ритма ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук. Учить сопряженному действию рук. Дидактические игры и упражнения.

## **1.4 Планируемые результаты**

По окончании обучения ребенок должен:

Иметь представления:

- о строении и возможностях рук;
- о сенсорных эталонах форм;
- о сенсорных эталонах осязательных признаков;
- о величине предметов;
- об использовании осязания в процессе ориентировки в окружающем мире;
- о дифференцировке различных признаков и свойств предметов;
- об ориентировке на плоскости с помощью осязания;
- о человеке.

Знать:

- приемы сцепления рук;
- приемы сравнения предметов;
- приемы самомассажа рук;
- алгоритм осязательного обследования;
- основные понятия выделения сенсорных форм предметов;
- величину отдельных предметов;
- приемы использования осязания в процессе ориентировки в окружающем мире;
- способы дифференцирования различных признаков и свойств предметов;
- приемы ориентировки на плоскости с помощью осязания;
- формы, строения, характерные признаки и особенности человеческого тела.

Уметь:

- владеть разными приемами сцепления пальцев («замок», «мост», «корзиночка» и др.);
- выполнять различные движения кистями и пальцами рук («дождик идет», «до свидания» и т.п.);
- владеть приемами наложения, приложения, вложения для дифференцирования объектов по величине;
- владеть алгоритмом осязательного обследования различных объектов (геометрических фигур, предметов быта, растений, чучел животных и др.);
- выделять признаки и свойства обследуемых предметов (форму, величину, материал, фактуру, детали и т.п.);
- дифференцировать предметы по температурным ощущениям;
- сравнивать объекты по их свойствам и признакам, устанавливая сходство и различие;
- сопровождать обследование объекта словесным объяснением его признаков, свойств и способов обследования;
- сочетать, в процессе восприятия предметов окружающего мира и выполнения предметно-практической деятельности, осязательную и визуальную (при наличии остаточного зрения) информацию;
- ориентироваться на своем теле.
- ориентироваться в пространстве класса, школы.
- знать правила безопасного передвижения.

Степень сформированности практического навыка может быть определена по следующим параметрам:

- 1) насколько самостоятельно выполняется задание;
- 2) насколько уверенно ведет себя обучающийся при выполнении задания; являются ли при этом правильными его поза и осанка;
- 3) насколько точно выполняются все требования безопасности;
- 4) насколько выполнение задания соответствует общепринятым способам.

### 2.1 Календарный учебный график

Полугодие	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность	Количество занятий	Сроки аттестации
1	07.11.2022	30.12.2022	7 нед.	14	-
2	09.01.2023	26.05.2023	20 нед.	40	-

### 2.2 Условия реализации программы

**Материально-техническое оснащение** (помещение, оборудование, инструментарий). Для успешной реализации АДОП необходим кабинет для занятий. Помещение должно быть хорошо проветрено, достаточно свободно, так как на занятиях ребенку придется двигаться и перемещаться по комнате. В то же время комната не должна быть пустой — мебель в данном случае используется как учебный материал, учебное пространство и должна обеспечить достаточную вариативность расположения предметов и самих участников учебных игр в пространстве.

Данная программа разработана в соответствии с современными образовательными **технологиями:**

#### *Здоровьесберегающие*

Здоровьесберегающие технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, которые создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

В соответствии с требованиями СанПина кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерыва на физминутку.

**Личностно-ориентированное** обучение предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для детей создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, поощрение и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

**Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими деятельность детей. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию мелкой моторики и ориентировки в пространстве, подвижные игры.

#### **Дидактический материал и наглядные пособия:**

- Игры, специализированные приспособления.
- Функционально-ориентированные игрушки и пособия (строительные конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры, геометрическое лото, логические кубики, пазлы и т.д.).
- Спортивные пособия и предметы (мячи разной величины от массажных до гимнастических).
- Игрушки разных материалов и размеров (пластмассовые, металлические, мягкие, картон и т.д.).

### **2.3 Формы аттестации и контроля**

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие ребенка используются различные виды контроля. Контроль несёт проверочную, обучающую, воспитательную, организующую и коррекционную функции и делится на:

- Входной контроль проводится в первую неделю реализации программы.
- Итоговый контроль проходит в мае.

Формы контроля:

- Наблюдение.
- Беседа.

**Методы** отслеживания успешности овладения ребенком содержанием программы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов: выполнение обучающимся заданий и упражнений в

итоговом занятии.

### **2.4 Методические материалы**

Раздел/Тема	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Игры на знакомство, на доверие, установление контакта.	Занятие – игра, беседа.	Игры на знакомство, на доверие, установление контакта.	Простые игрушки: (мячи разного размера, кубики)	нет	Наблюдение, беседа.
Развитие осязания и мелкой моторики	Занятие – игра.	-Представления о строении и возможностях рук. -Представления о величине предметов. -Приемы использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах. -Ориентирование на плоскости с помощью осязания. -Упражнения, способствующие развитию бimanуального осязательного восприятия. -«Пальчиковый игротренинг» – играя, освоить начала геометрии, как на плоскости, так и в пространстве. -Сочетание пассивной и активной	Простые игрушки (мяч, куб, пирамидка). Сюжетные игрушки. Мозаики различного размера. Специальное пособие для обучения слепых детей. Набор для рисования слепых детей.	Индивидуальная лампа	



	<p>форм осознания при обследовании предметов и их изображений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Пальчиковые игры, конструирование, кубики, лепка, аппликация.</li> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Логические упражнения.</li> <li>-Выделение сенсорных эталонов формы.</li> <li>-Упражнения, способствующие развитию знаний, умений и навыков о выделении сенсорных эталонов формы предметов.</li> <li>-Умение различать и сопоставлять свойства предметов по форме.</li> <li>-Анализ конструкции простого изделия (проводится на основе образца в сборе и в деталях по схеме: сколько деталей всего, какой они формы, как между собой соединены?).</li> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Логические упражнения.</li> <li>-Предметно-практические игры.</li> <li>-Упражнения, способствующие развитию знаний об объеме предметов понятий.</li> <li>-Умение различать протяженность предметов.</li> <li>-Развитие умений и навыков пользоваться приемами сравнения предметов: наложение, приложение, вложение для дифференцирования объектов по величине с использованием условных мерок.</li> <li>-Развивающие игры.</li> <li>-Логические игры.</li> <li>-Обследование различных предметов и анализ (дерево, металл, пластмасса, ткань, стекло и др.) с целью тренировки.</li> </ul> <p>Дифференцирование предметов (величины, фактуры и температурных ощущений).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнения, способствующие развитию умений различать предметы по образцу и словесному описанию.</li> <li>-Упражнения, способствующие тренировке по ориентированию в микро- и макропространстве (лист бумаги, стол, комнаты, углы, коридоры и т.п.).</li> <li>-Упражнения, способствующие развитию умений обследовать себя, сверстников, взрослых.</li> <li>-Сопряженное действие рук.</li> <li>-Предметно-практические игры.</li> <li>-Развитие пластики и ритма ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук.</li> <li>-Учить сопряженному действию рук.</li> <li>-Предметно-практические игры.</li> <li>-Дидактические игры и упражнения.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

Итоговое занятие	Занятие-игра, беседа.	Игры и задания для определения и различения величин, форм и свойств предметов; приемы наложения, приложения, вложения для дифференцирования объектов по величине; построение пирамидок, башен и т.п.	Специальное пособие для обучения слепых детей (альбомы в 2 частях) Предметы различной величины (пирамидки, мячи, кубики). Геометрические фигуры плоские и объемные. Мозанки различного размера. Игры-вкладыши.	нет	Наблюдение, беседа.
------------------	-----------------------	--	--	-----	---------------------

### 3. Список литературы

1. Ананьев Б.Г., Веккер Л.М., Ломов Б.Ф., Ярмоленко А.В. Осознание в процессах познания и труда. – М., 1959.
2. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. – М., 1960.
3. Аномалии развития и коррекционно-воспитательная работа при глубоком нарушении зрения у детей / Под редакцией М. И. Земцовой. – М., 1980.
4. Гайшут А.Г. Математика в логических упражнениях. – Киев, Рад. шк., 1985.
5. Григорьева Л.П., Бердянская М.Э., Блишников И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка: Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – М.: Школа-Пресс, 2001. – («Лечебная педагогика и психология – приложение к журналу «Дефектология», вып.6).
6. Запорожец А.В. и др. Восприятие и действие. – М., 1967.
7. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М., 2000.
8. Коррекционно-воспитательная работа со слабовидящими детьми дошкольного возраста/Сост. А.И. Назаренко, Т.П. Свиридюк. – Киев, 1984.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
10. Кучинин В.А. Обучение слепых ориентировке в пространстве. – М., 1992.
11. Леонтьева Н.Н., Маринова К.В. Анатомия и физиология детского организма. – М., 1986.
12. Либман Е.С., Вербельская В.М., Дерябина Н.К. и др. Роль кожного анализатора в трудовой деятельности незрячих. – М., 1984.
13. Малаев Д.М. Игры для слепых и слабовидящих: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2002.
14. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. – М., 1985.
15. Примерное содержание коррекционных занятий в специальной общеобразовательной школе для слабовидящих детей / Под ред. В.П. Ермакова. – М., 1985.
16. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. Сборник упражнений. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. Примерное содержание коррекционных занятий в специальной общеобразовательной школе для слабовидящих детей / Под ред. В.П. Ермакова. – М., 1985.