

Анализ внутришкольного контроля
«Эффективность использования оборудования,
приобретенного в рамках мероприятия Доброшкола
федерального проекта Современная школа национального проекта
«Образование на уроках и коррекционных занятиях»
за 2022-2023 учебный год

В соответствии с планом работы школы был проведен контроль эффективности использования оборудования, приобретенного в рамках мероприятия Доброшкола федерального проекта Современная школа национального проекта «Образование». В ходе контроля осмотрены учебные кабинеты, оснащенные современным оборудованием, просмотрены учебные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Выявлено:

1. В учебных кабинетах имеются паспорта кабинета, правила работы с оборудованием, правила по технике безопасности (при необходимости). Педагогами своевременно заполняются журналы профилактических осмотров оборудования, журнал передачи оборудования (кабинет учителя-дефектолога). Всё оборудование находится в исправном состоянии, о чём свидетельствуют записи в журнале профилактических осмотров педагогами, ответственными за данный кабинет и оборудование.
2. Во время просмотренных уроков оборудование эффективно использовалось всеми участниками образовательного процесса с соблюдением требований инструкции по охране труда и технике безопасности при проведении занятий.
3. Использованное на уроках оборудование соответствует целевому назначению и реализуемым рабочим программам.
4. На занятиях педагога-психолога интерактивная песочница служит как терапевтическим, так и диагностическим методом. Многие режимы подходят для релаксации, снятия психологического напряжения, снижения уровня тревоги, агрессии. Песочница позволяет уменьшить невротические проявления, боязливость, тревожность, впечатлительность.

На занятии педагога-психолога обучающиеся 5а класса с нарушениями зрения одновременно поиграли с песком и узнали полезную для себя информацию о строении вулканов. На первом занятии обучающиеся познакомились с изменениями, которые происходят в песочнице под действием движений руки, на последующих занятиях – с уточнения, помнит ли он, как меняется поверхность под действием движений руки. Таким образом, у обучающихся развиваются мелкая моторика, психические процессы, закрепляются знания об окружающем мире.

На занятии педагога-психолога с обучающимися 2б класса с тяжелыми нарушениями речи с помощью песочницы проигрывалась сказка по ролям. Специалист рассказывала сказку, а обучающиеся перемещали предметы во

всевозможных направлениях в соответствии с воспринятым речевым материалом. Далее обучающиеся пересказывали сказку самостоятельно в согласии с движениями персонажа, что способствовало развитию мелкой моторики, пространственной ориентировки, речевому развитию. Использование песочницы делает образовательный процесс интересным, увлекательным, полезным и продуктивным.

5. На индивидуальном логопедическом занятии с обучающимся 2в класса была представлена работа с интерактивным столом. С его помощью можно формировать, развивать и активизировать словарь; автоматизировать поставленные звуки в словах и предложениях; развивать познавательные процессы: память, внимание в освоении и закреплении новых знаний; развивать тонкую координацию движений, мелкую моторику рук.

Задания, предложенные для выполнения с помощью интерактивного стола делают процесс обучения и коррекции речи более эффективным и динамичным, по сравнению с традиционными методиками, так как задания в представлены в игровой, интерактивной форме. Обучающийся с интересом выполнял задания.

Интерактивный стол использовался на занятии в течении 10 минут, что соответствует требованиям, предъявляемым к работе с данным оборудованием.

6. На индивидуальном занятии по развитию зрительного восприятия учителя-дефектолога с обучающейся 5а класса была представлена работа с использованием стационарного увеличителя. Обучающаяся с нарушениями зрения собирала разрезную картинку, используя увеличитель, а далее работала с текстом. Увеличители наиболее эффективны при работе с текстом тем, что они с их помощью можно увеличивать размеры изображения, усиливать контраст, создавать оптимальную яркость, регулировать инверсии изображения.

Использование специального оборудования в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, позволяет существенно повысить эффективность воздействия за счет включения дополнительных возможностей.

21.04.2023

Заместитель директора:



И.А. Денисова