

Согласовано

Начальник управления образования
мэрии г. Череповца



М. Г. Барабанова

Рассмотрена и принята
педагогическим советом

протокол № 16 от 01.02.2021 г.

Утверждена

приказом директора № 25 от 01.02.2021 г.

Л. А. Посадская



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 44
на 2021-2024 гг.

Город Череповец
2021 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
1	Паспорт программы развития	3-4
2	Информационная справка об образовательной организации	5-6
3	Анализ состояния материально-технической базы организации	7-8
4	Анализ внутренних и внешних факторов развития образовательной организации	9-11
5	Основные направления развития образовательной организации	11
6	Мероприятия по реализации программы развития	12-15
7	Механизмы реализации программы развития	15
8	Ожидаемые результаты реализации программы развития	16
9	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	16

1. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 44»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598) 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) 4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Посадская Лидия Александровна, директор Кузнецова Елена Владимировна, заместитель директора Пешеходова Татьяна Владимировна, заместитель директора</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) через обновление инфраструктуры учреждения, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление оборудования / оснащение: <ul style="list-style-type: none"> – помещений / мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); – помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; – учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Повышение квалификации педагогов в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, в том числе по учебному предмету «Технология».
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> – мастерских для реализации предметной области «Технология»; – помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;

	<ul style="list-style-type: none"> – учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ol style="list-style-type: none"> 2. Повышение профессионального мастерства педагогов. 3. Обновление содержания общего образования, в том числе дополнительного.
Период реализации программы развития	2021-2024 гг.
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «образование»; средства областного бюджета; средства бюджета города Череповца.
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего количества обучающихся (человек). 2. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего количества обучающихся (человек). 3. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения. 4. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек).
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. В учреждении созданы современные условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> – современная здоровьесберегающая образовательная среда, обеспечивающая индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; – обновленная материально-техническая база для реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, по предметной области «Технология»; – обновленная материально-техническая база для реализации дополнительных общеобразовательных программ; – реализация современных программ трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий; – повышение квалификации педагогических работников в области требований федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Выпускники учреждения продолжают после окончания школы обучение по основным профессиональным

	образовательным программам, основным программам профессионального обучения.
Контроль реализации	Внутренний мониторинг реализации программы развития, доклады по результатам мониторинга на педагогических советах, размещение информации на официальном сайте учреждения.

2. Информационная справка об организации

Общие сведения об организации

Учреждение создано на основании решения заседания президиума Ленинградской области исполнительного комитета Советов рабочих, крестьян и красноармейских депутатов IV созыва, протокол № 5 от 28 сентября 1936 года. Учредителем МАОУ «ЦО № 44» является управление образования мэрии города Череповца. Организация находится в индустриальном районе г. Череповца, вблизи вокзалов, что немаловажно для проживающих за пределами города обучающихся. Трехэтажное типовое здание школы используется с 1966 года. Территория учреждения благоустроена, по периметру ограждена забором, имеются спортивная площадка и стадион. В настоящее время МАОУ «ЦО № 44» полностью доступно для инвалидов с нарушениями слуха и частично доступно для инвалидов с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата и инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках.

Сведения об обучающихся

Контингент обучающихся учреждения составляют дети с ОВЗ, с инвалидностью.

Категории обучающихся	Количество, чел.	
	Начальное общее образование	Основное общее образование
Глухие	0	7
Слабослышащие и позднооглохшие	8	0
Перенесшие операцию кохлеарной имплантации	6	5
Обучающиеся с нарушениями слуха, имеющие умственную отсталость	4	12
Слабовидящие обучающиеся	56	28
Слепые обучающиеся с умственной отсталостью	2	0
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	64	0
В целом по учреждению	140	52

В общей численности обучающихся статус «ребенок-инвалид» в настоящее время имеют 75 человек. Ежегодно в среднем 2-3 человека обучаются индивидуально на дому. В течение 3 последних лет наблюдается увеличение контингента со 155 до 192 чел.

Организационно-педагогические условия

Учреждение оказывает образовательные услуги по реализации следующих адаптированных основных общеобразовательных программ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.3;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, вариант 4.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), вариант 3.4;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (адаптированная для глухих обучающихся);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (адаптированная для слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (адаптированная для слабовидящих обучающихся)

В учреждении имеется интернат для обучающихся с нарушениями слуха, проживающих за пределами города Череповца на территории Вологодской области. Режим работы учреждения круглосуточный. Продолжительность учебного года составляет 34 недели без учета государственной итоговой аттестации, в первых классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся первых классов организуются дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя в III учебной четверти. Учебные занятия организуются в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного занятия составляет 40 минут.

Результативность обучения

Результативность обучения характеризуется следующими показателями обученности: в среднем за 3 последних учебных года успешность обучения составляет 96%, качество обученности – 41%. Выпускники успешно проходят государственную итоговую аттестацию за уровень основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена по основным учебным предметам: успешность обучения составляет 100%, качество знаний по русскому языку в среднем – 100%, по математике – 67%.

Стабильно высоким (90%) является количество обучающихся, участвующих в соревнованиях, выставках и конкурсах художественного творчества различного уровня.

Выпускники последних 3 учебных лет продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования (71,4%), трудоустраиваются (21,4%). Часть выпускников (7,2%) не имеют возможности продолжить обучение или трудоустроиться по состоянию здоровья. Большая часть выпускников школы (78%) являются достаточно успешными в самостоятельной жизни (трудоустроены, создали благополучные семьи).

Сведения о педагогических работниках

На протяжении последних лет учреждение на 100% укомплектовано специалистами; 95% педагогов имеют высшее профессиональное образование, из них 62% - специальное дефектологическое образование; 54% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 27% - первую. В настоящее время 20% педагогических работников – молодые специалисты.

Характеристика достижений образовательного учреждения

С 2017 года учреждение является базовой общеобразовательной организацией Вологодской области по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С 2017 года учреждение работает в статусе муниципальной учебно-методической площадки «Реализация федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации».

В 2017 году образовательная организация стала победителем регионального этапа всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучшая инклюзивная школа».

В 2020 году педагоги учреждения стали победителями и призерами регионального конкурса «Лучшие практики инклюзивного образования» в номинации «Лучшие инклюзивные практики в школьном образовании».

3. Анализ состояния материально – технической базы организации

В учреждении в образовательной деятельности используется 48 учебных кабинетов и помещений. Из них: кабинет начальных классов – 16, кабинет учителя-предметника – 9, кабинет домоводства – 2, трудовая мастерская – 1, кабинет музыки и ритмики – 1, спортивный зал – 1, сенсорная комната – 1, кабинет педагога-психолога – 2, кабинет учителя-логопеда – 5, кабинет учителя-дефектолога – 5, кабинет социального педагога – 1, кабинет дополнительного образования – 1, библиотека – 1, актовый зал – 1, медицинский кабинет – 1.

В 2016 году в рамках государственной программы Российской Федерации программы «Доступная среда» в учреждении приобретено специализированное оборудование для создания безбарьерной образовательной среды для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и условия для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей.

В настоящее время доступная образовательная среда полностью создана в большей части учебных кабинетов и помещений.

Основными причинами несоответствия части учебных кабинетов и помещений требованиям доступности образовательной среды являются отсутствие необходимого оборудования для образовательной деятельности или устаревшее оборудование:

- Трудовая мастерская (столярная / слесарная): устаревшие станки, верстаки и другое оборудование, недостаточное количество оборудования и инструментов.
- Кабинет домоводства (швейная мастерская): отсутствие столов для швейного оборудования, устаревшие швейные машины и другое оборудование, необходимость частого ремонта и отсутствие запасных частей к данному оборудованию: устаревшая мебель.
- Кабинет домоводства (мастерская повара): устаревшие электрические плиты, отсутствие современной бытовой техники, посуды; устаревшая мебель.
- Кабинет математики и информатики: устаревшее компьютерное оборудование (моноблоки 2008 г.), на которое не устанавливается обновление и современное программное обеспечение; необходимость текущего ремонта.
- Кабинеты физики, биологии и химии: устаревшее лабораторное оборудование для реализации образовательной программы; отсутствие интерактивного оборудования, позволяющего обучающимся с нарушением слуха визуально воспринимать учебную информацию, обучающимся с нарушением зрения – воспринимать тексты и изображения в увеличенном размере, а также демонстрировать опыты, которые невозможно провести в учебном кабинете, визуализировать условия задачи, моделировать физические, биологические и химические процессы, использовать анимированные модели; необходимость текущего ремонта.
- Кабинеты учителя-логопеда: отсутствие специализированного интерактивного компьютерного оборудования для обучающихся с нарушением речи, способствующего улучшению фонематического восприятия, дифференциации речевых звуков, дидактического и методического оборудования для коррекционно-развивающей работы.
- Кабинеты учителя-дефектолога (тифлопедагога): недостаточное количество специализированного оборудования для обучающихся с нарушением зрения, дидактического и методического оборудования коррекционно-развивающей работы со слабовидящими школьниками.
- Кабинеты педагога-психолога: отсутствие специализированного интерактивного компьютерного оборудования, позволяющего работать с детской агрессией, тревожностью, возбудимостью и страхами, способствующего развитию интеллекта, социальной адаптации обучающихся, проводить профориентационную работу.

- Кабинеты начальных классов: недостаточность специализированного оборудования для обучающихся с нарушением зрения (увеличители), недостаточное количество учебников и учебных пособий с увеличенным шрифтом для обучающихся с нарушением зрения, учебников и учебных пособий для обучающихся с нарушением слуха.
- Кабинеты учителей-предметников (географии, истории и обществознания, русского языка и литературы, иностранного языка, математики): недостаточность специализированного оборудования для обучающихся с нарушением зрения (увеличители), интерактивного оборудования для обучающихся с нарушением слуха, позволяющего обучающимся с нарушением слуха визуально воспринимать учебную информацию; недостаточное количество учебников и учебных пособий с увеличенным шрифтом для обучающихся с нарушением зрения, учебников и учебных пособий для обучающихся с нарушением слуха.
- Спортивный зал: недостаточная оснащённость спортивного зала оборудованием и средствами обучения.
- Кабинеты дополнительного образования: отсутствие оборудования для проведения занятий по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической, физкультурно-спортивной и естественно-научной направленностей.

4. Анализ внутренних и внешних факторов развития образовательной организации

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Материально-техническая база			
<p>Большая часть учебных кабинетов и помещений учреждения оснащены специализированным оборудованием для обучающихся с нарушениями слуха. зрения, опорно-двигательного аппарата. В учреждении имеются кабинеты трудового обучения: кабинет домоводства (швейная мастерская, мастерская повара), столярная / слесарная мастерская.</p> <p>Имеется спортивный зал площадью 279 кв. м.</p>	<p>Имеющаяся материально-техническая база кабинетов трудового обучения не в полной мере отвечает современным требованиям.</p> <p>Недостаточное оснащение учреждения специализированным интерактивным компьютерным тифлотехническим и логопедическим оборудованием, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения.</p> <p>Недостаточный уровень оснащения интерактивными средствами обучения.</p> <p>Недостаточная оснащенность спортивного зала оборудованием и средствами обучения.</p> <p>Ограниченность ресурсов для организации дополнительного образования.</p>	<p>Оснащение учреждения новым современным оборудованием, в том числе интерактивным, средствами обучения позволит усовершенствовать здоровьесберегающую среду, обновить содержание образования, в том числе дополнительного, в соответствии с современными требованиями и повысить качество образовательного процесса.</p>	
Кадровые ресурсы			
<p>81% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.</p>	<p>41% педагогов не имеют специального дефектологического образования.</p>	<p>100% педагогов повысят уровень квалификации.</p>	
Комплексное сопровождение образовательного процесса			

<p>Наличие квалифицированной службы психолого-педагогического и социального сопровождения. Наличие кабинетов специалистов.</p>	<p>Большое количество начинающих педагогов среди специалистов службы комплексного сопровождения. Недостаточность современного оборудования для проведения коррекционно-развивающей работы и организации психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Оснащение кабинетов специалистами современным оборудованием и средствами обучения позволит повысить результативность коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения.</p>	
<p>Контингент обучающихся</p>			
<p>В учреждении созданы условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ различной нозологии.</p>	<p>Увеличивается количество обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития. У 99,5% обучающихся имеются сопутствующие заболевания.</p>	<p>Совершенствование здоровьесберегающей среды окажет положительное влияние на состояние здоровья обучающихся.</p>	<p>Отсутствие возможностей продолжения обучения на уровне среднего профессионального образования и трудоустройства для выпускников с тяжелыми нарушениями слуха, зрения, тяжелыми множественными нарушениями развития.</p>
<p>В учреждении реализуется система профориентационной работы.</p>	<p>Часть выпускников (27%) неадекватно оценивают свои возможности по получению профессии; часть выпускников не готовы к трудовой деятельности в современных условиях; значительное количество выпускников (36%) испытывают проблемы в трудоустройстве.</p>	<p>Расширение спектра профилей трудового обучения позволит выпускникам продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования.</p>	
<p>В учреждении работают 9 объединений дополнительного образования.</p>	<p>Недостаточен спектр дополнительных образовательных услуг (реализуются дополнительные образовательные программы 2 направленностей из 6</p>	<p>Увеличение направленностей дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных программ будут способствовать</p>	

	<p>возможных). количество дополнительного образовательного на подготовку обучающихся с ОВЗ к самостоятельной жизни в современных условиях, выборе профессии и трудоустройству.</p>	<p>подготовке обучающихся к самостоятельной жизни в современных условиях, правильному выбору профессии и успешному трудоустройству.</p>	
--	--	---	--

5. Основные направления развития организации

2. Развитие материально-технической базы:
 - мастерских для реализации предметной области «Технология»;
 - помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
 - учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов.
3. Обновление содержания общего образования, в том числе дополнительного.

6. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1. Развитие материально-технической базы					
1.1	Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды	Директор Посадская Л. А.	До 1 февраля 2021 г.	Аналитическая справка о необходимости обновления материально-технического обеспечения образовательного процесса. здоровьесберегающей среды в учреждении	
1.2	Определение необходимого перечня оборудования и средств обучения и воспитания, их количества	Директор Посадская Л. А.	До 19 февраля 2021 г.	Сформирован инфраструктурный лист	
1.3	Разработка дизайн – проектов оснащаемых оборудованием и средствами обучения и воспитания помещений учреждения	Заместитель директора Малыгина О. С.	До 15 марта 2021 г.	Созданы дизайн-проекты	
1.4	Осуществление закупок оборудования для помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Заместитель директора по АХР Абрамова Н.С.	Март – август 2021 г.	Поставлено оборудование	
1.5	Осуществление закупок для реализации основных общеобразовательных программ, в том числе по предметной области «Технология»	Заместитель директора по АХР Абрамова Н.С.	Март – август 2021 г.	Поставлено оборудование	
1.6	Осуществление закупок для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Заместитель директора по АХР Абрамова Н.С.	Март – август 2021 г.	Поставлено оборудование	

1.7	Проведение текущего ремонт учебных кабинетов и помещений учреждения с учетом использования фирменного стиля мероприятия «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Заместитель директора по АХР Абрамова Н.С.	Июнь – август 2021 г.	Проведены ремонтные работы
1.8	Установка, подключение оборудования, средств обучения и воспитания	Заместитель директора по АХР Абрамова Н.С.	Июнь - август 2021 г.	Оборудование, средства обучения и воспитания готовы к использованию
1.9	Участие учреждения во всероссийском конкурсе «Доброшкола»	Заместитель директора Кузнецова Е.В.	март 2021 г. сентябрь 2021 г.	Дизайн-проект Пакет документов
1.10	Организация конкурсов «Лучший учебный кабинет / класс / мастерская»	Заместитель директора Пешеходова Т. В	2022-2024 гг.	Презентация кабинета / класса / мастерской
1.11	Мониторинг эффективности использования приобретенного оборудования, средств обучения и воспитания	Заместитель директора Кузнецова Е.В.	май, ежегодно	Аналитическая справка об эффективности использования оборудования, средств обучения и воспитания. корректировка деятельности
2. Повышение профессионального мастерства педагогов				
2.1	Разработка плана-графика повышения квалификации педагогов, составление заявок на обучение	Заместитель директора Кузнецова Е.В.	январь 2021 г.	Разработан план-график, составлены заявки на обучение
2.2.	Направление педагогов на курсы повышения квалификации	Заместитель директора Кузнецова Е.В.	2021 – 2024 гг.	Педагоги своевременно повышают квалификацию

2.3	Включение в программы работы методических объединений учреждения вопросов эффективного использования приобретенного оборудования, средств обучения, обновления содержания образовательных программ, методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных программ	Заместитель директора Кузнецова Е.В.	2021 – 2022 учебный год	Повышение профессионального мастерства педагогов в указанных областях	
2.4	Организация профессиональных конкурсов методических разработок учебных занятий с использованием приобретенного оборудования, средств обучения	Заместитель директора Кузнецова Е.В.	март, ежегодно	Повышение профессионального мастерства, в том числе в вопросах работы с приобретенным оборудованием, средствами обучения	
3. Обновление содержания общего образования, в том числе дополнительного					
3.1	Внесение изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования	Заместитель директора Кузнецова Е.В.	До 28 августа 2021 г.	Обновление содержания общего образования	
3.2	Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ различных направлений с учетом обновленной инфраструктуры учреждения	Заместитель директора Тяпкина Т. Ю.	До 28 августа 2021 г. Сентябрь – октябрь 2021 г.	Наличие широкого спектра адаптированных дополнительных общеобразовательных программ Зачисление обучающихся на обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам	
3.3	Мониторинг результатов освоения обновленных образовательных программ	Заместитель директора Кузнецова Е.В.	Май, ежегодно	Аналитическая справка о результатах освоения	

					образовательных программ, корректировка деятельности
--	--	--	--	--	--

7. Механизмы реализации программы развития

Этапы	Сроки	Содержание
Подготовительный	Январь 2021 г. - февраль 2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ внутренних и внешних факторов развития учреждения - Разработка программы развития - Информирование участников образовательного процесса о начале реализации программы развития, ее значимости и содержании
Основной	Март 2021 г. – 2023 гг.	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение и установка оборудования - Ремонт помещений учреждения с учетом использования фирменного стиля мероприятия «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». - Обновление содержания основного общего и дополнительного образования с учетом обновленной материально-технической базы, в том числе по учебному предмету «Технология» - Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на обновленной базе - Активизация профориентационной работы с использованием обновленной материально-технической базы - Отслеживание результатов реализации программы развития, сравнение достигнутых результатов с запланированными, корректировка деятельности
Заключительный	2024 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов по результатам реализации программы развития - Обобщение и распространение передового педагогического опыта - Определение перспектив развития учреждения

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. В учреждении созданы современные условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ:
 - современная здоровьесберегающая образовательная среда, обеспечивающая индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
 - обновленная материально-техническая база для реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, по предметной области «Технология»;
 - обновленная материально-техническая база для реализации дополнительных общеобразовательных программ;
 - реализация современных программ трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
 - повышение квалификации педагогических работников в области требований федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Выпускники учреждения продолжают после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.

9. Показатели результативности реализации программы развития

Показатели результативности реализации программы развития организации (в части реализации мероприятия):

1. реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
3. реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
4. реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
5. обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе;
6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;
7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.